

九年义务教育

# 初中历史教案

## 世界历史（一）

孟广恒 主编



北京师范大学出版社



## 编者的话

多种版本，不同体例的九年义务教育历史教材，从今年秋季开始在全国使用了。如何根据《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》的要求，在分析教材内容的基础上，确定恰当的教学目的，突出教材重点，采取多种多样的教学手段和方法，完成教学任务，落实义务教育目标，是当前历史教学面临的重大的新课题。

为了帮助初中历史教师，特别是青年教师，把握新教材，教好新教材，我们请了北京市部分历史教师和教研员，编写了本教案集。教案集共分六册，中国历史四册，世界历史两册。这些教案的特点是：以人教版教材为主要依据，适当兼顾其他版本，以适应全国不同地区的需要；较完整地反映了备课和教学的过程，有较大的参考使用价值；教学手段和方法多样，利于形成不同的教学风格；文字简明，教学语言顺畅、亲切。

由于新教材刚使用，还缺乏经验，加之时间匆促，不当和疏漏处难免，恳请读者批评指正。

编者

# 目 录

第 1 课	为什么要学习历史? (略)	
<b>世界古代史部分</b>		
第 2 课	大河流域的亚非古国 (一) .....	(1)
第 3 课	大河流域的亚非古国 (二) .....	(7)
第 4 课	古代亚非文化 .....	(15)
第 5 课	古代希腊 .....	(24)
第 6 课	称霸地中海的国家——古代罗马 .....	(32)
第 7 课	古典文化的高峰 .....	(41)
第 8 课	欧洲早期封建国家 .....	(48)
第 9 课	阿拉伯帝国 .....	(55)
第 10 课	东亚和西亚的封建国家 .....	(61)
第 11 课	新航路的开辟和宗教改革 .....	(67)
第 12 课	文艺复兴 (一) ——意大利文艺复兴 .....	(73)
第 13 课	文艺复兴 (二) ——文艺复兴的扩展 .....	(79)
<b>世界近代史部分</b>		
第 14 课	英国资产阶级革命 .....	(86)
第 15 课	欧洲殖民扩张和殖民主义罪恶 .....	(92)
第 16 课	美国的独立战争 .....	(97)
第 17 课	1789 年~1814 年的法国 (一) .....	(105)

第 18 课	1789 年~1814 年的法国 (二) .....	(113)
第 19 课	拉丁美洲的独立运动 .....	(121)
第 20 课	工业革命 .....	(127)
第 21 课	科学社会主义的诞生 .....	(133)
第 22 课	1848 年欧洲革命 .....	(140)
第 23 课	美国内战 .....	(147)
第 24 课	日本明治维新 .....	(153)
第 25 课	沙皇俄国的改革 .....	(161)
第 26 课	德意志、意大利的统一 .....	(167)
第 27 课	近代文化 (一)	
	——自然科学革命 .....	(174)
第 28 课	近代文化 (二)	
	——杰出的作家和作品 .....	(180)
第 29 课	近代文化 (三)	
	——建筑、绘画和音乐 .....	(186)

# 世界古代史部分

## 第2课 大河流域的亚非古国（一）

### 教材分析

本节和下节课较为系统地介绍了亚非奴隶制古国的情况。课文前面的提示部分，首先引进了亚非文明古国的概念。在亚非文明古国中，因为中国古代奴隶制国家在中国古代史课程中已有更为详细的介绍，因此在世界史的教材中未有涉及。西亚的奴隶制古国，除著名的古巴比伦王国外，还有不少奴隶制国家，下节课将会对此作较为细致的说明。课文的正文部分，集中介绍了古代埃及奴隶制国家的兴起、金字塔的修建及埃及军事帝国的兴衰。古代埃及文明的兴起，与尼罗河流域的灌溉农业息息相关。尼罗河水的每年定期泛滥，为古代埃及农业的发展，提供了客观条件，而古代埃及劳动人民开沟筑坝等活动，则使灌溉农业成了实现。其实，不仅古代埃及是如此，其他亚非奴隶制古国，也都是依靠一条或两条大河的灌溉农业而发展起来的，这正是亚非文明古国的一个共有的特性。

### 教学目的

1. 基础知识：埃及奴隶制小国和统一的埃及奴隶制国家出现的时间；埃及的金字塔；埃及军事帝国的建立时间和创

立者。

2. 思想教育：通过本节课的教学使学生认识：①亚非文明古国是人类历史上最古老的奴隶制国家。②亚非四大文明古国都是依靠一条或两条大河的灌溉农业而发展起来的。③金字塔既是埃及国王奴役劳动人民的历史见证，也是埃及人民智慧和创造力的结晶。

3. 能力培养：通过讲述金字塔的修建，培养学生以阶级的观点来认识古代社会历史现象的能力。

### **教学重点和难点**

重点：金字塔。

难点：埃及军事帝国。

**教学方法** 讲述、辨认地图、展示图画（或放录像片）相结合的方法。

### **教学过程**

（导入新课）世界上最古老的奴隶制国家，出现在亚洲和非洲的一些大河流域，这就是人们通常所说的亚非文明古国。今天，我们就开始介绍亚非文明古国的情况。

#### **一、亚非文明古国（板书）**

（挂《亚非文明古国》示意图，逐个介绍每个文明古国的名称和辨认其地理位置，最后得出亚非文明古国的概念，即：非洲东北部尼罗河流域的古代埃及，西亚两河流域的古巴比伦王国，南亚印度河流域的古代印度和东亚黄河流域的中国）

#### **二、古代埃及奴隶制国家（板书）**

##### **1. 尼罗河的定期泛滥与古代埃及的农业（板书）**

（挂《古代埃及》地图，并依此进行讲述）

古代埃及位于非洲东北部，是一个狭长地带，尼罗河由南向北贯流全境。国土明显地分为两个部分，即被称作上埃及的南部尼罗河谷地带和被称作下埃及的北部尼罗河下游三角地带。早在一两万年以前，人们就在尼罗河谷两边的高地上过着氏族公社生活，主要从事采集、狩猎。当时气候湿润，高地水草繁盛，宜于居住。后来气候转为干燥，水草地带成为沙漠。公元前 5000 年前后，人们逐渐由沙漠高地移居到尼罗河谷地，并开始从事畜牧业和农业生产，当然农业生产显得更为重要。

变化后的埃及气候，十分干燥，几乎终年无雨，甚至紧靠地中海边的三角洲上，每年也只有 25 天至 30 天的雨季。这样尼罗河就成了唯一的水源。尼罗河发源于赤道非洲，每年 6 月至 11 月是它的泛滥季节。河水漫布谷地，不仅带来了丰富的水源，而且带来了大量的腐殖质和土壤。古代埃及人逐步掌握了利用尼罗河水的方法，开凿沟渠，排水蓄水，发展起了灌溉农业，使沼泽成为良田。他们的主要作物有大麦、小麦和亚麻等。课本彩图第一页最上面的《埃及壁画》，描述了古代埃及农业生产的情况。

## 2. 公元前 3500 年埃及奴隶制小国的出现（板书）

生产的发展促使贫富分化和阶级的产生，公元前 3500 年左右，埃及逐渐出现一些最初的奴隶制小国。这种奴隶制小国由一些村社结合而成，日常的主要政务便是照料田亩的灌溉和庄稼的收割。全埃及大约有 40 个小国，各有自己的图腾、主神和旗帜。它们面积不大，为了争夺土地、水源和财富，不断混战兼并。

## 3. 公元前 3000 年统一的古代埃及的建立（板书）

经过长期的兼并战争，尼罗河两岸地带逐渐由上、下埃及两个王国取代了原来的奴隶制小国。上埃及国王戴白冠，占据南部。下埃及国王戴红冠，占据北部。公元前3000年，上埃及国王美尼斯征服了下埃及，在历史上第一次初步统一了埃及。关于这次统一，留下了不少证据，其中有一件“纳尔迈调色板”。这件调色板的正面和背面都刻有同一个国王的头像，不过正面是戴白冠，背面是戴红冠。哪位同学能根据刚才学过的知识对这一现象进行科学的解释？（引导学生得出结论）为了加强对统一的埃及的控制，美尼斯在上、下埃及的结合处修筑了新都孟斐斯。

### 三、埃及国王与金字塔的修建（板书）

埃及国王是全国最高统治者，也是最大的奴隶主。国王称自己是太阳神的儿子，要求全体臣民像崇拜神一样地敬奉他。他设置了包括宰相在内的各级官吏，大臣朝见他必须行匍匐礼，即匍匐在御座前，以胸贴地，吻国王脚前的尘土。国王手里既拿着代表权力的王杖，也拿着代表暴力的鞭子，稍不如意就鞭笞朝臣。国王认为全国的土地都属于他所有，他在各地设立了王室田庄，还时常把土地赐给大臣、贵族和寺庙。国王的这种专制和奢侈，在金字塔的修建上得到了突出的反映。

（放关于埃及金字塔的录像片。放前提出若干问题，要求学生带着问题观看，看后对金字塔所在地、最大的金字塔的名称及修筑规模，狮身人面像的庞大结构与所涉及的国王等问题，一一作出回答）

（依据课文摘引的希罗多德关于胡夫金字塔修筑情况的记录，采用谈话法，与学生一起探讨金字塔修建的过程。一



是劳动工具落后，用青铜凿子采石，用木橇运石；二是劳动条件恶劣，烈日暴晒，鞭笞威逼；三是工程构件笨重，石块平均重约 2.5 吨，大的竟达 15 吨；四是规模宏大，采石场在尼罗河东岸山下，而建筑工地在河西岸，光铺设运石的道路就用 10 万人 10 年的劳动，以后又用了 10 万人 20 年的劳动，才把磨光的石块严严实实地叠垒起来）

（讲完关于金字塔的内容之后，启发学生谈感想，从中得出金字塔的修建既反映了古代埃及人民的伟大创造力，又反映了古代埃及奴隶主残酷奴役劳动人民的结论）

#### 四、埃及军事帝国的兴衰（板书）

1. 公元前 15 世纪吐特摩斯三世建立埃及军事帝国（板书）

古代埃及的历史是漫长而曲折的，既有王朝的不断更替，也有国土的时分时合。最强盛的时期，则是在公元前 15 世纪吐特摩斯三世建立埃及军事帝国之后的两个世纪里。

吐特摩斯三世是继承父业，向外扩张的。他的父亲雅赫摩斯一世在世时，就已建立起一支既包括步兵，也包括战车兵，并用青铜武器武装起来的军队。吐特摩斯三世当政之后，便实行大规模的对外侵略（以下结合《古代埃及》地图进行讲述）。他重点进攻叙利亚和巴勒斯坦地区，先后达 17 次之多，并在美吉多城打败了该地区 60 个小国组成的联军。他又西侵利比亚和南侵努比亚，把埃及的南界一直推到尼罗河第四瀑布。吐特摩斯三世终于建立起一个地跨亚、非两洲的军事大帝国。随着每次出征，大量掳掠的牲畜、财物和奴隶流入了埃及，使其进入了最强盛的时期。这时的都城是底比斯。

埃及军事帝国在强盛了两个世纪后走向了衰落。公元前

525年，西亚新兴的奴隶制国家波斯灭掉了埃及。后来埃及先后处在希腊人、罗马人的统治之下。

(小结) 依据下列问题记忆本课的基础知识：①亚非文明古国是哪些国家？各位于世界的何处？②古代埃及奴隶制小国和统一的埃及奴隶制国家，各是在什么时候出现的？③最大的金字塔是哪一座，高多少米？最大的金字塔雕像是哪一座？④埃及金字塔的修建，给了我们后人以哪些启示？⑤埃及军事帝国是何时由何人建立的？⑥古代埃及最后是被哪个国家灭掉的？发生在何时？

布置作业。(略)

(北京市东直门中学 谭 天)

## 第3课 大河流域的亚非古国（二）

### 教材分析

本节课的内容是上节课的继续，讲述古代西亚奴隶制国家和古代印度奴隶制国家。西亚奴隶制国家的地理范围，既包括两河流域，也包括地中海东岸的叙利亚和巴勒斯坦地区，这两部分构成了习惯上所说的新月地带；主要的奴隶制国家，除古巴比伦王国外，还有苏美尔人、阿卡德人、腓尼基人建立的奴隶制城邦和希伯来人建立的以色列王国和犹太王国等。上述情况的介绍，扩展了学生对西亚奴隶制国家的认识，当然在这些国家中影响最大的仍是传统提法所强调的古巴比伦王国，而对于希伯来人古奴隶制国家兴亡的历史，则有助于学生加深对当今以色列国和中东局势的认识。古代印度奴隶制国家也走过一条从小国到统一的道路，其中雅利安人从原始社会向奴隶社会过渡中形成的等级制度，是古代印度奴隶制的一个重要特征。佛教的兴起适应了印度半岛逐渐走向统一的趋势，它既有反对婆罗门特权的一面，也有维护奴隶主统治，麻痹群众的一面。

### 教学目的

1. 基础知识：新月地带的地理位置和古代居民；统一的两河流域的古巴比伦王国出现的时间和汉谟拉比法典；由统一的希伯来人国家分裂出来的两个王国；印度奴隶制城邦出现的时间；雅利安人的入侵和统一的印度奴隶制国家建立的时间、国家及

国王；印度等级制度四个等级的名称及构成；佛教兴起的时间、创始人及后来阿育王推动佛教的进一步发展。

2. 思想教育：通过本节课教学使学生认识：①西亚两河流域和南亚印度河流域，都是世界古代文明的发源地。②汉谟拉比法典反映了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。③印度等级制度巩固了奴隶主阶级对奴隶和其他劳动人民的统治。④佛教是人类历史上最有影响的宗教之一。

3. 能力培养：①通过分析汉谟拉比法典内容的阶级性，培养学生用阶级分析的方法认识古代典章制度的能力。②通过分析佛教教义，培养学生用历史唯物主义观点全面评价历史现象的能力。

### **教学重点和难点**

重点：汉谟拉比法典；印度等级制度；佛教的兴起。

难点：印度等级制度；佛教的教义。

**教学方法** 讲述、认识地图及指导阅读相结合的方法。

### **教学过程**

（导入新课）上节课我们讲了古代埃及，今天我们接着讲亚非地区的其他奴隶制古国。

#### 一、新月地带的国家（板书）

##### 1. “新月沃地”的地理位置及范围（板书）

（挂《新月沃地》地图，在以后的教学过程中以它为依据，逐一地讲述在该地区生活过的古代主要居民以及他们建立的国家）

在西亚有一个半圆形的草原地带。它的东部是幼发拉底河和底格里斯河流域，西部包括叙利亚、巴勒斯坦，直到地中海东南角。这个地区没有正式名称，只是习惯上称做“肥

沃的新月形地带”(简称“新月沃地”)。这里是亚非古老文明的又一个中心地区。

## 2. “新月沃地”东部的奴隶制国家(板书)

“新月沃地”的东部是两河流域(指导学生认识地图,强调说明两河中东面的是底格里斯河,西面的是幼发拉底河;它们发源于北方的亚美尼亚高原,向南注入波斯湾),相当于现在的伊拉克共和国,希腊文称之为“美索不达米亚”,意为两河之间的地方。这里是人类文明的又一摇篮,生活过很多古老的居民,出现过不少著名的奴隶制国家。

### (1) 苏美尔人的城市国家(板书)

两河流域最早出现的奴隶制小国,是自公元前3000年起苏美尔人在两河流域南部建立的一系列城市国家(指导学生认识地图,找到两河相距的最狭处,告诉学生可以这个地方为界,把两河流域分为南、北两大部分)。苏美尔人的外貌特点是圆颅光头,直鼻短颈,不留须发。他们创造了灿烂的文化,如楔形文字、太阴历、六十进位法、星期制等,对后世都有重大影响。这些将在下节课《古代亚非文化》中加以详细介绍。

### (2) 阿卡德人的城市国家(板书)

苏美尔人是两河流域早期居民的代表,他们居住在两河流域南部的南端,即接近于波斯湾的地方。继他们之后,阿卡德人也来到两河流域南部的北端,即接近于两河相距最窄处的地方,在那里建立了不少奴隶制城邦,其中包括巴比伦城。他们的相貌与苏美尔人相差甚大,体格高大而匀称,且长脸勾鼻和多须发。公元前2300多年,阿卡德人征服了苏美尔人,曾把两河流域南部的两端统一了起来。

(3)公元前 18 世纪统一的古巴比伦王国的建立和汉谟拉比法典(板书)

最后完成两河流域统一的,是古巴比伦王国。公元前 1894 年,外来的阿摩利人占据了巴比伦城,在那里建立了新的国家,史称古巴比伦王国。古巴比伦王国不断征战,到了公元前 18 世纪第六代国王汉谟拉比时,终于完成了两河流域的统一。汉谟拉比是一位很有才干的奴隶主阶级政治家,他建立了强大的中央集权的国家机器,要求各级官吏必须管理好水利,以保障充足的灌溉用水。但对后世影响最大的,是他制定的法典(指导学生观看课本《汉谟拉比法典》的图画和阅读有关该法典内容的摘编)。汉谟拉比法典刻在石柱之上。石柱分两大部分,上部是雕像,坐着的是太阳神,站在他对面的是汉谟拉比,太阳神把象征权力的王笏交给汉谟拉比,体现了君权神授的思想。下部刻着法典的内容,包括序言、本文、结论三部分,共 282 条条文。这些条文反映了古巴比伦王国奴隶主专政的实质,根本目的在于保护奴隶主的利益。汉谟拉比法典在世界法学史上有特别重要的意义,它是现存的人类历史上第一部比较完备的成文法典。

### 3. 两河流域西部的奴隶制国家(板书)

#### (1)腓尼基人的城市国家(板书)

腓尼基夹在叙利亚、巴勒斯坦之间,大致相当于今天的黎巴嫩。公元前 2000 年前后,腓尼基人建立了一些城市国家。腓尼基人的航海业很发达,他们能造成当时地中海地区最先进的兵船和商船(指导学生观看课本插图《腓尼基船》,告诉学生这种双层桨并装有冲角的兵船,是后来希腊人同类兵船的先驱)。随着航海业发展起来的是海外贸易和殖民活动。东

起小亚细亚，西到西班牙，北起爱琴海诸岛，南到北非，到处都有腓尼基人建立的商业据点，既进行粮食、布匹、玻璃等生活用品的交换，也进行拐卖人口的海盗活动。有不少商业据点后来发展成腓尼基人的殖民地，其中最著名的是北非的迦太基。

## (2) 希伯来人的王国（板书）

（挂《以色列和犹太》地图，然后边认图边讲述）

巴勒斯坦一带，很早就有人类居住。公元前 13 世纪，外来的希伯来人征服了当地居民，在巴勒斯坦定居下来。他们分为两大部分，住在北部的是以色列部落，住在南部的是犹太部落。公元前 11 世纪，希伯来人建立了国家，第一个国王是扫罗，但国家还不稳定。到扫罗的儿子大卫时，才建立了统一的以色列—犹太王国，定都在大卫城（今耶路撒冷）。大卫的儿子所罗门统治时，国力达到鼎盛。埃及法老把女儿嫁给他，推罗王希拉姆帮助他修建耶和華圣殿，使耶路撒冷成为希伯来人的圣地。所罗门死后，统一的国家分裂，北部为以色列王国，定都于撒马利亚，南部为犹太王国，定都于耶路撒冷。（指导学生阅读课本关于以色列王国和犹太王国灭亡的小字部分，了解希伯来人的流散）

## 二、古代印度（板书）

（挂《古代印度》地图，并说明在古代，印度不是国名，而是表示南亚次大陆的一个地理名称，大体包括现在印度、巴基斯坦、孟加拉三国的领土）

### 1. 公元前 2500 年印度河流域城邦的出现（板书）

印度河流域很早就有人居住，主要居民是达罗毗荼人，长着黑皮肤。他们是世界上最早栽培棉花的人。公元前 2500 年，

印度河流域已形成不少奴隶制城邦。最著名的遗址是哈拉帕、摩亨佐·达罗。这两个城市的布局很有条理，街道为东西向或南北向，街道下面有砖砌的下水道。富人的房屋有两三层的楼房，还有庭院，贫民则住在十分简陋的平房或茅屋里。

#### 2. 雅利安人的入侵及向奴隶制的过渡（板书）

公元前两千年代中期，一批批的中亚人开始从印度西北部的山口侵入印度。他们自称雅利安人，意为“出身高贵者”，以和当地的土著居民相区别。他们活动的地盘由印度河流域逐渐扩展到恒河流域，生活方式逐渐由游牧转向农业，社会组织也逐渐由氏族制度向奴隶制转变。公元前一千年代初期，在印度河流域和恒河流域开始出现了许多的雅利安人的小国。

#### 3. 公元前3世纪摩揭陀国阿育王统一印度（板书）

公元前16世纪，相传印度出现了16个大国。位于恒河中游的摩揭陀国，在争霸战争中强大起来，把势力逐渐推广到印度河流域。公元前3世纪，阿育王向南扩张，征服了除半岛南端以外的整个印度，在印度历史上形成了第一个统一的奴隶制国家。但是这种统一很不巩固，阿育王死后印度又陷入了分裂状态。

#### 4. 印度等级制度（板书）

印度奴隶社会的阶级关系，是通过等级制度体现出来的。它是雅利安人在从原始社会向奴隶制国家的过渡中形成的，它把全体社会成员严格地分为四个等级（事先在黑板上画好一个印度等级制度概况的空白表，然后依据课本上表格的内容，边讲述边填写）。四个等级中，婆罗门是神权贵族，刹帝利是军事行政贵族，他们是奴隶主统治阶级，不从事生产活



动，过着养尊处优的生活。吠舍是平民阶级，没有任何特权，靠从事农业、手工业和商业为生。首陀罗相当于奴隶。四个等级中以婆罗门的地位最高，因此他们力图神化这个制度（指导学生阅读课本关于梵天造人神话的小字部分）。

#### 5. 公元前6世纪释迦牟尼创立佛教（板书）

公元前6世纪是印度由众多奴隶制小国进入16个大国的时期。长期的争霸战争使刹帝利获得大量财产，政治地位也随着王权的加强而得到提高。与此同时，一些婆罗门的地位开始下降，不得不靠劳动为生。刹帝利不再甘心居于婆罗门之下，他们利用了吠舍和首陀罗对等级制度的不满，发动了对婆罗门特权的攻击。在这种情况下佛教产生了（指导学生阅读课本关于释迦牟尼生平的小字部分）。佛教教义认为人的灵魂不死，有转世来生之说（指导学生阅读课本关于佛教教义的内容，最后得出：1. 佛教宣扬“众生平等”，反对婆罗门教的特权，因此有一定的进步性；但是，这种“众生平等”只是灵魂上的平等，因此具有很大欺骗性；为了“来世”的平等，人们在现世应该忍耐顺从，因此对人民有很大的麻痹作用）。佛教得到大力推广，是在阿育王时期，他一面用专制手段残害人民，另一方面又派人四出传布佛教。公元前前后，佛教经中亚传入了中国。

（小结）继上节课讲完古代埃及之后，我们今天又讲了“新月沃地”的奴隶制国家和古代印度。苏美尔人、阿卡德人、腓尼基人、希伯来人，都在“新月沃地”建立过奴隶制国家，但这一地区最重要的奴隶制国家是古巴比伦王国。印度土著居民建立的奴隶制小国，出现得很早。但建立统一的奴隶制大国的，却是雅利安人建立的摩揭陀王国。印度等级制度体