

莆田市教育局◎编



莆田市 基础教育丛书

第三卷 新课程教学探索



福建教育出版社

莆田市基础教育丛书

新课程教学探索

(第三卷)

莆田市教育局 编

福建教育出版社

编委会名单

主 编：姚志平

副主编：黄国勇 程辉煌

编委成员：（按姓氏笔划）

王义勇 刘万民 郑宁凡 柯建俊

黄熹硕 谢文美

方加雄 许更生 池应智 苏承銮

徐国裕 龚以文

莆田市基础教育丛书

第一卷 教育行政与管理

第二卷 体艺与校园文化

第三卷 新课程教学探索

第四卷 特级教师教学

第五卷 中学语文教学

第六卷 中学文科教学

第七卷 中学理科教学

第八卷 小学语文教学

第九卷 小学数学、自然教学

第十卷 霞光菊影

第十一卷 烛光笔趣

序

——师道与名邦

姚志平

素有“文献名邦”美称的莆田，尊师重教的优良传统，为她养育了一大批受后人景仰的杰出人物：蔡襄、刘克庄、郑樵、林兰英、闵桂荣等以及那些“正史”、“方志”之类典籍中数量众多的进士、状元。而上世纪的60年代，她还获得了全国“高考红旗”的殊荣。

造化给了莆田丰厚的馈赠。

这一切值得称道，但远不足以显示莆田教育的全部。它不仅造就了“莆田”这一特定的时空存在、造就了世世代代的“莆仙人”群体，在八闽大地上与周边四邻三足鼎立，更赋予了他们建造木兰陂的智慧、唱红莆仙戏的灵气……他们凭借勤奋刻苦的品格、顽强不屈的生存能力，营造自己的美好家园，然后又从方寸之地走遍天涯、走进文明。

褒奖名人志士，能激励后生，弘扬优良传统，可泽及子孙。这原是功德无量的好事，任何时代都不乏做这种事的热心人。因为他们，人们记住了应该记住的。但是，在历数前人业绩、景仰历代名人的同时，我们还应该想到：莆田这一方“瘦”地，是如何“栽”出“松柏”的？数典不能忘祖。

例如，是谁，让贫寒的农家子弟蔡襄，成为了彪炳千秋的一代名臣？又是谁，怎样使那些无知蒙童，长成国家栋梁？那些创造了奇迹、成就了“名邦”而又名不见经传的老师，同样也有他们的价值。教育为立国之本、师道则关乎兴邦，他们留下的，同

样是一笔丰厚的遗产。

岁月无情造化有心，这笔宝贵的遗产，早已融入你我的血液、存在于人们的呼吸谈吐、举手投足之间了。更多的则在一代代的老师们那里被继承、光大着，并一次次地再现于讲台上、校园中。

21 世纪是全球性竞争的时代。

可持续发展的最强大内驱力在哪里？

新一轮课程改革的希望在哪里？

先进的文化是什么？

——希望是教育，希望在老师。

鲁迅先生曾经说过，中国自古以来就有为民请命的人、有舍生取义的人、有埋头苦干的人，他们是中国的“脊梁”。那些平凡如草芥的老师，正属于埋头苦干的这一类人。就在他们兢兢业业的伏案疾书、恪尽职守的晨昏诵读中，孕育着改革的希望、诞生着莆田的未来。

改革需要创新，创新离不开继承。面对历史的反思，既是对历史的负责，更是对未来的清醒。

莆田教育数十年的宝贵经验、若干世纪的深厚积淀，既有先辈耄宿呕心沥血的遗珠，也有后生新秀勇敢探索的足迹。它们以朴素的文字、真诚的情怀，共同抒写了莆田教育的沧桑、见证了莆田历史的嬗变。这些是莆田教育发展的根、也是改革创新的源。惟有立足于斯，我们的教育大业方能源远流长。《莆田基础教育探索》系列丛书的出版，不仅仅是一种资料的收集，也不仅仅是对过去的定格，它更多的是一种价值的寻找、一种对未来的追求。

2004 年 12 月 15 日

目 录

中小学教育

重塑教师角色 推进课程改革	蔡辉森 (3)
师爱——教师的天职	叶金太 (8)
贴近教师教学的研究	黄喜彬 (15)
理想课堂探索	郑寿辉 (20)
浅谈新课程改革中教学方式的转变	蔡元美 (27)
玩是儿童的第二生命	张继胜 (33)
创设问题情境 增强课堂活力	徐长安 (37)
新课程改革中的教育方法初探	柯斌茂 (44)
从激励走向自觉	郑继仁 (57)
研究性学习中学生思维能力的培养	林友雄 (63)
发挥研究性学习的功能 挖掘新时代学生的潜力	郑国金 (68)
研究性学习中学生问题意识的培养	林添胜 (73)
研究性学习与研究型教师	吴友华 (79)
为有源头活水来	郑宗太 (84)
语文开放性自主活动的探索	李德全 (91)
激将法与“连环式激励”	陈元勳 (95)
怎样确立“大语文”教育观	张锦来 (99)

高二学生家庭创新教育现状的调查报告	龚荔群 (103)
儒家人才管理思想的哲学思考	陈喜廉 (108)
素质教育下校长行为方式的转变	黄孝英 (114)
调整农村小学学校布局之我见	连金焰 (119)
抓好爱校教育 创办有特色的农村小学 仙游县枫亭麟山小学 (122)	
如何引导低年级学生的个性化评价	郭翠青 (128)
让学生在自我管理中成长	武蓓芳 (133)
引导自主学习 促进主动发展	傅世耿 (138)
摆脱束缚 放飞个性	吴丽玉 (142)
放飞心灵 陶冶情操	胡志强 (146)
抓好“导”、“实”、“活” 培养学生个性特长 ...	陈文淡 (151)
改革课堂教学 减轻学生负担	陈文淡 (154)
推行素质教育 促进学生发展	詹凤治 (160)
让智慧在指尖跳动	黄秀琼 (164)
数学教学应实现“五让”	许秀美 (169)
让网络走进思想品德课教学之中	黄俊霖 (174)
突出特点 落实目标	林晓红 (180)
怎样上“活”思品课	肖淑英 (183)
让思品课插图“活”起来	朱炳南 (186)
引导学生主动参与英语学习	黄海珍 (189)
音乐教学应在艺术中感受	林群群 (194)
让学生在音乐课里动起来	陈起行 (198)

幼儿教育

走向体验	曾惠容 (205)
落实新《纲要》的几个切入点	林惠杰 (215)
幼教改革发展的机遇与思考	林范佳 (219)
注重素质养成 适应社会需求	郑建贞 (223)
谈幼儿园的语言环境创设	戴荔英 (228)
在互动式教学中促进幼儿的发展	梁黎含 (232)
在美的旋律中成长、创造	郭莉莉 (238)
系列层次活动理论在唱歌教学中的运用	钟静茹 (242)
幼儿语言教育的“五性”	陈丽华 (245)
发展幼儿语言能力	肖海霞 (248)
谈幼儿数学操作活动的激趣	刘一晶 (252)
莆仙方言区农村幼儿普通话教育的研究报告 许林军	刘丹霞 (254)
新的观念 新的挑战	游荔蓉 (263)
如何培养幼儿学习古诗的兴趣	黄爱连 (267)
让幼儿主动学习	林益芳 (271)
收集·展示·交流	陈 姗 (274)
幼儿早期阅读教育的指导	陈淑萍 (278)
小班结构游戏的指导策略	宋雪莹 (284)
培养幼儿自主学习能力初探	曾 敏 (288)
启迪幼儿的数学思维	戴荔英 (291)
个别差异观与幼儿数学教育	翁瑞玉 (295)
创设良好环境 促进幼儿自主性发展	姚燕妹 (299)

幼儿缺乏自信的原因及对策	李迎燕 (304)
贴近幼儿心灵的师生交往	胡雪儿 (310)
让孩子在快乐中自由成长	郑雪凌 (313)
幼儿的健康教育	林丽仙 (318)
贴近童心 感受年轻的事业	许丽琴 (322)
区域活动中交流讨论的价值	吴燕芳 (327)
创设区域活动 强化教育意识	方舒静 (332)
赞赏幼儿的成就	方冬琴 (336)
让幼儿在自然中成长	王雪白 (340)
家长教育观、教育行为现状的调查与思考	兰一心 (344)
家园互动 共同成长	林琼峰 (350)
家庭中幼儿的养成教育	林美云 (355)
开发家长资源 推进课程改革	方丽清 (357)

中小学教育

重塑教师角色 推进课程改革

蔡辉森

新一轮基础教育课程改革涉及培养目标的变化、课程政策的调整、课程结构的重建、课程标准的制订、课程实施与教学改革、教材更新、课程资源的开发利用、评价体系的建立、教师教育以及制度创新等，是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。教学改革是本次课程改革的重点和落脚点。毫无疑问，在新课程改革的新的教育教学理念下的教师角色的正确定位并发挥积极主动的作用，是教学改革，乃至课程改革成功的关键。

在传统的课堂上，教师讲，学生听，教师是知识“传授者”，学生是知识的“接受者”。学生在教师权威的笼罩下，在教师控制和监督下学习。教师的这种单一的“知识传播者”的角色是造成中国学生基础扎实，但自主性和独立性差，发展潜力低，缺乏创新能力和创新精神的根本原因。为改变这种失去教育本真意义的状况，各个学科都在课程改革中提出了与新的教育教学理念相适应的教学方法。在有关学科课程的标准中，最为突出的是倡导学生主动参与的探究式教学。本文以分析探究式教学中教师的角色为例，探讨在新课程改革中教师角色的塑造与角色行为定位。

探究式教学就是教师借鉴科学研究方法，结合教学法特征，在教学中让学生像科学家进行科学探究一样在探究过程中掌握科学概念和规律，学习科学方法，发展科学研究能力，培养科学态度和科学精神。一般来说，探究式教学包括以下几个过程：（1）观察并提出问题。（2）猜想与假设。（3）制订计划与设计实验。（4）进行实验与收集证据。（5）分析与论证。（6）评估。（7）交

流与合作。在这种符合科学探究真实过程的教学实践中，教师应遵守与其作为人才培养者相适应的新的行为规范，重塑角色，使课堂从传统的“以知识传授为重点”向以“学生发展为中心”转变。

一、从学生的科学知识的学习和科学探究能力的发展上看，教师是指导者、促进者和高级合作者

建构主义认为，世界是客观存在的，但是，对于世界的理解和赋予意义都是由每个人自己决定的。每个人都是基于自己的独特经验和对经验的不同信念来建构现实。所以，学生学习的过程不是知识由教师向学生传递，而是基于个体的经验背景来建构认识的图式。从某种程度上说，知识的学习、认识的发展过程是在个体自身内部观念世界中发生的，是一个内隐封闭的过程，其活动形式主要是脑内活动。学生对新知识的这个加工、组合、消化、重组的过程是任何人无法替代的。所以，在探究式教学中，教师不能再当知识的呈现者，教学任务更不是把“一桶水”往“一个碗”里倒。教师应充分重视学生对各种现象、事物、问题的认识和理解，倾听他们的想法，分析这些想法的由来，引导学生形成正确的理解，促进学生认识的提高和能力的发展。实际上，这不但是教师所要做的，也是教师所能做的。即教师不是“倒水人”，而应是指导者、促进者，通过揭示知识形成、发展，体现知识的内在规律性，指导学生感知——实践——概括——应用的思维过程，发现真理，促进学生能力和素质的提高。

在新课程改革的教育教学理念中，教学所关注的焦点是学生的学习，而教学的任务是如何去支持学生学习活动的过程。所以，教师不是以权威、专家的身份，而是以高级合作者的角色存在于探究活动过程中的。所谓高级合作者是在学生进行探究学习的过程中，给学生帮助和指导，提供学生所需的器材和信息，回答学生的问题，但又不越位，不提供明确的答案或解决办法，使

学生在基本独立自主的环境中，完成探究任务，以掌握科学概念和规律，学习科学方法，发展科学探究能力，养成科学态度和科学精神。

二、从学习心理角度讲，教师是学生学习兴趣的激励者和学习信心的维护者

人是天生的探究者。在探究式课堂上，教师应根据学生现有的知识和能力基础，精心准备，用生动、直观、形象而又能引人兴奋，使人疑惑的问题情境，让学生在好奇心的驱使下，组成探究活动的心理动力系统，保证探究活动的顺利进行。但如果认为只有用某些实验器材或多媒体动画课件等直观形象的事物才能引发学生的好奇心和求知欲，那将给教师的教学造成极大的困难。好奇心、兴趣和求知欲都是在人的精神需要和实际活动中产生并发展起来的。在长期的教学中，教师要培养学生对科学知识本身的兴趣和对丰富多彩的世界的兴趣，使学生形成热爱科学，勇于追求真理的心理态度。这样，如果教师想要让学生研究的问题可能无法用动画、器材、故事等手段创设问题情境，那么就可以用公式、数字、推理论证的方式，打破了学生认识上的平衡，调动学生的兴趣和探究欲望。

并不是在探究活动的开始阶段创设了问题情境就能确保学生深入进行探究活动。学生像科学家一样，在未完全得到问题的正确答案之前，会遭遇到种种困难，因此在整个探究过程中，教师应对在困难面前停步不前的学生进行探究动机的再激发，保持学生完成探究任务的信心和决心，提高学生不怕困难、勇往直前的勇气。教师可以从巧妙设计问题的角度入手，如增强问题的可行性、趣味性或运用递进式的、有层次的、逐步深入的问题，引导学生进行探究活动。教师也可以适时地进行一些赞扬，鼓励学生积极思考，战胜困难。教师还可以引导学生进行交流合作，让学生进行讨论，通过思想碰撞产生解决问题的方法，跨越障碍，迈

向成功。

在探究式教学课堂上，教师必须建立一个合作协调的、充满活力的、民主的探究环境。只有在宽松和谐的教学环境中，学生才能在面对教师和全班同学的时候放松下来，勇敢地、自信地、积极地提出自己的问题和见解，大胆质疑问难。在教学过程中，对某个问题的认识应当向所有观点开放，每个学生都能自由地发表自己的见解。不管一些见解多么荒谬，只要学生经过思考，他们仍取得了思考问题的宝贵经验。从某种意义上说，这种经验比正确答案更重要。所以教师应对所有学生的所有见解加以鼓励，做到即使最后正确结论已经出来，原来见解错误的同学仍能为自己的见解推动了最后的正确结果的获得而感到骄傲。

三、在探究式教学设计实施中，教师应成为研究者和创造者

探究式教学对教师是一个新的挑战。首先，探究式教学对大部分教师而言是一种全新的教学方法。教师在运用探究式教学前，必须深入学习、研究探究式教学的理论，深刻领会探究式教学的理念，掌握探究式教学的一般方法和一般过程，透彻了解探究式教学对教学方法的重大影响对学生发展的重大意义，为探究式教学的实施作好理论和思想准备，并在此基础上，创造性地进行探究式教学。

其次，在探究式教学过程中，由于学生摆脱了传统的“固定知识”的束缚，学生的自主性、积极性、创造性得以极大的发挥。在学习中，他们可能有各种各样的，在传统教学课堂中教师从未听过的观点和见过的行为。所以教师要广泛深入学习多学科知识，甚至要针对探究性学习中学生动手实践机会增加的状况，研究掌握技术领域的方法技巧，才能更好地结合探究式教学的先进方法、手段，给学生适度有益的帮助。

再次，与传统课堂教学不同的是，在进行教学设计时，教师还应研究以下问题：（1）确定明确的探究目标。不同的教学内

容，适用于培养不同的探究技能。比如：单摆规律的研究适合于培养学生分析归纳的能力；牛顿第二定律的教学能很好地培养学生设计实验和进行实验的技能。同时，并不是所有的教学内容都适合用探究式教学，这也是教师值得深入分析研究的。(2) 研究教学组织形式。教师应针对学生的年龄、知识基础、个性特征、组织能力，组成能相互补充、相互启发的协作小组。依据教学时间和问题在探究活动中的地位，确定探究重点。有针对性地组织学生个体探究、小组合作探究，或全班讨论解决问题。(3) 研究适应于探究教学的评价方案。教师应创造性地改进传统的评价方式，增加过程性评价，既评价学生的探究结果，又评价学生的探究过程；既评价学生对教学内容的掌握情况，又评价学生科学精神和科学态度的发展情况。

综上所述，教师应在深刻领会新课程改革教育教学理念的基础上，正确认识自己在教育教学中的地位，扮演适当的角色，以学生为中心，突破传统教学方法的框框，创造性地解决教学中的问题，培养学生的创新能力和创新精神，为新课程改革的全面深入推进作出应有的贡献。

作者单位：莆田一中