



基础教育新课程师资培训系列教材
丛书主编 柳菊兴 丛书副主编 鲁晓成

全日制义务教育
普通高级中学

英语课程标准 教师读本

YINGYU KECHENG BIAOZHUN JIAOSHI DUBEN

413

华中师范大学出版社

基础教育新课程师资培训系列教材

- 丛书主编 柳菊兴
- 丛书副主编 鲁晓成

全日制义务教育 普通高级中学
英语课程标准教师读本

主 编	宋桂月	金 莺	
编 者	张建安	金 莺	宋桂月
	张 斌	曹松山	

华中师范大学出版社

2002 年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

英语课程标准教师读本/宋桂月,金莺主编.—武汉:华中师范大学出版社,2002.6

基础教育新课程师资培训系列教材

ISBN 7-5622-2557-5/G·1317

I. 英… II. ①宋… ②金… III. 英语课—课程标准—基础教育—师资培训—教材 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 032609 号

全日制义务教育 普通高级中学

英语课程标准教师读本

© 宋桂月 金 莺 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079 电话:027-87876240)

新华书店湖北发行所经销

北京市京东印刷厂印刷

责任编辑:赵 宏

封面设计:新视点

责任校对:崔毅然

督 印:方汉江

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:9.875 字数:300 千字

版次:2002 年 6 月第 1 版

印次:2002 年 7 月第 3 次印刷

印数:16101-36100

定价:15.00 元

本书如有印装质量问题,可向出版社发行部调换。

基础教育新课程师资培训系列教材

丛书编委会

主 任	柳菊兴		
副主任	鲁晓成	张祖春	胡 明
	黄莹丽		
编 委	(以姓氏笔画为序)		
	王祖琴	方晓波	史绍典
	刘居富	陈洪波	周立人
	赵 宏	傅华强	潘慧荣

前 言



随着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。在全社会的热切关注和期盼下,国家教育部于2001年7月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。基础教育课程改革,是我国基础教育的一件大事,也是全社会的一件大事。《纲要》的颁布和实施,对我国基础教育的改革与发展必将带来极为深远的影响。

记得《纲要》颁布的当天,《中国教育报》发表了一篇题为《构建基础教育课程新体系》的评论员文章。文章指出:“《纲要》为我国基础教育课程改革描绘了一幅宏伟的蓝图,展现了21世纪新课程的美好前景。”文章还指出:“新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战。各级教育行政部门的领导、教研员和教师都要认真学习领会《纲要》的精神实质,以《纲要》精神为指导,进一步转变教育观念,改革教学方法,树立新的人才观、质量观、课程观,尽快适应新课程。”确立体现时代精神的新的课程价值观,根治现行课程体系的弊端,是当前这一轮课程改革的根本要求。围绕这一根本要求,我们从事基础教育工作的校长、教研员和教师,在当前和今后一个

时期里,一定要牢牢地把基础教育课程改革这件大事抓好。

综观中外教育改革,无一不把课程改革摆在突出的位置,美国、日本、韩国、英国、新西兰、澳大利亚、新加坡等国都是如此。在课程改革中,各国都想抓住带规律性的东西,都想抓住要害和根本,我国的基础教育课程改革也应如此。可是,我国现行的基础教育课程体系有“两个不适应”:一是不适应全面推进素质教育的要求,二是不适应时代发展的要求。我们必须从实施科教兴国的战略高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革的重大意义,从而进一步增强基础教育课程改革工作的责任感和紧迫感,抓紧进行部署,认真组织好新课程的实施,扎扎实实地抓好这项工作。

素质教育,关键在于教师的素质。要把这项工作扎扎实实地做好,一个十分现实的问题,就是新课程将改变学生的学习生活,同时也将改变教师的教学生活。为了配合我国当前的新课程师资培训工作,我们策划、组织并编写了这套“基础教育新课程师资培训系列教材”。这套系列教材的特点一是“准”,它准确地体现了《中共中央国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论、新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很大的实用性。这套教材的编者中既有课改的专家和学者,更有长期在一线从事教学和科研工作的教师和教研员。这套教材,既简洁明快,又有一定的深度,不失为基础教育新课程师资培训实用性和实效性都比较强的教材。在使用这套教材时,我们希望培训者与被培训者平等交流,平等对话,共同发展。

基础教育课程改革的目标是:“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。”让我们为达到这一目标而共同努力吧!

目 录

第一讲 课程的性质与地位	(1)
一、课程的内涵	(1)
二、课程的产生与发展	(3)
三、课程与社会	(4)
四、课程与知识	(6)
五、课程与学生	(8)
六、当今课程的发展趋势	(10)
第二讲 英语课程标准产生的背景	(14)
一、课程改革与我国经济建设和改革开放	(14)
二、欧美各国基础教育课程改革的态势	(16)
三、我国学生发展现状分析	(20)
四、基础教育阶段英语教学改革的发展趋势*	(23)
第三讲 英语课程标准的价值取向	(26)
一、构建符合素质教育的英语课程标准体系	(27)
二、确立具有时代精神的课程价值观	(29)
三、从转变学生的学习方式入手实施创新教育	(31)
四、遵循语言教学规律	(32)
五、建立科学的评价体系	(34)
第四讲 英语课程标准的结构体例与内容布局	(35)

一、结构体例	(35)
二、内容布局	(36)
第五讲 英语课程目标与内容标准	(45)
一、总体目标定位	(45)
二、内容标准设置	(46)
三、课程目标与内容标准的关系	(49)
第六讲 课程标准与现行教学大纲	(51)
一、课程标准的总体构架更加完整、科学	(51)
二、课程标准对英语课程性质的定位更全面、准确	(53)
三、课程标准的教学目标更明确、具体	(54)
四、课程标准的课程目标更符合学生全面素质发展的需要	(55)
五、课程标准的语言知识目标有大幅度的提高	(56)
六、课程标准的实施建议更有可操作性	(58)
第七讲 新课程与评价改革	(63)
一、树立符合素质教育的评价观	(64)
二、教学评价概述	(70)
三、实施教学评价的原则	(76)
附录:全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)	(81)
主要参考文献	(304)
后记	(305)

第一讲 课程的性质与地位

一、课程的内涵

随着科学技术信息化和经济活动全球化的到来,世界各国的基础教育课程都在发生深刻的变革。纵观整个变革趋势,变革的目标指向是培养身心健康发展的人,变革的目的是提高国民素质,迎接新世纪的挑战和激烈的国际竞争。我国的这次基础教育整体课程改革就是在这样的国际大背景下进行的。那么,课程是怎样产生和发展的?课程与社会、知识和学生有着什么样的关系?当代课程发展趋势是什么?弄清这些问题对学习、落实教育部颁布的《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》是十分必要的。

课程是由符合课程目标要求的一系列比较系统的间接经验与学生的某些直接经验组成的用以构成学校课程的基本材料。要理解这一概念,首先要明确课程是构成学校课程的基本材料。这种材料的特性是必须符合课程目标的要求。即课程是按照课程目标的要求予以选择和组织起来的。例如,小学、初中、高中的课程目标是要促进这三个阶段的学生通过积极主动的学习在品德、才智、审美、体质几方面达到国家期望的各种不同的水准。为此,这三个

学段的课程须包括实施德育、智育、美育、体育、现代技术教育等方面的内容;按学习时间计量,每种内容各占一定的比重;每种内容的广度和深度以预定到达高度为转移。此例说明,课程目标决定了课程的类别以及每种内容的广度和深度,课程则是实施课程目标不可缺少的材料。它们是围绕学生的发展而相互依存、相互制约的。

如前所说,课程是由一系列比较系统的间接经验与学生的某些直接经验组成的。这里所说的间接经验是从前人认识世界、改造世界的全部历史经验中精选出来的科学文化的基本成果,即各科教科书与参考书所提供的精神养料。这种书面的精神养料是课程的主要组成部分,它在课程中占据主导地位。众所周知,由于学生缺少知识,在品德、思想、政治上尚未成熟或不够成熟,故须以主要精力去吸取人类积累的基本文化成果。他们不可能也无必要去凡事亲身实践一番,而须借助前人积累的至今仍有价值的基本文化成果去认识世界和认识自己。经过实践证明的前人认识世界的基本成果是学生用以发展自己、继往开来的重要工具。课程将一系列比较系统的基本文化成果教给学生学习,既符合社会发展的客观要求,也符合学生身心发展的需要。然而,对学生说来,前人创造的文化成果只是一种间接经验。要把间接经验变成学生自己的精神财富,必须让学生参加一定的实践活动,取得一定的直接经验;否则,学生的知识是不完全的。课程是在课程目标支配下,由起主导作用的间接经验与学生的某些直接经验融化在一起的“合金”。

课程的概念揭示了各级各类学校课程的共同的本质属性。而基础教育课程的突出特点是具有基础性。属于普通学校各学段的课程又有各自的特点。比如,幼儿园的课程具有启蒙性与活动性;小学的课程具有常识性和综合性;初中的课程具有广泛性与相对综合性;高中的课程则具有多样性与相对独立性。

二、课程的产生与发展

课程的产生和发展受到许多因素的制约。但是,从课程与许多因素之间的内部联系来分析,课程的产生和发展主要受社会发展的要求、科学文化知识增长和学生成长需要的制约。社会、知识、学生三因素对课程的综合要求是课程产生和发展的客观基础。

制约我国当代基础教育阶段课程的社会因素是由现阶段我国社会生产力、社会主义政治经济制度为主导的社会意识形态所组成的。这一社会因素对我国基础教育阶段课程的独特制约作用在于决定基础教育阶段课程的性质和方向,它要求课程为现代化建设服务,促进中小学生的基本素质全面而各有特色地发展。具体说来,社会因素对基础教育阶段课程发展的客观要求既有统一性,又有多多样性。它的统一性要求是,所有同龄学生须在品德、智能、审美、劳技、身体、心理等基本素质方面都得到发展,达到国家的基本要求。它的多样性要求是,高一级学校和不同地区的生产部门对中小学生特别是对分流发展的中学生在知识、能力方面具有不同的特殊要求。所以,我国基础教育阶段课程的设计既要充分反映社会的全局性要求,又要适当反映社会的局部性要求。

课程内容的主要源泉是人类积累的浩如烟海的科学文化知识。科学文化知识包含不以人的意志为转移的客观内容,科学结构的演进具有客观规律,所以科学文化知识是制约基础教育阶段课程的又一重要因素。它的独特制约作用就在于制约课程内容的更新及课程结构的演进。值得注意的是,人类积累的科学文化知识包含理论知识、应用技术知识。它不仅具有促进个体智力发展的价值,而且具有促进个体思想品德、审美能力、劳动技能和身体素质发展的价值。所以,基础教育阶段课程设计人员在设计课程标准和编写各级各类的教材时,须按照社会发展的要求和学生发

展的需要精选各种类型的科学文化知识,并予以合理的组织。

制约基础教育阶段课程的学生因素是指中小学生在健康成长和参与现代化社会生活过程中所必然产生的基本需要(包括健身的需要、认识自然与社会的需要、审美的需要、社交的需要、了解自己的需要、掌握劳动技能的需要、升学与就业的需要)以及学生身心发展的规律和水平。这一切都具有客观必然性,因而学生因素是制约基础教育阶段课程的重要因素。它对课程的独特制约作用表现在它对课程设置结构、各科教材体系和教材水准的极大影响。由于同龄学生身心发展的需要和水平既有共同性,又有个体差异性,所以基础教育阶段课程设计既要反映同龄学生身心发展的共同要求,又要满足他们各自的不同需要。

这三个因素之所以都有制约基础教育阶段课程的独特作用,是因为它们同基础教育阶段课程之间具有必然的联系。课程是由一定的育人目标、学习内容及学习方式组成的用以指导学校育人的标准和引导学生认识世界、了解自己、发展自我的媒体。这就是课程的本质。

课程的本质体现了课程的基本结构与基本性能的统一。课程的基本结构建立在三种课程成分(即课程目标、课程内容和学习方式)有机组合的基础上。这三种课程成分是社会因素、知识因素和学生因素在课程内部的体现,而社会、知识、学生三因素对基础教育阶段课程所不断产生的强有力的综合作用正是基础教育阶段课程得以产生、变化和发展的根基。

三、课程与社会

社会需要课程来传递社会文化经验,包括当时社会的价值观念、道德规范与行为准则以及一定的社会意识形态等。尽管社会文化经验有其他的传播途径,如媒体、社会活动等,但社会更需要

通过有规划、有组织的从而更有效地反映社会意愿的方式来传播社会所认同的文化,于是需要课程。同时社会从自身生存和稳定发展出发,要求学生关心他人、关心集体、关心社会,遵守共同的社会行为规范,适应各种规则,养成社会文明习惯,并且有高度的社会责任感和公德意识。这样,学生能顺利地融入社会,从而为将来成为合格的社会成员打下坚实的基础。但社会不能把它的要求直接加在学生身上,于是它需要通过某些媒介来实现它对下一代的要求,课程就是这些媒介中的一种。

人既是社会的客体,又是社会的主体。社会对基础教育阶段课程的根本要求集中体现在促进新生代社会化,使他们成为社会的主体。具体地说,在现阶段,我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。为了解决这个主要矛盾,必须在坚持四项基本原则的前提下,深入进行经济体制改革和政治体制改革,大力发展社会生产力,实现社会主义现代化。这一历史任务的完成有赖于大力提高全民族的素质。为此,我们必须全面提高国民素质,基础教育要“面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。我国的实际情形充分说明,社会因素对基础教育阶段课程的根本要求主要是要促进中小学全面提高学生的基本素质,办出自己的特色。课程把社会对于年轻一代发展的客观要求变成学校的育人规划,通过学校的育人活动,使受教育者成为社会所需要的人。课程在学校和社会之间起着桥梁和纽带的作用。我国基础教育新课程确立了新的社会观,确立了课程与社会生活的连续性,从而使新课程植根于生活的土壤。新课程认为,课程不是孤立于生活世界的抽象存在,而是生活世界的有机构成;课程不是把学生与其生活割裂开来的屏障,而是使学生与其生活有机融合起来的基本途径。所以,回归生活世界是新课程的基本理念之一。帮助学生反思、

体验、享受生活并提升、完善生活是新课程的基本追求。增进学校与社会的密切联系,增强学校生活的社会性,培养学生的实践能力、社会责任感和关心社会生活的态度是新课程的目标、内容和实施过程的重要特色。

四、课程与知识

知识是指人类在长期实践过程中不断总结和完善的关于自然、社会和人自身的精神财富。要使知识得以继承、传递和发展并转化为现实的生产力,就不能不慎重考虑知识自身的发展规律。

1. 知识不同于社会意识形态

社会意识形态的本质是人们的社会价值观念体系,即由人们的社会地位、主要是经济地位及利益所决定的反映人们的社会价值取向和历史选择特征的思想体系。这里所说的知识包括自然科学、社会科学和思维科学的知识系统。知识之所以不同于意识形态,主要在于知识不同于价值观念。知识是以“真”为内涵的社会意识形式,它的核心和实质是提供关于一切客观对象本身的真实面貌和规律的东西。知识是全人类共同的精神财富。知识本身不包含创造知识者的特殊价值取向,知识中也不包含个别主体性的特征。正因为如此,严格意义上的知识,特别是自然科学方面的知识,并不受制于特定的经济制度和政治制度,不构成某种社会形态的上层建筑成分。社会意识形态与知识的关系,是评价与科学、价值与真理的关系。

2. 知识发展的规律对课程设计的独特制约作用

概括地讲,人类知识的发展有两种基本形式,即知识的进化和知识的革命。它们对课程能产生深刻的影响。

知识的进化是指知识在数量上的增加或积累。也就是说,新

知识没有突破原有理论体系和思维模式,只是对原有理论体系和思维模式有所补充和强化,使原有理论体系和思维模式更加精确和完善。如英国科学家牛顿建立的力学体系,经历了欧勒和拉格朗日对它的修改、补充和进一步完善的过程。牛顿力学的这一发展过程就是知识进化的典型例子。从总体上说,知识的进化是一个比较平稳和缓慢的发展过程,是一个连续的逐渐接近客观世界的过程。知识的进化是课程内容具有稳定性的前提和保证。如果知识的发展始终是瞬息万变难以捕捉的话,世界上也就难以有知识的存在形式,自然也就难以有课程内容的相对稳定的来源了,因为知识的进化与课程内容的稳定性之间具有客观的必然的联系。

由于知识的发展和人类认识的发展是一致的,人类认识的发展不会永远停留在一个水平上,所以,知识的发展也不会停留在一个水平上,它总要有新的飞跃,这种飞跃就是知识的革命。知识的革命是指知识的突破性发展,是知识发展中的质变和飞跃。也就是说,新知识已突破或推翻了原有的理论体系和思维模式。如16世纪哥白尼日心说的创立、19世纪自然科学的三大发展(细胞理论、进化论和能量守恒原理),这些都是知识发展中的革命。

知识因素对课程的根本要求是要以更新的课程内容和知识结构去促进学生主动地发展,科学文化知识自产生以来,一直处于不断更新和不断发展之中。当科学文化知识从一个阶段发展到一个新的阶段以后,新一代就面临着继承新知识、进而发展新知识的任务,这是科学文化知识不断发展的趋势所必然产生的客观要求。新一代能否完成这一任务,取决于他们能否学到合适的课程和受到合适的教育。科学文化发展史表明,经过科学筛选知识、组织知识而构建的课程是促进受教育者继承人类文化成果和进行知识再生产的重要工具。今天,科学文化知识在广度、深度和科学结构上所呈现的不断发展的客观趋势,要求基础教育阶

段的课程不仅提供学生具有智力价值、道德价值、审美价值和健身价值的各种知识,而且要按照各类知识的逻辑顺序与学生心理发展顺序之间的内在联系来组织各级各类教材的体系,使学生主动地理解知识,能动地运用知识,最终使学生成为知识的主人,成为善于继承和发展前人文化遗产的人。这就是科学文化发展的趋势对基础教育阶段课程的根本要求。

由此可见,基础教育阶段的课程是为了适应人类传播文化知识的需要而产生的,人类积累的文化知识宝藏是课程取之不尽的源泉。而基础教育阶段课程的设置又是随科学结构的演进而变化发展的。同时,基础教育阶段课程具有筛选、传播文化知识的功能,从而成为人类文化世代交替和相互交流的中介,它在传播中还会产生增殖现象。我国基础教育新课程确立起来的新的知识观走出了课程目标的知识技能取向。新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,而是合理地承认了知识技能的不确定性。知识技能的本质在于人们通过它进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。基于这种新的知识观,新课程的目标就超越了知识技能取向,使知识技能的获得过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。新课程各科课程标准把知识与技能、过程与方法(即对知识技能的反思与应用)、情感态度与价值观(即通过知识技能而建构出的个性意义)真正统一起来,从而使我国基础教育课程体系产生了质的飞跃。

五、课程与学生

课程设计的根本目的在于育人,育人首先要掌握学生生理、心理发展的规律和个别差异,因为学生身心发展规律和个别差异同程序设计之间具有必然的本质性联系。这主要表现在三个方面:

① 从青少年心理发展的内因看,课程设计必须反映青少年已达到

的知识、智力水平和可能产生的学习新事物的动机、兴趣和需要。

② 从青少年认知发展的过程看,教材的体系要反映青少年心理发展的顺序性。只有如此,才能使使学生不断学习新知识,提高认识能力。

③ 从学生的年龄特征和个别差异看,课程要反映学生心理发展的阶段特征。学生的年龄特征和个别差异是学校开设必修课和中学开设选修课的重要依据之一,课程既要体现统一性,又要表现多样性。同时,中小学教材内容的组织和教材体系的确定也要反映学生心理发展的阶段特征。小学各科教材的体系须侧重反映学生心理发展的顺序,适当反映知识的逻辑顺序,从而使各科知识的逻辑顺序与学生心理发展的顺序有机统一起来。初中各科教材的体系应逐步侧重于教材的逻辑顺序。高中各科教材的体系应将教材的逻辑顺序置于主导地位。学生因素对课程的根本要求集中在促进受教育者能动地发展,即按照学生的合理需要和身心发展的规律来促进学生健康地成长。教育是培养人的社会实践活动,课程则是学校育人的蓝图和学生发展的媒体,这在很大程度上取决于它能否反映学生因素的要求。如果它能满足中小学生在成长过程中所产生的各种合理的需要,符合中小學生身心发展的规律和水平,那么它就能成为育人的蓝图和媒体。学生因素对基础教育阶段课程的根本制约作用在于使课程按照学生身心发展的实际正确地育人。

课程与学生之间具有相互依存、相互制约、彼此促进的关系。首先,课程的设置必须符合学生心理发展的规律与水平,课程在实施中应能促进学生生动活泼和全面和谐的发展。学生的发展有赖于课程的指引。中小学生对课程的需要是全面的、有层次的、十分具体的。首先,学生对课程的需要是全面的。这有两方面的含义:一方面是指学生个体的发展对课程产生的全面需要,包括健身的需要、认识自然与社会的需要、审美的需要、交往的需要、了解自我的需要、劳动的需要以及升学与就业的需要等;