

学校高绩效教学与管理丛书

教学伦理与教师专业发展

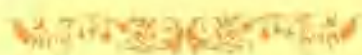
教学档案

——促进教师专业发展

(台湾) 张德锐 / 主编



Jiaoxue Dang'an



甘肃文化出版社

教 学 档 案

——促进教师专业发展

作 者

张德锐、李俊达、蔡美锦、陈辉诚、林秀娟、杨士贤
康心怡、黄柏翔、卓美月、邓玉芬、管淑华、高红璞
邱馨仪、黄旭钧、高婉妃、江启昱、张淑娟

甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学档案——促进教师专业发展 / 张德锐主编. —兰州:
甘肃文化出版社, 2005.8
(教学伦理与教师专业发展)
ISBN 7-80714-157-3

I. 教... II. 张... III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 098188 号

书 名: 教学档案——促进教师专业发展
作 者: 张德锐主编
责任编辑: 温雅莉
出 版 者: 甘肃文化出版社
印 刷 者: 北京市德美印刷厂
发 行 者: 全国各地新华书店
开 本: 720×1000mm 1/16
字 数: 1250 千字
印 张: 96
版 次: 2005 年 9 月第 1 版
2005 年 9 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 7-80714-157-3
定 价: 495.00 元(全六册 含电子光盘)

目 录

第一部分 工作手册 1

绪论 2

活动设计一 认识自己认识环境 24

活动设计二 课程设计与实施 32

活动设计三 班级经营计划与执行 41

活动设计四 教学观察与回馈 49

活动设计五 学习评量计划与执行 61

活动设计六 专业成长与省思 68

第二部分 实作示例 74

实作示例一 教学魔法石 75

活动设计一 认识自己认识环境 77

活动设计二 课程设计与实施 86

活动设计三 班级经营计划与执行 93

活动设计四 教学观察与回馈 99

活动设计五 学习评量计划与执行 109

活动设计六 专业成长与省思 117

实作示例二 125

第三部分 理论介绍 179

第一章 教学档案的理论内涵及相关研究 180

第二章 教学省思的理论内涵及相关研究 196

第三章 教师专业发展的理论内涵及相关研究 211

第 一 部 分

工 作 手 册

■ 绪 论

教师专业化是教育改革的核心工作，而教学档案则是促进教师专业的主要途径之一。透过教学档案，教师可以有系统的思考教学目标、设计教学方案、进行教学、反省对照教学历程和学生的学习成效，并透过专业成长计划，把省思所得应用于日后的“教”与“学”。

在专业成长的过程中，单打独斗的成果不如有伙伴同行的绩效，故而透过同侪合作的方式，不仅能增加共同成长的乐趣，也可以彼此讨论、分享，以增加专业成长的效能。同侪教师是教师制作教学档案过程的主要伙伴；在计划教学阶段，彼此建立信任关系，并了解教学脉络；在教学阶段，同侪教师则担任教学观察者的角色，协助教师确认教学表现；省思阶段，同侪教师则透过回馈会谈，引导教师进行省思，并将省思结果应用于未来的教学。

□ 第一节 持续专业成长的循环历程

美国加州教师授证委员会、加州教育厅和教育测验服务社(California Commission on Teacher Credentialing, California Department of Education & Educational Testing Service, 2001)在其“加州教师形成性评估及支持系统”(California Formative Assessment and Support System for Teachers, CFASST)中，提出“计划、教学、省思、应用”四阶段的专业成长循环，希望透过此一历程，

可以协助教师确认自己教学的优、缺点,让教师在教学时,能切实响应学生的需求,并由于专业能力的增强而更具自信,最终成为一位具有省思能力的实务工作人员。

在计划阶段,教学者必须确认教学目标、学生的学习背景及能力,同时搜集各项资料,以拟定教学计划。在教学阶段,教学者根据既定目标进行教学,并随时根据实际状况做出适当的教学决定。在省思阶段,教学者对照教学计划及结果,探讨学生的学习状况,以及教师自己的教学历程,确认优、缺点所在。最后是应用阶段,教学者要考虑的是,如何将前几个阶段所得的经验,应用于往后的教学,以确保学生的学习成果。

由于上述教师专业发展的历程架构,的确可以提供教师检视自己的实务工作,让专业发展更加落实。“发展性教学档案系统”(以教师专业发展为目的之教学档案系统,文中或称“本系统”)乃参考此一架构,审酌台湾教学现场状况及教师需求,将“计划、教学、省思、应用”四阶段的历程,将应用纳入省思之后,简化为“计划、教学、省思”三阶段,来作为本系统各项档案活动的主轴。

也就是说,建构发展性教学档案的过程是一个持续成长的循环,它在教学者(亦即档案建构者)方面,表现于以下三个阶段:计划、教学、省思(如图1-1);另外在同侪教师(亦即协助建构档案者)方面,则辅以计划会谈、教学观察、回馈会谈的三个同步进行的阶段。以下仅就本系统所采用的三阶段历程分述如下:

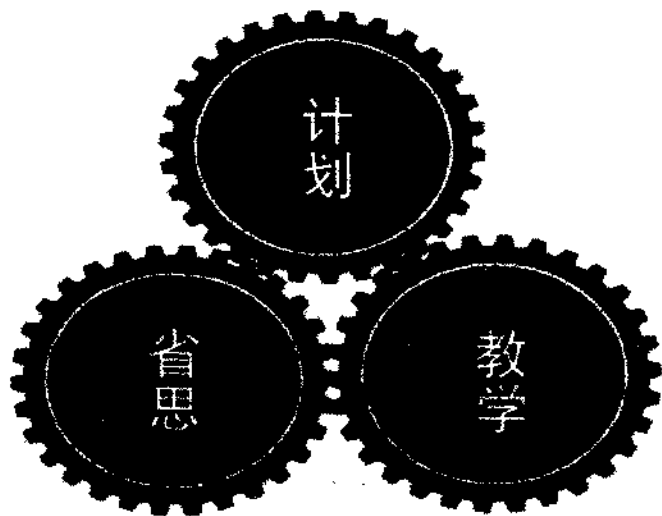


图 1-1 教学者的专业成长循环

一、教学者的成长循环

教学者在教学的计划、教学、省思等三阶段,必须考虑各项影响因素,以便做出最佳的决定协助学生学习,这三个阶段更是一种循环的关系,从计划到教学,然后到省思,再将省思结果用于后续教学的计划,周而复始,生生不息。

(一)计划

“凡事预则立,不预则废”,教学者在行动前必须预拟计划,以作为其他两个阶段的基础。它包括四个主要工作项目:

1.描述学生学习现象,说明教师教学对学生学习的影响,这些现象观察得到且能事先加以预测。

2.确定学生的背景能力及知识。学生背景的相关信息可以是来自本身过去的经验、学生在校记录、测验分数,也可以由他人提供线索,包括家长、学生以前的老师或谘商人员等。为了有效处理这些信息,教师可能会将各项资料加以统整,形成假设或合理的猜测,以判断学生的学习准备度,并评估学生成功学习的可能性。教师在应用学生学习信息拟定教学计划时,必须克服以自我为中心的习惯,而从学生的角度来看学习,设法体会学生对这堂课的理解与感觉。

3.了解教学活动的顺序及教学策略的特性,判断学生在现有能力基础之上,所能达到的短期及长期的学习效果。计划教学时要采用工作分析的策略——兼顾结构性与操作性;结构分析是将整个内容分为细步的历程,而操作分析则是安排事件,让学习活动的安排具有逻辑性。程序的安排是以教师所认可的教学及动机理论或模式为基础规划的。

4.提出评估结果的方法。评估是提供设计下一次教学循环所需的基础。

(二)教学

教师在教学阶段必须不断地在现场做决定,这些决定是在班级互动紧凑的情形下进行的。这些决定可能比较依赖直觉,而不像计划阶段处于理性状态。在和学生面对面互动中,教师经常面临判断压力及不确定感,只有很少的时间可以考虑变通的教学策略,及其可能造成的结果,面可供决定依据的资料也不够。

能够同时处理多项因素是有效教学的前提,优秀的教师具有同时在多重系统下工作的能力,这使他们能同时兼顾学生短期和长期的学习目标。他们了解学生日常行为与长期进步之间的关系,因此他们能够制定各项目标的优先级,据此增强某些学生行为,而忽略其他不重要的行为。他们能同时

兼顾多重的学生活动、教学策略以及学习情境。

教师在教学时必须能立即判断,决定何时,以及多快进行各个教学步骤。学生是否已经具备足够动机?有多少资料必须考虑?什么时候能够取得足够的信息,以便预测高层次问题是否达到激发思考的目的?例如在课程刚开始的时候,最好是让学生感到好奇,能够参与活动,并且了解学习的焦点。接着教师可能需要应用记忆性的问题唤醒学生以前的学习经验,然后教师才会逐渐引导出高层次的思考性问题。

(三)省思

教学者专业成长的第三阶段是针对教学进行省思、分析及评估教学所得之客观资料,对教学加以反省、分析及判断。分析系指教学者比较实际教学及计划中的预期行为,搜集两者比较性的资料,并予以判读了解。如果所观察到的实际行为和计划阶段的预期行为符合程度很高,那我们说两者之间没有落差存在,可称之为吸收同化;如果情况相反,实际观察到的学生行为和预期中的没有彼此印证,我们说两者之间有落差存在,因此必须针对落差进行解释或排除,也就是所谓的适应。教学者要提出理由以解释落差存在的原因,并探讨教与学之间的因果关系。

评估则是对计划和教学等两阶段所做的决定进行价值判断,评鉴阶段的价值系很据老师在教学前后所做思考的品质而决定。这种人类独特的自我评估思辨就是比奈(Alfred Binet)所谓的“自我批判”,那是人所特有的能够考虑并评估自己行动的能力,它要能对自己和外在世界的互动情形自我察觉,自律的教师在做出决定时,能透过内省而敏于知觉自己的想法,在做出决定之后,也能经由回溯对自己的思考加以省思。

自律性较高的教师拥有更好的内在控制能力,具有较佳的正面自我形象,也比较会让自己为教学结果负责;相反的,自律性较低的教师,既缺乏安全感及自尊,也比较容易在解释时加入自己的偏见。由教学辅导人员判定教师教学成果是一回事,但是教师如何估量自己的实际表现又是另一回事,针对同一节课教学,两者的解读可能大不相同。教师很可能刻意忽略,或是曲解因本身教学策略错误而导致学生学习失致的事实,而不愿理性地面对教学缺乏效能的可能性。他们更在意的是维持自我形象的一致性,因此教师经常将学生的优良表现归功于己,却将学生表现不好的原因责怪别人。相对的,教室观察者却很少把贡献归功于教师,反而经常把学生的动机低落归咎于教学。身为专业人员,教师及教学观察者应随时省思,注意各项判断的依据是否客观公正,避免因立场或情绪等外在因素,而阻碍成长的机会。

在省思过程中,教师也要考虑如何将省思结果应用于后续教学。应用的

基础在于从经验中学习,根据评估及分析结果,对将来的行动提出修正,并承诺持续专业成长。此一阶段包括经验的抽象概念化,以及在未来情境应用这些经验概念,所谓概念化是指教学者能对不同的经验加以比较、分化、分类并命名,从中找到规则或新的发现。

经过概念化使教师得以辨认并解释班级事务,能从日常事务发现新看法,使教师能够预测方案的后果,以及活动导引的方向。如果缺乏概念系统,班级活动只是一团混乱和模糊不清。因为知识来自经验,它说明了为何没有经验的教师,在面对要求时会那么紧张,因为惟有透过实际经验,教师才有机会检验所学知识,并加以建构。

成功的教师一定是能自我要求的教师,自我要求的教师能省思自己的行为,并逐渐累积经验心得,将某个班级的教学经验应用到下一次教学,透过对实际经验的分析和评估所得,对未来教学计划及教学互动产生预测能力。教师在省思考虑应用时会形成假设及教学计划,假设可以透过更口语的方式加以表达:“假如我要再教一次,我会……”。对于后续教学的思考可能包括类似“从现在开始我要……”或是“下次我计划要……”的陈述。这个步骤代表整个教学循环的结束,并作为下一个循环的基础。

二、同侪教师的协助工作

本系统鼓励教学者在建构教学档案时,可以寻求一位同侪教师作为协助者,当然,如果教学者想要独力完成自己的教学档案,也是可行的。同侪教师在教学者建置教学档案的过程中,主要任务是提供教师所需协助,这些协助透过计划会谈、教学观察、回馈会谈等三个阶段进行(如图 1-2):



图 1-2 同侪教师的协助循环

(一) 计划会谈

计划会谈是同侪教师协助教学者建置教学档案的初始步骤,负有引导整个教学档案建置方向的功能。透过计划会谈,教师 and 同侪教师可以建立和谐的关系,并藉由讨论,为往后的互动建立一个坚实的基础。计划会谈基本上有五个目的:

1. 维持并增进教学者及同侪教师的关系

教学者和同侪教师互相信任,是彼此互动成功的基本要件。所谓互信,就是教学者相信同侪教师的所作所为是为他好,不会泄漏互动过程的信息,以至于对他有不利影响。在会谈过程中,同侪教师必须注意沟通技巧,以免空有良善动机,却因为忽略沟通技巧,而让教学者产生错误印象,误以为同侪教师并不乐意,因此降低对同侪教师的信任感。

2. 了解教学脉络,确认班级状况

计划会谈时,同侪教师可以更加了解并掌握教师的教学内容、课程重点、教学方法及策略、评量重点与方式等资料。也可以透过教师的说明,而更清楚班级状况,包括学生的学习态度、特殊学生、学生家庭背景等。同侪教师由于了解教师教学脉络与班级状况,也因此才能掌握问题重点,提供具体精确的协助与建议。

3. 针对教学时可能遭遇的问题,模拟可行的解决方案

这种模拟可以只是口头上的计划,也可以是实际的角色扮演。教师在教学时可能遭遇一些突发而不易掌握的状况,如果能够先行演练,将可以使教师及同侪教师更清楚问题形成的原因,找出解决的方法,据以修正原先拟定的课程计划。

4. 确认教师所关心的议题

同侪教师必须协助教学者,进一步澄清并确认教学者所关心的教学议题,这样不仅可以作为同侪教师协助的依据,也使教学者本身更清楚自己关注的重点,教学者愈能够清楚自己的需求,则改进的可能性就愈大。同侪教师可以询问一些问题,以促使教学者更清楚自己的教学关注重点,例如“这一节课的教学内容是什么?”、“你准备做些什么?”、“这节课学生要学会些什么?”、“你怎么判断学生已经学会预定的学习内容?”等。

5. 根据教学者的关注重点,决定教学观察的技术及工具

同侪教师要根据教学者关注的焦点,决定教学观察时所使用的技术及工具。教学者的教学关注可能是本身的教学行为,例如教学者发问、移动方式、肢体语言等;也可以是学生的学习状况,例如专注程度和同侪的互动情形等。观察者必须配合不同的关注,使用足以搜集重要资料的技术和工具,例如想要了解教学者发问的认知层次,可以使用“选择性逐字记录”;想要知

道学生在合作学习过程中的参与情形,可以用“在工作中”。

计划会谈的实施不需要花很多时间,通常第一次所需时间稍多,可能要20分钟到30分钟,后续的会谈时间大约只要5分钟到10分钟即可。而计划会谈的实施要在中立的场所进行,避免到太正式的地方,例如办公室、校长室,以免对教师心理造成压力,不利于轻松会谈气氛的营造。

(二)教学观察

教学观察的目的是要使同侪教师在实地了解教学环境、教学行为及师生互动的方式之后,解答教学者的教学问题,或是发现新的重要教学课题。

在进行教学观察时,同侪教师应注意下列原则:

1.要遵守和教学者达成的共识

在计划会谈已和教学者取得的共识,例如观察的人、地、时、方式等,务必要遵守。这样可以使教学者觉得受到尊重,并认为整个历程是他可以控制的。教学者感受到被尊重,他才有可能更尊重同侪教师;教学者感觉可以掌握历程,才会有成就感,因而更愿意投入专业成长工作。

2.同侪教师进入观察现场时,应尽量避免干扰教学

观察者在进入教学现场之后,会改变原有的教学生态,此时受到影响的不仅是学生,还包括教师,由于这样的效应会使正常的教学走样失真,因此观察者应该尽量避免影响教与学。除了透过培养信任感,让教学者愿意呈现原来的教学形态之外,一位优秀的同侪教师可以很快的融入整个情境而不被发觉,即使使用录音机或录像机,也不至于引起学生注意。

3.采用合宜的教学观察工具

同侪教师应依据观察的目的、时机和情境,采取合宜的观察工具,以避免资料的疏漏。因为要巨细靡遗的记录整个教学情形是不可能的事,所以有经验的同侪教师会使用若干方法以辅助记录,例如观察用图表、录音录像机或笔记型计算机均可考虑。

4.观察者必须能够依据教学情境的变化,临时调整观察工具

有时教学者在计划会谈所决定的教学内容,可能因故而临时改变,此时同侪教学者必须能够随机应变,根据实际需要临时调整观察技术。例如教学者在计划会谈时,原本希望同侪教师在分组实作过程中,使用“教师移动”技术记录其移动路线,但实际教学时,教学重点却临时改为课文赏析,由于教学内容口语互动较多,因此同侪教师要能立刻改用“选择性逐字记录”来记录教师和学生的口语行为。

5.观察记录时,要把握具体客观的记录原则

所谓具体客观的记录,系指同侪教师仅将教学者和学生所说的话、所做

的动作忠实的呈现出来,而不涉及价值判断。初次担任教学观察,很容易将自己的想法和教学者的实际表现混为一谈,例如有些比较强调班级常规的观察者,在看到学生坐姿不正确之后,就记下“没有遵守教室常规”的记录,但很可能教学者并没有对学生做这样的要求,甚至他并不觉得这样的要求是必要的,因此,教学者最好是用更客观具体的语句,例如“中任从第五分钟之后,上课听讲时用手支下巴,一直到下课。”因为教学者和同侪教师对于同一事件的看法可能南辕北辙,如果没有具体客观的记录,很容易就形成各说各话、缺乏交集的状况。

(三)回馈会谈

回馈会谈的主要目的在于提供教师回馈,以促进教师专业能力的成长。进一步细分,则可包含下列三项目的:

- 1.透过回馈,确认教师教学的优、缺点所在。
- 2.提供协助,以提升教师教学能力。
- 3.提供教师增进自我成长的技术及训练。

透过会谈,教学者可以感觉同侪教师是否真正关心其教学,以及有无能力提供教学者必要的协助。所以,回馈会谈的成功意味着教学者不仅获得其需要的教学能力,也将使教学者更愿意接受协助以追求专业成长,同侪教师在“计划会谈”与“教学观察”这两个步骤所做的努力也才有意义。

基本上,教学观察之后应尽早召开回馈会谈,以避免资料的遗漏和引起教师不必要的心理负担。在时间的安排方面,要有足够的时间让双方进行沟通讨论;至于会谈的地点,则以方便、舒适、隐秘为宜;在座位的安排上,必须注意不可距离太远或太近,以维持良好关系又不至于造成教师压力。

同侪教师在回馈会谈中有责任维持会谈进行的顺畅,并达成会谈目标。因此,必须把握重点,注意本身口语及肢体的表达,以免传达错误的讯息;要倾听教师的谈话,随时注意其反应,以了解教学者真正的意图。

至于会谈的流程,则可分为三个步骤进行:

1.开场(opening)

开场是会谈开始后几分钟内所讲的话或所做的事,其目的在舒缓紧张僵硬的气氛,并为接续的讨论预做准备。Goldhamer、Anderson 和 Krajewski (1993)提出几种可用于开场的方式:

- (1)询问教师有关课堂教学的感受。
- (2)询问教师额外的讯息。
- (3)再一次确认在计划会谈时和教学者所拟定的契约。
- (4)直接呈现教学观察所得的资料。

2. 转换/会谈主体(transition/body)

在开场之后,就进入会谈的主体了。转换的功能就是要使会谈的进行顺畅和谐。在这个阶段,教师 and 同侪教师共同讨论教学观察所得的资料,以及分析之后所获致的结论,并拟定成长计划。

要如何转换,以确保回馈会谈的成功,必须视情境需要而定。同侪教师应引导教学者进行分析讨论,但要避免使教学者过分依赖同侪教师;要有效运用资料,但切忌冗长;要提出建议,但分量不宜太多;说明要客观,不可因为急切而反客为主;主持会谈要有弹性,但不可因此失去重点;要对自己的能力有信心,但不可因此忽略或轻视教学者。

3. 结束(closing)

这个阶段的讨论扮演着连结回馈会谈及会谈后检讨的功能。教学者和同侪教师共同检讨实际成效和目标的落差,了解不足的原因并达成共识,作为将来改进的参考,并共同拟定成长计划。

最后要再次强调的是,教学者在建构教学档案的历程中,如果能够找到同侪教师一起合作,大家彼此分享且共同成长,可说是互利互惠的事。教学者在计划教学时,同侪教师可以提供意见或协助教学者澄清教学议题;在教学阶段,同侪教师可以协助进行教学观察,记录教学过程中,教师及学生的行为表现及口语资料;最后在省思阶段,同侪教师又可以提供客观资料,透过深度对话,促进教学者的省思。两者的关系就像是一个紧密连结的双齿轮,虽然内圈齿轮也可以自己运转,但如果能够和外圈齿轮一起合作,那就可以达到事半功倍的效果,让教学专业的成长更有效能,也让整个历程更加多元化、更具创新性。

□第二节

发展性教学档案活动简介

发展性教学档案系统系透过深思熟虑的活动来协助教学者建构教学档案,系统中共包括六项活动设计,分别是“认识自己认识环境”、“课程设计与实施”、“班级经营计划与执行”、“教学观察与回馈”、“学习评量计划与执行”、“专业成长与省思”。兹分别简述各项活动目的及流程(图1-3)如下:

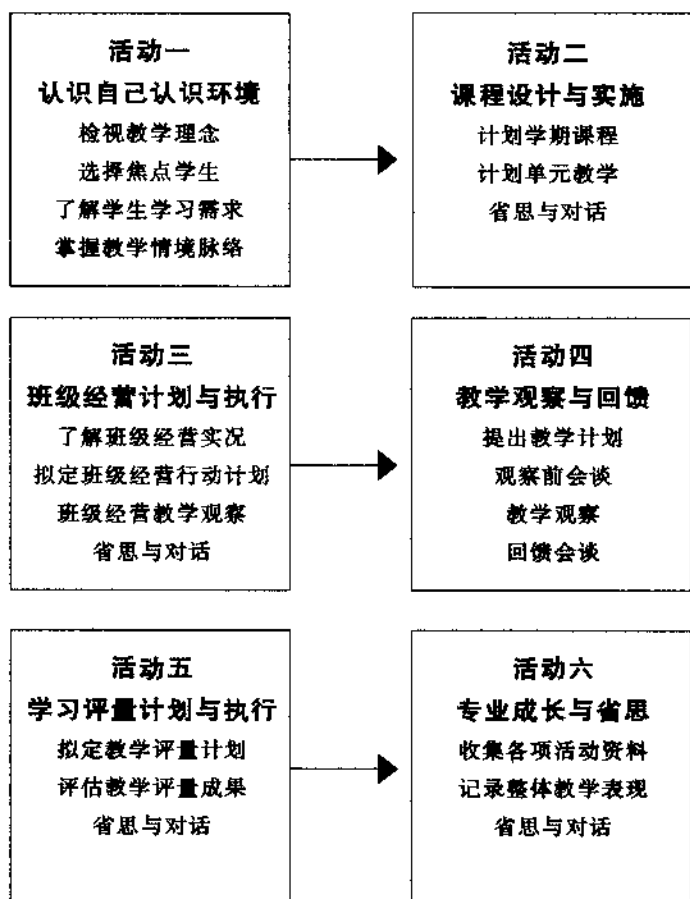


图 1-3 教学档案活动流程

一、认识自己认识环境

第一项活动是认识自己认识环境，其主要目的在于让教学者透过资料的搜集，了解自己所处的教学环境、教学资源和教学挑战，使其在建立教学档案的过程中能更加顺利。

教学者首先要填写“教师个人资料表”，说明个人的专长、经历，并澄清、确立本身的教学理念。接着根据所选的教学科目，对任教班级的学生进行分析，确定其学习状况，并从中挑选两位学生，完成“班级学生资料表”及“焦点学生选择表”。最后则是了解学校及社区的特性及资源，完成“学校与社区环境资源表”，作为教学请益与寻求支持的参照。

二、课程设计与实施

本活动主要是由教学者和同侪教师一起发展课程计划,并根据计划,设计单元教学活动与实施教学,再由教学者省思并与同侪教师讨论,检视教学活动设计的成效。其目的在于进行有效的教学设计,并且将教学内容建立在学生应该精熟的技能、知识和能力上。

首先,教学者必须在确定该学期的教学单元和统整单元后,完成“学期课程计划表”。接着,再和同侪教师讨论决定每个单元的教学目标、教学策略和学习评量方式,并且填写“单元课程计划表”。在进行教学之后,教学者与同侪教师一起会谈,检讨课程计划、教学活动等,并且把讨论的决定记录在“课程设计省思表”。最后,则是根据前述省思表所发现的优、缺点拟定一份“教师个人专业成长计划表”,以具体的行动提升教学者课程设计的能力。

三、班级经营计划与执行

班级经营活动的主要目的在于协助教学者,经由资料搜集、教学观察及自我省思等历程,对于班级经营各项内涵,进行深入的了解与应用。

首先,教学者与同侪教师一起探讨目前的班级经营状况,找出一项具有成长空间的规准,作为班级经营成长计划的目标,此时教学者必须填写“班级经营行动计划表”。接着,教学者依据行动计划的内容,实际练习并接受观察或自我观察,并将结果填写于“班级经营观察记录表”,以确定行动计划执行状况。最后,则由同侪教师与教学者进行回馈会谈,共同填写“班级经营省思表”。透过相互讨论,了解教学者的优、缺点,肯定教学者的长处,并针对可以继续成长的班级经营规准,制定个人专业成长目标。

四、教学观察与回馈

教学档案展现教师不同的教学层面,呈现方式虽以书面资料为主,但在实施过程中,教学者与同侪教师都必须透过各种不同的方式,作为了解教学成效的手段,而其要项之一就是教学观察与回馈。

本活动第一阶段从教师提出教学计划开始,教学者首先填写“教学计划表”,一方面厘清自己即将进行的教学之相关脉络,另一方面作为与同侪教师进行观察前会谈的基本资料。然后,同侪教师即依照约定的观察时间观察教学,同时填写“教学行为观察记录表”。而教学者也要在教学后的48小时内,填写“教学省思表”,并搜集学生学习的相关资料(例如作业、学习单……等)粘贴于表上,进行自我检视与省思的工作。接着,依据教学者的省思记录,以及同侪教师的教学行为观察记录,进行回馈会谈,一方面找出教学者已经具备的教学成就,另一方面也从讨论中发现教学者可以继续成长的教学行为。

五、学习评量计划与执行

本活动目的,在了解学生学习经验、态度和策略,藉多元化评量的运用,改进教学成效,促进教师专业成长。

教师首先配合教学活动设计,发展或选用一份评量,影印张贴在“学习评量计划表”上,并逐项完成计划表。教学后,搜集学生完成的评量,再拿出“学习评量计划表”进行检核及省思,教学者与同侪教师进行回馈会议后,在“学习评量计划表”的右方栏,圈选实际达成的指针,以比较评量达成的情形,并做评量的概述及省思。再者,教学者和同侪教师一起检视两位焦点学生所完成的评量结果,完成“评量活动省思表”,并将焦点学生所完成的评量影本粘贴在“评量活动省思表”,作为教学档案之一。

六、专业成长与省思

“专业成长与省思”是以教学者在教学档案建立过程中,所进行的各项成长活动成效之省思为基础,透过同侪教师与教学者的会谈及共同省思等方法,确认教学者在教学方面的优、缺点及日后专业成长的具体目标。

教学者首先要检视教学档案建立过程中所进行的各项成长活动,包括“认识自己认识环境”、“课程设计与实施”、“班级经营计划与执行”、“教学观察与回馈”、“学习评量计划与执行”等项目,并依据评估各项规准达成情形的结果填写“教师专业成长记录简表”。接着,由同侪教师与教学者共同检视档案建立过程所搜集的各项资料,评估教学者的教学档案内容,并以“教师专业省思展望表”为核心,进行“专业对话”,共同检讨思考教学者整个教学档案的优、缺点,以及未来继续教学专业发展的方向。

□第三节 发展性教学档案所拟达成的教学规准

良好的教学档案系统,需要有周延且合理的教学专业规准作为搭配。制定规准的目的,是期望专业成员要有高标准的行为表现和服务,如此所合作进行的教学档案才能满足有用的、精确的、可行的和伦理的四个重要条件。因此建构教学专业的规准,是本系统的重要工作之一,而此一规准的建构与产生,需仰赖有效能教学的研究发现,从理论与实证研究上,提供稳固有效的基础。