



附：小学语文教学论自学考试大纲

小学语文教学论

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 崔 峦

全国高等教育自学考试指定教材
小学教育专业（文科）



学山



全国高等教育自学考试指定教材 小学教育专业（专科）

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|---------------|---------|--------|------------|--------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------|------------|--------|----------|--------|-------------|----------|
| ○ 马克思主义哲学原理 | ○ 邓小平理论概论 | ○ 法律基础与思想道德修养 | ○ 英语（二） | ○ 美育基础 | ○ 科学·技术·社会 | ○ 教育原理 | ○ 小学教育科学研究 | ○ 小学教育心理学 | ○ 小学科学教育 | ● 小学语文教学论 | ○ 小学数学教学论 | ○ 小学班主任 | ○ 中外文学作品导读 | ○ 汉语基础 | ○ 高等数学基础 | ○ 数论初步 | ○ 微型计算机应用基础 | ○ 现代教育技术 |
| | | | √ 二选一 | | | | | | | | | | √ 文科组 | | | √ 理科组 | √ 二选一 | |

封面设计/曹铀

ISBN 7-300-03015-7



9 787300 030159 >

ISBN 7-300-03015-7/G · 548 定价：17.00 元

全国高等教育自学考试指定教材
小学教育专业（专科）

小学语文教学论

（附：小学语文教学论自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
主编 崔峦

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学论/崔峦主编.
北京:中国人民大学出版社, 1999.3

全国高等教育自学考试指定教材

ISBN 7-300-03015 7/G·548

I. 小…

II. 崔…

III. 语文课-小学-教学参考资料

IV. G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 05412 号

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业 (专科)

小学语文教学论

(附:小学语文教学论自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 崔 峦

责任编辑 徐 莉 等

版式设计 王坤杰

出 版:中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

E-mail: rendafx@263.net

印 刷:河北省晋州市东方印刷有限公司印装

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:11.25

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

字数:319 000

定价:17.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代,科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习,终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识,培养实践能力,形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

说 明

“小学语文教学论”是全国高等教育自学考试小学教育专业（专科）学科体系中的一门专业基础课程。本书是为这门课程编写的教材。教材通过对小学语文课程、教材、教学理论与实践、教学评估及教师培训等的阐述，丰富学员的小学语文教学论的知识，特别是通过对小学语文教学理论与实践的学习、研究，进一步掌握小学语文教学规律，提高学员的语文教学水平和教学研究能力。

编写这本教材，力求按照邓小平同志关于教育的“三个面向”的指导方针，立足当前，着眼未来，培养师德高尚、业务精良的小学语文教师，以适应 21 世纪初基础教育改革和发展的需要；力求兼顾本门课程的现状与发展，从学员大多是在职教师的特点出发，体现编写思想的时代感，教材体系比较科学、系统，有较强的针对性和实用性。在教材内容和编写体例上，注意与中等师范教材的衔接，便于学员自学。

本教材的编写受全国高等教育自学考试指导委员会的委托，由崔峦担任主编，由崔峦、朱敬本、张慧、宁德琮、蒯福棣、刘秀英、陈先云分别承担各章的编写工作，由崔峦负责统稿。

尽管在编写过程中编者注意吸收新的研究成果和新鲜的教改经验，多次集体讨论研究，集思广益，但限于水平，加之时间仓促，缺点、错误在所难免，敬请学员和专家批评、指正。

编者

1999 年 4 月

目 录

小学语文教学论

第一章 小学语文课程.....	(3)
第一节 小学语文课程的性质和地位.....	(3)
第二节 小学语文教学大纲	(13)
思考题	(33)
第二章 小学语文教材	(34)
第一节 小学语文教材的发展变化	(34)
第二节 小学语文教材的编写原则	(46)
第三节 小学语文教材的改革	(55)
思考题	(59)
第三章 小学语文教学的基本理论	(60)
第一节 小学语文教学的指导思想	(60)
第二节 小学语文教学的主要特征	(66)
第三节 小学语文教学的基本原则	(75)
思考题	(91)
第四章 识字教学的理论与实践	(92)
第一节 识字教学的基本理论	(92)
第二节 识字能力的结构.....	(102)
第三节 识字教学的实践.....	(103)
思考题.....	(118)
第五章 小学阅读教学的理论与实践.....	(120)
第一节 小学阅读教学的基本理论.....	(120)
第二节 阅读能力的结构.....	(134)

第三节 阅读教学的实践·····	(137)
思考题·····	(180)
第六章 小学作文教学的理论与实践·····	(181)
第一节 小学作文教学的基本理论·····	(181)
第二节 作文能力的结构·····	(190)
第三节 作文教学的实践·····	(197)
思考题·····	(224)
第七章 小学听话、说话教学的理论与实践·····	(225)
第一节 小学听话、说话教学的基本理论·····	(225)
第二节 听话、说话能力的结构·····	(234)
第三节 听话、说话教学的实践·····	(239)
思考题·····	(254)
第八章 小学语文教学评估·····	(256)
第一节 小学语文教学评估的基本理论·····	(256)
第二节 小学语文教师教学的评估·····	(263)
第三节 小学生语文学习质量的评估·····	(270)
思考题·····	(288)
第九章 小学语文教师的修养·····	(289)
第一节 努力提高政治思想水平·····	(289)
第二节 不断提高业务水平·····	(293)
第三节 积极参加继续教育·····	(299)
思考题·····	(305)
参考书目·····	(306)
后记·····	(308)

附 小学语文教学论自学考试大纲

出版前言·····	(311)
I 课程性质与设置目的·····	(313)
II 课程内容与考核目标·····	(314)

Ⅲ 说明说明与实施要求.....	(347)
附录 题型举例.....	(350)
后记.....	(352)

小学语文教学论

第一章 小学语文课程

人类已经进入信息社会，进入在更大程度上依赖知识创新和科技进步展开竞争的时代。《中国教育改革和发展纲要》指出：“世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”我国基础教育的重中之重就是要在本世纪末基本普及九年义务教育。其意义就是要通过普及九年义务教育提高全民族素质，把我国的人口优势转化为智力优势，确保我国在未来的国际竞争中处于有利地位，繁荣国家，造福子孙。

无论是“普九”也好，还是“普九”之后的基础教育的进一步发展也好，关键是提高教育、教学质量。其中核心的一环是改革课程。而“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科”，对于提高民族素质有着重要的意义。因此，必须大力进行小学语文课程的改革。

历史是现实的一面镜子。了解过去是为了创造未来。本章通过概述小学语文课程的发展和对建国以来小学语文教学大纲的比较，阐明小学语文课程的性质、地位，介绍教学大纲规定的语文教学目的、教学要求、教学内容和教学指导思想。

第一节 小学语文课程的性质和地位

课程集中体现了学校的教育目标和教育内容。因此，课程是学校教育的核心问题，课程改革是教育改革的突破口和中心点。

课程是一个含义广泛的概念。杜威的课程概念最为宽泛，是指儿童在走向社会的过程中所经历的全部经验。狭义的课程概念是学科的同义语，如语文课程、数学课程。对课程的理解通常同斯宾塞

在《教育论》中的说法比较接近，把教育内容的系统组织称为课程。课，指课业，即教育内容；程，指程度、进程。

课程又是一个发展变化的概念。在我国，唐代已有“课程”之名。唐代孔颖达在《五经正义》里注释《诗经·小雅》时就用过“课程”一词。宋代朱熹论学，说到“宽著期限，紧著课程”，“小立课程，大做工夫”，又多次使用“课程”这个词。这里的“课程”一词已有课业、进程的意思。在西方，“课程”一词，来源于拉丁语，原指跑马道，转义为“学习过程”。在当今英美等国，比较公认的说法是把课程看作“学习者在学校环境中获得的全部经验”，或者说，课程是“学习者在学校指导下获得的全部经验”。前者把受教育者在学校获得的全部经验——包括文明行为的养成、身体素质的改善都包括在课程概念之内，后者进一步把范围延伸到校外，只要是“在学校指导下”获得的经验，均属课程概念的范围。当前，国内对课程普遍认同的定义为课程是为了实现学校教育目标而规定的教育内容的总和。在这里“教育内容的总和”既包括学科课程，即各门学科的教育目的、教育内容和教育进程，又包括活动课程和环境课程；既包括显性课程，又包括隐性课程。教育工作者逐渐认识到隐性课程在育人过程中的价值和作用，在改革学科课程、研究活动课程的同时，开发环境课程。本书所讲的课程基本上是指语文学科课程。

一、小学语文课程的发展

（一）清末小学开始设国文科

有了教育、教学，就有了课程。早在两千多年以前，孔子用《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》教弟子，这时就有了课程。可以说孔子是封建社会学校课程的奠基人。此后，儒家经典四书五经长期在课程中居统治地位。在漫长的古代，我国有语文教学而没有专门的语文学科，语文与史学、伦理学融为一体。科举取士盛行后，明清两朝习作八股文便成了学校课程中的重点项目。我国早在两汉唐宋就开始重视儿童识字和句读训练。西汉史游作的《急就篇》是现存最早的识字课本。之后，梁周兴嗣撰《千字文》，宋王应麟作《三字经》，宋佚名作《百家姓》。“三、百、千”成为在我

国影响深远、久用不衰的启蒙识字课本。中国的蒙学课本编得早，比驰名西方的夸美纽斯的课本早一千多年。

鸦片战争以后，中国沦为半封建、半殖民地社会。当时的资产阶级改良派主张向西方学习，提出“废科举、兴学校”的口号，提倡“中学为体，西学为用”。1901年清政府明令各地兴办学堂，次年颁布《钦定学堂章程》，规定初等教育为10年：蒙学堂4年，寻常小学堂3年，高等小学堂3年。蒙学堂课程设置包括字课、习字、读经在内的8科，寻常小学堂设置包括读经、作文、习字在内的8科，高等小学堂设置包括读经、读古文词、作文、习字在内的11科，以分科形式存在的小学语文课程已初见端倪。这个章程虽然公布了，但未能实行。1903年颁布《奏定学堂章程》，正式建立了我国的小学制度。因章程公布之年为癸卯年，故称“癸卯学制”。这个学制一直沿用到清政府灭亡，后来的学制都是在这个学制的基础上演变的。在学制方面，该章程把小学教育分为初等小学堂和高等小学堂两段，分别修学5年和4年，学制共9年。在课程方面，初等小学设中国文字科，教学内容是识字、读文、作文；高等小学设中国文学科，教学内容有读文、作文、写字、习官话。该章程将识字、写字、读书、作文、说话等科目合为一科，朝着近代语文课程的建立前进了一大步。1907年公布《奏定女子小学堂章程》，其中规定的教授科目里有国文科而无读经科，这一方面开始动摇了儒家经典在学校课程中的统治地位，一方面标志着学科意义上的语文教学开始进入学校课程。

辛亥革命推翻了两千多年的封建制度，建立了中华民国。1912年南京临时政府教育部在全国小学废止读经科。次年，颁布《小学校教则及课程表》，规定初小和高小均设国文科，内容包括读法、书法、作法和练习语言。要旨在“使儿童学习普通语言文字，养成发表思想之能力，兼以启发其智德”。这个反映民国初年小学课程标准的文件有以下三点值得注意：一是将清末的“中国文字”、“中国文学”科统称为“国文”科，表明小学语文学科的确定；二是废除读经科，表明语文教学与经学相分离，标志读经开始在学校课程中消失；三是提出国文教学要练习口语，表明在语文教学中开始注

意培养学生的口头表达能力。

（二）五四以后“国文”改为“国语”

五四运动既是彻底的反帝反封建运动，又是新文化运动。特别是五四运动提倡白话文与新文学，反对文言文与旧文学，以及把国语作为全民族语言，推广国语运动，对教育的改革和小学语文课程的发展产生了重要的影响。1920年北洋政府教育部颁布国民学校令，将“国文”科改为“国语”科，并通令全国各国民学校将小学一二年级的“国文”改为语体文即白话文。不久，又通令全国，从1922年起，凡国民小学各科教材一律改为语体文。“国文”改为“国语”，表明小学教科书淘汰文言文，改为白话文；小学语文学习白话文，训练标准的国语。小学语文课程从此称“国语”科，实现“言文一致”，这是划时代的变化。“国语”这个名称一直沿用到解放初期。

北洋政府在明令将“国文”改为“国语”不久，即1922年颁布了《学校系统改革案》，即新学制，也叫“壬戌学制”。这个学制模仿美国六三三制，规定小学学制为6年，分为两段，初小4年，高小2年。初中、高中各3年。这样的学制在我国沿用了数十年。为了配合新学制的颁行，全国教育联合会新学制课程标准起草委员会于1923年刊布了我国第一个课程纲要——《小学新学制课程标准纲要》。其中的《小学国语课程纲要》规定，国语教学内容包括语言、读文、作文、写字四项，要培养听、说、读、作、写五种语文能力。尽管该课程纲要属于民间教育团体制定的国语课程改革方案，未经北洋政府教育部审定并正式公布，但一直试用到1929年的课程标准颁布之前。这个国语课程纲要提出明确的教学目的——“练习运用通常的语言文字，并涵养感情德性；启发想像思考；引起读书兴趣；建立进修国文的良好基础；养成能达己意的表达能力。”规定了各学年具体的教学内容与要求，提出教材内容以儿童生活为中心，使国语课程趋于成熟。此后，1929年南京国民党政府教育部颁行《小学课程暂行标准》，1932年颁布《小学课程标准》，1936年颁布《修正小学课程标准》（小学国语课程标准均在其中独立成章），1942年和1948年，国民党政府又两度修订《小

学国语课程标准》。每次颁行，内容均有一些修改，大多是某些科目的合并取消，教学时间的调整，某些思想教育（如三民主义）的强化，在框架体系上没有质的改变。

本世纪三四十年代，共产党领导的中央苏区、边区和解放区的国语教育卓有成效。1934年中央苏区教育人民委员部颁布了《小学课程教则大纲》，规定小学实行三二制，初小3年，高小2年。初小设国语、算术、游艺三科，高小设国语、社会常识、科学常识、算术、游艺五科。该大纲指出：“国语课的本身，目的也决不仅在于使儿童认识多少新字，而在于使他们能够逐渐运用自己的言语以至文字，来发表自己的思想，表现自己的感情，以及养成儿童的共产主义道德。”无论初级小学还是高级小学，国语课均包含“政治”和“自然”，体现了课程的综合性。无独有偶，国民党统治区的小学在40年代依据当时公布的《小学课程标准》关于“小学初级国语、常识两科混合教学”的规定，曾将常识纳入国语之中，使用《国语常识课本》进行国语教学。而各边区的小学国语教学，注意培养学生读（如读报纸、通俗小册子）、说（有条理地当众演说）、写（写短文和普通应用文）的能力，培养学生的民族意识、革命精神以及边区新社会所要求的思想品德。各小学低年级国语科包括常识科教学内容（时事、实用自然常识和社会常识）。各解放区的小学国语课程标准，体现了以学习文化为中心的方针，初小低年级实行“国语”与“常识”合科教学，强调国语教学为解放战争和土地改革运动服务。具体教学要求是，认识常用汉字3000个左右，能读通俗文章，能当众演讲，能写简单的记叙文和常用的应用文。在进行国语基本知识和基本技能训练的同时，进行政治思想教育以及自然常识、社会常识的教育。

（三）建国之初“国语”改为“语文”

新中国成立后，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出文教工作“应以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”。教育战线的当务之急是编订教科书。由于时间紧迫，新组建的教科书编审委员会确定小学国语科以华北解放区的《国语》课

本为蓝本进行修订，供全国使用，并作出决定，把修订后的《国语》改为《语文》。对此，在1950年出版的课本的《编辑大意》里解释道：“说出来的是语言，写出来的是文章，文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的。”为什么要把“国语”改为“语文”呢？当时主持教材编审工作的叶圣陶曾作过精辟的说明。他说：“‘语文’一名，始用于一九四九年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时。前此中学称‘国文’，小学称‘国语’，至是乃统而一之。彼时同人之意，以为口头为‘语’，书而为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重，诵习课本，练习作文，固为读写之事，而苟忽于听说，不注意训练，则读写之成效亦将减损……其后有人释为‘语言’‘文字’，有人释为‘语言’‘文学’，皆非立此名之原意。”^①“语文”这一课程名称避免了过去“国语”只指口头语言，“国文”只指书面语言，甚至只指文言文的误解，从命名上克服了重文轻语的片面性，使课程名称更加科学、规范。它体现的听说读写并重的思想引导小学语文教学走上综合训练的道路。“语文”这一课程名称，从建国之初命名一直使用至今。

50年代初，中央成立语文教学问题委员会，着手进行语文课程改革。该委员会经过调查，加之受全面学习苏联的大气候的影响，认为把语言和文学混在一起教，两败俱伤，提出文学、汉语分科教学。按照这个思路，制订了中学文学、汉语教学大纲和小学语文教学大纲，还制订了《暂拟汉语教学语法系统》，这是为适应中小学语法教学需要而制订的第一个教学语法体系。受文学、汉语分科的影响，小学重视汉语教学，并把有关教学内容单列，在三年级至六年级每周安排两个课时教授汉语方面的内容。1956年颁布的语文教学大纲指出：“发展儿童语言的工作是从两方面来进行的：一是教儿童从语言的丰富的表现方面学习；一是教儿童从语言的规律方面学习。”小学虽然没有像中学那样分别编写文学课本和汉语课本，但是在语文课本中充实了语言方面的内容，并且于课本之外

^① 《叶圣陶语文教育论集》（下册），730页，北京，教育科学出版社，1980。