

中 山 大 学 附 属 中 学 教 学 改 革 论 文 荟 萃

廖 珂 主 编

NANYUE JIAOTAN DE YI DUO QIPPA

# 南粤教坛的一朵奇葩

中山大学出版社



# 探索 · 创新 · 成长

(代序)

这是个日新月异的时代，经济腾飞、社会变革、星河涌动、万象维新，科学技术产生了前所未有的推动力。现代教育要适应多姿多彩的时代，必然要走出“金字塔”，走向开放、走向创新、回归人本。大浪淘沙、盈虚涨落，每所学校都面临着压力和挑战。

中山大学附属中学在这场挑战和竞争之中作出了成功的回答。

81年前，一代伟人孙中山先生创办广东大学（中山大学的前身）时，就办有附属中学。其后几经变迁，附中不复存在。1993年，大学领导顺应改革开放的形势和大学教职工的呼声，复办附中。尤为可喜的是，从一开始就明确了“国有民办”体制。这既把附中推向了激烈竞争的市场洪流，也为附中的快速成长指明了发展方向。十二载风雨，十二载成长。当年的附中，几间低矮阴暗的小屋、布满黄土灰沙的操场，“一穷二白”的教学设施。而今，大楼宽敞明亮、设施整齐规范、学校生机勃勃，成了众多中学生向往的学校。“一年一小步，三年一大步，五年大变样”，从区一级学校到市一级学校再到全省十佳民办中学。（这都是在几乎没有大学和政府直接投资的情况下自我滚动发展起来的，而公立学校晋级都是需要政府投资数百万乃至几千万计。）连续四届（八年）的市青少年科技教育先进集体称号，连续四年全国中小学生电脑制作大赛国家级一、二等奖，中考多年优秀率列全区第一位，高考优秀率

逐年上升。奖旗、奖牌、奖状、奖杯，鳞次而来，比年递增。

十二年辛苦不寻常，艰难创业铸辉煌。

建设现代化的关键是人才，人才培养的关键是教师。一所学校的办学水平和生命力最终是靠师资队伍支撑的。行家知道，衡量一所学校的办学水平，关键还是看整体师资水平。教师的重担，关系着祖国的未来，关系着每个受教育者的命运。当然，也关系着学校今天的形象和明天的成长。

我校在办学时间短、生源不稳定且生源呈两极分化（这几乎是所有民办学校的共性）的情况下，十余年办成广州市的一所名校，成功的原因很多，其中很重要的一条是得益于附中有一支优秀的师资队伍。合同定期，滚动式管理。他们从全国各地的省市重点中学应聘来附中，贡献他们的心血和才智。敬业爱生，鞠躬尽瘁，与附中同呼吸，共命运。与公立中学比，我校的老师承担了更大的工作负荷和心理压力；与其他许多民办学校相比，我们的队伍更加稳定，更富于职业精神和向心力。

时代在变，教学手段在变，教育对象在变。中学实施新课程后，教育理念和教学内容の変化更为显著。新的时代需要我们成为紧跟时代步伐、注意知识更新、善于思考、自我提升的教师。有心的教师一定观察到了这样一种现象：同一章节的内容，有的教师出神入化、深入浅出的引导，学生很快就能理解、掌握；有的老师重复多遍，却让学生越来越犯糊涂。有的老师“一年顺利转正，三年站稳讲台，六年成为业务骨干，十年成为学科带头人”；而有的人今天重复昨天，明天重复今天，年齿渐长，未见长进。教师与教师之间的差异是如何形成的？

我们从事的是脑力、体力双重负荷的工作，平凡、琐细、繁重、持久、精神压力大。然而，我校有不少老师就是在这种工作环境下，披沙拣金，不停思索，且把自己的思索形诸笔端，踊跃投稿。近几年，我校教师在市级以上报刊公开发表的文章一年多乎一年，启迪同行，提升自我，脱颖而出——教师与学校共成长，这正是我们所期望的。应该说，这是我校办学经验的精华，是教师们辛勤劳动的结晶，也是他们对学校



和对社会的贡献。有鉴于此，学校把老师们近几年公开发表的教研论文收集成册，公开出版，既是总结，也是鼓励，更是期待。

中学生是充满朝气、充满幻想的群体，与他们日久相处，也让我们的生命常葆活力。世界上有千种万种学问，但没有比研究人更高深、更复杂、更有吸引力的学问了。我们从事的正是这种最有价值、最光明、最精彩的事业，也是伴随着乐趣的职业。难道不是这样么？

中山大学附属中学校长 廖珂

2005年10月30日

# 目 录

|                    |        |
|--------------------|--------|
| 探索·创新·成长（代序） ..... | 廖 珂（1） |
|--------------------|--------|

## 教育广角

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 研究性学习：谨防起步即步入误区 .....            | 廖 珂（1）  |
| 管理，于小事上见高度 .....                 | 廖 珂（5）  |
| 日本中小学实施“周五日制”初步考察 .....          | 罗朝猛（6）  |
| 赋予公共教育新内涵：澳洲正酝酿政府学校与私立学校融合 ..... | 罗朝猛（14） |

## 德育经纬

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 让高品位的教育塑造高品位的学生 .....               | 廖 珂（19）     |
| 认识清醒 态度端正 持之以恒 注重实效 .....           | 严钦熙（22）     |
| 中小学德育工作随想 .....                     | 严钦熙（30）     |
| 论现代德育观与发展性德育体系的构建 .....             | 谭连兴（35）     |
| 失败的教育：只有教育，没有教养 .....               | 孟华民（41）     |
| 广州市中学民办教师心理健康状况的调查 .....            | 张 颖 张积家（43） |
| 民办中学的班主任工作 .....                    | 罗金星（54）     |
| 看到了“对立”，别忘了“统一”<br>——也谈“教书育人” ..... | 李建辉（59）     |

## 语文大观

- 高中语文课程人文意识渗透臆想 ..... 龙飞鹏 (62)
- 含蓄隽永 精妙幽深  
——《孔乙己》中副词运用蠡测 ..... 曹晓军 (67)
- “民主、探究、创新、发展”  
——我的语文教育观 ..... 罗贵昌 (70)
- 让学生变得更加聪明  
——在课外阅读中培养学生的创造性思维 ..... 罗贵昌 (75)
- 备考在时时处处,收获在点点滴滴 ..... 谢宇珍 (80)
- 发掘课程资源,把提高学生语文素养落到实处 ..... 白 泓 (90)
- 阅读赏析不宜“即此非彼”  
——与《只能是讽刺绝非赞颂》作者商榷 ..... 李建辉 (97)

## 数学园地

- 中学生数学思维潜能的探测与开发研究 ..... 谭连兴 (101)
- 略谈数学复习备考中的解题课教学 ..... 伍建兴 (122)
- 中学生数学学业成就发展性评价研究报告 ..... 廖 芳 (126)
- 多媒体 CAI 在中学数学课堂教学中的应用 ..... 印德祥 (137)
- 高考数学复习中如何培养学生的创新能力 ..... 刘世民 (140)

## 英语在线

- “合作教学”的基本理念及其在 SEFC 教学中的应用 ..... 罗朝猛 (145)
- 谈《新概念英语》(2) 的深层教授 ..... 张 颖 (153)
- 初中英语写作刍议  
——关于写作促进英语学习的实验报告 ..... 韩爱珍 (161)
- 中学生英语听力理解认知障碍分析和对策 ..... 纪连增 (167)
- 高中英语对话课中情感的渗透 ..... 崔 莉 (171)
- 巧用英语例句,实现教学目标 ..... 刘 芳 (176)



## 物 理 世 界

- 改进初中物理学习指导的点滴做法及体验 ..... 王克诚 (179)
- 浅析“3+综合+X”高考模式对中考物理试题改革的影响 ..... 王克诚 (183)

## 生物化学之窗

- 让初中化学“活动与探索”教学活起来 ..... 杨惠贞 (187)
- 化学与计算机多媒体网络辅助教学 ..... 邓作远 (193)
- 发挥生物学科优势, 努力进行创新教育 ..... 陆雪巧 (200)

## 政史地论坛

- 网络环境下思想政治教学的互动活动 ..... 罗金星 (206)
- 思想政治教学研究性学习小议 ..... 鞠研娜 (211)
- 地理信息系统 (GIS) 在中学地理教学中的应用 ..... 刘勇斌 (216)
- 爱的付出与回报 ..... 刘敬莲 (220)
- 中学历史教学中的道德情感教育 ..... 鲍金桥 (223)
- 回归本位: 研究性学习应切入课堂教学 ..... 沈远贵 (228)
- 历史学科单元主题 WebQuest 与发展性教学评价整合的探索  
——以《中华民族的抗日战争》为例 ..... 李渊浩 (233)
- 中山大学附属中学初中历史学科多元化评价机制构建 ..... 李昌军 (242)

## 信 技 平 台

- 电子作品档案袋评价的探索与实践 ..... 李玉芬 (251)
- 新课标下发展性教学评价方法的探索与实践 ..... 王同聚 (261)

## 体音美之声

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 体育与健康课程学生学习评价模式的探索及实践 ..... | 马风华 (267) |
| “选项式”高中体育课堂教学模式之探究 .....    | 刘建成 (273) |
| 体育课突发事件个案辅导记录 .....         | 梁辉端 (278) |
| 新课程理念下高中美术课程资源的开发与利用 .....  | 田 强 (282) |
| 谈谈音乐课的语言艺术 .....            | 朱 璇 (289) |
| 在音乐课中如何进行德育渗透 .....         | 邓向云 (294) |
| “主体美”与美育 .....              | 程 瑶 (297) |



## 教育广角

### 研究性学习：谨防起步即步入误区

廖珂

研究性学习是指在教师的指导下，从自然、社会和生活选择和确定专题进行研究，并在研究中主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。自2001年教育部颁发《关于印发普通高中研究性学习指南（试行）的通知》之后，已渐成气候。就本人所见所闻，城乡各高中已普遍行动起来，学校安排课时，排进课表；学生走出课堂，在实验室、工厂、街道、农田时常可以见到从事研究性学习活动的中学生。与过去学生固守书山题海相比，现状本身就是一大进步。然而，也有某些高中的研究性学习从一开始就似乎有些变味，场面轰轰烈烈，花样不断翻新，“干葫芦在水上漂”，序幕刚刚拉开，经验交流会已在筹备之中，如此等等。良好的开端是成功的一半，笔者认为，为了使研究性学习健康发展，务必从一开始就注意处理好以下几大关系。

#### 一、重实效而不是“作秀”

研究性学习是刚起步的新的学习方式，新生事物的成长都不会是一帆风顺的，既有旧的教育观念的阻力、社会舆论方面的阻力，也有学习内容、学习方法、组织



形式、常规管理等方面的艰苦探索。切忌仅把研究性学习当作应试教育的佐料、应付上级检查的时髦、提供媒体宣传的包装。有的课题探究浮光掠影，用某些片段经验代替科学论证，人为拔高，匆忙得出结论；或把网站下载的资料当作自己的研究成果，东拼西凑，冠之以时髦的题目。有的学校热衷于媒体炒作，扩大影响，墙内花开星星几朵，墙外飘香阵阵吹拂，如此香花显然是墙上芦苇、无根之花。

## 二、重结果，更重过程

传统教学活动的基本模式是口耳相传，主从分明，老师讲、学生听，老师带着学生走，学生得到的是经过老师筛选后的间接知识；而研究性学习与之重要区别在于学生获得的是直接的体验，虽然也有知识的获取和积累，但主要不是获取一流的科研成果，而是学习过程中自身的体验和感受。研究性学习注意培养学生发现问题、解决问题的能力，推动他们关心现实、了解社会、体验人生、丰富情感。体验本身就是收获，而这种过程体验是几乎无法靠教师传授替代的，也是学生可受用一辈子的。人的成长是一个不断尝试、有得有失、逐渐增长智慧的过程。因此，学校不应该过分注重其结果的研究水准，少开展评等评奖活动，减少对学生的误导。

## 三、全员参与，勿只重尖子

应试教育的一大弊端即是把学生分成三六九等，舍弃多数，面向少数尖子生。人为造成办学条件不平等、生源不均衡、师资不平等、管理力量不平等，学生水平差异很大，所以说应试教育是缺乏社会公平的教育。而当今某些学校为了显示其研究性学习的高水准，也是重点抓住一些优秀学生，创设课题，提供经费支撑、资料帮助和相关平台。老师围着学生转，有似师傅带徒弟，尖子学生舞台广阔，兴趣盎然，如鱼得水，作品颇显水平。而大多数学生只是看客和陪衬，如此研究性学习实乃应试教育的翻版。

## 四、教师与学生，谁是主角

传统的教学模式可以概括为三为主：课堂为主，教材为主，教师为主。师尊生卑，学生始终处于被动的接受者状态，这种学习方式显然不适应今天知识飞速增长



的时代。而研究性学习是对传统教育观念和教育教学模式的一场革命，变过去那种等级式的学习为平等式学习，学生由被动转为主动，学生是学习研究的主人，老师是配角——既是指导者、促进者，又是参与者、同行者，甚至是旁观者。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”成为真正的现实。最忌讳老师越俎代庖，喧“宾”夺“主”——老师不满意学生的“研究水平”和“进步速度”，自己从后台走上前台。

## 五、走向开放，勿重规范化

研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，开展社会调查和实践活动，范围广泛，学科交叉，形式多样，与旧的教和学的模式差异很大。某些学校怕研究性学习出乱子，担心学生学无所获，仍把研究性学习看作传统教学法的延伸，关注学生背了多少、记了多少、理解多少，对高考有多大帮助；有的学校对学生的限制条款太多——没有老师的带领不准出校门，不准进网吧，不准到风景点游览，不准男女生二人同行，如此等等。有的在管理中制定一些繁琐的考核程序，要求学生选题与学科知识相关，动辄与师生的考核挂钩，到处可以见到旧的管理模式痕迹。研究性学习的新就新在开放性，开放首先是“放手”，给学生以时间、空间和自由，相信学生的创新能力和自我约束能力，允许他们出现一些偏差和挫折，在摸索中慢慢走向成熟，起步阶段不应追求规范化、科学化。

## 六、它不是大竹筐，啥都可以装

某些学校为了拉伸本校“研究性学习”的历史，把升旗仪式、主题班会、郊游远足、烈士陵园扫墓、田径运动会、艺术节活动都冠之以“研究性学习”的美名，这是不恰当的。虽然这些活动都有助于学生的全面发展，符合素质教育的主題，但这并不是研究性学习。研究性学习是学生带着课题进行探究的主动学习活动。没有特征的东西是没有生命力的，也不能称之为创新。

综上所述，推行研究性学习的前提在于更新教育观念，改革应试教育的弊端，既重知识的接受，又重实践能力的培养；既重学习结果，更重学习过程的体验；既重知识的积累，还应重情感的发展；既重老师的主导地位，更重学生主体地位；既看到学生今天的进步，更着眼于学生明天的发展。抛弃旧套套，敢走创新路。创新



教育培养创新人才，研究性学习的优势必然越来越具生命力。

(原刊《素质教育大参考》2003年第5期)

**作者简介** 廖珂，1982年华中师范学院中文系毕业，1999年华东师范大学“教育学原理”研究生班结业。1982~2002年在湖北宜昌市工作，曾经是中学教师、教育学院教师，担任过市教育局中小教科科长、办公室主任，市级、省级重点中学的主要领导等职，有丰富的基层教育管理经验，在省级以上报刊上发表教研论文20余篇。2003年3月，中山大学人事处面向全国招聘时，应聘为附属中学校长。

## 管理，于小事上见高度

廖珂

一位老校长常参加上级教委的督导组到学校督导检查，他总是提前一天“微服私访”，重点是查“三房”——厨房、茅房、睡房。他当20年校长的体会是，“三房”管得好，不一定就是管理水平高；“三房”管理得差，肯定管理水平低。

老校长之言实乃真知灼见。一所学校大则几千上万人，小则几十数百人。校长要管的事多得难以胜计，事务繁杂，大小矛盾接连不断。然而，学校必须以建章立制为基础，扎扎实实的内部管理是永恒的主题。现在不少校长把工作精力放在“抓大事”上，重视外部扩张，校园面积增加，在校学生猛增，班额膨胀，高楼大厦不断开工，升学率上升多少，奖牌一块块抱回来，等等。硬件容易显现政绩，产生宣传效果。一些学校领导对烦杂琐细的内部管理不感兴趣，许多学校常可见到这样一些怪现象：一流的电脑教室常被小偷光顾，设备高档的教师办公室污垢满目，烟蒂堆成小山，学生宿舍臭味熏人，老鼠横行，阴沟里泛起绿水，厕所时常堵得污水外溢。当然，每当有上级检查组来到时，校园又整洁美观、光鲜亮丽、彩旗飘扬，全然另一幅景象了。

事业要发展，当然要重视硬件建设。但学校不是现代设备的展示场，新房子不一定就带来办学的高水平、高效益，“大事”与“小事”，永远是相互依存、相互作用的辩证关系。“小事”不小，关乎办学育人之宏旨。整洁美观的外貌，清爽宜人的环境，严谨有序的管理，不仅是学校的外在形象，还会对学生的情感意志、品行习惯、思维方式、精神风貌产生深远影响。校园环境、人文景观、管理制度都是校园文化的一部分，对莘莘学子产生潜移默化熏陶和感染。

硬件发展可以打运动仗、突击战，筹备了经费即可立竿见影，而内部管理是细水长流的事，突击不成，依靠少数人不到位，用金钱刺激也不能长久。把墙上的制度落实到行动上，把短促的突击改变为天长日久地抓管理；从高处着眼，从小事入手，把“大事”办好，“小事”抓紧，“大事”、“小事”互相促进，形成良好的办学风气和传统，才是办学真水平的体现。高水平的校长应该把精力放在内部管理上。

（原刊2001年2月《中国教育报》）

## 日本中小学实施“周五日制” 初步考察

罗朝猛

“周五日制”是指每周五天工作、学习制度，即星期一至星期五工作或学习。1992年5月起，日本国家公务员完全实施了一周五天工作制。为配合和适应政府机关与民间公司“双休日制”，日本文部省决定于1992年开始在中小学实行一个月一次周五日制，到了1995年4月扩大到了一个月两次，原计划于2003年完全实施，结果提前一年于2002年完全实施了周五日制。日本中小学实施周五日制从刚开始时的一个月一次，到2002年完全实施，期间实验、试行了近10年时间。从表面上看，此举是为了使学校与社会同步，探其究竟，必然有着更深刻的历史根源与现实背景。学校半实行与完全实行周五日制，对教育提出了哪些挑战，教育发生了哪些变化？学校、学生、家庭、政府和社会又是如何面对？本文带着这些问题试图对日本中小学实施周五日制进行初步考察，以期对我国中小学实行的周五日制有所启示。

### 一、实施周五日制的背景

#### 1. 实施周五日制是实现日本教育改革总目标的要求

日本20世纪80年代中期以后的教育改革，以教育的个性化、多样化、弹性化、自由化、市场化为目标。以“宽松和个性”为旗号，提出要改变学校过剩、教育过剩等教育现状。宁可牺牲效率也要使学生的生活更宽松、更富有情趣。要使学校成为尊重学生个性、学生能够自由发挥的场所。学校已不再是惟一传授“有意义知识”的场所，可以凭借增加“校外信息空间”，让学生在“校外信息空间”获得更多不同的有用的知识和信息。实施周五日制，是培养学生形成丰富的内心世界，使其具有适应社会变化能力的举措之一，它使学生具有较多的独立支配时间去



体验丰富多彩的生活并发展其独立人格。

1998年7月29日,日本教育课程审议会接受中央教育审议会咨询报告,提出了如下的咨询报告,揭示了四个改革目标:①培养丰富的人性和社会性使其自觉地成为在国际社会生存的日本人;②培养自学和自我思考的能力;③在充分展开的余暇教育活动中,寻求基础基本知识的习得;④促进各学校创造性地开展有特色的教育,以期形成特色学校。为达成以上目标,日本学者儿岛邦宏认为,学生生存能力的培养需要一定的闲暇时间,保障孩子们拥有宽余的时间,能够使孩子们具有自我发现、自我思考、自我探究,以及在家庭和社会中积累丰富的生活和社会体验的机会。学生在主体地、自我地支配余暇时间中能够体验到“心的余暇”。要充分发展学生的个性,就要为学生创设活动的时间和场所。随着社会发展的国际化趋势,要使学生更多地接触与了解异国文化,通过和外国人的交流,提高共同学习、共同生存的能力。培养这种能力,不只限于学校环境自身,而要求扩展到广泛的社区社会和家庭中,形成学校、家庭、地域社会整体的教育合力。

## 2. 实施周五日制是对解决“学校病理”等问题的有力策应

在日本中小学长期存在着整齐划一的教育和管理,考试竞争不断加剧,中小學生迫于考试竞争压力,上私塾、补习学校的人数有增无减。学生对学校产生不满情绪,据文部省调查,对学校生活满意、基本满意的小学生占90.2%;中学生占70.6%;高中生占60.3%。就全体学生而言,初、高中生认为学校生活愉快的人数在减少。校园暴力、以强凌弱、拒绝上学等“病理”问题呈上升的势头,1996年高中学生中途退学人数创了最高记录。日本NHK公司调查结果显示,日本小学生自感轻松自由时间太少,易疲劳、睡眠不足,早餐食欲不振现象较普遍。肥胖学生增多,视力下降学生人数明显增加,运动能力包括爆发力、持久力等普遍下降。社会知识贫乏,不愿与外界交往,自立意识不强,过度依赖,并出现不少道德伦理问题。“考虑到现在儿童发展过程的问题,学校教育必须与儿童在家庭、社区的生活结合起来才会更有效,”正如日本中央教育审议会在《展望我国21世纪的教育》的咨询报告(1996年7月19日)中指出:“儿童的生活缺乏充裕的课外活动时间,而且承受着过度的考试竞争压力,同时,它还特别提及欺负人和逃学的现状,认为任何学校都有可能存在欺负人和逃学的现象,基于这种认识,它提出家庭、学校、社区相互联系、密切合作的必要性。”

## 3. 实施周五日制为充分发挥学校、家庭和地域各自教育优势提供了时间保障

由于离婚人数和单亲家庭增加,女性走向社会工作,日本家庭教育能力明显不



足,小孩与父母相处时间少,与其他国家比较,尤其父亲与小孩在一起活动沟通时间少。因“少子化”现象加剧,家长对小孩实行过度保护政策。解决上述问题根本出路在于,学校教育要“缩身”,期待家庭、地域社会教育能力的回归。为确保教育质量,适应新学力观的要求,增加中小學生自然体验、社会体验、生活体验应提到重要议事日程。把孩子还给家庭和社区,让孩子生活得轻松和自由一些,增加父母与孩子接触的时间的呼声日益高涨。让教育重返教育的故里,还教育的本来面目,把教育搞得更丰富、自由且更具有创造性,学校、家庭与地域社会协力极其必要。

## 二、实施周五日制操作路径

### 1. 开展课程、教学内容的改革

实施周五日制后,学生在校学习的相对时间减少,它要求课程进行改革与之相适应。为全面落实日本基础教育改革提出的要培养学生的自发性、自主性,提倡体验活动,问题解决学习、选择学习、大力推进个性化和个别化的教育目标,文部省于1999年春出台了实施周五日制的新的学习指导要领,该指导要领强调学生主动学习适应社会变化的课程与内容,如情报教育、国际理解教育、环境教育、人权尊重教育、福利教育、含艾滋病在内的性教育、消费者教育等等。由于学校上课时间大幅度减少,授课内容减少了近30%,各门学科严格选取基础、基本的学习内容,精选、整合原来的教学内容,增加了学生选择学习;小学、初中、高中新设了“综合学习”;初中、高中外国语为必修,高中新设“情报”学科;初中选修年间授课从35学时扩大到70学时。课程改革带来了教材的变化,新的小学 and 初中的教科书于1999年编辑出版,2000年通过审查检定,2001年始供选择使用,至2002年高中还是使用原来旧教材。

### 2. 大胆尝试开展“合校”教育

学校周五日制的实施必然要打破教育为学校一统天下的局面,要求学校从传统的封闭性走向开放性。余暇时代的到来,也要求学校从单一的学习形态转向与家庭、地域社会相结合的多样化学习形态,要求构建学校、家庭、社会三位一体的协作经营体制。鉴于学校概念外延的扩大,从固定的教室走向开放的“教室”已大势所趋,日本基础教育改革提出了“合校”这一全新的教育生态理念:学校为“基础、基本教室”,供学生开展国民共通的基础知识学习;学校周边为“自由教





室”，开展音乐、美术、演剧等艺术、自然科学、人文社会科学的学习，提供个性化的课程；学生与自然和各行各业人士接触，体验现实生活、生存能力的培养等为“体验教室”。“合校”教育的实施，促进了校内外教师指导的纵向与横向的有机结合，广泛地发挥了校内外教育资源的作用。文化会馆、绘画教室、市民会馆、科学展示室、工作教室设施得到了充分利用。

### 3. 学校、政府、地域社会合力开展教育活动

日本国把实施周五日制当作一个社会系统工程，不仅教育行政部门、学校、教师进行了充分的准备，而且调动了整个社会都投入到了学校实施周五日制的改革大潮中。1997年文部省推出了“青少年野外教育事业”活动，各都道府县开展了中小學生自然体验活动，7月20日至8月19日为“青少年野外体验月”。活动期间，国立青少年教育设施、学校附近的设施被学生充分利用，在地域社会人士指导下开展文化和体育活动，开展名目繁多的交流活动，诸如，高龄老人与小孩，城市学生与乡村学生，长辈与晚辈，本地与外地，正常儿童与残疾儿童，等等，并于1997年开始招募海外学生来日与日本学生进行交流。针对青少年集团生活不足、自然体验、生活体验不足，日本相继成立了国立青少年之家、少年自然之家、全国范围内的青少年团体研究协会等组织机构。为了能够向中小學生提供各种各样体验活动，首先对各类教育设施进行了添置更新。国家斥巨资修整有关青年之家、少年自然之家等青少年教育设施，设置、修建国立纪念奥林匹克青少年综合中心，设置面向21世纪以国内及国际青少年交流与学习为目的的青少年综合中心，地方公共团体负责修整公立青少年教育设施。

根据青少年发展不同阶段开展课题研究，推广青少年现代教育课题有关对策研究成果，组织校外指导者研修活动。随着环境的恶化，培养学生对环境问题的关心，对身边社会自然的体验，全国各市町村做了大量的细致工作，从1997年始开展推进环境净化事业。青少年团体、PTA（家长—教师协会）、地方企业、当地的各类机关团体和学校共同参与，提供各种情报和开展咨询交谈活动、野外活动、国际交流活动、振兴青少年团体活动。

为利用实施周五日制所腾出的闲暇时间，在轻松自由环境中培养学生的“生存能力”，为中小學生提供多样化的学习，尊重学生个性、培养学生集团归属感，日本中小学最大限度利用社会的人力、财物资源。①地域自然环境的利用：结合社会学科、理科教材中相关单元内容，利用山、川、湖泊等开展学习。②地域社会环境的利用：利用商店、产业、公共机关的设施、地域住民的生活设施学习政治、