



探索与创新

——纪念成人高校招生统考二十周年论文集

主 编 肖 辉

副主编 曹正龙 龚 昆

江西高校出版社

探索与创新

——纪念成人高校招生统考二十周年论文集

主 编 肖 辉

副主编 曹正龙 龚 昆

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索与创新:纪念成人高校招生统考二十周年论文集/
肖辉主编. —南昌:江西高校出版社, 2006. 4
ISBN 7-81075-766-0

I. 探… II. 肖… III. 成人教育:高等教育-中国
-文集 IV. G729.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 034141 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8513396, 8504319

江西太元科技有限公司照排部照排

江西教育印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16 17.875 印张 426 千字

印数:1~1000 册

定价:36.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

编委会主任

编委会副主任

编委

漆权 李小南

肖辉 曹正龙

龚昆 王新福

肖筑清 何平人

李大雪 胡晓勇

肖德征

漆保根

周润根

陈锦安

余芳霖

连仕超

黄建明

卢小军

冯平

TANSUO YU CHUANGXIN

JINIAN CHENGREN GAOXIAO

ZHAOSHENG TONGKAO

ERSHI ZHOUNIAN

LUNWENJI

TANSUO YU CHUANGXIN

JINIAN CHENGREN GAOXIAO

ZHAOSHENG TONGKAO

ERSHI ZHOUNIAN

LUNWENJI

封面题签	漆 权	
责任编辑	黄长根	王 珍
封面设计	曾 宇	
责任印制	邓四毛	

前 言

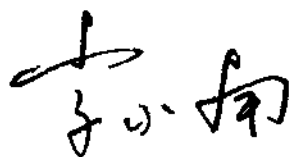
国家要兴旺,经济要发展,人才是关键。世界经济一体化、市场全球化、信息网络化、知识产权化,将从根本上改变人类社会的生产方式、工作方式、学习方式、生活方式和思维方式。它不但要求人在一生中不断地更新知识和技能,更为人们开阔视野、提高自主创新能力提供了机会。在现代科学技术迅猛发展的当今社会,人们必须参加各种各样的学习活动来满足自身适应社会的需求。以人为本,不断提高人的素质,更广泛地开发人力资源,已成为时代的必然要求。党的十六大在描绘新世纪全面建设小康社会的宏伟蓝图时,高度重视并突出强调教育的重要地位和作用,提出了发展继续教育,形成比较完善的现代国民教育体系和构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会。成人教育作为我国现代教育体系的重要组成部分,在社会经济发展中占有越来越重要的地位。建立终身教育框架下的成人教育体系,推进学习型社会的建立,应成为世界成人教育发展的主流。成人教育应以其丰富的内涵和功能提高广大劳动者的素质和技能水平,从而构建终身教育体系,建立学习型社会,树立和落实科学发展观。

成人高等学校招生自 1986 年开始实行全国统一考试的 20 年来,随着我国教育体制改革的深入和教育思想的更新,成人高等教育在党中央、国务院的大力倡导和支持下,得到了迅猛的发展。在提高劳动者乃至全民族思想道德文化素质,培养社会主义现代化建设人才,促进社会经济发展,增强综合国力,推动社会主义精神文明、政治文明和物质文明建设等方面发挥了巨大的作用,已基本形成了多层次、多形式、多类型的完善的成人高等教育体系。迄今,我省成人高等教育已有相当的规模,共培养出各类高等教育人才 70 余万人。事实表明,成人高等教育有效地适应了中国这一发展中国家办世界最大规模教育的基本国情,有力地推动了中国当代经济发展和社会进步,它已不容忽视地成为我国教育事业面向现代化、面向世界、面向未来的重要内容。

成人高等教育的目的在于提高社会从业人员的学历水平和综合素质,在高等教育中占据重要地位。但是伴随着我国整个高等教育的发展,成人高校招生考试的改革和发展同样面临着新情况、新问题。面对新的发展形势,成人高等教育应根据社会需求和成人教育人才培养模式,以岗位培训和继续教育为重点,加强宏观管理,创新办学理念,更新质量观念,推进教学改革,培养优良作风;消除成人高校招生考试中一切损害公平竞争和社会公正的不利因素,自觉地维护国家统一招生考试声誉,从考试科目、招生对象和招生范围、录取方式及标准等方面,推进成人高等教育考试制度改革;创建有利于成人高等教育和成人高校招生考试发展的新的市场竞争环境,实现成人高等教育和谐发展的总体目标。古



语云：“流水不腐，户枢不蠹。”只有在不断的探索求新中逐步改革创新，才能促进成人高等教育及成人高校招生考试的改革与发展。《探索与创新——纪念成人高校招生统考二十周年论文集》就是近年来诸多长期从事成人高校招生考试工作的专家、学者、领导和工作人员结合自己的工作实践，从“理论经纬”、“探微求新”、“现状剖析”三个层面，务实求新地提出了许多真知灼见，醍醐式探讨和科学地分析，对巩固和发展成人教育事业有着极强的实践性和可操作性。论文的结集出版，以回顾 20 年来我省成人高校招生考试工作历程来展示改革发展的成果为主线；以探讨新形势下成人高等教育的发展趋势及宏观管理、成人高校的招生考试及构建起健康有序的发展平台为主旨；以推动我省成人高等教育和高校招生考试朝科学化、规范化、制度化方向发展为根本，以此纪念我国成人高校招生统一考试 20 周年。相信本论文集的探索和求新，对从事和关心成人高校招生考试事业的人士与时俱进，锐意创新，拓宽新的发展视野，探索新的发展方向，形成新的发展理念，大有裨益。这从而为深化成人教育改革，提高我省成人高校招生考试工作管理和科研水平，形成学习型社会奠定坚实基础，为江西在中部地区崛起和全面实现小康社会，做出不懈的努力和应有的贡献。



2006 年 3 月 13 日



目 录

MULU

前 言	1
-----------	---

■ 第一篇 理论经纬

中外成人高校招生制度的比较分析	肖 辉 徐国荣 万跃进	3
英、德两国成人教育及招生考试对我们的启示	曹正龙 吴文年	12
论我省成人高等教育人才培养模式的现状及 其对策	欧晓彦 龙辉远 冯蔚洋 张 蕾	15
新时期成人高校做好招生工作的思考	曹正龙 曹洁华	20
发达国家成人教育发展给我们的启示	熊建设 刘小玉	22
高等中医药函授教育试行学分制的探索与实践	王济平 甄德儒	27
当前成人高等学历教育招生生源滑坡的原因 与对策	杨军燕 万淑华 王世英	31
关于成人高等教育办学水平自我评估的几个问题	彭绪铭	35
成教脱产班学生心理健康状况与教育对策	萧会军	38
成教文科类课程教学改革的探索与实践	胡明山	42
我国成人教育发展的趋势与展望	熊 丽 王 权	46
论教育现代化与人的现代化	吕菊梅 祝欲晓	50
试论中医成人高等教育办学模式	刘春援 肖永新 甄德儒 胡洪根	56
函授教育课件的功能要求	彭友文 潘洪豪	60
成人高等中医药教育创新的探讨	彭莉莉 支雪萍 张 健	63
抓住机遇,开创成人教育新局面	刘正华	66
成人高等医学教育的创新实践	熊文龙 陈水福	70
新世纪成人教育中发展素质教育的几点思考	韩 旭 熊 丽	77
关于成人高等教育生源定位的思考	陈荣祥 吕宇虹	80

普通高校举办自考助学班若干问题的思考	吕黎明	83
探索成人教育招生工作的新策略	晏祖根	86
试论成人教育的现状及发展趋势	龚胜红	90
发展普通高校成人教育的几点思考	雷荣兴 敖冬元	94
成人高等教育也要提高质量意识	郑诗岳	97
试论继续教育在构建终身教育体系中的作用	龚胜红 陈伟	100
成人高考考务管理规范化、制度化刍议	漆保根	104
浅析成人招生考试作弊的社会危害原因及对策	王世英	107
考试基地规范化建设初探	萍乡市招考办	111
探索成人教育学生职业能力培养的有效途径	连仕超	117

第二编 探微求新

成人高校招生考试管理工作探析	曹正龙	121
改革成招考试内容 拓展成教发展道路	江西教育学院 江西省高招办	127
论成人高等教育教学计划制定原则	龚 昆	135
应用型本科院校成人本科教育平台构建	王新福 彭友文	139
“校企合作”型成人教育双赢模式探索与实践	胡明山 曹正龙 龚 昆	143
积极发展成人教育 迎接知识经济时代的挑战	陈志鼎 曹洁华	146
成人教育发展的动力体系探析	肖玉梅 钟卫华 刘小勤 何学忠	150
从“边缘”到“主体” ——走职业教育和文化素质教育相结合之路	姚晓巍 朱顺德 周月其 廖为宏	156
中国人才市场与成人高校招生制度改革	曾青云 李 李	161
成人高等教育招生制度市场博弈分析与设计	白 浔	168
中医药成人学历教育中试行弹性学制的研究探讨	王济平 饶淑华	174
浅议普通高校成人高等教育的发展	郭才顺	179
成人高等教育函授站管理模式的探索与改革	彭绪铭 宁 峰	182
发展成人教育,实现全民教育	王 权	188
提高成人高等教育教学质量之我见	郭 强 陈智强	192
基于网络的成人学习模式	邓 昕	194
构建终身教育体系 推进学习型社会形成	萧会军	201

■ 第三篇 现状剖析

成招统考二十年的多重效应浅析	何平人	207
转变观念,不断创新,探索成人教育发展的新机制	陶继烈 聂明英 杨跃兰	211
创新成人高等教育可持续发展机制	彭绪铭	215
试论大众化教育背景下成人教育的挑战及其应对策略	宁 峰	217
农村成人教育的思考	王 端	222
成人高等教育招生考试的思考	陈 文	224
加强管理,不断提高成人教育的教学质量	章宝华	226
完善规章制度 实施科学管理	钟 天	228
中医药“专升本”成人教育教学模式探讨	彭莉莉 饶淑华	230
提高教学质量 大力发展非学历教育	叶耀辉	233
函授学员毕业论文写作的探讨	衣春霞	236
论提高成人高等教育质量的几个问题	敖冬元 雷荣兴	240
成人高考考务管理的基本做法及体会	彭雪荣	242
深化改革 强化管理	潘保根 王世英	244
坚持正确舆论导向 注重成招宣传的社会效益	王世英	249
网上报名试点工作的几点体会	连仕超 朱容芬	252
浅谈成人高校如何规范“组织考试”工作	王礼英	254
对加快我市考试基地建设之思考	黄建明	257
新形势下如何有效开展成人高等学校招生考试工作	甘金圣	260
浅谈成人高考填报志愿	胡振明	266
抓考点 搞“创评” 严管理	邹自文	268
继往开来展宏图 与时俱进创辉煌	南昌教育学院学工处	271
发展社区教育 构建和谐江西 ——江西省社区教育与和谐社区发展现状分析	肖玉梅 欧阳忠明 刘东浩	275

后 记	279
-----	-----

The background of the page features several overlapping, translucent, geometric shapes in shades of gray and white. These shapes resemble folded paper or architectural elements, creating a layered, three-dimensional effect. They are positioned in the upper and middle sections of the page, behind the text.

第一编

理论经纬

本编围绕成人高等教育和成人高校招生考试工作的理论依据、开展背景、发展趋势和前瞻展望等情况进行宏观的理论探讨;并从专业系列角度、实施举措和发展规模等方面系统阐述;更能结合国内外成功办学理念和办学模式进行借鉴性探讨。这部分内容论证鲜明,纵横捭阖,定为“理论经纬”。

中外成人高校招生制度的比较分析

肖 辉 江西省高招办主任,研究员

徐国荣 江西财经大学成人教育学院
万跃进

成人高校招生制度既受到社会、经济、文化和高等教育发展水平、教育管理体制等因素的影响,又反过来作用于这些因素。为改革和完善我国成人高校招生制度,我们就中外成人高校招生制度的特点及差异作一比较,并归纳出发达国家成人高校招生的成功经验及对我们的启示。

一、中外成人高校招生制度背景的差异

(一)社会、经济、文化的差异

社会、经济、文化对成人教育招生制度具有重大的影响。从对美国、日本、德国、法国等国民生产总值排在世界前列的国家的成人教育发展情况及其与社会、经济、文化的互动关系进行分析,可以看出,经济发达国家的政府、社会团体和个人都积极支持成人教育的发展,重视成人教育的立法,在经费上给予充分的资助。我国目前的国民生产总值虽然排在世界第4位,但由于人口众多,人均值较小,这使得国家对教育经费的投入不足;同时,我国成人教育的立法工作也相对滞后,这在一定程度上影响了成人教育的发展。

在美国,20世纪90年代以来,迅速发展的科学技术使美国社会的各个方面都发生了巨大的变化。生产结构和产业结构的不断调整、人口年龄结构不断变化,以及教育系统自身的变革与发展,为美国的成人教育提供了发展的机遇。

一是终身教育与学习型社会的理念深入人心,为成人教育的发展创造了有利条件。在美国,终身学习的理念已经被越来越多的人所接受,并逐渐成为社会现实。为了人们终身学习的需要,美国逐步建立起一个以终身教育体系为基础的社会。为应对社会经济和科技的发展,人们的知识信息需要不断传递、补充和更新。成年人继续学习的积极性不断高涨,年龄在17岁至65岁的社会成员中有一定比例的人数参加各种形式的成人教育,其中25岁至34岁年龄段的比例最高,超过本年龄段人数的一半。在65岁以上的年龄段内,仍有约40%的人在参加各种形式的成人教育活动。

二是提高自身素质成为参加成人教育学习的主要目的。传统的为取得学历文凭而接受教育的观念随着社会的进步和时代的变迁,在美国已经有了根本的改变。现在,人们参加成人教育的主要目的不再是为获得文凭,而是为提高自身的素质,为更好的工作和生活创造条件。因此,在成人教育活动中,人们更多的是参加与工作有关的课程或个人感兴趣

的课程的学习。

三是家庭经济收入越高的人参加成人教育学习的越多。参加成人教育的人一般都是成年人,具有一定劳动能力和劳动经验,曾经或正在从事某种工作,对家庭和社会负有义务。对他们来说,参加成人教育活动,就意味着工作时间的减少,进而导致家庭收入减少;同时,还要为参加的成人教育负担费用。因此,家庭经济状况在很大程度上决定成年人是否参加成人教育,参加何种形式的成人教育,以及参加成人教育的时间有多长。有统计表明,随着家庭收入的逐渐增多,在美国参加成人教育的比例逐渐提高。

四是先进的科学技术在成人教育中得到广泛应用。科学技术的飞速发展,极大地改变了人们传统的生活、工作、学习的方式。在成人教育领域利用因特网、卫星等先进的通讯技术,使成人参加教育活动在时间安排、内容选择、与指导教师之间的交流等方面更加灵活。同时,正是因为与传统的教学手段相比有明显的优点,因特网等先进的教学手段在成人教育领域才得到广泛的运用和推广。如加利福尼亚大学伯克利分校1994年开始利用美国在线开展远程成人教育,到1998年已开设60门联机课程,2001年扩展到1800门课程。根据美国New Promise公司的统计,截至2002年12月底,有415所大学开设的4216门课程在该公司登记上网,上网的课程覆盖了美国半数以上的州。

法国也是举办成人教育历史比较悠久的国家之一。1789年的法国大革命促进了公共教育思想的传播,对近代教育制度的建立和早期成人教育的发展起了巨大的推进作用。第二次世界大战以后,法国社会、经济的发展及技术进步,对成人的职业培训提出了新的要求,成人职业培训得到大力加强。为了向那些缺乏职业培训机会的成人劳动者提供更多的职业教育机会,法国战后成立了大量公立的职业速成培训中心和学徒中心,并将提高从业人员的劳动能力作为公共部门的一项义务加以规定。

社会文化学习活动是法国传统的“民众教育”的主要内容。1970年以后随着增强“社会与文化的活力”政策的展开,传统的民众教育在形式和内容上被赋予新的内涵。以提高“社会与文化的活力”为目的的当代成人社会文化学习,是法国传统的民众教育在高度发达的现代资本主义社会的新的表现形式,是法国促进现代文化、社会及民主主义发展的重要途径。它体现了通过个人和集团自由开展的文化、社会活动,培养能够自主地创造出新文化和积极参加社会进程的现代市民这样一种成人教育的理想。法国的社会文化学习活动具有以下几个特点:一是重视市民的自发学习活动,注意发挥民间教育团体的积极作用;二是提供多样化的学习机会与设施;三是建立健全为市民的文化学习活动提供帮助的专门职员制度。

在德国,随着德国资本主义工业化的发展和工人队伍的壮大,他们认为要给工人以文化知识、现代科学技术知识和道德教育。德国的工会联合会还设立了业余大学,为工人提供普通教育与工会教育相结合的高层次成人教育。在成人教育发展过程中,德国的政党和教会发挥了巨大的作用,一些有远见的企业家在工厂内部的职工中组织开展成人教育,进一步促进了成人教育的蓬勃发展。

第二次世界大战结束以后,德国经济界为重振德国经济,对职工教育投入了更大的精力和资金。近几十年来,德国的企业主越来越认识到:职工的教育有利于提高企业的技术





水平、创新能力和生产效益,是在企业市场竞争中得以生存的现代生产和经营管理的决定性因素。基于这一认识,德国企业也愿意向职工教育投入经费。

在日本,不仅有着发达的学校教育系统,成人教育系统也是很发达的。20世纪80年代以后,日本的教育进入了一个新的改革阶段。近年来,“终身学习”的理念逐渐普及并成为教育改革政策的一个核心概念。文部省的社会教育局也随之改名为“终身学习局”。日本之所以使用“终身学习”而没有用“终身教育”,其理由是“终身教育”的概念更多地是从教育者的角度考虑问题,而“终身学习”的概念更多地带有强调学习者的主动性的含义。因为在未来的学习型社会中,成人应基于自身的学习愿望,用适合自己的学习手段和方法进行主动的学习。

面向21世纪的日本教育改革的根本目标是改革传统的教育制度,建立将学校教育和学校外教育有机结合起来“终身学习体系”。这一教育改革根本目标的提出有着其深刻的社会背景。第一,从教育内部来说,在日本实现现代化的过程中,学校教育的普及、水平不断提高的同时,过分偏重学校教育和学历主义等弊端也越来越严重。为了克服学校中心、学历中心的教育观,使人能够通过多样的学习提高自己,并使其学习成果得到正当的评价,必须建立新的终身学习体系。第二,随着国民收入水平的提高、闲暇时间的增多及社会高学历化、高龄化的进展,各个年龄阶段的国民的学习愿望不断高涨,学习要求也更加多样化。第三,科学技术的进步,产业结构的变化及国际化、信息化的发展,要求人们必须不断地学习新知识、新技术以适应上述变化。国际经济竞争的激化也使得企业更加重视人才的培养。因此,上述社会的急剧变化要求人们走上社会以后,也必须不断地进行学习。

(二)高等教育发展水平的差异

许多经济发达国家非常重视高等教育的发展,把它放在国家发展的战略位置。像美国、日本等国家的高等教育毛入学率已经在60%以上,进入普及化教育阶段。而我国,1999年以前的高等教育毛入学率较低,属于精英教育;此后,我国连年扩大普通高等教育招生计划,到目前,高等教育毛入学率已接近20%,进入大众化教育的前期。

从世界范围看,美国已经成为成人教育总体上最发达、人力资源开发最先进的国家之一。其中主要的原因之一就是美国成人教育得益于一个有效的发展机制。

美国成人教育不仅始终针对社会和个人发展的实际需要,使其目标呈现多样性,还鲜明地表现出务实性,更注重直接、有效地解决社会生活中的实际问题。这种多样务实的目标使成人教育在美国始终具有强大的活力。

美国的成人教育提供了种类繁多的项目,其中以成人为主要培养对象的社区学院,是美国成人教育的主要基地,也是社区教育的主要形式。它注重的不是学院的学科体系的设置,而是社区实际的需要,其最主要的特色是与所服务的社区生活紧密联系。如洛杉矶市立社区学院就开设了30多个系,包含80多个专业。这些多样而具体的课程内容保证了美国成人教育实现其多方面的目标,满足了各类学员的需要。它在扩大教育机会适应社会与经济变革以及为本地区的发展服务等方面做出了独特的贡献。美国发展社区学院的经验表明:社区学院的活力在于它的地区性和深入社会,它的目标是积极服务于地方建



设;同时,使成人高等教育投资效益得到最大限度的发挥。

日本素以重视成人教育闻名于世,早在明治时代,就通过设置实业补习学校来训练技术工人,不断提高劳动者的文化知识和专业技能。近20年来,随着日本对高层次人才需求的增多,成人高等教育也有了迅猛的发展,并形成了自己的办学特色。

一是成人高等教育机构健全。日本成人高等教育机构种类繁多、性质各异,依照不同的分类标准,可以分为多种不同的成人教育机构。根据办学主体不同,可分为国家主办的成人高等教育机构与社会团体主办的成人教育机构;根据所承担的任务不同,可分为专门设置的成人教育机构与普通大学附属设置的成人教育机构;根据办学时间的不同,可分为传统成人教育机构与现代成人教育机构;根据教学内容的不同,可分为以文化普及为主的成人教育机构和职业技能培养与提升为主的成人教育机构;根据学习方式的不同,可分为全日制、半日制、夜间制以及集中教学制的教学机构;等等。在以上诸多成人教育机构中,日本现代新型的成人教育机构成为人们目前关注的热点,备受欢迎。日本新型成人高等教育机构主要有二种,即广播电视大学、学分制高等学校和专业学校。它们的办学特点表现在紧紧围绕成人教育的自身特征,充分考虑成人的年龄、社会地位、多元角色、学习目的等因素,最大限度地满足成人学员的求学愿望。

二是入学、学习方式灵活多样。在广播电视大学读书,学生不需要参加入学考试便可入学;学校还提供多种多样的学习方式,学生根据个人的学习条件,可以随意选修学科。在学分制高等学校学习,学校对学习者的入学时间、学习方式也没有统一的标准,学生可以单学期入学或毕业,可以选择不同的科目进行学习,还可以选择白天或晚上上课。在专业学校,为便于学生在一天中的“两头”自由安排学习时间,学校专门在早晨或晚上开设课程。除专门设置的现代新型成人高等教育机构外,日本普通高校内部设置的成人教育机构,在完成正规教育教学任务的同时,还创设了“旁听生和进修生制度”,为成人提供更多的受教育机会。

三是专业设置市场化。日本成人高等教育十分强调社会需要和学生学习的需要,开设的专业、课程、讲座紧密结合“人的需要和社会(企业)的需要”,教学内容反映实际,在教学中,要求每位教师的讲义中都必须经常补充最新内容,紧扣社会发展的最新动态。这一举措,不仅能够吸引更多的生源,还能够有效地督促任课教师不断地学习,全面提高教学质量。

面对21世纪知识经济的挑战,以提高人的综合素质为主要标志的社会需求,成为越来越多的国家及政府关注的焦点。许多国家尤其是发达国家感到,能在多大程度上为本国公民提供终身学习的机会以及公众能在多大程度上自觉自愿地坚持终身学习,已经成为衡量国家发展是否健康和健全的外在标志。因此,要建立学习型社会,构建终身教育理念,就必须发展成人教育,并且以发展人的全面素质为主要内容的培养目标,成为众多国家成人教育的基本方向。

为推进成人教育的发展,许多国家非常重视教育体制和教育质量的建设。在教育体制方面,发达国家主张全社会共同参与成人教育。美国有关研究部门提出的建议是:必须走企业、教育界和行政当局一体化的道路。日本有关部门提出的方案是:“调整各企业的

教育训练体制,充分发挥中小企业的共同训练设施和公共职业训练设施,以及专修学校和大学的作用。”法国在强调企业和各种社会集团介入成人教育活动的同时,还特别要求高等教育系统对全社会的成人开放。在英国,人们主张把成人教育看成是全社会的责任。德国更是主张形成成人教育的社会网络。

在提高教育质量方面,各国一方面重视现代信息技术的应用,一方面又积极进行课程和培养目标的改革。法国主张创办使用远距离教育技术的开放大学以更广泛地推动成人终身教育;建立负有教育与文化使命的电视联播网;坚持利用现代化的传播知识的技术。日本的广播大学、德国的遥授大学、英国的开放大学等都是现代信息技术为重要教育手段的。在课程改革方面,英国提出的原则是:课程的设计和必须适应企业界的需要。澳大利亚强调:终身教育课程的设置要把握一般性知识和一般性技术的平衡,专门知识和特殊职业技术的平衡。

综上所述,国外成人教育在教育思想、教育体制以及教育质量提高等方面都有其比较成功的经验。这对于我国发展成人教育有重要的启示意义。

(三)成人教育管理体制的差异

许多经济发达国家的成人教育管理体制是地方分权制。虽然法国、瑞典的高等教育管理体制是实行中央集权制,但他们对成人教育的招生管理和专业设置方面,仍将权限下放给地方政府。而我国的成人教育管理体制是集权过多,对招生和专业设置统得过死。

美国成人教育管理体制的特点可以简单地概括为:国家关心,各州政府负责,地方政府实施。美国实行的是地方分权制,强调权力下放,分散经营,自主招生。管理教育事务的主要有三级行政机构,即联邦、州、地方政府。联邦政府不直接管理成人教育,只通过立法和拨款等手段对成人教育进行宏观调控,来影响成人教育的发展。各州承担着成人教育行政管理职能,具体由各州教育委员会和教育厅负责,下设地方学区教育行政管理机构,直接、具体实施州教育政策和管理学校,具体的办学权和管理权均在学区。学区教育管理委员会设有日常办公机构,其主要功能是为总体协调服务。该委员会与各办学机构无行政关系,不干预学校具体办学。学校的具体办学由委员会聘任的院长负责。美国还设有成人教育委员会,作为国家成人教育咨询机构。正是由于美国成人教育的这种分权制,使得他们能够根据地域差异、经济和社会发展的需要及个人的学习需求来制定成人教育招生制度,决定招生人数、招生范围、招生对象及专业的设置、各专业层次的发展比例、发展规模等,使得成人教育更能与社会的需求挂钩,更有针对性和实用性。

英国的教育管理体制具有鲜明的地方分权的特点。地方政府享有相当程度的独立自主权。在中央设有教育就业部,它的主要任务是对教育提供经费的补助,调停争端,提出意见和建议。中央对成人教育方面的指令不是直接下达,有关建议通过备忘录、文件传阅方式表达,但不具有法律上的强制力。大学的成人教育部,工人教育协会和长期住宿学院,虽然从教育就业部获得经费的补助,但可根据社会需要,自主地开展成人教育活动。

法国教育管理体制与法国的政治体制一样是中央集权制,但是由于成人教育是介于教育系统与生产系统之间的一种体制,其成人教育的管理体制比较庞杂。

瑞典成人教育管理体制实行以中央集权为主的教育行政制度。瑞典成人教育的最高

