

国际顶尖儿童教育品牌

Disney
Winnie the Pooh



幼儿

智能 开发



从0开始 轻松启蒙
0岁

童趣出版有限公司编

人民邮电出版社出版

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿智能开发·0岁 / 孟蕊编. —北京: 人民邮电出版社, 2005.12

ISBN 7-115-13626-2

I. 幼... II. 孟... III. 婴幼儿 - 智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 150056 号

幼儿智能开发·0岁

责任编辑: 邢华

美术编辑: 王莹

封面设计: 杜平

童趣出版有限公司编

人民邮电出版社出版

北京市东城区交道口菊儿胡同7号, 100009

北京达利天成印装有限公司印制

新华书店北京总店北京发行所经销

开本: 787 × 1092 1/24 印张: 2.5

2005年12月第1版 2006年5月第2次印刷

字数: 30千 印数: 10,001-15,000册

ISBN 7-115-13626-2/G · 1326

图字: 01-2005-5427

定价: 11.80元

© Disney Based on the Pooh stories by A.A. Milne
(Copyright the Pooh Properties Trust)

国际顶尖儿童教育品牌

Disney
Winnie the Pooh



幼儿

智能开发

主编
张月红 崔学本

编著
孟蕊



从0岁开始 轻松启航
0岁

童趣出版有限公司编

人民邮电出版社出版

发现孩子的智慧潜能

我相信,每一个翻开这本书的父母都有一颗殷殷的爱子之心,都怀着一份切切的期盼:期盼自己的孩子在未来那个竞争愈来愈激烈的社会里成为一名成功人士。

生活中的成功人士有很多:学者、律师、官员、企业家、艺术家、世界运动冠军等等。将来我们的孩子会成为他们中的哪一个呢?这不取决于我们的良好愿望,而是取决于孩子具备哪方面的智能优势,取决于我们是否为他们提供了与其智能相适应、匹配的环境和教育。

美国著名教育心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士认为,每个人都有八种智能:语言智能、数学智能、空间智能(视觉空间智能)、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自我认识智能和自然观察智能。这些智能在幼儿期都以潜能的形式存在,而且每个人在这八种智能方面所拥有的量是各不相同的,并因此表现出不同的智能优势。长大以后就会展示出不同的才华:如语言智能强的孩子很早就表现得伶牙俐齿,长大后可能成为主持人;空间智能强的孩子则对色彩、造型表现出高度的敏感性,他们长大了可能成为视觉艺术家,也可能成为建筑设计师;而一个既具备语言智能优势,同时又具有逻辑数学智能优势的人,则无疑是大律师的不二人选。

那什么是智能呢?加德纳认为:智能就是在实际生活中解决所面临的实际问题的能力,是提出并解决问题的能力,是对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力。简而言之,就是解决问题的能力,就是创造价值的能力。

具备不同智能优势的人,在解决同样的问题时,他们所采取的策略是各不相同的。同样是背诵骆宾王的诗——《咏鹅》:

鹅, 鹅, 鹅, 曲项向天歌。

白毛浮绿水, 红掌拨清波。

具备语言智能优势的人，可能更欣赏作者遣词用字的精妙；而一个具备空间智能优势的人，则会在眼前出现一幅白鹅戏水的美丽画面；音乐智能强的人，则会陶醉于诗歌所蕴含的韵律美；而对于一个运动智能比较强的人，则可能在头脑中把这首诗分解成了几个动作。

当然，在幼儿期，所有八种智能都只是以潜能的形式存在，只有给予适当的学习环境，使先天倾向和环境之间发生互动，每个人所拥有的多元智能才会得到高度的发展。如果家长没有发现自己孩子所具有的智能优势，或者发现了，但并不认同，比如，由于受传统观念的束缚，不认同自己孩子所表现出来的音乐、运动天赋是一种智能，一味偏执于语言智能、数学智能的开发，结果会怎样呢？结果就是孩子的天赋逐渐被掩盖，而在努力学习他不擅长的东西时，则由于力不从心，无法树立自信心，体验不到成功的感受。一个人一生只能做自己必须做的事，而不是做自己喜欢做的事，这样的人生，真的是我们想让孩子过的吗？

所以说，及早发现孩子所具备的智慧潜能优势，要比盲目地开发幼儿的智能更重要，因为它直接关系到我们对孩子未来的预期，关系到我们将对他们施加什么样的影响。

怎样发现孩子具备哪方面的潜能倾向呢？最有效的办法莫过于给他们提供接触不同事物的机会，让他们在丰富多彩的环境中自由地探索，让他们的兴趣和潜能自然地展现出来。

本套丛书与其说是“幼儿智能开发大全”，倒不如说是“幼儿潜能发现大全”。我们希望家长能在孩子与本书所提供的多元智能游戏的互动中，尽早发现孩子的潜能，并及时提供更进一步的帮助，帮助孩子的潜能优势真正发展成智能优势，帮助孩子以他擅长的优势智能去获取信息，与世界互动，同时带动较弱智能的发展，最终发展成为我们所期盼的人，成为未来社会所需要的人。

幼儿教育专家：张月红



目

录



语言智能游戏	5
和宝宝说说话	6
身边的声音	7
大红苹果	8
模仿声响	9
学说一句话	10

数学智能游戏	11
大大的、小小的	12
可爱的圆宝宝	13
——对应	14
拼一拼	15
一个蛋	16
数字歌	17
我的小手	18

身体运动智能游戏	19
抬起头	20
抓住它	21
翻翻身	22
蹬蹬腿	23
撕纸	24
站一站、走一走	25
拿起放下	26

空间智能游戏	27
彩色的蝴蝶	28
美丽的花园	29
好多的味道	30
前面、后面	31
红色的世界	32
好玩的积木	33

音乐智能游戏	34
好听的音乐	35
快乐的舞蹈	36
动物狂欢节	37
听节拍	38
小豆学唱歌	39
快快的歌、慢慢的歌	40

人际交往智能游戏	41
镜子里的维尼	42
在叫谁?	43
宝宝的玩具	44
高兴的事、难过的事	45
我的小木床	46

自我认识智能游戏	47
小猪爱抱抱	48
找找维尼	49
认识新朋友	50
有礼貌的小猪	51
维尼喜欢的朋友	52

自然观察智能游戏	53
这些是什么?	54
好舒服的天气	55
水的游戏	56
谁没了?	57
冬天和夏天	58

0岁幼儿智能发展评价表	59
-------------	----

语言智能游戏

语言智能，指能有效地运用口头语言及文字表达自己的思想并理解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备用言语思维，用言语表达和欣赏语言深层内涵的能力。具备语言智能优势的人，善于倾听，能准确理解他人；叙述更有条理而且明白易懂；善于用语言说服、激励、鼓舞、娱乐他人；善于以书面语言的形式使自己的思想保留下来，与他人共同分享自己的想法和情感。他们适合的职业是：作家、记者、主持人、教师、政治活动家等等。

爱心提示

- 从宝宝一出生，爸爸妈妈就要常常与宝宝说话，让他从小生活在“有声音”的环境里；
- 爸爸妈妈要耐心地鼓励宝宝发出声音，让宝宝愿意表达；
- 做做口腔运动，教宝宝动动舌头，动动口腔，有助于宝宝语言智能的发展；
- 刺激视觉、听觉，让宝宝多看图画简单、色彩丰富的图书，多听童谣；
- 给宝宝提供模拟日常生活的玩具或游戏，增进他对各种词语的认识。爸爸妈妈可适当加入一些形容词，有助于引导孩子应用这些词语。





和宝宝说说图

目标：训练宝宝倾听、看图的能力，激发宝宝发声的欲望。让宝宝对看到的画面、听到的声音做出反应。



“妈妈
爱宝宝！”

妈咪指导

1. 妈妈用手指图，边给宝宝看，边跟宝宝说：“妈妈爱宝宝，你能看到妈妈吗？妈妈爱你！”
2. 当宝宝发出“啊”、“哦”等音时，妈妈要有意地及时呼应、鼓励他。





身边的声音

目标：训练宝宝倾听、看图的能力，引导他学发声。



“小火车，
呜呜呜！”

妈咪指导

1. 妈妈指着图，跟宝宝说：“小火车，呜呜呜。”
2. 妈妈可以让宝宝有意识地去听一些声音，如敲打的声音，汽车喇叭的声音等等。





大红苹果

目标：激发宝宝的阅读兴趣。



大苹果，
红通通。

妈咪指导

1. 妈妈用手指着图，边给宝宝看，边跟宝宝说：“大苹果，大苹果，红通通，真好看！”
2. 妈妈可以让宝宝看各种认物图片，帮助宝宝初步感知实物和图画之间的关系。



模仿声响

目标：引导宝宝模仿发音的能力。



小鼓
咚咚咚

妈咪指导

1. 妈妈用手指着图，边给宝宝看，边跟宝宝说：“小鼓，咚咚咚。”
2. 妈妈还可以继续找一些宝宝熟悉的声音，如：小河，哗哗哗，铃铛，丁零零，树叶，唰唰唰等等，说给宝宝听，引导宝宝去模仿。





学说一句话

目标：引导宝宝学说完整的话。

我是小鸟。



妈咪指导

1. 这个游戏适合 10 个月到 1 岁的宝宝，家长可以引导宝宝说“我……”，如“我喜欢什么”，“我是谁”等等。
2. 请妈妈帮助宝宝说说他最喜欢的东西。



数学智能游戏

数学智能，指人能够有效地计算、测量、归纳、推理，并进行复杂数学运算的能力。数学智能的核心就是能够提出问题并解决问题。具备数学智能优势的人，毫无疑问喜欢数学，擅长测量，喜欢推理，凡事喜欢问“为什么”，并努力去寻找答案。他们有较强的逻辑思维能力，并有着严谨的工作态度，他们喜欢也善于发现一切事物中暗藏的规律。他们适合的职业有科学家、会计师、工程师、电脑程序设计师等等。

爱 心 提 示

- ❶ 在日常生活中，对宝宝进行“数量与数字的积累”教育。如，和宝宝一起玩玩具时，对他说：“一个球或一个小人。”
- ❷ 爸爸妈妈要给宝宝做示范。如，用手指表示数字。
- ❸ 爸爸妈妈要参加宝宝的游戏，用游戏引起宝宝的好奇，让宝宝体会游戏的快乐。
- ❹ 将数数与音乐的节拍联系起来，提高数数的趣味性。
- ❺ 爸爸妈妈发指令时，说到数字可加重语气。如：拿一个，吃一个。给宝宝潜移默化的数字概念。





大大的、小小的

目标：训练宝宝感知大小。

大



小



妈咪指导

1. 妈妈可以用自己的手对着宝宝的手比一比，让宝宝感知什么是大小的区别。这个游戏适合8个月以上的宝宝。
2. 注意，我们只是让幼儿感知，不一定让他理解。在平时的日常生活中，妈妈可以多向宝宝说说“大与小”。





可爱的圆宝宝

目标：让宝宝初步感知圆。

圆



妈咪指导

1. 妈妈指着图 对宝宝说：“这是一个球，它是圆的。”
2. 日常生活中，妈妈要注意随时引导宝宝认知圆形的物品。





一一对应

目标：引导宝宝初步感知一一对应的关系，识别同类，并将它们归到一起。



妈咪指导

1. 妈妈指图给宝宝看，告诉他哪两个是小猫，哪两个是小兔，哪两个是瓢虫。
2. 妈妈还可以找一些东西和宝宝一起区分哪些是宝宝的，哪些是爸爸妈妈的，这样来练习一一对应。





拼一拼

目标：感知部分和整体。



妈咪指导

1. 妈妈可以找来宝宝或自己的废相片，按图中所示，剪成大块，最多三块。与宝宝一起拼一拼。
2. 游戏中，妈妈可以不停地说：“宝宝看，合起来，是一个整体。分开来，是其中一部分。”

