

YU XUE SHENG FA ZHAN XING PING JIA YAN JIU

XIN KE CHENG

主编 王绪宏

新课程

与学生发展性评价研究

武汉出版社

新课程与发展性评价研究课题组

《新课程与学生发展性评价研究》编委会

顾问:郑道龙 李祥富

主 编:王绪宏

副主编:李孔林

编 委:	李爱玲	刘时银	刘方林	朱传栋	李启武
	刘克金	赵保希	陈文新	陈新立	吴刚霖
	杨希勇	江大京	郑少君	关名夷	黄必夷
	马于华	刘启林	刘秀斌	陈庭旺	胡修仁
	肖诗斌	柳宗平	褚振福	李祥富	彭开玉
	吴云仙	王绪宏	李正荣	万信林	杜澄清
	朱丽萍	刘 冰	邓绍雄	李孔林	刘家寿
	姜家兴	何佳新	程远茂	李木君	欧阳晓德
	杨贵军	陈芝武	吴希山	张虎才	肖型明
	龚大荣	彭烈宏	刘益龙	熊衍松	向晋辉
	张昌琼	余 敏	赵国成	关益洪	怀 徐
	王振田	余德新	关洪林	杨礼权	李水云
	黎义波	胡晓妮	吴 锋	彭育东	张 斌
	杨锡鑫	万功平	曾 波		

前言



课程评价既是学校教育活动的基本环节,也是保证学校教育活动沿着正确方向向前发展的重要手段。然而,受“应试教育”的长期影响,我们的现行课程评价出现了诸多问题,其中有些问题已经成为全面推进素质教育的严重障碍。所以新一轮的基础教育课程改革中,课程评价改革作为改革的重要目标之一备受关注。在《基础教育课程改革纲要(试行)》关于课程改革目标的规定中明确提出:“要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”由于课程评价对学校教育活动具有导向、监控、调节、鉴定等重要功能,在某种意义上,能否建立起一套适合素质教育发展需要、符合新课程改革基本理念的评价与考试制度,是关系到这次课程改革能否沿着预定的方向发展并取得较大成效的关键因素之一。因此,参与新课程改革的中小学教师、校长们都必须深刻领会新课程改革背景下评价课程的基本理念,广泛了解当前课程评价改革的信息,切实掌握一些符合新课程改革理念的评价方法和手段。本书正是为了满足这一需要而编写的。

对学生评价的理解,在这里需要说明一下。学生评价包括两个部分:即“学生学业成绩评价”和“学生基础性综合素质评价”。由于学科教学是新课程活动的主体,学业成绩评价具有很强的基础性、现实性和重要性,所以本书重点对学生的学科成绩评



价进行了探讨。

在这本书中,我们主要收录了“新课程与发展性评价研究”课题组关于“学生学科成绩评价”的一些优秀成果,包括中小学各主要学科的学习评价方案、实验研究小结、教师体会论文和评价案例。这些优秀成果都是许多学校和广大中小学教师通过三年的探索与研究而得出来的,具有较强的可操作性、可借鉴性和可读性。

在中小学教学实践活动中,学生学业评价是一个重要的问题,是一个很难解决的问题,也是一个远没有解决好的问题。我们期待着这本书能够为中小学教师了解新课程背景下评价改革的方向提供帮助,更期望这本书能引发广大中小学教师创造出更多、更新的评价改革思路和方法。

编 者

2005年7月于潜江

目 录

前 言	1
-----------	---

实验方案

潜江市“新课程与学生发展性评价研究”实验方案	3
------------------------------	---

评价方案

潜江市小学语文学科学生学习评价方案	13
潜江市小学数学学科学生学习评价方案	18
潜江市品德与生活学科学生学习评价方案	26
潜江市品德与社会学科学生学习评价方案	30
潜江市1-6年级体育学科学生评价方案	36
潜江市小学音乐学科学生学习评价方案	41
潜江市小学美术学科学生学习评价方案	44
潜江市初中语文学科学生学习评价方案	49
潜江市初中数学学科学生学习评价方案	58
潜江市初中物理学学科学生学习评价方案	64
潜江市初中思想品德学科学生发展性学习评价方案	77
潜江市初中地理学科学生发展性学习评价方案	80
潜江市初中体育与健康学科学生学习评价方案	85
潜江市初中学生音乐学习评价方案	90
潜江市初中美术学科学生学习评价方案	93

实验报告

建立科学评价体系 促进学生自主发展	101
建立科学评价体系 促进教学目标的实现	106

《新课程与学生发展性评价研究》实验报告	108
浅谈初中《体育与健康》阶段性课程目标实现的途径与方法	120
加快课程改革进程 实施学生发展性评价	123
中学美术发展性评价实验研究阶段小结	129
探索合理的评价形式 促进学生的发展与成功	130

经验总结

浅谈评价中小学美术课基本标准的构想	135
转变评价方式 促进学生全面发展	137
课堂评价入文化 学生发展最优化	141
发挥课堂即时评价功能 调动学生学习数学的积极性	145
“品德与社会”的评价方式探讨	149
多元评价主体 优化质性评价	152
如何评价中学生的数学成绩	155
学习新课程标准 实践发展性评价	158
改进评价方式 促进学生发展	161
发展性评价在新课标下美术课程中的试行	166
改进评价方式 促进学生发展	171

评价案例

另类期终测试	177
星星点缀满天明	178
课堂激励 实现评价功能	181
激励与成功	183

实验方案



潜江市“新课程与学生发展性评价研究”实验方案

一、实验研究的背景

学生评价是课程实施的重要组成部分,由于其本身所具有的导向、质量监控和教育作用,对促进学生发展和成长有着重要的意义。学生评价的目的功能、目标体系和方式方法等各方面都直接影响着课程培养目标的实现,影响着课程功能的转向与落实。20世纪90年代以来,世界各国对课程的结构、功能、资源、权利等各个方面重新进行思考和定位,也展开了一系列轰轰烈烈的课程改革,越来越多的国家开始意识到实现课程变革的必要条件之一就是要建立与之相适应的评价体系和评价工作模式。

从当前我国教育教学实践来看,教育实践中暴露的诸多弊端,已严重影响着教育的发展。特别是面对新的课程改革,学生评价中存在着一些问题,主要表现为:(1)评价主体单一,过去我们对学生的评价就是教师说了算,教师处于至高无上的地位;(2)评价功能单一,过去我们对评价的功能仅限于甄别与选拔,较少地从学生的终身发展考虑;(3)评价途径单一,过去的评价是一张试卷定终身,把书面纸笔考试作为评价学生的惟一途径;(4)评价内容单一,过去的评价主要是书面考试,书面考试的内容又是单一的知识与技能,缺乏对学生情感的关注,缺乏对学生知识形成过程的关注;(5)评价方式单一,过于注重考试分数,以考分认定学生优劣。

由此可见,现阶段学生评价中存在的问题与当前教育评价发展的特点已很不相符,甚至对我国新一轮基础教育课程改革形成了极大阻碍。因此,构建符合新课程要求的促进学生发展的评价体系,探究促进学生发展的有效评价方式是当前推进基础教育课程改革向纵深发展的一项重要课题。

2001年6月,教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中要求:“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生

多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展”。2002年12月,教育部又颁布了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》,提出了中小学评价与考试制度改革的全新教育理念:“中小学评价与考试制度改革要全面贯彻党的教育方针,从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展,培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱祖国、诚心守纪、助人为乐的高尚品质,终身学习的愿望和能力,健壮的体魄,良好的心理素质以及健康的审美情趣”。

二、实验研究的目的

在新课程理论的指导下,研究出一套新的学生发展评价体系,既能发挥甄别与选拔的功能,又能发挥教育、改进与激励功能,使评价的过程成为促进发展和提高的过程,使每个学生都获得最大的发展与成功,具体目标有二:

——研究、探索出一套适应基础教育阶段学生发展评价的目标体系,改变评价功能和评价标准单一的状态,形成小学、初中各学科学生发展评价方案。

——加强评价方法的研究,形成一套较为科学合理便于操作的方法体系,变教师一元评价为有学生、家庭、社会参与的多元评价,变分数评价为“等级+评语”的评价,变终结性评价为“终结性评价+过程评价”,其中以过程评价为主的评价模式。

三、实验研究的意义

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。那就是说,我们开展的课程改革与发展性评价研究本身不是目的,而是手段,它不仅在于评价原来的状态,更重要的是今后如何改进教学,如何调动教师和学生的积极性、主动性,为提高教学质量提供策略。

基础教育培养出来的人才是否合格,怎样运用科学的评价方案,对中小学德、智、体、美诸方面进行全面公正的评价,以发挥教育评价的导向、激励、改进的功能,是当前亟待解决的一大难题。开展这一课题研究,对促进学生全面发展和成长,有着一定的现实意义。

四、实验研究的理论依据

1. 多元智力理论

美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳于20世纪90年代提出的多元智力理论认为:人的智力由八种紧密关联但又相互独立的智力组成,它们是言语——语言智力,音乐——节奏智力,逻辑——数理智力,视觉——空间智力,身体——动觉智力,自知——自省智力,交往——交流智力,自然——观察智力,给我们提供了一种多维地看待人的智力的视野和方法。多元智力理论的广阔性和开放性对于我们正确、全面地认识学生具有很高的借鉴价值。各种智力只有领域的不同,而没有优劣之分,轻重之别,也没有好坏之差。因此,每个学生都有可资发展的潜力,只是表现的领域不同而已。这就需要我们的教师在以促进学生发展为终极关怀的参照下,从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生,而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。

2. 建构主义的教育思想

建构主义强调人的主体能动性,即要求学习者积极主动地参与教学,在与客观教学环境相互作用的过程中,学习者自己积极地建构知识框架。这一理论给我们的有益启示是:教学绝不是教师给学生灌输知识、技能,而是学生通过驱动自己学习的动力机制积极主动地建构知识的过程,课堂的中心应该在于学生而不在于教师,教师在课堂教学中应该是引导者、促进者和帮助者。

在构建促进学生发展的评价体系中要将评价作为学生主动学习的一部分,使评价过程和教学过程融为一体。通过教学评价激起学生的主体参与性,让学生在课堂中体验成功的喜悦,获得进取的力量,分享合作的成果,发现生命的灿烂。

3. 后现代主义

在后现代主义看来,这个世界是开放的、多元的。它以其兼容并蓄的宽容态度和尊重个性主体性的宽广胸怀给生活在这个世界上中的每个人拓宽了生命的空间。后现代主义给我们课堂教学评价提供的新视野是:每个学习者都是独一无二的个体,教学不能以绝对统一的尺度去度量学生的学习水平和发展程度,要给学生的不同见解留有

一定的空间。这个世界本身就是多元的,我们为什么不承认多元呢?我们的教学不能把学习者视为单纯的知识接受者,而更应看做是知识的探索者和发现者。因此,课堂教学和教学评价不仅要注重结果,更要注重过程。

五、实验研究的实施原则

1. 整体性原则

评价实验的目的是为了促进学生的发展。那么开展评价实验,就应不仅关注全体学生,而且应关注学生的每一个方面,真正做到对学生评价的全体、全面、全程性,以提高学生的综合素质和整体水平。

2. 主体性原则

在评价过程中要充分发挥学生的主观能动性,调动学生积极性,开展以学生为主体的学业评价,引导学生积极参与评价的全过程。

3. 创新性原则

在课题研究工作中,要坚持运用科学的世界观和方法论分析和解决问题,要采取严谨求实的科学态度和勇于探索真理的科学精神,要打破原来固定的思维模式,要用发展性、创新性的意识去构建新的学生评价体系。通过评价形成促进和激励学生上进的机制,通过评价树立学生的自尊心和自信心。

4. 可操作性原则:本课题是属应用性研究,可操作性强。因此研究产生的评价指标、评价方法、评价结果的处理以及整个评价方案都应简易、方便,好操作,不应过重增加教师的工作负担。

六、实验研究的步骤

1. 成立实验研究领导小组

组 长:杨家森

副组长:郑道龙

成 员:李祥福 胡修金 王绪宏

实验研究课题指导小组

组 长:王绪宏

副组长:李孔林

成 员:吴 峰 黎义波 李水云 关洪林 徐乾华 刘益龙

熊衍松 向晋辉 彭育东 余 敏 赵国法 王振田

曾 波 陶 芳

2. 拟定子课题

各学段学科学生发展性评价内容研究

评价形式研究——等级+评语

评价主体的研究——教师、学生、家长、社区共同参与模式

终结性评价与过程性评价模式研究,评价结果处理

3. 落实牵头学校

初中:园林一中、园林二中

小学:市实验小学、园林一小、市二实小、园林三小

4. 分配实验任务

刘岭中学——思想品德,体育与健康

泽口中学——音乐

园林二中(普)——体育与健康,美术

园林二中(实)——数学,英语

园林一中——语文,历史

总口中学——数学

渔洋中学——物理,地理

竹根滩中学——作文

市实验小学——语文,品德与社会,品德与生活

园林一小——语文,英语

园林二小——体育,音乐

园林三小——美术

园林马家台小学——语文,数学

渔洋小学——语文,数学

总口小学——英语

杨市小学——音乐,美术

泽口小学——品德与社会

竹根滩小学——品德与生活

5. 具体步骤安排:

整个实验过程分三个阶段:2002.9——2005.8

(1) 准备阶段:2002.9——2003.2

——成立课题组,召开实验研究指导小组会议

——健全课题研究的组织机构

(2) 实施阶段:2003.3——2005.2

——2003.3 拟定实验方案,分配子课题,派部分同志出去学习

——2003.4 召开实验方案审定会,上半年完成所有研究方案

——2003.9 召开实验研究研讨会,年终完成研究小结

——2004.4 请专家报告,交流研究进展情况

——2004.9 阶段小结,对阶段成果进行评奖

阶段成果呈现:

学校课程改革与发展性评价研究实验方案

中小学课程改革与发展性评价研究各学科评价方案

各学校课程改革与发展性评价研究实验小结

实验教师研究论文

实验教师案例研究

(3) 总结阶段:2005.3——2005.8

——收集、整理研究过程中各学校的相关资料

——各实验学校和总课题组撰写实验研究总结

——课题验收、评比,实验推广

七、实验研究的组织管理与措施

1. 此实验首先是以点带面。我市先进行此项实验研究的学校是潜江市部分中小学。确定实验学校后,市总课题组先拿出总实验方案,成立实验研究指导小组,然后要求实验学校拿出切实可行的实验方案,确定稳定的实验领导班子和有一定研究能力的实验教师,当实验取得阶段成果后再在全市铺开、推广。

2. 强化实验操作的过程管理。每学期要抓好三件事,开学抓计划,期中抓督查,期末抓总结,每学期由一所学校坐庄,集中其他实验学校召开一次本课题的交流、讨论会,对实验进展中遇到的新情况、新问题以及好的经验、好的做法进行交流,对实验如何健康、有序地发展进行深入讨论;每学年对研讨情况进行小结,年终对各学校的实验成果(包括实验方案、实验论文、案例评点等)进行评比。

3. 保证实验研究科学运作。为了尊重和体现个体的差异,激发个体的主体精神,促进每个个体最大可能地实现其自身价值,力求在各学科学生发展性评价体系中做到:

(1)评价方式多样化,改变过于注重量化和传统的纸笔测验方法,将量化评价方法与质性评价方法相结合;

(2)评价主体多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的双向选择、沟通和协商,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长和管理者等共同参与、交互作用的评价制度;

(3)评价内容综合化及过程的动态化,关注评价结果的认同问题,而不只是结果本身的正确性,让被评价者最大程度地接受评价结果,就是评价的最大效益。

八、实验研究的预期成果

1. 小学各学科学生发展性评价目标体系;
2. 初中各学科学生发展性评价目标体系;
3. 出版一套关于评价方法研究的经验和论文集;
4. 整理一批发展性评价案例、实录点评。

评价方案

