

实用大学语文

闫薇 王秀丽 主编



NEUPRESS
东北大学出版社

实用大学语文

闫 薇 王秀丽 主编

东北大学出版社

·沈阳·

© 闫薇 王秀丽 2004

图书在版编目 (CIP) 数据

实用大学语文 / 闫薇, 王秀丽主编. — 沈阳: 东北大学出版社, 2004.9 (2006. 重印)

ISBN 7-81102-079-3

I. 实… II. ①闫… ②王… III. 汉语-高等学校-教材
IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 091109 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024-83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024-83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第六印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 14.875

字 数: 415 千字

出版时间: 2004 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2004 年 9 月第 1 次印刷 2006 年 8 月第 3 次印刷

责任编辑: 张德喜 王兆元

责任校对: 连 智

封面设计: 唐敏智

责任出版: 杨华宁

定 价: 20.80 元

前言

步入 21 世纪,面对充满希望与挑战的新时代,每一个有远见的民族都会认识到,科学技术需要具有人文素养和人文精神的人才来运用。当代的大学生,不应被造就成只具备某一单一专业知识的平面人,不应失去完整的文化观,以至于不能领悟人生真谛,不能提高自身的整体素质。正因为如此,如何在重视科学技术教育的同时,大力加强人文素质教育以培养文理兼通的复合型人才,成为高校致力于教学改革的重大课题。而其中,“关于人类价值和精神表现”的教育及强化应用写作能力的训练,尤其体现在大学语文教学中。

更明确地说,大学语文的教学目的,在于适应科学技术对人才素质培养的需要,提高学生的文学鉴赏能力、知识整合能力、应用写作能力,并在此过程中丰富学生的精神生活,拓展他们的精神境界,从而加强学生的整体文化修养,塑造学生高尚的人文精神,提高学生的综合素质。

为实现这一教学目的,改革传统教材、更新教学方法势在必行。在辽宁工程技术大学及政法系领导的高度重视下,在充分的校内外调查研究后,凭借多年一线教学的所得所悟,我们承担了大学语文教改和科研课题,着手编写《实用大学语文》教材。本书力图体现以下几个特色。

1. 建立“大语文”观念。在中学语文的工具性、基础性之上更强调文学作品的人文性与审美性,同时融入实用文体写作及非文学类文章,以期共同体现“大语文”意识,帮助学生开阔视野,突破定势思维,总体上提高学生的文学水平、文化修养、人格素质与写作能力。

2. 采用全新编排体例。全书主体部分分为三编。上编，精选篇章鉴赏，尝试不再按传统文体或文学史顺序排列，而是根据实际内容和特色分类组合；中编，中国文学流程，意在梳理文学发展脉络，健全学生知识结构；下编，应用写作训练，针对大学生写作能力普遍较弱的实际情况和社会交往的迫切需要，注重培养学生应用写作技能。

3. 展示新时代风貌。伴随着现代化进程和现代教育理念的确立，突出现代意识、主体意识、个性意识，已成为高校教学的自觉追求。为此，我们在上编中增大了现当代名篇的比重，在下编中加入了公务员考试科目之一——申论的写作训练。

本书由辽宁工程技术大学副校长张佐刚、潘一山，教务处处长沈玉志提出建设性意见，由主编闫薇、王秀丽拟定编写计划并负责统稿，由编者分工合作完成。具体分工为：上编及中编现代文学、当代文学部分由闫薇执笔，中编其他部分由王秀丽执笔，下编第一章、第五章由封树礼执笔，下编第二章由宋成斌执笔，下编第三章由莫丽君执笔，下编第四章由单侠执笔，附录部分由李殿英执笔。

在编写过程中，我们参考了许多相关教材和科研成果，也得到了教务处领导、政法系领导、编辑同志及同行的大力支持，在这里一并表示感谢！

尽管我们做了大量工作，付出了辛勤的劳动，但由于水平有限、时间紧迫，书中难免存在缺点和不足，诚请专家、读者指正，以便日后完善和提高。

编者

2004年7月

目 录

前 言

上编 精选篇章鉴赏

先秦诸子语录	孔子等 (3)
垓下之围	司马迁 (7)
咏荆轲	陶渊明 (12)
[双调·夜行船] 秋思	马致远 (14)
华威先生	张天翼 (16)
相信未来	食指 (24)
永远的校园	谢冕 (26)
将仲子	《诗经》 (31)
上邪	汉乐府 (32)
长恨歌	白居易 (33)
游园	汤显祖 (40)
追悼志摩	胡适 (44)
傅雷家书	傅雷 (53)
给他 (三首)	林子 (56)
春江花月夜	张若虚 (58)
登金陵凤凰台	李白 (61)
望海潮	柳永 (62)

秋声赋.....	欧阳修 (64)
没有秋虫的地方.....	叶圣陶 (67)
钓台的春昼.....	郁达夫 (69)
西湖梦.....	余秋雨 (76)
蒿里行.....	曹 操 (85)
张中丞传后叙.....	韩 愈 (87)
关山月.....	陆 游 (94)
春末闲谈.....	鲁 迅 (96)
七子之歌	闻一多 (101)
中国人, 你为什么不生气	龙应台 (105)
端阳	李 瑛 (109)
政府利刃指向《观察》	储安平 (112)
知识的责任	罗家伦 (117)
精神的魅力	张 炜 (125)
烦恼在折磨着我们	谢有顺 (134)
第四个时间单位	李工有 (145)
三个神圣的词	勒 鲁 (151)
全球伦理普世宣言	斯威德勒 (158)

中编 中国文学流程

先秦文学.....	(169)
两汉魏晋南北朝文学.....	(176)
唐代文学.....	(182)
宋代文学.....	(188)
元明清近代文学.....	(195)

现代文学·····	(202)
当代文学·····	(217)

下编 应用写作训练

第一章 绪 论·····	(231)
--------------	-------

第二章 行政公文写作及训练·····	(237)
--------------------	-------

第一节 概 述·····	(237)
--------------	-------

第二节 行政公文写作·····	(247)
-----------------	-------

一、命令(令)·····	(247)
--------------	-------

二、决 定·····	(249)
------------	-------

三、公 告·····	(252)
------------	-------

四、通 告·····	(254)
------------	-------

五、通 知·····	(257)
------------	-------

六、通 报·····	(259)
------------	-------

七、议 案·····	(261)
------------	-------

八、报 告·····	(265)
------------	-------

九、请 示·····	(268)
------------	-------

十、批 复·····	(271)
------------	-------

十一、意 见·····	(273)
-------------	-------

十二、函·····	(276)
-----------	-------

十三、会议纪要·····	(279)
--------------	-------

第三节 行政公文写作训练·····	(282)
-------------------	-------

第三章 事务文书写作及训练·····	(291)
--------------------	-------

第一节 概 述·····	(291)
--------------	-------

第二节 事务文书写作·····	(294)
-----------------	-------

一、调查报告·····	(294)
-------------	-------

二、述职报告	(304)
三、简报	(310)
四、总结	(317)
第三节 事务文书写作训练	(325)
第四章 日常应用文写作及训练	(332)
第一节 概述	(332)
第二节 日常应用文写作	(333)
一、申请书	(333)
二、倡议书	(336)
三、建议书	(339)
四、感谢信	(342)
五、慰问信	(345)
六、求职信	(349)
七、演讲稿	(353)
八、请柬	(359)
九、启事	(362)
十、海报	(365)
十一、条据	(367)
第三节 日常应用文写作训练	(371)
第五章 学术论文、申论写作及训练	(378)
第一节 学术论文写作	(378)
第二节 申论写作	(408)
第三节 学术论文与申论写作训练	(426)
附录一 古代汉语语法常识	(442)
附录二 我国古代诗词格律常识	(451)
附录三 常用语文工具书简介	(457)

• 上 编 •

精选篇章鉴赏

先秦诸子语录^①

孔子等

《论语》：儒家经典之一，是主要记载孔子及其弟子言行的语录体散文集。孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑（今山东曲阜）人。我国古代伟大的思想家、政治家、教育家，儒家学派的创始人。

子曰：“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之^②，不处也^③。贫与贱，是人之所恶也^④；不以其道得之^⑤，不去也^⑥。君子去仁，恶乎成名^⑦？君子无终食之间违仁^⑧，造次必于是^⑨，颠沛必于是^⑩。”（《论语·里仁》）

子曰：“君子成人之美，不成人之恶。小人反是。”（《论语·颜渊》）

《孟子》：儒家经典之一，主要记载了孟子及其弟子的政治、教育、哲学、伦理等思想观点和政治活动。由孟子和他的弟子万章、公孙丑等编撰而成。孟子（约前372—前289），名轲，字子舆，战国时邹（今山东邹城）人。继承并发展了孔子的思想学说，是孔子之后儒家的主要代表人物。

人皆有不忍人之心^①。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井^②，皆有怵惕惻隐之心^③——非所以内交于孺子之父母也^④，非所以要誉于乡党朋友也^⑤，非恶其声而然也^⑥。由是观之，无惻隐之心，非人也；无羞恶之心^⑦，非人也；无辞让之心^⑧，非人也；无

是非之心，非人也。侧隐之心，仁之端也^⑩；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也^⑪。有是四端而自谓不能者，自贼者也^⑫；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者^⑬，知皆扩而充之矣，若火之始然^⑭，泉之始达^⑮。苟能充之^⑯，足以保四海^⑰；苟不充之，不足以事父母。（《孟子·公孙丑上》）

《大学》：儒家经典之一，录存于西汉成书的《小戴礼记》。大学：大人之学，指人的道德修养，与偏重训诂文字音义的“小学”相对而言。

古之欲明明德于天下者^⑱，先治其国；欲治其国者，先齐其家^⑲；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知^⑳。致知在格物^㉑。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者否矣^㉒，其所厚者薄，而其所薄者厚^㉓，未之有也。（《大学·经一章》）

《中庸》：儒家经典之一，录存于西汉成书的《小戴礼记》。相传为战国时孔伋（字子思，孔子之孙）所作。宋代时，程颐、朱熹等把《中庸》与《大学》、《论语》、《孟子》并列为“四书”。

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之^㉔。有弗学，学之弗能弗措也^㉕；有弗问，问之弗知弗措也；有弗思，思之弗得弗措也；有弗辨，辨之弗明弗措也；有弗行，行之弗笃弗措也。人一能之己百之，人十能之己千之^㉖。果能此道矣^㉗，虽愚必明^㉘，虽柔必强^㉙。（《中庸》第二十章）

《老子》：又名《道德经》，道家经典，相传为老子所著，但学术界对此书作者及其成书年代多有歧见。老子，据说即老聃，姓李名耳，字伯阳，春秋末期楚国苦县（今河南鹿邑）人，道家学派的创始人。

天下皆知美之为美，斯恶矣^②；皆知善之为善，斯不善矣。故有无相生，难易相成，长短相形^③，高下相倾^④，音声相和^⑤，前后相随。是以圣人处无为之事，行不言之教^⑥。（《老子》第二章）

【注释】

① 先秦诸子语录分别选自《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》和《老子》。

② 道：正当的途径。

③ 处（chǔ）：接受。

④ 恶：厌恶，憎恨。

⑤ 得之：当是“去之”之误。

⑥ 去：摆脱。

⑦ 恶（wū）乎：怎么可能。

⑧ 终食之间：一顿饭的时间，极言时间之短。

⑨ 造次：仓促，匆忙。

⑩ 颠沛：跌倒，挫折，流离失所。

⑪ 不忍人之心：对他人的不忍之情，即同情、侧隐、怜恤之情。

⑫ 乍：突然。孺子：小孩。

⑬ 怵（chù）：恐。惕：惧。怵惕：同义复词，恐惧，惊恐。侧：痛。隐：痛。侧隐：同义复词，哀痛，怜恤。

⑭ 内：同“纳”，结识。内交：结交。

⑮ 要（yāo）：求。要誉：博得声誉。乡党：乡里。

⑯ 恶：厌恶，讨厌。其：代词，这里指落井孺子。声：音，这里指哭声。然：这样，如此。

⑰ 羞恶：羞耻。

⑱ 辞让：推辞，谦让。

⑲ 端：开端，这里有“萌芽”的意思。

⑳ 四体：四肢。

㉑ 不能：不行。贼：动词，残害。自贼：自己伤害自己正常的性情而不为善，这里指自暴自弃。

㉒ 我：自己。

㉓ 然：同“燃”，烧。

② 达：流通。

③ 苟：如果，假使。充：扩充。

④ 保：安定。

⑤ 明：彰明，发扬。明德：美德。

⑥ 齐：整治。

⑦ 致其知：充实其认识。

⑧ 格物：推究事物的道理。

⑨ 否：不对，不行。

⑩ 所厚者薄：对应看重的反而轻视。所薄者厚：对应看轻的反而重视。

⑪ “博学之”五句：这是讲如何达到“诚”的五层功夫。审：详审，详细。慎：勤慎，勤勉。笃：笃实。

⑫ 有弗学，学之弗能弗措也：要么不学，学了就一定要学会，否则就不停止。有：有假设意味。措：停止，放弃。

⑬ “人一能之”两句：别人用一倍功夫的，自己就用百倍功夫；别人用十倍功夫的，自己就用千倍功夫。

⑭ 果能此道矣：真的能具有这种精神。果：真。

⑮ 虽愚必明：即使再愚昧的人也必定能达到聪明的境地。虽：即使。

⑯ 虽柔必强：即使再软弱的人也必定能进至勇敢的境地。

⑰ 斯恶矣：这就有了丑了。

⑱ 形：体现。

⑲ 相倾：相向，因对立而存在。

⑳ 和：和谐，谐和。

㉑ 处无为之事，行不言之教：以“无为”的态度处事，用“不言”的方式去教诲别人。

【思考与练习】

1. 结合当今时代，谈谈借鉴优秀文化遗产，强化人格修养的现实意义。
2. 讨论“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”八个方面之间的关系。
3. 把握“博学慎思，明辨笃行”的内涵。
4. 有论者认为，老子是以退为进，从利己主义的立场来对待辩证法，你以为如何？

垓下之围^①

司马迁

司马迁（约前145—？），字子长，夏阳（今陕西韩城南）人。西汉伟大的史学家、文学家。曾任太史令，因李陵事件遭腐刑之辱。出狱后任中书令，发愤继续完成所著史籍，即煌煌巨著《史记》。

项王军壁垓下^②，兵少食尽。汉军及诸侯兵围之数重。夜闻汉军四面皆楚歌^③，项王乃大惊曰：“汉皆已得楚乎？是何楚人之多也！”项王则夜起，饮帐中。有美人名虞，常幸从^④；骏马名骓^⑤，常骑之。于是项王乃悲歌慷慨^⑥，自为诗曰：“力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝^⑦。骓不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何^⑧！”歌数阕^⑨，美人和之。项王泣数行下，左右皆泣，莫能仰视^⑩。

于是项王乃上马骑^⑪，麾下壮士骑从者八百余人，直夜溃围南出^⑫，驰走。平明^⑬，汉军乃觉之，令骑将灌婴以五千骑追之。项王渡淮，骑能属者百余人耳^⑭。项王至阴陵^⑮，迷失道，问一田父，田父绐曰^⑯：“左。”左，乃陷大泽中。以故汉追及之。项王乃复引兵而东，至东城^⑰，乃有二十八骑。汉骑追者数千人。项王自度不得脱^⑱，谓其骑曰：“吾起兵至今八岁矣，身七十余战^⑲，所当者破^⑳，所击者服，未尝败北^㉑，遂霸有天下。然今卒困于此^㉒，此天之亡我，非战之罪也。今日固决死^㉓，愿为诸君快战^㉔，必三胜之，为诸君溃围，斩将，刈旗^㉕，令诸君知天亡我，非战之罪也。”乃分其骑以为四队，

四向^②。汉军围之数重。项王谓其骑曰：“吾为公取彼一将。”令四面骑驰下，期山东为三处^③。于是项王大呼驰下，汉军皆披靡^④，遂斩汉一将。是时，赤泉侯为骑将^⑤，追项王，项王瞋目而叱之^⑥，赤泉侯人马俱惊，辟易数里^⑦。与其骑会为三处。汉军不知项王所在，乃分军为三，复围之^⑧。项王乃驰，复斩汉一都尉，杀数十百人，复聚其骑，亡其两骑耳。乃谓其骑曰：“何如？”骑皆伏曰^⑨：“如大王言。”

于是项王乃欲东渡乌江^⑩。乌江亭长舡船待^⑪，谓项王曰：“江东虽小，地方千里，众数十万人，亦足王也。愿大王急渡。今独臣有船，汉军至，无以渡。”项王笑曰：“天之亡我，我何渡为！且籍与江东子弟八千人渡江而西，今无一人还，纵江东父兄怜而王我^⑫，我何面目见之？纵彼不言，籍独不愧于心乎？”乃谓亭长曰：“吾知公长者^⑬。吾骑此马五岁，所当无敌，尝一日行千里，不忍杀之，以赐公。”乃令骑皆下马步行，持短兵接战。独籍所杀汉军数百人。项王身亦被十余创^⑭。顾见汉骑司马吕马童^⑮，曰：“若非吾故人乎？”马童面之^⑯，指王翳曰^⑰：“此项王也。”项王乃曰：“吾闻汉购我头千金，邑万户，吾为汝德^⑱。”乃自刎而死。王翳取其头，余骑相蹂践争项王，相杀者数十人。最其后，郎中骑杨喜、骑司马吕马童、郎中吕胜、杨武各得其一体。五人共会其体，皆是。故分其地为五：封吕马童为中水侯，封王翳为杜衍侯，封杨喜为赤泉侯，封杨武为吴防侯，封吕胜为涅阳侯。

.....

太史公曰^①：吾闻之周生曰^②“舜目盖重瞳子^③”，又闻项羽亦重瞳子。羽岂其苗裔邪^④？何兴之暴也^⑤！夫秦失其政，陈涉首难，豪杰蜂起，相与并争，不可胜数。然羽非有尺寸^⑥乘势，起陇亩之中^⑦，三年，遂将五诸侯灭秦^⑧，分裂天下，而封王侯，政由羽出^⑨，号为“霸王”，位虽不终^⑩，近古以来未尝有也。及羽背关怀楚^⑪，放逐义帝而自立^⑫，怨王侯叛己，难矣^⑬。自矜功伐^⑭，奋其私智而不师古^⑮，谓霸王之业，欲