

课课练

(初中)



根据九年义务教育三年制初中现行教材编写
是与教材同步配套使用的作业本

语文

第五册

初三年级上学期用

班级 _____

姓名 _____



《课课练》(初中)丛书编委会 / 编

云南教育出版社

云南省中小学教材审定委员会审定

课课练（初中）

语 文

第五册

初三年级上学期用

《课课练》（初中）丛书编委会 编

云南教育出版社

责任编辑：王家声 刘 苹
封面设计：高 伟

课课练（初中）

语 文

第五册

初三年级上学期用

《课课练》（初中）丛书编委会 编

云南省中小学教材审定委员会 审定

云南教育出版社出版

（昆明市环城西路 609 号）

云南新华书店集团有限公司发行

云南朗明印务有限公司印装

开本：787×1092 1/16 印张：8.625（含答案） 字数：170 000

2002 年 5 月第 2 版

2006 年 5 月第 9 次印刷

ISBN 7-5415-1478-0/G·1242

定价：7.40 元

凡出现缺页倒装，请与承印厂联系调换（电话：0871—8185718）

《课课练》(初中)丛书编委会名单

丛书主编：余建忠 (特级教师、教授)

各科主编：政治：欧日怀 (特级教师)

语文：魏顺国 (特级教师)

陈嘉铭 (高级教师)

英语：于希文 (特级教师)

郑至波 (高级教师)

历史：李永顺 (特级教师)

地理：纳爱琼 (高级教师)

数学：余遐蔚 (特级教师)

物理：马 固 (特级教师)

化学：王 蔷 (特级教师)

生物：范长寿 (特级教师)

魏永宓 (一级教师)

编 委：李 菁 魏顺国 于希文 李永顺 范长寿
欧日怀 纳爱琼 余遐蔚 马 固 王 蔷
牛兴旺 郑至波 魏永宓 陈嘉铭 刘 苹
王 璠 余建忠 张 强 刘致凡 高 勇
李昕蔚 白杨文

本册执笔：刘 虹 崔 黎

说 明

实施素质教育和提高教学质量的重要途径之一，是改革课堂教学，遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则，并以此达到培养和发展学生综合能力的目的。而欲达此目的，教师就须在“练”字上做好文章。为了给初中学生提供一套适用而有质量的练习册，云南教育出版社组织了一批有丰富教学经验、多年来在教学中取得突出成绩的教师编写了这套《课课练》（初中）丛书，有政治、语文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物九科。

《课课练》（初中）丛书以国家教育部颁发的九年义务教育教学大纲为依据，根据人民教育出版社出版的九年义务教育三年制初中教材编写。按教材的顺序和教学进度，以课（章、节）为单位，设计了多种常用题型，将各课的知识点落实到练习上；同时注意了科学性和练习的梯度，突出了适用性和可操作性，以方便教师和学生在学习中使用。对教师来说，本丛书是教学的必要补充，它可以帮助教师节约时间，贯彻“精讲多练”的原则，将其融入课堂教学的设计中，起到直接检查学生学习效果的重要作用；对学生来说，它有助于将所学知识转化为能力，便于及时检查自己是否已学懂、会用。

本丛书应与人民教育出版社出版的九年义务教育三年制初中现行教材配套使用。

本丛书在编写过程中，得到了云南大学附属中学、云南师范大学附属中学、昆明第一中学、昆明第三中学、昆明第八中学、昆明第十中学、昆明第十二中学等学校的关心和支持，在此一并表示深深的谢意。

在使用本书的过程中如发现不妥之处，诚盼来信告知，以便我们修订，使之日臻完善。

《课课练》（初中）丛书编委会

目 录

1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验	(1)
2 谈骨气	(5)
3 想和做	(8)
4 哨子	(12)
5 灰姑娘的时钟	(15)
6 怀疑与学问	(17)
7 发问的精神	(22)
8 论求知	(26)
9 应有格物致知精神	(30)
10 事物的正确答案不止一个	(32)
11 中国人失掉自信力了吗	(34)
12 短文两篇	(37)
13 《枫桥夜泊》新解质疑	(41)
14 “病从口入”和“食物相克”	(44)
15 谎言掩盖不住血写的事实	(45)
期中检测题	(47)
16 故乡	(54)
17 我的叔叔于勒	(57)
18 麦琪的礼物	(60)
19 范进中举	(63)
20 不朽的失眠	(67)
21 始得西山宴游记	(71)
22 醉翁亭记	(74)
23 满井游记	(77)
24 峡江寺飞泉亭记	(80)
25 诗词五首	(83)
26 《孟子》二章	(87)
27 岳阳楼记	(90)
28 越巫	(93)
29 《世说新语》三则	(97)
30 诗词五首	(100)
期末检测题	(103)

1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

一、学法提示

这篇文章思路清晰，结构严谨，逻辑性强，语言准确，学习时应注意体会这些特点。

二、练习



1. 给下列加点的字词注音。

逶迤（ ） 归宿（ ） 岿（ ）然不动
砥（ ）柱中流 峥嵘（ ）岁月 气势磅礴（ ）

2. 仔细阅读课文，想想黑体字在文中起什么作用。



3. 解释下列词语。

逶迤：_____

砥柱中流：_____

同舟共济：_____

与日俱增：_____

4. 在总结我党八十年的奋斗经验时作者提出了三条经验，它们是：_____

5. 第二部分中，总结我党八十年的奋斗业绩时采用了_____的表达方式，这种表达方式在文中起的作用是：_____

6. 阅读文章第7自然段，完成下列各题。

(1) 给这个自然段划分层次并归纳层意。

(2) 第一句中的“截然不同”起什么作用？

(3) 用“焕然一新”造句。

(4) 分析句子，是单句指出其主干，是复句说明其类型。

①没有共产党，就没有新中国。

②中国能从最悲惨的境遇向着光明的前途实现伟大的历史转变，就是因为有了中国共产党的领导。

7. 阅读第8段，说说表现了作者什么样的思想感情。

8. 对本篇文章的结构分析正确的一项是 ()。

A. { ① ~ ⑦
⑧ ~ ⑮
⑯

B. { ① ~ ⑧
⑨ ~ ⑮
⑯

C. { ① ~ ⑦
⑧ ~ ⑮ { ⑧ ~ ⑮
⑯ { ⑧ ~ ⑮
⑯ { ⑧ ~ ⑮
⑯

D. { ① ~ ⑧
⑨ ~ ⑮ { ⑨ ~ ⑮
⑯ { ⑨ ~ ⑮
⑯ { ⑨ ~ ⑮
⑯



9. 阅读下文，回答问题。

邓小平与撒切尔夫人的谈话

1982年9月22日，英国前首相撒切尔夫人与邓小平在人民大会堂福建厅就香港问题开始了首次会谈：

邓小平：“初来中国习惯吗？”

撒切尔夫人：“北京的气候比我想像的好，不像伦敦泰晤士河上天天有雾。”

邓小平：“中国也有大雾笼罩的城市，像我的家乡四川重庆，就号称雾都。”

撒切尔夫人：“对了，我听说四川人因为能吃辣而不好对付，这不是传说吧？”

邓小平：“不光是四川人，任何无缘无故地受到欺侮的中国人，不吃辣椒也都不好对付。”邓小平说得很平静，但弦外之音却异常强硬。

撒切尔夫人略显尴尬，变换了一下坐姿，想缓和一下气氛，她没想到，邓小平此时已无意兜圈子了。

邓小平：“中国人常说，无事不登三宝殿，首相夫人飘洋过海而来，对香港问题一定具有相当成熟的想法了？”事已至此，已不容撒切尔夫人顾左右而言他了。

撒切尔夫人说：“我当然不是来中国旅游观光的。香港问题是一桩历史积案，你看，光文件我们就准备了半年。”说着指了指旁边茶几上放着的一叠文件。邓小平似乎不经意地向文件扫了一眼说：“文件多少与正义与否并不能成正比。”

撒切尔夫人说：“不过，国际法是有准则的。关于香港的三个历史条约，毕竟是合乎国际法的，又有中英双方的签字。”

邓小平说：“中国历届政府从来没有承认过帝国主义强加在我们头上的不平等条约。”

撒切尔夫人说：“我想，无论如何我们能够摆在桌面上谈的，只有新界问题，到了1997年，新界租期满，或延期，或收回，这是我们双方共同关心的大事。至于香港、九龙，似乎不应同日而语，因为那是割让给英国的领土，是永久性的割让。”

邓小平脸上现出了愤怒神色，他说：“关于主权问题，不是一个可以讨论的问题，在这个问题上，没有回旋余地。坦率地告诉阁下，到了1997年，我们不仅要收回新界，而且也要收回香港、九龙。”

撒切尔夫人虽不感到意外，却依然目瞪口呆，半晌才说：“我想，我们应该创造一个良好的谈判氛围。”

邓小平说：“中国和英国谈判的前提就是1997年收回香港。从1842年到现在，已经过去了140年，到了1997年仍不收回香港，就意味着中国政府是晚清政府，中国领导人是李鸿章，就得下台！”……

（节选自《文友杂志》1997年第7期）

（1）在撒切尔夫人与邓小平关于吃辣椒的对话中，邓小平的回答为什么特别强调了“不光是四川人……任何……中国人……也都不好对付”？

（2）当撒切尔夫人说“光文件我们就准备了半年”时，邓小平的回答是绝不随她在“文件”上纠缠，而是抓住了什么实质？

(3) 撒切尔夫人为什么强调只有新界问题才能“摆在桌面上谈”？其用意何在？

(4) 邓小平同志的回答_____, _____。特别是“_____” “_____” “_____”等语句，更表现出一种伟大的气魄。

(5) 撒切尔夫人为什么会“不感到意外，却依然目瞪口呆”？

(6) 邓小平最后一段话具有什么特点？表明了一种什么态度？

2 谈骨气

一、学法提示

本文是一篇比较规范的短论，学习时要注意领会、掌握议论文的基本论证格式，即：引论（提出论点）——本论（论证论点）——结论（总结归纳）。

另外，要特别注意学习文章在论证部分如何选取典型事例，从不同的角度来证明“我们中国人是有骨气的”这一中心论点。

二、练习



1. 查字典，给下列加点字注音。

吴^晗（ ） 嗟（ ） 吆（ ）喝
丞（ ）相 拘^囚（ ） 高官厚^禄（ ）
拍^案（ ）而起 富^贵不能^淫（ ） 贫^贱不能^移（ ）
威^武不能^屈（ ）

2. 下列词语解释正确的一项是（ ）。

- A. 嗟来之食：表示不客气地招呼吃饭
- B. 施舍：不情愿地把财物送给穷人
- C. 汗青：史册
- D. 高官厚禄：级别很高的官员可以得到丰厚的俸禄



3. 下列句子出自何处？请选出正确的答案填入括号。

- (1) 人生自古谁无死，留取丹心照汗青。（ ）
 - (2) 富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。（ ）
 - (3) 予惟不食嗟来之食。（ ）
 - (4) 闻一多拍案而起，横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下去，不愿屈服。（ ）
- A. 《孟子》
 - B. 《礼记·檀弓下》
 - C. 《别了，司徒雷登》
 - D. 《过零丁洋》

4. 下面这段话空缺的标点符号依次应是 ()。

另一个故事是古代有一个穷人，饿得快死了，有人丢给他一碗饭，说□嗟□来食□
饿人拒绝了□嗟来□的施舍，不吃这碗饭，后来就饿死了。

- A.: “ , ! ” 《 》
B.: “ , 。 ” ‘ ’
C.: ‘ , ! ’ “ ”
D.: “ , ! ” “ ”

5. 《谈骨气》一文共有 10 个自然段，层次划分正确的是 ()。

- A. ①|②③④|⑤⑥⑦⑧⑨|⑩
B. ①②③④|⑤⑥⑦⑧⑨|⑩
C. ①②③④|⑤⑥|⑦⑧|⑨⑩
D. ①②|③④|⑤⑥⑦⑧⑨|⑩

6. 课文开头引用孟子的话，其作用是什么？

7. 为证明“我们中国人是有骨气的”，文章选择了哪些例子？

8. 阅读课文第 7 自然段，完成下面各题。

(1) 结合课文解释词语。

施舍：_____

慈善家：_____

(2) “吃了这碗饭，第二步怎样呢？”这句话的问号表示 ()。

- A. 疑问 B. 反问 C. 设问

(3) 这段文字证明了孟子三句话中的 ()。

- A. 富贵不能淫 B. 贫贱不能移 C. 威武不能屈

(4) 这段文字运用的主要论证方法是 ()。

- A. 道理论证 B. 对比论证 C. 举例论证 D. 比喻论证



9. 阅读短文，回答问题。

有自知之明的人总是对成功的美酒淡然置之，生怕妨碍了自己继续前进，不让自己的生活太安逸，以保持勤奋进取的精神境界。居里夫人获得诺贝尔奖之后，照样钻进实验室里埋头苦干，把代表荣誉与成功的奖章丢给子女们当玩具。实际上，她和许多著名科学家都有同感：人生最美妙的时刻是在勤奋努力和艰苦探索之中，而不是在摆庆功宴席的豪华大厅里。从这个角度来看，勤奋努力又如同一杯浓茶，比成功的美酒更于人有益。一个人，如果毕生能坚持勤奋努力，本身就是一种了不起的成功。它使一个人精神

上焕发出来的光彩，绝非胸前一打奖章所能比拟。

- (1) 这段文字的中心论点是什么？
- (2) 文中论证论点时采用的论证方法是（ ）。
 - A. 比喻论证、道理论证、举例论证
 - B. 比喻论证、道理论证、对比论证
 - C. 道理论证、举例论证
 - D. 比喻论证、举例论证
- (3) 最后一句中的“它”指代的内容是什么？
- (4) 谈谈对文中画线的这段话的理解。

3 想和做

一、学法提示

从生活中常会遇到的现象提出论题，进而提出论点的写法是本文的学习重点。

标题“想和做”是一个并列短语，提出了人类活动中密切相关的两个方面，学习时应注意思考两者的关系。

文章运用了比喻、举例等论证方法，破立结合，思路清晰，学习中也应注意领会。

二、练习



1. 给下面加点的字注音。

(1) { 成年累 () 月
劳累 () }

(2) { 效率 ()
率 () 领 }

(3) { 瓢 ()
瓢 () }

(4) { 滔 () 滔不绝
滔 () 水 }

2. 解释下列短语并造句。

(1) 滔滔不绝：_____

造句：_____

(2) 埋头苦干：_____

造句：_____

(3) 投机取巧：_____

造句：_____

(4) 劳而无功：_____

造句：_____

学 习 与 巩 固

3. 在下列句子中的横线上填写恰当的词语。

(1) 他们一天忙到晚，做他们_____做惯的或者别人要他们做的事。

(2) 要不，今天的人类就只能像几万年以前的人类一样，过着_____原始_____简单的生活了。

(3) _____什么事情，工作也好，学习也好，“空想”和“死做”都不会得到进步。

(4) 无论什么人，_____他怎样忙，应该抽点功夫来想一想。

4. 认真阅读课文，完成课后练习一。

5. 为课文1~5自然段划分层次并归纳层意。

第一层（第_____~_____段）：_____

第二层（第_____~_____段）：_____

第三层（第_____段）：_____

6. 课文第6自然段中连用设问进行分析论证，请结合课文内容，具体分析这些设问的不同作用和它们之间的关系。

(1) “想和做怎样才能够联结起来呢？”这个设问句的作用是：_____。

(2) “怎样才能够接近实际？”这个设问句的作用是：_____。

(3) “举个例子来说，人怎样学会游泳的呢？”这个设问句的作用是：_____。

(4) 这三个设问句之间的关系是_____，
相同的作用是_____。

7. 第6自然段的第一句是否可以删去？为什么？

8. 选出对句子分析正确的一项。（ ）

A. 这样一个宏伟而艰巨的任务，不但在东方历史上，而且在整个人类历史上都是伟大的创造工程之一。（此句是递进复句）

- B. 由于各拱相联，所以这种桥叫做联拱石桥。(此句是单句)
 C. 狂风吹不倒它，洪水淹不没它，严寒冻不死它，干旱旱不坏它。(此句是并列复句)
 D. 这个也不行，那个也不行，只有自己最行，是一切骄傲的人的共同特点。(此句是选择复句)

9. 引号一般有三种用法：A. 表直接引用；B. 表需要着重论述的对象；C. 表具有特殊意义。请指出下列各句中引号的用法。

(1) 我们瞧不起前一种人，说他们是“空想家”，可是往往赞美后一种人，说他们能够“埋头苦干”。()

(2) 一事不做，凭空设想，那是“空想”。不动脑筋，埋头苦干，那是“死做”。()

(3) 这样空想出来的“道理”其实并不算什么道理。()

(4) 在学校里，有些同学很“用功”，可是不会用思想。



10. 阅读下面的文章，完成文后各题。

读书与行路

古人曾说：“行路三千里，胜读十年书。”这不但说明读书与行路的关系，而且也说明古人并不都赞成读死书。

“行路”的内容应该是很广的。今天看来，它应包括旅游。旅行能够饱览祖国大好河山的壮丽景色，激发我们对祖国的热爱。“行路”也包括了解各地风土人情、民间习俗、逸闻轶事，这对丰富我们的知识，了解我国地理、历史、物产、资源、民族关系都有极大的好处。“行路”还包括社会调查。进行一定的社会调查，既能了解各阶层的生活状况，又能了解党的各项方针政策落实情况，从而增长我们的社会知识，使我们更加热爱党和社会主义制度。

古代许多学者、作家都是经过漫游才获得丰富的知识，写出不朽的作品的。司马迁、徐霞客自不必说，李白、杜甫的经历也足以说明问题。李白 20 岁就开始在四川境内漫游。26 岁出蜀，他游洞庭，历襄汉，登庐山，走金陵，又北游洛阳、龙门、太原，东游齐鲁，攀泰山，南游安徽、江苏，北至幽燕。晚年流放途中遇赦，又从湘、鄂东游吴、越。他的足迹遍及大半个中国，一生中大部分时间生活于旅途中，所以他的诗篇充满浪漫主义，气势磅礴，感染力强。杜甫是河南人，青年时也在齐、鲁、吴越一带漫游。中年由陕西、甘肃到达四川。“安史之乱”时他更是颠沛流离。他亲眼看到生灵涂炭，同人民一起感受着国亡家破的痛苦，所以他不但写出了充满爱国情感的“三吏”“三别”，更写出了被称为“史诗”的《自京赴奉先且咏怀五百字》。

古人还说过：“读万卷书，行万里路。”古人把读书与行路相提并论，就是认为理论与实践是同等重要的。南北朝的郦道元发现古代流传下来的《水经》中有很多错误，于是他经过亲自调查，参阅其他著作，写出了一部《水经注》。这部书文笔优美，内容丰富，语言流畅，不但是一部地理专著，也是一部游记，它的影响远远超过了《水经》。

“读书”与“行路”的结合，就是理论与实践的结合。这是我们应取的学习方法。

(1) 第3段中画线部分证明的观点是什么？（可以引原文作答）

(2) 第4段使用的论证方法有_____。

(3) 用“|”给第2段文字的5句话划分层次。

① ② ③ ④ ⑤

(4) 这篇文章的中心论点是什么？

三、小结

11. 判断正误，对的打“√”，错的打“×”。

(1) 《想和做》的作者是胡绳，当代哲学家、历史学家，主要著作有《思想方法》《怎样搞通思想方法》等。（ ）

(2) 议论文要议得好，应该注意三点：一是态度要鲜明，二是要找准论点，三是叙议不要脱节。（ ）

(3) 论证方法多种多样，常见的有以下几种：举例论证、道理论证、对比论证、打比方等。（ ）

12. 《想和做》一文，针对_____提出议论的题目。全文围绕_____和_____的关系展开议论，提出“_____”和“_____”都不会得到进步，_____和_____是分不开的，一定要联结起来。