

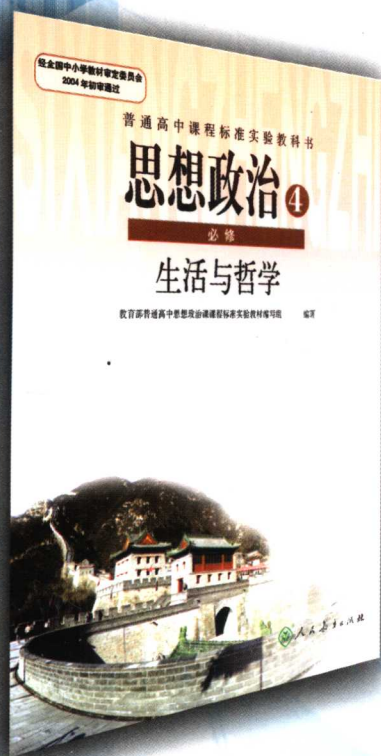
新教材新学案

配合普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ④ 必修

生活与哲学

人民教育出版社教学资源分社 策划组编
人民教育出版社政治室



人民教育出版社

新教材新学案

配合普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ④ 必修

生活与哲学

人民教育出版社教学资源分社 策划组编
人民教育出版社政治室



人民教育出版社

XINJIAOCAI XINXUEAN

新教材新学案

SIXIANGZHENGZHI

思想政治

必修 ④

生活与哲学

人民教育出版社教学资源分社

人民教育出版社政治室

策划组编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11.5 字数: 240 000

2006 年 7 月第 2 版 2006 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 7-107-18839-9 定价: 12.90 元
G·11929(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨

编 委 (按姓氏笔画)

王本华 王 晶 李伟科 郑长利
赵占良 高俊昌 章建跃 龚亚夫
扈文华 彭前程

本册主编

梁 侠

编 者

郑 坛 王 冰 蔚国娟 闫少杰

王 威 张 伟 杜毓贞

责任编辑

邓文锋

审 稿

李雅兰

说 明

2004年秋季,普通高中课程标准实验教科书开始在山东、广东、海南、宁夏四个省区实验推广。为了配合课标高中教科书实验区的教学需要,完善人民教育出版社课标高中教材的立体化开发建设,在充分调研的基础上,人民教育出版社教学资源分社和人教社高中各学科编辑室共同策划组编了与人教版普通高中课程标准实验教科书配套使用的丛书——《新教材新学案》。

《新教材新学案》努力在两个方面出“新”:一是在内容的选择上最大限度地体现素质教育的精神,处理好基础与应试的关系,挖掘和“放大”教科书的闪光点,以体现教科书的新之所在;二是在呈现方式上最大限度地体现“改变学生学习方式”的课改目标,采用新颖的学习思路和方法,帮助学生消疑解惑,巩固所学知识,激活创新思维。

参加《新教材新学案》这套丛书的编写者既有人教版课标高中教科书的编著者,又有实验区以及其他地区的优秀教师和教研人员,大家有这样一种希望,即将德育、美育、科学精神及人文精神纳入到《新教材新学案》之中,为学生提供一套有新的教育理念的、与教科书紧密配合的、能够解学生学习之“渴”的高水平精品图书。

由于《新教材新学案》这套丛书编写时间紧迫,还存在许多不足之处,欢迎广大读者提出批评和建议,以便再版修订时参考。

我们的联系方式:

Tel: 010—58758910 58758936

Fax: 010—58758932

编委会

2006年7月

目 录

第一单元 生活智慧与时代精神	(1)
第一课 美好生活的向导.....	(1)
第一框 生活处处有哲学.....	(1)
第二框 关于世界观的学说.....	(6)
第二课 百舸争流的思想	(12)
第一框 哲学的基本问题	(12)
第二框 唯物主义和唯心主义	(17)
第三课 时代精神的精华	(24)
第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	(24)
第二框 哲学史上的伟大变革	(30)
第二单元 探索世界与追求真理	(37)
第四课 探究世界的本质	(37)
第一框 世界的物质性	(37)
第二框 认识运动 把握规律	(44)
第五课 把握思维的奥妙	(50)
第一框 意识的本质	(50)
第二框 意识的作用	(55)
第六课 求索真理的历程	(63)
第一框 人的认识从何而来	(63)
第二框 在实践中追求和发展真理	(68)
第三单元 思想方法与创新意识	(75)
第七课 唯物辩证法的联系观	(75)
第一框 世界是普遍联系的	(75)
第二框 用联系的观点看问题	(81)
第八课 唯物辩证法的发展观	(87)
第一框 世界是永恒发展的	(87)
第二框 用发展的观点看问题	(92)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(98)
第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力	(98)

第二框 用对立统一的观点看问题·····	(103)
第十课 创新意识与社会进步·····	(111)
第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求·····	(111)
第二框 创新是民族进步的灵魂·····	(117)
第四单元 认识社会与价值选择·····	(122)
第十一课 寻觅社会的真谛·····	(122)
第一框 社会发展的规律·····	(122)
第二框 社会历史的主体·····	(128)
第十二课 实现人生的价值·····	(134)
第一框 价值与价值观·····	(134)
第二框 价值判断与价值选择·····	(141)
第三框 价值的创造与实现·····	(146)
参考答案·····	(154)

第一单元 生活智慧与时代精神

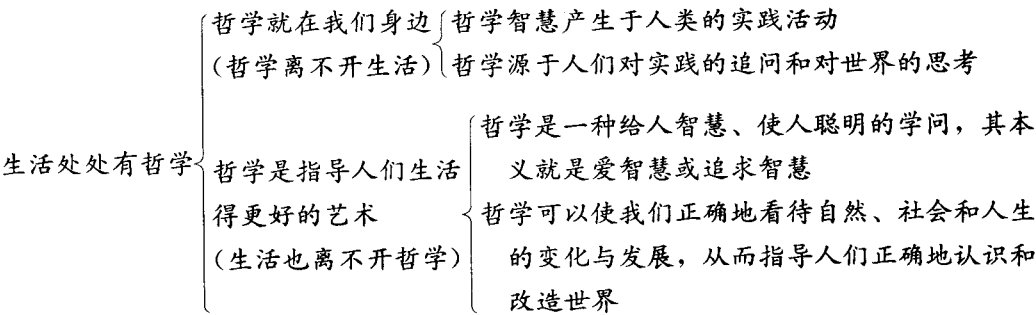


第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

一、学习指导

(一) 知识网络



(二) 课程标准要求

根据课程标准的要求，本框要求掌握的主要内容是：理解哲学智慧产生于人类的实践活动，哲学源于人类对实践的不断追问和对世界的思考，哲学是给人智慧、使人聪明的学问，哲学可以使人们正确对待宇宙和人生。联系我们的生活和实践，说明哲学并不神秘，它就在我们周围的生活和实践中，进而培养自己观察生活的敏锐目光，热爱智慧，追求智慧，增强学习哲学的兴趣和自觉性。

(三) 学法指导

1. 观察生活。学习哲学要有敏锐的目光，只要留心观察，生活处处有哲学。学生要对生活保持高度的敏感性，认真思考其中的道理，这样既可以培养自己学习哲学的兴趣，也可以使自己更加热爱生活。

2. 多动脑筋。学习哲学要善于动脑，多问为什么，这样才能发现生活中的智慧和哲

理。哲学需要艰苦的思维训练，因此我们要勤于动脑。

3. 挑战常识。哲学起源于惊异，惊异即是对常识发生了怀疑，这往往是进入哲学思考的大门。大家要敢于挑战常识，“想当然”的思维方式不会产生“惊异”，也难于进入哲学思考。

二、知识点拨

（一）哲学就在我们身边

从身边生活入手发现哲学是我们学习哲学的入门，哲学就在我们“身边”。那么，什么是“身边”呢？“身边”就是“生活”，“生活”就是人们认识世界和改造世界的实践活动。因此，要理解哲学就在我们身边，也就是要理解哲学存在于人们认识世界和改造世界的实践活动中。

哲学不是来源于人的空想，而是产生于人们认识世界和改造世界的实践活动，哲学就是在这些活动中形成的智慧。那么这些智慧是怎么获得的呢？当然就需要思考和追问，所以说，哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

这说明哲学并不神秘，在我们的生活中就有哲学，只是我们有时没有明确意识到。哲学自觉或不自觉会影响到我们的学习、生活和工作。哲学来源于生活，但并不是说生活就是哲学，哲学来源于生活，又高于生活，要进入哲学思考，就必须对生活中的经验进行追问、审视、反思和批判。只有这样的态度才能产生“惊异”，才能进入哲学思考。无反思的生活不会产生“惊异”，也不会产生哲学。

例题：哲学源于（ ）

- A. 人们在辩论中获胜的需要
- B. 人们对实践的追问和对世界的思考
- C. 人们对生活状况的不满
- D. 神对人类的启示

解析：本题考查学生对哲学起源的识记和理解。哲学并不脱离生活，它源于人们对实践的追问和对世界的思考。正确答案为 B。

（二）哲学是指导人们生活得更好的艺术

哲学来源于生活，生活也离不开哲学，因为哲学是指导人们生活得更好的艺术。哲学为什么有这样的功能呢？因为哲学给人以智慧，智慧可以帮助人们更好地认识世界和改造世界，即更好地生活，因此，生活需要哲学。

哲学的本义就是爱智慧或追求智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学，即爱智之学。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，正确地处理人与自然、人与社会以及人与自己的关系。因此，哲学的任务就是寻找光明，指导人们正确地认识世界和改造世界。

哲学可以指导人们生活得更好，但并不说哲学可以解决生活中遇到的一切问题。

例题：哲学的本义是（ ）

- A. 爱智慧或追求智慧 B. 辩论术 C. 关于神的学说 D. 圣者之言

解析：本题考查学生对哲学本义的识记，正确答案为 A。

三、学习自评

（一）单项选择题

1. “我是谁？”“世界从何而来？”“生命的意义是什么？”对这些问题的追问（ ）

- A. 是毫无意义的 B. 不会有任何结果
C. 只能由自然科学来回答 D. 已经开始进入哲学思考

2. 下列关于哲学与生活关系的表述，正确的是（ ）

①哲学来源于生活 ②哲学就是生活经验 ③哲学可以指导人们生活得更好 ④哲学可以解决人们生活中遇到的一切问题

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①③ D. ①②③④

3. 马克思说：“没有哲学我就不能前进。”这句话表明（ ）

- A. 哲学来源于生活 B. 哲学可以指导人们生活得更好
C. 哲学是推动世界进步的基础 D. 马克思主义就是马克思主义哲学

4. 哲学的任务是（ ）

- A. 满足人们的好奇心 B. 直接帮助人们改善物质生活
C. 帮助人们在辩论中获胜 D. 指导人们正确地认识世界和改造世界

5. 下列关于“哲学起源于惊异”的看法，不正确的是（ ）

- A. 这里的“惊异”是指被事物新奇的外表所吸引
B. 这里的“惊异”是指对事物深层次奥秘的困惑
C. “惊异”推动人们进行追问和思考
D. “惊异”要求我们不能以“想当然”的态度对待生活

（二）非选择题

1. 从哲学与生活的关系角度，谈谈你对黑格尔名言“熟知并非真知”的理解。

2. 为什么说“自知自己无知”是进入哲学思考的开端？

四、能力拓展

1. 一位数学家和一位哲家用一根绳子圈地，看谁圈的地面积大。数学家经过周密的计算，认为把绳子围成圆形得到的面积最大，于是就用绳子在地上围了个圆形，并宣布：“经过计算，圆周的面积最大。”哲学家不假思索地把绳子随便在地上一围，然后站到里面，并宣布：“我现在已经站到了自己所圈地的外面了。”

通过上述材料，谈谈你对“哲学就是智慧之学”的理解。

2. 思考下列问题：

①当别人问到“你是谁？”时，我们往往回答：“我是张三。”可“张三”不过是个名称或符号，那么到底“我”是什么呢？

②如果你不同意别人的某个观点时，你会说他错了，那么你是依据什么来判断他人是错误的呢？

③我们有时觉得别人对自己不公平，那么公平和正义到底是什么呢？

④我们每天忙忙碌碌地生活，你想过没有人生怎样度过才算有价值呢？

⑤如果人生只有几分钟（几天、几年）可以活了，那么你将怎样利用这段时间？

⑥假如只有你一个人相信地球是围绕太阳转的，你所相信的还会是真的吗？

⑦你怎么证明自己不是在做梦呢？

⑧我们都觉得应该善待动物，那么人是否还应该在动物身上作药物实验呢？

⑨你相信上帝吗？你相信或不相信的依据是什么呢？

⑩我们常说某物是美的，那么美到底是什么呢？

你是否想到过以上问题？如果想到过，那么你想到过其中的哪些呢？你为什么会想到这些问题？你是否已经有了答案？如果从没想到过，请尝试回答以上问题，并说明人生能否离开哲学。

五、相关信息

（一）古希腊的哲学家

赫拉克利特（约前 540—约前 480/470），古希腊哲学家。他认为火是万物的本原，万物从永恒的活火中产生而又重新分解为火。火的活动遵循的规律叫做逻各斯。世界处于不断的产生和消亡之中，一切皆流，无物常驻。在欧洲哲学史上，他首次提出了对立统一的思想，认为对立着的事物是不可分割地联系在一起的。

苏格拉底（前 469—前 399），古希腊哲学家，生于雅典。他经常在公共场所同人讨论各种问题，特别是伦理问题，后被奴隶主民主派以传播异说、毒害青年等罪名逮捕，后在狱中服毒自尽。他提出“自知自己无知”的命题，承认自己无知的人才是有智慧。他倡导人们要“认识你自己”，并致力于道德教育，寻求各种德性的普遍性意义，提出“知识即美德”。他本人无著作传世，其言行见于其学生柏拉图的一些对话著作和色诺芬尼的《苏格拉底言行回忆录》。

柏拉图（前 427—前 347），古希腊哲学家，生于雅典，苏格拉底的弟子，亚里士多德的老师。公元前 387 年，他在雅典创办学园，授徒讲学，逐步建立起欧洲哲学史上第一个客观唯心主义体系。他提出世界的本原是“理念”，现实中的事物都是“理念”的摹本。人的知识来源于对“理念”的回忆。柏拉图的哲学思想对后世影响很大。有人说，柏拉图之后的欧洲哲学思想都是对柏拉图思想的注脚。

亚里士多德（前 384—前 322），古希腊哲学家、科学家，生于斯塔吉拉，曾在柏拉图学园学习。柏拉图死后，亚里士多德到外地讲学，后应邀到马其顿任太子的老师。公元前 335 年，他前往雅典，创办了吕克昂学园，从事讲学与研究。亚里士多德是古希腊哲学家中最博学的人，在哲学、历史学、修辞学、心理学、物理学、生物学、生理学、医学等方面都有贡献。著作主要有《形而上学》《工具论》《物理学》《政治学》《诗学》《伦理学》等。

伊壁鸠鲁（前 341—前 270），古希腊哲学家。最初在小亚细亚讲学，后回雅典创立学校，史称“伊壁鸠鲁花园”。在物理学方面，他发展了德谟克利特的原子学说，并提出了原子偏斜理论；在伦理观上，他主张快乐是人生的目的，幸福是最高善；在社会政治观方面，他提出了原始的、朴素的社会契约说。马克思和恩格斯对伊壁鸠鲁作了很高的评价：“他是古代真正的启蒙者，他公开攻击古代的宗教。如果说罗马人有过无神论，那么这种无神论就是由伊壁鸠鲁奠定的。”

（二）每个人都需要哲学

有人说，人生就像在求学，要努力修行，最后可以得到解脱，否则人生的辛苦有什么必要性呢？举例来说，人为什么要读书？读书的目的难道是为了念更多的书吗？当然不是。读书的目的是要让我们的人生减少各种不必要的困扰。

一个人如果有高度的自制能力，就可以摆脱身体的惰性与软弱，让心灵更为自由。人

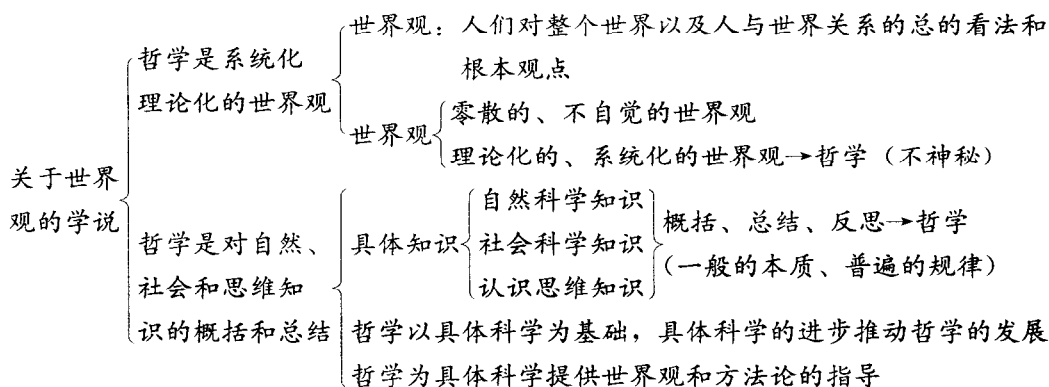
的本质在于心灵，因为身体会老化，无论如何努力都无法避免。如果要依靠身体，只会一步步走向坟墓，一点希望都没有。相反，如果了解人的本质在于心灵世界，那么不管身体如何变化，心灵都有另外一个可以翱翔的天空。

如此说来，哲学对于每个人而言都是必需的，因为人类天性之中就有一种哲学的倾向——每个人内心都希望自由，能够做自己，摆脱各种限制与压力，越来越感受到作为一个人的喜悦。那么，如何达到这种境界呢？其途径就是要爱好智慧。爱好智慧就是从事哲学思维，它像人生的照明灯，让我们知道该往哪里走。

第二框 关于世界观的学说

一、学习指导

（一）知识网络



（二）课程标准要求

根据课程标准的要求，本框要求掌握的主要内容是：识记什么是哲学，什么是世界观，理解哲学与世界观的关系，哲学是世界观和方法论的统一，哲学与具体科学的关系。运用哲学和具体科学的关系原理，说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。通过学习本课，学生要明白世界观决定着人的思想方法和行动方法，并增强主动运用科学的世界观指导自己生活实践的意识 and 能力。

（三）学法指导

1. 联系自己。在学习世界观与哲学的关系时，学生可以联系自己，看看自己的世界观中哪些内容是比较自觉的、比较明确的，而哪些是不自觉的、不明确的。通过对比它们的差别，学生会看到自觉的、明确的世界观对我们的生活具有更大的指导作用。哲学就是系统化理论化的世界观，因此，学习哲学是很有必要的。

2. 对比分析。在学习哲学与具体科学的关系时，同学们可以就哲学与具体科学的研究对象、研究任务等方面进行对比，找到它们之间的差别与联系，进而更好地理解哲学与

具体科学的关系。

3. 联系其他所学课程。学生可以把哲学课与其他课程，如物理学、化学、生物学、历史学等联系起来，通过学习这些课程来推动自己对哲学的学习，也要把哲学课中学习的道理用来指导自己的其他课程学习。这样可以加深对哲学与具体科学关系的理解。

二、知识点拨

（一）什么是世界观

世界观就是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。在理解过程中，要注意以下几点。

这里的“整个世界”既包括客观世界（自然和人类社会），也包括主观世界（人的思维或意识）。这里的“人与世界的关系”既包括人对世界的关系（人能否认识世界，怎样认识世界，怎样改造世界等），也包括世界对人的关系（世界如何产生人，影响人）。这里的“总的看法和根本观点”是指它不同于人们对某个事物或事物的某个方面的个别看法和个别观点，而是指存在于这些个别看法和个别观点中的那些共同的、一般的、根本的和普遍的看法和观点。“总的看法和根本观点”也不是各种个别认识的综合、总和或汇总。

世界观人人都有，只是有的是分散的、零乱的、不自觉的，而有的是理论化的、系统化的、自觉的。

世界观是发展变化的，不同时代、不同阶级的人可能具有不同的世界观，同一个人不同的历史时期也可能具有不同的世界观。

例题：世界观是指（ ）

- A. 人们对世界的各种认识的总和
- B. 人们关于世界的知识体系
- C. 人们对客观世界的总的看法和根本观点
- D. 人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点

解析：本题考查学生对世界观的理解。世界观不是人们关于世界的各种认识和看法的总和或综合，即使这些认识形成体系也不是世界观，所以 A 和 B 是不正确的。C 项中的“客观世界”把世界观的范围缩小了。正确答案为 D。

（二）世界观与方法论是统一的

方法论就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就成了方法论。世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论，也不存在脱离方法论的世界观。

例题：下列关于世界观与方法论的看法，正确的选项是（ ）

①世界观与方法论是同一问题的两个方面 ②一般说来,世界观决定方法论,方法论体现世界观 ③哲学上讲的方法论就是人们观察和处理问题的具体方法 ④世界观和方法论不能相互脱离

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①② D. ①②③④

解析: 本题考查学生对世界观与方法论关系的理解。③是不正确,教材中虽然没有明确说明方法论的定义,但我们知道世界观和方法论是同一问题的两个方面,世界观不是人们对世界的具体知识,方法论当然也不是人们认识和改造世界的具体方法。而且③中提到是“哲学”上讲的方法论,当然也不能是人们观察和处理问题的具体方法。正确答案为B。

(三) 哲学是世界观和方法论的统一

对于这个问题,可以分三步加深理解。

第一,哲学是关于世界观的学说。通过这一点,可以把哲学与那些个别的观点和具体的科学区别开来。

第二,哲学是理论化、系统化的世界观。通过这一点,可以把哲学与那些不自觉的、零散的世界观区别开来。虽然人人都有世界观,但并非人人都懂哲学。

第三,哲学是世界观与方法论的统一。哲学既是关于世界的某种认识,又是指导人们实践的方法。

例题: 下列关于哲学的看法中,正确的是 ()

①哲学是关于世界观的学说 ②世界观就是哲学 ③不懂哲学的人没有世界观 ④哲学是世界观与方法论的统一

- A. ①②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ①④

解析: 本题考查学生对哲学与世界观以及方法论的关系的理解。哲学是关于世界观的学说,又是世界观与方法论的统一。世界观人人都有,但只有理论化、系统化的世界观才是哲学。所以,②和③是不正确的。正确答案为D。

(四) 哲学与具体科学

哲学与具体科学既相互区别又相互联系。

首先,两者是相互区别的。从研究对象来看,具体科学是以世界的某一领域的事物为研究对象,而哲学是以整个世界以及人与世界的关系作为研究对象;从研究的任务来看,具体科学揭示世界某一领域的特殊规律,而哲学揭示整个世界变化发展的一般规律。

哲学与具体科学又是密切联系的。哲学以具体科学为基础,是对具体科学知识的概括、总结和升华(两者是共性与个性、普遍与特殊、一般与个别的关系),具体科学的发展会推动哲学的发展;哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

还要反对两种观点:一是认为哲学是“科学的科学”,哲学可以代替科学;二是认为哲学既然不是具体科学,就可以轻视、否认哲学。

例题: 哲学与具体科学的联系体现在 ()

①哲学是科学的科学 ②哲学是对具体科学的综合 ③随着具体科学的发展,哲学往往也会变换自身的内容和形式 ④哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导

- A. ①②④ B. ②④ C. ③④ D. ②③

解析: 本题考查对哲学与具体科学关系的理解。哲学不是科学的科学,也不是对具体科学的综合,而是对各种具体科学的概括、总结和升华。③在教材中虽没有明确提到,但它表达的意思是说具体科学的发展会推动哲学的发展,所以③是正确的。正确答案为C。

三、学习自评

(一) 单项选择题

1. 著名科学家爱因斯坦说过,哲学可以被认为是全部科学之母。如果把“全部科学”理解为“具体科学”,就可以说()

- A. 哲学研究的对象是自然界 B. 哲学是对具体科学的概括和总结
C. 哲学是具体科学的基础 D. 哲学对具体科学的研究具有指导作用

2. 下列关于世界观的说法,正确的是()

- A. 世界观是人们对整个自然界的总的看法和根本观点
B. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
C. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的正确看法
D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

3. 从哲学上看,之所以要掌握科学的世界观和方法论是因为()

- A. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
B. 方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法
C. 科学的世界观和方法论是人们正确认识世界和改造世界的伟大认识工具
D. 只要掌握了科学的世界观和方法论,办事情就能取得成功

4. 爱因斯坦说过:“哲学要是不同具体科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这表明()

①哲学与各门具体科学是相互区别的 ②哲学既是世界观又是方法论 ③哲学以各门具体科学为基础 ④哲学为具体科学提供指导

- A. ①②③④ B. ①② C. ①③④ D. ③④

5. 中共中央最近发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。我们之所以重视哲学社会科学的繁荣与发展,是因为()

①哲学是世界观与方法论的统一 ②哲学是认识世界的工具 ③哲学能够指导其他工作的展开 ④哲学社会科学是“仁者见仁,智者见智”的科学

- A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④

6. 随着近代科学的发展,原来许多包含在哲学之内的学科纷纷独立,成为新兴的科

学。据此，有人悲观地认为哲学已经“无家可归”，哲学的使命已经结束。相反，有人认为这既是科学的成熟也是哲学的成熟，哲学不是“无家可归”，而是“四海为家”。下列关于这两种观点的表述，不正确的是（ ）

- A. “无家可归”论者正确地看到了哲学不能代替科学
- B. “无家可归”论者错误地把哲学与具体科学绝对地对立起来
- C. “四海为家”论者正确地看到具体科学的发展对哲学的推动作用
- D. “四海为家”论者正确地看到具体科学的发展同样需要哲学的指导作用

（二）非选择题

1. 简述哲学与具体科学的关系。

2. 辨析：有人认为，既然哲学是关于世界观的学说，那么世界观就是哲学。

四、能力拓展

1. 材料一 对于那些不研究哲学而高谈哲学的人，黑格尔说他们就像某些动物，虽然听见了音乐中的一切音调，但音调的一致性与和谐性却没有透进他们的头脑。

材料二 在黑格尔看来，哲学就像密涅瓦的猫头鹰一样，它不是在旭日东升的时候在蓝天里翱翔，而是在夜幕降临的时候才悄然起飞。

结合本课所学内容，谈谈你对这两个比喻的理解。

2. 在讲到哲学时，恩格斯说：人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。黑格尔也比喻说：人们并不需要学习了生理学才会消化食物。

请从哲学与生活的关系角度，谈谈你对这两句话的理解。