

学校高绩效教学与管理丛书

教师发展与学生成长的方法与策略

性教育的困惑与对策

陈铭德 朱琦/著



Xingjiacyu De Kunhuo Yu Duice

甘肃文化出版社

性教育的困惑与对策

陈铭德 朱 琦 著

甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

性教育的困惑与对策 / 陈铭德, 朱琦著. —兰州:
甘肃文化出版社, 2005.8
(教师发展与学生成长的方法与策略)
ISBN 7-80714-160-3

I. 性... II. ①陈... ②朱... III. 性教育—
教学研究—中小学 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 098383 号

书 名: 性教育的困惑与对策
作 者: 陈铭德 朱琦著
责任编辑: 温雅莉
出 版 者: 甘肃文化出版社
印 刷 者: 北京市德美印刷厂
发 行 者: 全国各地新华书店
开 本: 720×1000mm 1/16
字 数: 1250 千字
印 张: 96
版 次: 2005 年 9 月第 1 版
2005 年 9 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 7-80714-160-3
定 价: 495.00 元(全六册 含电子光盘)

| 目 录 |

第一章 性教育——全球性的基础教育命题 1

第一节 性教育内涵与认识 2

一、性与性教育 2

二、性教育的属性 5

三、性教育与基础教育关系 9

第二节 性教育的现实性与社会价值 13

一、青少年性发育提前对性教育的挑战 13

二、社会发展对性教育的要求 20

三、青少年性传播疾病和生殖健康的现状与性教育的迫切性 22

第三节 国外性教育探索与实践的现状与分析 31

一、瑞典性教育 31

二、美国性教育 36

三、日本性教育 42

第二章 性教育——主要群体是青少年 48

第一节 青少年生长发育特征的分析 48

一、青春期形态发育的生物学基本特征 48

二、青春期功能发育的生物学基本特征 51

三、青春期生长发育的保障对策 53

第二节 青少年心理发育特征的分析 59

一、青春期心理发育的基本特征 59

二、青春期心理卫生的保障对策 62

第三节 青少年性意识和性行为的分析 64

一、青少年性意识和性行为的特点与困惑 64

二、青少年性知识的需求与来源 70

三、青少年常见性问题的分析 77

四、青少年性罪错的现状与原因 85

五、青少年性保护和性防范的基本对策 92

第三章 性教育——我国的现状分析 103

第一节 关于性教育的观念问题 103

一、性观念与性教育 103

二、性教育的价值取向与行为导向 110

第二节 学校性教育的现状分析 117

一、学校性教育在基础教育中的课程设置 117

二、学校性教育的教材内容与师资配备 124

第三节 性教育的社会与家庭环境分析 129

一、青少年性教育的法规与条例 129

二、性教育的社会环境分析 133

三、性教育的家庭环境分析 139

第四章 性教育——目标、内容与实施 144

第一节 性教育目标的制定 144

一、以青少年发展为本制定性教育的目标定向 144

二、学校、社会、家庭在性教育目标中的定位 149

第二节 性教育内容的确定 152

一、性知识在性教育中的地位及其构建 152

二、性心理教育在性教育中的地位与层次性 155

三、性道德教育在性教育中的地位与层次性 158

四、性法制教育在性教育中的地位与层次性 162

第三节 性教育实施的非学校化途径 164

一、青少年的社会化性教育 164

二、家庭是性教育的启蒙场所 176

第五章 性教育——方法与策略	187
第一节 性教育的基本原则	187
一、全面性原则	187
二、科学性原则	188
三、针对性原则	189
四、参与性原则	191
第二节 性教育的基本方法	194
一、学校性教育的教学方法、形式与手段	194
二、多学科渗透与多途径开展性教育	209
三、性教育的同伴教育模式	215
第三节 性教育的基本策略与评价	221
一、性教育的基本策略	221
二、性教育的评价	227
附一：关于加强学校预防艾滋病健康教育工作的通知(2002)	230
附二：教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见(1999)	235
后 记	240

第一章

性教育——全球性的基础教育命题

性教育的主要对象是处于青春期的特定人群。青春期是指由儿童逐渐发育到成人的过渡时期,世界卫生组织(WHO)将青春期的年龄界定为10~20岁。由于这个年龄段的青少年正处于小学与中学的求学阶段,因此,青少年性教育属于基础教育范畴。

自上世纪中叶以来,越来越多的国家和政府认识到,要实现青少年全面发展的战略目标,青少年性教育是不可或缺的重要环节,世界各国都在探索如何在基础教育中实施青少年的性教育。性教育之所以成为基础教育中的一个教育命题,究其原因主要有以下几方面。

第一,鉴于性在传统观念上属于一个十分敏感和忌讳的问题。性教育体系中的主体是性知识及与性有关的教育,人类在社会进化中对性的认识已形成了一种难以在公开场合讨论的观念。无论是东方国家还是西方国家,传统性观念仍占主导地位,正是这种观念上的屏障,使性教育举步维艰。

第二,基于青少年本身的特点。处在青春期的青少年伴随生理的迅速发展,青少年的独立意识、性意识和性情感开始萌发,他们渴望与异性交往,希望了解性知识。由于青少年对自己的身心发育缺乏正确的认识和控制能力,常常容易出现偏离行为,被称为“危险人群”。如何引导青少年健康顺利度过青春期,是青春期性教育需解决的问题之一。

第三,在于青少年人口数量和生育数量的增长。在全世界 60 亿人口中,10~24 岁的年轻人约占 16 亿。近年来,这组人群的数量不断增长,其速度高于总人口的平均增长速度。自 20 世纪六七十年代以来,许多国家相继出现了青少年婚前性行为大幅度上升和少女怀孕率激增的状况。据统计,在全球范围内,15~19 岁少女生育孩子的数量已占年出生总人口的 10% 以上。仅在美国,每年就有 100 多万少女怀孕,其中有 50% 选择生育,为此美国一年用于解决少女生育的经费高达 70 亿美元。因此,非婚早育不仅导致人口数量的增加,而且带来了一系列的社会经济问题,这是人类社会可持续发展所急需解决的一个问题。

第四,由于性病、艾滋病在青少年人群中的蔓延。近二十年来,青少年性传播疾病发生率明显上升,许多国家性病患者的第一群体都是青少年,统计数字也表明青少年已成为艾滋病蔓延最迅速的高危人群。因此,要预防艾滋病与性病的传播,必须对青少年人群进行科学的性教育。

一个国家、一个民族性健康程度标志着文明程度与道德水准,关系着社会进步与稳定。如何普及性教育,使青少年掌握性科学知识,全面了解自我、认识自我、保护自我、规范自我、发展自我,自然成为性教育的目的所在。性教育作为基础教育整体中的重要组成部分,自然应受到高度重视。

第一节

性教育内涵与认识

一、性与性教育

(一)性教育的定义与基本特征

1. 性教育的定义

性教育的定义在广义上是指对青少年进行以人格教育为主体,包括性生理、性心理、性道德和性法制的教育,因此性教育是一个综合性教育。性教育是青少年人生关键的教育,通过性教育使青少年接受科学的性知识,纠正与性有关的认识和行为偏差,保持性卫生和性心理健康,树立健康的性意识与正确的性观念,培养良好的性道德,促进青少年在生理、心理及社会三方面的发展与成熟。

国际上一般认为青春期教育与性教育两者是同义语,有的直接就称性教育。由于对性教育中“性”敏感性的社会承受能力,我国基础教育中这方面的课程目前大多数还沿用青春期教育这个名称。实际上,青春期教育的核心是性教育,在很多方面青春期教育和性教育、青春期内健康教育表达的都是同一内涵。基于现在国际上普遍赞成性教育应从儿童时期开始,加之青春期教育中的内容基本上都围绕性而展开,因此采用性教育这个名称较之青春期教育更为贴切。

2. 性教育的基本特征

作为以人为认识对象的性教育,它的基本特征主要体现在以下几个方面:

第一,性教育的独立性。性教育的目标是个体的性健康,即通过性教育使青少年在性生理、性心理、性道德、性保健诸方面达到全面发展的健康,这个教育目标是学校教育中其他学科所没有的。因为同样是以人为认识对象的课程,如心理课程、生理卫生课程、人口教育课程、思想政治课程等,虽然都会在某些方面涉及性,但是,没有一门课程能系统、全面地达到性教育的教育目标。而性教育课程以性为主线,可以系统全面地讲授青少年成长中与性有关的知识,其内容涵盖生理学、医学、心理学、社会学、教育学、伦理学、法学和美学等学科知识,已成为一门其他课程无法替代的具有独特价值的学校课程。

第二,性教育的特殊性。性作为一种生理、心理、社会现象,深刻地影响着青少年的身心发育、发展和人格的形成。性教育需要将性的自然属性与社会属性统一起来,使青少年的自身发展需要与社会发展需要相适应,这就是性教育有别于其他课程教育的特殊性;性教育的特殊性同时还体现在其教育内容的敏感性,正是这种特殊性使目前青少年性教育成为全球性探索的教育课题之一。

第三,性教育的系统性。青少年的性价值观、道德观的形成不能脱离其生活的环境,家庭、学校、社会的教育,构成了青少年性教育实施的三大途径,形成了青少年性教育的系统工程。这种系统工程的教育难度要远远大于学校教育的其他课程,其中任何一个环节的教育失误,对青少年具体个体来讲,可能就会产生负面影响,甚至影响其终生。因此,要切实提高青

少年性教育的成效,就需要家庭、学校与社会三位一体的通力合作。

(二)性育与性教育

性盲,主要是指因缺乏性科学知识,形成性态度和性观念上的欠缺或偏差,在性的认知上常出现不健康或不符合性科学规律的观念与行为。因此,性盲者除了缺乏必要的性科学知识外,其观念和行为也不符合现代公认的社会行为规范。性盲的对象不仅仅包括性禁忌、性神秘的性无知者,还包括缺乏性道德、参与性乱的现代性愚昧者。从性教育角度来分析,性盲的认知体系存在着三个方面的缺乏:

1. 缺乏性科学知识

性科学包括性解剖学、性生理学、性心理学与性社会学等诸多学科,而性是人生的基本需要,一个人若缺乏必要的性科学知识,在知识体系方面将成为不健全者。性科学知识缺乏者,在遇到性问题时通常会陷入性困惑之中,尤其是处于青春期的青少年,缺乏科学的性知识对他们的身心发育乃至今后的婚姻家庭生活都将可能产生重要的负面影响。

2. 缺乏性健康知识

性健康包括性心理健康和性生理健康,了解性健康知识,对提高青少年认识性卫生保健,性心理卫生等有着重要意义。一个人的性心理成熟与否,决定着其能否具备成熟的人格以产生社会和道德所接受的态度和行为。窥阴癖、露阴癖、恋物癖等,就是性心理发育不健康的表现。

3. 缺乏性道德知识

人类社会发展的每个阶段中,都形成过不同的性伦理道德,它是构成社会文明的基本内容,也是维护人类社会生存与进步的基础。我国自改革开放以来,随着社会进步,人们在性道德,性价值观方面发生着积极的变化,但是,一些与现代文明不相适应的缺乏性道德的观念和现象也同时存在,如婚外性行为、色情服务、卖淫嫖娼、性犯罪等。中国几千年封建文化形成的性道德观念,既有陈旧的一面,也有积极文明的一面,青少年性教育中既要摒弃其中的封建糟粕,也要维护与弘扬中华民族优良的道德传统。

青少年性教育的任务之一就是消除青少年中的性盲,使他们得到较完整的性知识,从而拥有健康的性心理、性生理、性道德以及健全的人格。

二、性教育的属性

性既有自然属性,又有社会属性。因此,从教育角度分析,性教育具有双重性。

(一)性教育的自然属性

1. 性的本质

人类有男女两性的区别,这种区别首先表现在性方面,而性的区分从本质上讲是男女两性生物学上的差异,它包括构成性的物质、结构和功能几个方面:

第一方面是性染色体不同,这是男女两性根本的性生物学差异。正常人共有 46 条染色体,可配成 23 对,其中 22 对染色体在男性和女性中是一样的,称为常染色体,但有一对是男女两性是不同的,称为性染色体,分别为性染色体 X 和性染色体 Y。男女性别的决定取决于生殖细胞中的性染色体。男性细胞中的性染色体是 X 和 Y,简称 XY 型,女性细胞中的性染色体为 X 和 X,称为 XX 型。进入 20 世纪 80 年代,分子生物学迅速发展,已经可以从染色体的基因层次定位人的性别差异,证明在人的 Y 染色体上存在睾丸决定因子(test-determining factor, TDF),其基因表达产物为 H-Y 抗原,人的早期胚胎若有这种抗原其原始性腺将发育成男性生殖器官睾丸;若没有这种抗原原始性腺将发育成女性生殖器官。上世纪 90 年代又在人的 Y 染色体上发现 SRY 基因,它所编码的蛋白质是一种性转换因子,其通过与特异的 DNA 序列结合,达到对其他受控基因的转录和表达的调控,从而决定人的性别。人的胚胎在第一个月中其形态学上是中性的,它包含有原始的卵巢组织和睾丸组织,胚胎若具有性转换因子原始性腺就向睾丸组织方向分化,最终发育成睾丸;否则,原始性腺将发育成卵巢,此后的性别及第二性征发育就依赖于雌、雄性激素的作用。

第二方面是性腺不同。男性性腺是睾丸,女性性腺为卵巢,它们决定着男女其他生殖器官和性征的差异。

第三方面是性激素不同。男性体内雄激素多,女性体内雌激素和孕激素多。这些激素量的多少,作用能否发挥,对性器官和第二性征的发育起着重要的作用。

第四方面是生殖管道和外生殖器上的差别。男性有阴囊和阴茎等,女

性有子宫和阴道等。

第五方面是第二性征的差别。如男性体格高大,有胡须,喉结突出,声音低沉等;女性乳房隆起,脂肪丰润,皮肤细腻等。

2. 性的本能

动物性本能指来自先天遗传的性能力,包括性交本能、生育本能。生殖系统是人体整体的一个重要组成部分,由此产生的性本能自然也是人体一种正常的生理现象,人类性行为的自然属性是动物本能的属性。人进入青春期以后,脑垂体通过促性腺激素分泌的增加,促使男女性腺分泌性激素,这种人体内部生理条件的变化就产生性本能的冲动,而引起性欲。“生物的个体,总免不了衰老和死亡,为继续生命起见,就有一种本能,这就是性欲,因性欲有性交,因有性交才有后代,继续了生命,所以性交也就并非罪恶,并非不净”(鲁迅)。因此,性的本能是延续后代所必需的条件和要求,绝不是什么邪恶的东西,而是一种人类的自然属性。

3. 性教育的自然属性

性发育过程是每一个青少年自然发生的过程,这就赋予性教育具有其自然属性的特征。然而,正是人人都经历过的这种性发育却由于性器官、性生理的存在,从而使性教育成为一个十分敏感的和忌讳的问题,直接影响着对性教育的认识与评价。有些人认为性的问题不用讲,“无师自通”,这实际上是把社会的人降低成生物学上的人。由于缺乏基本的、科学的性教育,许多未婚青少年性行为的结果不仅仅是退学、流产,甚至是付出生命代价,这样的事例屡见不鲜。因此,只有基于性教育的自然性,对性持客观、公正、科学的态度,对性教育持全面、辩证的认识,才有可能扬弃传统文化意识中的性意识与性观念,才能真正使性教育得以普及,使性教育达到它本身所具有的使青少年身心全面发展的作用。

(二)性教育的社会属性

1. 性的社会属性

人类性的自然属性和社会属性是紧密结合而不可分割的。人类性的自然属性是动物本能的属性,是维护种族生存的必需。然而人类的性又不同于动物的性,人类具有任何其他动物都没有的意识和思维活动。人类除了纯属肉体的性之外,伴随性活动还产生了性的心理体验、性意识和性观

念,使性不仅有生物学的意义,而且有心理学和社会学的意义。人类的性关系应该是建立在纯真爱情和崇高义务相结合的基础上的特殊性关系,这种关系是以婚姻家庭为形式而表现的。因此,人类的性与其他动物的性根本区别就在于它的社会性。

性的社会属性从根本上来说具有双层含义:第一,人类的性行为主要是人际交往的,而不仅仅是个人的单独性行为;第二,人类的性行为与其他行为一样会对社会产生正负两方面的作用。人类性的社会属性是人类在社会进化中不断形成的,由于人类必须组成社会才能顺利地进行物质再生产和人口再生产,因此人与人之间的性关系就成为人类供养的核心纽带,人类的性关系才赋予其社会的属性。在人类的进化早期,男女间性交往的自由程度,由杂居、群居到对偶婚,是一个性的开放时期,人们对性的认识和对性的追求非常自然。只是当他们把性和生育联系在一起后,发现血缘相近会使后代的质量下降,使种族退化时,才产生了血亲不能联姻的性的禁忌。父系氏族社会取代母系氏族社会以后,随着生产力的提高,私有制的萌芽出现,家庭关系由不稳固的对偶婚向一夫一妻制过渡,性的关系与财产的继承发生了直接的联系。因此,一夫一妻制的婚姻不但成了性对象上的固定性要求,而且影响着私有制的基础——以家庭为其基本单位的社会结构。婚姻之外的性关系,不再只是一种纯自然的关系,而是关系社会稳定与否的一种行为。非婚子女作为一种劳动力的所属和财产继承常常是导致社会矛盾的根源,男女间性关系的无序将是一种巨大的破坏力,它必须受到一定社会规范的制约。于是,与性有关的禁忌、法律和制度就应运而生了。这些人为的与性有关的文化正是人类不断地、自觉不自觉地调整自己行为,使之与生态——社会秩序相适应的结果,目的是使人类自身能够顺利地生存、不断地繁衍和健康地发展。

强调性的社会属性,首先是因为人类的性行为通常涉及人与人之间的关系。例如,性欲的要求是每个人的个人之事,而性欲的满足通常则是两个人之间的事。性的活动不但影响自己,还会影响别人,影响社会,婚外性行为、性骚扰、强奸不就影响到别人和社会吗?正是由于人类的性关系处于这样一种社会位置上,这就有一个协调人与人之间关系的伦理道德和法律规范问题,也就使性教育具有其应有的社会属性。

强调性的社会属性,其次是因为人类的性不仅受自身生理发育的影响,而且更易受性文化与社会文化的影响。例如,社会的性观念,各种文艺作品、广播、电影、电视作品中的性内容等都会影响着个体性意识、性观念和性心理的发展,尤其对于青少年而言,性的社会属性更加凸现。

2. 性教育的社会属性

性是人类最美好的东西之一,性爱以及由此基础上建立起来的以婚姻为纽带的家庭生活,是人类最基本的生活内容。从这种意义上说,性教育不只是性的教育,更应立足于性教育的社会属性,着眼于人的教育。性教育的社会属性从本质上来讲,是一种性文化、性道德、性观念、性文明的教育。

性是社会文化的一种重要组成部分,性文化是对人类有史以来所有性现象的归纳和总结,人类围绕性活动而出现的婚姻家庭形式、性的观念和与性有关的社会现象等均属于性文化的范畴。

性道德是社会生活中评议性事的善恶褒贬标准,性道德起源于性禁忌。我国目前比较公认性道德原则有:男女平等、恋爱自由、性生活双方自愿并无害健康、利于家庭幸福等。

性观念是对性的主观认识,性观念是在社会政治、经济、文化发展过程中逐渐形成的带有系统性、传统性和群体性的性意识。性观念的形成与人们的生产方式、社会结构、政治制度、文化传统、教育程度等密切相关,例如东西方的性观念就有很大的差异。

性文明是人类在历史进程中所取得了符合科学认识和社会发展规律的性文化成果,是社会精神文明的组成部分。文明社会提倡讲究性道德,不主张发生婚前性行为 and 婚外恋,坚决惩罚强奸、流氓等性犯罪活动,取缔黄色、淫秽的文艺作品、影视录像和光碟等,其目的是使社会得以在一个健康、有序而稳定状态下运转。

3. 性教育是一种性行为约束的教育

人固然有权利选择自己性的对象、性生活的方式,但这种权利必须是以不能伤害他人,不能危害社会为前提,否则社会就要进行必要的干预。非婚姻的性行为必然会造成后果,包括即刻的和明显的,长期的和无形的。非婚姻性行为所引起的种种消极后果,最后都会对社会造成破坏性冲击。

这种冲击既会伤害当事者及其亲人,又会伤害社会整体。要维持人类社会的有序状态,人类的性行为就不能不受到约束。人类的性行为受到生物的、心理的、社会的诸多因素制约,对青少年而言,进行性行为约束的教育主要基于以下几个原因:

第一,青少年这个年龄段的人群正值身心逐渐发育和求学阶段,过早涉及性行为,既不利于自身的身心发育,也必然影响学业,将对今后的人生带来不良的后果。

第二,性行为自我约束能最大限度地保护少女的健康。性乱给少女带来的人工流产风险或生育责任,使得没有婚姻关系保障和经济来源的少女,必然成为不负责任性行为的直接受害者。有人认为避孕套可预防性病,而目前使避孕套的失败率达10%,主要原因是破裂和滑脱,因此招致两种可能后果:若是避孕失败还可以补救;若是染上性病尤其是艾滋病病毒则是无可挽回的。

第三,性行为自我约束是预防性传播疾病的重要环节。现代社会,随着经济、文化的发展和交通工具的发达,国家之间、地区之间的人员往来日趋频繁,原来散布于世界各个局部地区的不同性病,也随着人群的大流动向着全世界蔓延,以致今天在任何一个有人群的地方都可能找到任何一种性病。因此,从预防性病、艾滋病的角度而言,保护人们不得性病和防止艾滋病的蔓延是性教育中性行为自我约束的主要社会功能。

三、性教育与基础教育关系

(一)性教育与义务教育的关系

著名医学专家吴阶平指出:“没有青春期教育是不完全的教育,青春期教育中性教育是最重要的内容。”我国目前实行的是九年制义务教育,在义务教育中设置性教育课程具有以下依据:

1. 性教育体现当前基础教育课程改革的培养目标

当前我国正经历以全面推进素质教育为核心的义务制基础教育课程改革,课程改革的培养目标是:“要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法治意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生

观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”^①性教育无论在课程设置目标还是课程内容等方面均与义务制基础教育课程改革培养目标相吻合,体现了以人为本的素质教育理念。

2. 青少年性发育阶段正值求学阶段,设置性教育课程是义务教育的责任

教育要面向全体学生,从其形式来看是让每一个学生都受到教育;从其内容来看是让每一个受教育的学生在受到教育的同时使其发展的需要获得充分满足。性教育作为对传统学科教育的一种补充,在填补学校教育缺少系统的性知识空白的同时,为教育面向全体学生拓展了思路。

青少年正处在生理逐渐成熟期,他们正在经历着生理成熟带来的巨大变化,如性器官的成熟,第二性征出现,产生朦胧的性意识等等。青春期所发生的这一系列性生理和性心理变化,是青少年不曾经历过的,这种由于性成熟带来的身心变化所引发的矛盾和问题,如果不能及时得到解决,将会对青少年身心健康与发展以及未来生活产生消极影响,以至于影响他们的一生。因此,青春期是人一生中最需要性知识的时期,学校的性教育内容在很大程度上影响着青少年的性价值取向和性行为选择。在现代社会,青少年主要是在受教育阶段度过其青春期中大半时期。与家庭、社会相比较,学校具有教育的系统性、科学性、组织性,可以通过义务教育中性教育课程的设置,对青少年在青春期的成长发挥主导作用。强调性教育属于义务教育范畴,从教育角度来看有其深远意义。首先,所有的义务教育都是“强制”的,不但强制学生,也强制家长,还强制学校,谁都不能拒绝实施或者逃避接受性教育;其次,在当前基础教育尚未完全走出应试教育阴影的背景下,强调性教育的义务性对于促使学校保障性教育课程的设置、课时的安排和师资的落实等都带有积极的作用。

^① 《教育部关于印发〈基础教育课程改革纲要(试行)〉的通知》,2001年。

3. 学校实施性教育具有丰富的教育资源

学校是实施全面而有效性教育的主要途径,学生正面性知识的获得主要通过学校教育。这是因为学校具有教育的系统性、科学性和组织性;有着其他教育途径无法替代的知识优势、信息优势、方法优势、手段优势、经验优势等;可动用各种教育资源,如挂图、模型、投影、多媒体等直观手段施教。因此,学校在性教育中应发挥义务教育的主渠道作用。

(二)性教育与基础教育中素质教育的关系

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确规定,实施素质教育就是要“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

人的培养是长期的艰巨的工作,而素质教育是面向全体学生的全面发展教育。素质教育为教育工作者提出的一个新课题是:探讨如何在更广阔的范围内和更深刻的意义上,实施适合于学生身心发展规律的教育,以提高教育效益,为社会主义现代化事业培养跨世纪的人才。青少年是祖国的未来,民族的希望,重视对青少年进行性教育,不仅关系到青少年一代的健康成长,而且关系到国家前途,民族兴衰的重大课题。性教育与素质教育同是终生教育,是循序渐进的指导过程,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

1. 性教育是学校素质教育的重要组成部分

全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生全面发展创造相应的条件。性教育是基础教育中实施素质教育的重要组成部分。自20世纪80年代以来,我国部分省市的一些中学,开展了包括青春期内分泌发育、性心理指导和性道德教育等为主要内容的青春期教育教改实验,该项实验在“七五”“八五”期间均取得了显著的效益。1996年,国家教委决定在基础教育阶段普遍进行青春期教育,并在有关文件中指出“实践证明,青春期教育是素质教育的重要组成部分”,规定“在普通初中和有条件的小学高年级开展青春期教育”。把以性教育为主的青春期教育纳入课堂,这既是向几千年封建观念提出的挑战;也是改革开放、社会主义精神文明建设赋予学校教育的一项新使命;同时也是我国在探索如何实施素质教育方面的一项新的突破。提出性教育是素质教育的重要组成部分,这是因为性教育与素质