

全国专业技术人员职称外语等级考试教材用书

大纲及解读

全国专业技术人员职称英语等级考试

全国专业技术人员职称外语等级考试用书指导委员会 编

北京科学技术出版社

全国专业技术人员职称外语等级考试教材用书

全国专业技术人员职称英语等级考试 大纲及解读

全国专业技术人员职称外语等级考试用书

指导委员会 编

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国专业技术人员职称英语等级考试大纲及解读/
全国专业技术人员职称外语等级考试用书指导委员会
编. —北京:北京科学技术出版社,2004.1 重印

ISBN 7-5304-2742-3

I. 全... II. 全... III. 英语-职称-资格考核
- 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 090813 号

全国专业技术人员职称英语等级考试大纲及解读

作 者: 全国专业技术人员职称外语等级考试用书指导委员会
责任编辑: 吴 建

封面设计: 尚明君

出 版 人: 张敬德

出版发行: 北京科学技术出版社

社 址: 北京西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电话传真: 0086-10-66161951(总编室)

0086-10-66113227 0086-10-66161952(发行部)

电子信箱: postmaster@bkjpress.com

网 址: www.bkjpress.com

经 销: 新华书店

印 刷: 煤炭工业出版社印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

字 数: 332 千

印 张: 13.25

版 次: 2003 年 1 月第 1 版

印 次: 2004 年 1 月第 2 次印刷

ISBN 7-5304-2742-3/H · 006

定 价: 18.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。

京科版图书, 印装差错, 负责退换。

前 言

为了便于广大专业技术人员更好地理解《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》(以下简称《新大纲》)的精神,更好地掌握职称英语等级考试的基本内容、考试方法和答题技巧,把握好考试命题的一般原则和规律,我们组织了部分考试大纲的制定者及多年从事职称英语等级考试命题研究的英语专家,在认真分析研究本年度考试大纲的基础上精心编写了这本《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲及解读》。

本书共有三个篇章及四个附录,第一篇是《新大纲》的原文内容;第二篇是《新大纲》解读,包括评价目标分析和试卷结构题型分析及解题方法与技巧介绍(6个部分);第三篇是对《新大纲》的样题进行详细剖析与讲解,以帮助考生更好地理解正式考试题型、题量、考试特点及命题方向。附录包括2003年全国专业技术人员职称英语等级考试试题(综合类、理工类、卫生类三个类型A、B、C三个级别)及答案、大纲词汇表、常用前后缀、常用缩略语表等。

由于编写人员水平有限,本书难免存在许多不足之处,因此,我们恳切希望英语专家以及广大读者给我们提出宝贵意见,以便使本书经过来年的修订后更加完善,更加适合读者的需要。

编 者
2004. 1

目 录

第一篇 全国专业技术人员职称英语等级考试大纲	1
一、概述	1
二、评价目标	1
三、考试内容与试卷结构	2
四、命题原则	4
五、答题及计分办法	5
第二篇 全国专业技术人员职称英语等级考试大纲解读	6
一、评价目标分析	6
二、试卷结构题型分析及解题方法与技巧介绍	8
第三篇 全国专业技术人员职称英语等级考试各专业类 别及各等级样题	59
附录一 2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试 题及答案	79
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语综合类(C 级)	79
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语综合类(B 级)	90
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语综合类(A 级)	101
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语理工类(C 级)	113
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语理工类(B 级)	124
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题 英语理工类(A 级)	135
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题	

英语卫生类(C 级)	148
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题	
英语卫生类(B 级)	159
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题	
英语卫生类(A 级)	170
2003 年全国专业技术人员职称外语等级考试试题答案	
.....	183
附录二 词汇表	189
附录三 常用前缀、后缀	412
附录四 常用缩略语表	414

第一篇

全国专业技术人员职称英语等级考试大纲

一、概述

全国专业技术人员职称英语等级考试是由国家人事部组织实施的一项国家级外语考试。本考试遵循“严格要求、实事求是、区别对待、逐步提高”的原则,根据英语在不同专业领域活动中的应用特点,结合专业技术人员掌握和使用英语的实际情况,对申报不同级别专业技术职务的人员的英语水平提出了不同的要求。

全国专业技术人员职称英语等级考试共分三个专业类别:综合类、理工类和卫生类,每个专业类别的考试各分 A、B、C 三个等级。

全国专业技术人员职称英语等级考试于每年 4 月份举行。A、B、C 三个等级考试的总分各为 100 分,考试时间均为 2 小时。

二、评价目标

全国专业技术人员职称英语等级考试重点考查应试者的阅读理解能力。考试总的评价目标是:申报 A 级的人员在 2 小时内应完成 3000 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 B 级的人员在 2 小时内应完成 2600 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 C 级的人员在 2 小时内应完成 2200 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容。

为达到上述目标,考试对应试者的英语词汇量、语法知识和阅读理解能力分别提出如下要求:

(1) 词汇量

考试所涉及的词汇和短语主要依据本大纲所附词汇表。对申报不同级别的应试者要求认知的词汇量不等:

①申报 A 级的人员应认知 6000 个左右的单词和一定数量的

短语；

②申报 B 级的人员应认知 5000 个左右的单词和一定数量的短语；

③申报 C 级的人员应认知 4000 个左右的单词和一定数量的短语。

(2) 语法知识

考试不直接对应试者所掌握的语法知识进行考查,但应试者必须掌握基本的语法知识,主要包括:

①英语句子的基本语序及其意义;

②英语句子的结构和常用句型;

③各种时、体的形式及其意义;

④各种从句的构成及其意义;

⑤句子中词语的所指、省略、替代、重复,以及句子之间的意义关系等。

(3) 阅读理解能力

应试者应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解专业的或一般内容的英语书面材料。阅读能力主要包括以下几个方面:

①掌握所读材料的主旨和大意;

②了解阐述主旨的事实和细节;

③利用上下文猜测某些词汇和短语的意义;

④既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的意义关系;

⑤根据所读材料进行判断和推论;

⑥领会作者的观点、意图和态度。

三、考试内容与试卷结构

A、B、C 三个等级的考试各由 6 个部分组成,每个级别的考试题型一样、题量相同,但不同级别考试总的阅读量及难易程度不同。考试主要考查应试者理解书面英语的能力。

第 1 部分:词汇选项(第 1~15 题,每题 1 分,共 15 分)

考查应试者理解在一定语境中单词或短语意义的能力。本部分为 15 个句子,每个句子中均有 1 个词或短语划有底横线,要求应

试者从每个句子后面所给的 4 个选项中选择 1 个与划线部分意义最相近的词或短语。

第 2 部分: 阅读判断(第 16~22 题, 每题 1 分, 共 7 分)

考查应试者识别和判断文章所提供的信息的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文, 短文后列出 7 个句子, 有的句子提供的是正确信息, 有的句子提供的是错误信息, 有的句子的信息在短文中并未直接或间接提及。要求应试者根据短文的内容对每个句子做出判断。

第 3 部分: 概括大意与完成句子(第 23~30 题, 每题 1 分, 共 8 分)

考查应试者把握文章段落大意及细节的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文, 有 2 项测试任务: (1) 短文后有 6 个段落小标题, 要求应试者根据文章的内容为其中指定的 4 个段落各选择一个正确的小标题; (2) 短文后有 4 个不完整的句子, 要求应试者在所提供的 6 个选项中选择 4 个正确选项分别完成每个句子。

第 4 部分: 阅读理解(第 31~45 题, 每题 3 分, 共 45 分)

考查应试者对文章主旨和细节信息的理解能力。本部分为 3 篇文章, 每篇 300~450 词, 每篇文章后有 5 道题。要求应试者根据文章的内容, 从每题所给的 4 个选项中选择 1 个最佳答案。

第 5 部分: 补全短文(第 46~50 题, 每题 2 分, 共 10 分)

考查应试者把握文章结构、掌握作者思路的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文, 文中有 5 处空白, 文章后面有 6 组文字, 其中 5 组取自文章本身。要求应试者根据文章的内容选择 5 组文字, 将其放回相应位置, 以恢复文章原貌。

第 6 部分: 完形填空(第 51~65 题, 每题 1 分, 共 15 分)

考查应试者正确把握文章内容, 以及在一定语境中准确使用词语的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文, 文中有 15 处空白, 每处空白给出 4 个选项, 要求应试者根据短文的内容从 4 个选项中选择 1 个最佳答案。

试卷结构及考查目的(总题量 65 题,满分 100 分)

	题型	材料类型	答题要求	考查目的	题量	分值
第一部分	词汇选项 (四选一)	15 个句子	给出 15 个句子,每个句子中均有 1 个词或短语划有底横线,要求应试者从所给的 4 个选项中选择 1 个与划线部分意义最相近的词或短语。	在一定语境下理解词或短语的意义。	15	15
第二部分	阅读判断 (三选一)	1 篇短文 (300~450 词)	给出 7 句话,要求应试者根据文章内容做出判断(正、误、没有直接或间接提到)。	识别和判断文章信息。	7	7
第三部分	概括大意与完成句子 (选择搭配)	1 篇短文 (300~450 词)	分两部分: 1. 概括大意(6 选 4); 2. 完成句子(6 选 4)。	抓大意、掌握细节。	8	8
第四部分	阅读理解 (四选一)	3 篇短文 (各 300~450 词)	每篇短文后有 5 道题,每道题后面有 4 个选项,要求应试者从中选择 1 个最佳答案。	抓主旨、掌握细节、做出判断。	15	45
第五部分	补全短文 (选择搭配)	1 篇短文 (300~450 词)	短文中有 5 处空白,要求应试者通读短文并将移出的部分重新放回短文的相应位置(6 选 5)。	把握文章结构、作者思路。	5	10
第六部分	完形填空 (四选一)	1 篇短文 (300~450 词)	短文中有 15 处空白,每处空白给出 4 个选项,要求应试者从中选出 1 个最佳答案。	正确理解文章内容。	15	15

四、命题原则

考试命题的广度和难度根据本大纲规定的范围及对应试者能力的要求而确定。命题原则如下:

(1)合理安排测试项目的层次结构

本考试的重点是考查应试者的阅读理解能力,试卷的结构应充分考虑阅读理解能力的不同层次,测试不同层次能力的项目所

占比重亦不相同。

(2)合理安排测试项目的难度结构

本考试题目的难易程度分为易、较易、较难、难四个等级,试卷中各种难易程度题目各占一定比例。试题的难易程度和能力层次是两个不同的概念,在每个能力层次的项目中,都包含难易程度不同的题目。

五、答题及计分办法

考试均采用客观性试题,要求应试者从每题所给的选项中选择一个最佳答案,或根据要求选择最佳搭配。考试中,应试者应在专门设计的答题卡上作答。应试者要特别注意:做在试卷上的答案一律无效。每题只能选择一个答案。考试计分只计算答对题的数目,答错不倒扣分。

第二篇

全国专业技术人员职称 英语等级考试大纲解读

一、评价目标分析

全国专业技术人员职称英语等级考试考查的重点是应试者的阅读理解能力。考试总的评价目标是:申报 A 级的人员在两小时内应完成 3000 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 B 级的人员在两小时内应完成 2600 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 C 级的人员在两小时内应完成 2200 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容。

为达到上述目标,考试对应试者的英语词汇量、英语语法知识和阅读理解能力分别做了不同的要求:

(1) 词汇量

考试所涉及的词汇和短语主要依据本大纲所附词汇表。对申报不同级别的应试者要求掌握的词汇量不等:

- 申报 A 级的人员要求认知 6000 个左右的单词和一定数量的短语;
- 申报 B 级的人员要求认知 5000 个左右的单词和一定数量的短语;
- 申报 C 级的人员要求认知 4000 个左右的单词和一定数量的短语。

需要指出的是,职称英语等级考试所涉及的词汇、短语主要根据本考试大纲所附的词汇表,在实际考试中,凡是超出大纲词汇表以外的词汇一般都给出中文意思。

(2) 语法知识

在以往的考试中,最常见的一个测试项目就是对语法知识的

考查。那么语法是否也作为全国职称英语等级考试的一个专门的测试项目呢？大纲明确指出：考试重点是考查应试者的阅读理解能力。不直接考语法。所谓不直接考语法，就是不像其他类型的考试那样要求考生做与语法有关的多项选择题、语法改错题、分析主谓宾等题目。不直接考语法，并非意味着可以不懂语法，语法知识不重要，阅读理解必须运用语法知识辨认出正确的语法关系，不懂语法，不论词汇量有多大都是毫无意义的。职称英语等级考试要求应试者必须懂得英语基本语法知识，这些语法知识可概述如下：

- 英语句子的基本语序及其意义；
- 英语句子的结构和常用句型；
- 动词的各种时、体及其意义；
- 各种从句的构成和意义；
- 句子中词语的所指、省略、替代、重复，以及句子之间意义的关系等。

(3) 阅读理解能力

我们在前面已经提及，考察应试者的阅读理解能力是职称英语等级考试的测试重点。它要求应试者能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解本专业的或一般内容的英语书面材料。阅读能力具体主要包括下列几个方面：

- ①掌握所读材料的主旨和大意；
- ②了解阐述主旨的事实和细节；
- ③利用上下文猜测某些词汇和短语的意义；
- ④既理解个别句子的意义，也理解上下文之间的意义关系；
- ⑤根据所读材料进行判断和推论；
- ⑥领会作者的观点、意图和态度。

专业技术人员以英语为工具，主要通过阅读获取相关学科和专业的信息，因此，全国专业技术职称英语等级考试也主要是考阅读理解。从考试题型来看，主要是多项选择题。该题型在职称英语等级考试中占 15 题，45 分（占总分的 45%）。另外，全国专业技术职称英语等级考试中还采用了阅读判断、概括大意与完成句子、

补全短文和选择填空等题型,它们实质上也是考核阅读能力的题型。由此可见,为了通过全国专业技术职称英语等级考试,必须掌握最基本的阅读技能,努力提高阅读理解能力。

二、试卷结构题型分析及解题方法与技巧介绍

如何做词汇选项

(一)引言

新的考试大纲对报考不同级别职称英语等级考试的考生的词汇能力提出了新的要求。对报考 C 级和 B 级职称的人员的词汇量的要求较过去提高了,报考 B 级的专业技术人员要求认知 5000 个左右的单词和一定数量的短语;报考 A 级的人员仍像过去一样认知 6000 个左右的单词和一定数量的短语。此外,A、B、C 三个级别的考试中均增加了词汇题。题型要求对单句中的一个划有底横线的词进行替换选择,即从句后所给四项选择中,选出一个最佳替换词来,每级各 15 小题。

(二)测试点及解题方法

通过分析大纲的样题,我们可以看出词汇题的测试内容主要包括以下几个方面:

(1) 辨别词形相异、意义不同的词

这类考题所给出的几个选择项词类相同,但是在词形及词义方面完全不同。这类的考题主要考察考生认知词汇的能力。因此,希望考生一定要牢记大纲规定的词汇。在做这类的题目时,一定要紧密结合题干,根据题干的意思来确定答案。下面来看一道典型的例题:

In 1861 it seemed inevitable that the southern states would break away from the Union.

- | | |
|-----------------|------------|
| A. strange | B. certain |
| C. inconsistent | D. proper |

该题要求从四个选项中选择一个与句子中划线部分意义相近的词。本题句子的意思是:在 1861 年,(美国)南部的几个州要

从联邦中脱离出来看来是不可避免的了。如果知道划线词的词意,那么就会很容易地做出正确的选择。inevitable 的意思是“不可避免的,必然的”。选项 A) 的意思是“奇怪的”;选项 B) 的意思是“肯定的,确定的”;选项 C) 的意思是“不协调的,不一致的”;选项 D) 的意思是“合适的,适当的”。由此看来,选项 B) 为正确答案。

再看一道例题

Argument among the speakers at the conference is bordering on violence.

A. is close to

B. is beside

C. is next to

D. is alongside

这是一道有关词组的题。最佳答案为 A。整个句子说的是:会上,讲演者之间争吵激烈,差不多到了动武的程度。要答对这道题,考生必须知道 is bordering on 这个短语是什么意思,然后再看下面的四个选择项哪个与其意思最为相近。选项 A) is close to 的意思是“接近……”,与 is bordering on 意思相符,故为正确答案。选项 B) is beside 说的是“在……旁边”,显然不对;选项 C) is next to 表示“在……的隔壁”,与划线部分意思不同;选项 D) is alongside 表示“沿着……”,在英语中很少这么说,所以也不合适。

总的来讲,这几个选项意思上稍微有点相似之处,做对这个题目也不是很容易。英语中虽然同义词、近义词很多,但对于考职称的人来讲,我们需要掌握的并不是很多,如果大家把后面的 15 套词汇选项练习题都认真地做一遍,会对考试很有帮助的。

(2) 辨别词形相近、意义不同的词

这类题的选项词形相近,但意义却大相径庭,做这类题,考生应准确掌握每个词的确切含义,根据句意或词与词的搭配,做出正确的选择。例如:

My first discovery was that engineering only existed as a sub-group of science.

A. substance

B. subhead

C. subtitle

D. subdivision

本题题干的意思是:我的第一个发现是,工程学只是作为科学

的一个分支而存在。划有底横线的词与所给的四个选项词形相近,但意义不同。subgroup:子群,分支;substance:物质;subhead:(文章)小标题;subtitle:副标题;subdivision:细分,再分。由此可见,只有 D) 与划线的词意义相同。

(3) 辨别同义词或近义词

这类题所给的四个选项词形相异,但意思相近。这类考题主要是测试考生对同义词或近义词之间细微差别的掌握情况。同义词或近义词虽然概念相同或相近,但含义和用法上仍存在差别。所以,这类题相对来说比较难,它要求考生不单单掌握每个词的含义,还要从用法、使用场合和词与词的搭配结构上进行分析,最后做出正确的判断。例如:

Loud noises can be annoying.

- A. hateful B. painful
C. horrifying D. irritating

本题的意思是:噪音使人感到心烦意乱。句子中的划线词 annoying 和选项 D) 的意思最相近,都表示“使烦恼,使人不愉快的”等意思;hateful 有“可恨的,心怀不满的”等意思;painful:痛苦的;horrifying 是“恐怖的,令人震惊的”意思。

综上所述,在解答词汇题时,可采用这样几种方法:

(1) 最简单的办法是采用排除法选择答案。有时我们不知道四个选项中哪个选项为正确答案,但知道哪个选项不正确,这里只要将不正确的选择项排除掉,便可找出正确答案。

(2) 通过区分同义词、近义词选择正确答案。问题后面的四个选项经常是同义词、近义词或短语,在这种情况下,只要我们了解它们之间的差别,答案就很容易做出来。

(3) 解题时,一定要注意前后句的逻辑关系、上下文的逻辑关系及主从句之间的关系。在准确理解题干意思的基础上做出正确的选择。

如何做阅读判断

阅读判断是今年新增设的一个题型,它主要考查应试者判断

识别文章所提供的信息的能力。考试方式为,给出一篇 300~450 词的短文,然后根据短文内容列出七个问题,答案分为三个选项,分别为“正确”、“错误”、“没有提及”。短文的题材范围广泛,涉及科技、文化、教育等各个方面,信息量比较大;短文列出的 7 个问题有的提供了正确的信息,有的提供了错误的信息,有的信息在短文中并未直接或间接提及,要求应试者根据短文的内容做出正确的判断。

需要着重指出的一点是,与传统正误判断题做法相比,该题型增加了一个选项,即“没提及”。这样就增加了题目的难度,提高了题目的区分度。做这种题型应掌握正确的方法:首先要注重抓问题中的“关键词”,然后与原文对照找出异同点。同时注意获取隐藏在字里行间中的隐含信息,看题目中的问题是否在原文中有所暗示。总之,考生在做这个题目时,要仔细阅读。请看下例:

Good or Bad?

Saccharin(糖精) is the only truly man-made sweetener. It was discovered by accident 100 years ago in an experiment with coal tar(煤焦油). In the experiment, a scientist got some substance(which later he knew was saccharin) on his finger. “Later, at dinner, he put his finger into his mouth and noticed the sweet taste,” says Eric Walters, professor of biochemistry at the Chicago Medical School.

Containing no calories, saccharin is not absorbed by the human body. It began to be disliked by people during the late 1970s and early 1980s when one set of studies showed that it caused cancer in laboratory animals. According to Walters, it is not fair to saccharin because the studies were not perfect.

More recent testing with other animals with small amounts of saccharin has not repeated the same results. Even with these experimental results, saccharin labels are still required to carry a warning saying it has been shown to cause cancer in laboratory