



1977-2007 黄金纪念精品版
恢复高考30年

名师伴你行

MINGSHIBANNIXING

丛书主编：张连生

历史

高考总复习

伴你春夏秋冬 伴你金榜题名

高考神梯

状元金桥

配套人民教育出版社试验修订教材

天津人民出版社



配套 人民教育出版社 试验修订本教材

高考总复习

名师

伴你行

INGSHI BANNIXING

历史

伴你春夏秋冬

伴你金榜题名



丛书顾问：顾振彪 蔡上鹤
赵大鹏 明知白

丛书主编：张连生

执行主编：辛勤之

本册主编：马奋蹄

本册副主编：刘帅三

本册编委：马奋蹄

王建宁

崔世民

吉乐一

刘帅三

吉静谦

高永亮

吉乐一

王海燕

林盈泽

隽昊海

辛持衡

王晓晓

天津人民出版社

高考恢复三十年大事记 (1977~2007)

1977年：6月，在太原召开第一次全国高校招生工作座谈会，8月4日，教育部颁布《关于全国高等院校招生工作的意见》。10月12日，国务院发布《关于1977年高等学校招生工作的意见》。当年的高考由各省、市、自治区命题，考试工作于年底进行，新生于1978年春入学。高考分文理两类，文科类考语文、数学、政治和史地，理科类考语文、数学、政治和理化。报考外语专业的加试外语。

1978年：教育部编发了《高考复习大纲》，并于同年恢复了全国统一考试。

1979~1981年：外语分别按10%、30%、50%、70%计入总分，1983年起全部计入总分。

1981年：增加生物考试，考试成绩分别按30%、50%、70%计入总分。其他各科除语文、数学按120分计入总分外，政治、物理、化学、历史、地理等科均按100分计入总分。

1983年：8月10日，教育部在《关于进一步提高普通中学教学质量的几点意见》中指出：“毕业考试要和升学考试分开进行，有条件的地方可按基本教材命题，试行初、高中毕业会考。”

1985年：上海率先试行全市统一的高中毕业会考制度。

1990年：高中毕业会考制度在全国推行。

1991年：原国家教委决定在高中会考基础上实行高考科目改革，提出“3+1”四个科目组的方案，并在湖南、云南和海南三省试行。“3+1”中，“3”指语文、数学和外语三科；“1”是物理、化学、历史、政治的任意一科。这一方案因考试科目组数较多，录取时难以操作，易造成学生高中阶段学习的群体偏科，故未能推广。

1993年：经原国家教委批准，北京市在全国率先试行了“3+2”的高考科目设置方案，“3”指语文、数学、外语，“2”指文科的历史与政治或理科的物理与化学。

1994年：原国家教委开始在部分省市推广试行“3+2”方案。

1995年：全国除上海外都实行“3+2”方案。

1998年：教育部决定为推进素质教育，启动新一轮高考改革。下半年，教育部提出“3+X”的高考科目设置改革方案。广东省率先试行。

1999年：召开全国教育工作会议，作出全面推进素质教育和“扩招”的决定。教育部颁发了《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，明确提出高考改革的指导思想是：有助于高校选拔人才，有助于中学推进素质教育，有助于扩大高校自主权。同年，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“举办两次考试的试点”。并在全中国范围内组织了10个省（区、市）和北京大学等400余所高校进行了网上的录取试点工作。该年，部分地区试行“3+X”的高考模式，考生除必须统考语文、数学、外语3科外，还可选择物理、化学、生物、历史、地理、政治6科中任何一门或多门参加考试。教育部决定大幅度扩大高校招生数量。

2000年：北京、安徽等省市开始实行春、夏两季高考招生。

2001年：4月2日，教育部宣布取消高考考生年龄和婚姻限制。

2002年：全国基本试行了“3+X”方案，高校招生计划由1998年的108万人，增加到2002年的275万人，增幅达154.6%。

2003年：夏季高考时间由传统的7月7日提前到6月7日。同一年，教育部赋予北大、清华等22所高校5%的自主招生权。到2005年，拥有自主招生权的高校达到了42所。

2004年：高考考场上共有15个版本的高考试卷。

2005年：高考考场上共有16个版本的高考试卷，高校招生计划达475万人。

2006年：仍有部分省、市正在酝酿申请高考自主命题。

问渠哪得清如许 为有源头活水来 中国名师掌帅印 考坛搭起大舞台



顾振彪

1942年12月出生。上海嘉定人。1965年毕业于华东师大中文系。曾任

人民教育出版社中语室主任，现任人民教育出版社编审、课程教材研究所研究员，教育部语文课程标准研制组核心成员，参与编写初、高中语文教材，人教社全日制普通高中语文教材（必修）主编。



蔡上鹤

著名教材专家。1942年12月出生，1964年8月毕业于华东师范大学数学系。

人民教育出版社编审，课程教材研究所研究员，曾多次参加全国高考数学学科命题，参与编写全国通用的中学数学教科书，人教版九年义务教育中学数学教材主编、《数学通报》编委、《中小学教材教学》副主编。



赵大鹏

满族，1964年毕业于北京师范大学（首都师范大学）中文系。中学语文特级教师，现任北京市东城区教研科研中心高中语文教研员。《九年义务教育初中语文教学大纲》编写组成员，参与编写人民教育出版社初、高中教材。

名师伴你行 希望在心中

2007



明知白

1963年毕业于北京大学数学系。北京东城区教研中心教研员，数学教研室主任，北京数学会常务理事、副理事长，中国数学会《数学的实践与认识》与《数学通报》编委，中国数学奥林匹克高级教练。参加多项国家级教材的编写，参与制定教育部考试中心的《数学科考试说明》，多次参加高考、中考命题及各级数学竞赛命题。

MINGSHI
BANNIIXING

丛书序言

建设创新型国家是时代赋予我们的光荣使命，是我们这一代人必须承担的历史责任。几千年来，中华民族创造了灿烂辉煌的优秀文化，以众多的创新成就为人类文明进步作出了巨大贡献。回顾历史，展望未来，我们完全有信心、有能力为人类文明进步作出新的更大的贡献。全党全国各族人民要统一思想、坚定信心、奋发努力、扎实苦干，坚持走中国特色自主创新道路，以只争朝夕的精神为建设创新型国家而努力奋斗！

——摘自2006年1月9日胡锦涛同志在全国科学技术大会上的讲话

“艳卉奇葩梅苦来，乍惊春绿腊前开。”1977年，邓小平同志招集教育部有关负责人谈话，提出恢复中断十年的高考制度的思路，恢复高考的工作当年启动，神州大地迎来了科学的春天，莘莘学子迎来了灿烂的明天。从1977年到2006年，中国高考经历了30年的风风雨雨，经历了数次意义重大的变迁。

“托风出水不奢求，随处扎根芳绿洲。”《名师伴你行》系列丛书经过四年的不断完善和创新，早已成为有口皆碑的知名教辅品牌。为了回报全国广大中学师生的青睐与厚爱，本丛书编委会汇同天津人民出版社，在保留原有精品栏目，广泛征寻一线教师意见，不断听取具有丰富高考指导经验的专家学者建议的基础上，综合最新高考信息，深入研究高考命题规律，经过精心策划，重磅推出2007年高考总复习黄金纪念精品版，作为对恢复高考30周年的最好纪念，真诚奉献给怀揣十年梦想的一代天骄。

“耸翠峰峦千万重，势压群秀最芙蓉。”《名师伴你行》系列丛书高考2007年高考总复习黄金纪念精品版，之所以能引爆新一轮高考指导丛书的喝彩，是因为其卓越的品质、高雅的品位、知名的品牌，是因为其鲜活的素材、流动的信息、科学的体系、合理的栏目、厚重的内容、点睛的讲解和梯度的训练，是因为其三校五审的运作流程、与时俱进的撰写风格、准确无误的编排质量、卓而不凡的封面设计和尽善尽美的售后服务。

“磨剑刃锋泼墨赋，放情挥笔寄江流。”《名师伴你行》2007年高考总复习黄金纪念精品版，从2005年高考结束以后开始进入策划程序。古人云：凡事预则立，不预则废。丛书策划中心首先招集本套丛书的50多名作者，封闭研讨十余天，总结目前在教辅市场拥有一席之地的其他教辅的优点，总结本套丛书四年来的成与败和得与失，总结近年高考的命题规律和试题风格，预测来年全国各地高考可能发生的变化，讨论全国广大读者用户的反馈意见，听取有关专家的编写策划报告，群策群力，团结协作，共同研究本套丛书的策划方案和改进计划，书内栏目逐一过关，编写思路和编写计划逐科验收，反复酝酿，博采众长，瓜熟蒂落，水到渠成。

“揽月临风神韵来，烟云拂尽上瑶台。”本丛书本着“为了一切学生、为了学生一切”的宗旨，本着“源于课本、高于课本、强化双基、突出能力”的理念，本着“零距离贴近课堂、百分之百服务考生”的思想，精益求精，认真推敲，使编排体系更加科学合理，书中栏目更加符合课堂设计，编写内容更加符合高考一轮复习的要求，讲、学、练、考的创新设计更加符合全国各地广大师生的需要。真可谓“十年磨一剑，细功出精品”。

MSBNX

“数点花蕊悄然立，几多蜂蝶采撷勤。”丛书草稿出笼后，编委会又一次召开各路专家会议，对丛书的编写内容和质量进行综合评估，进一步提出修改意见，同时又将丛书草稿分发到全国各地30多所知名中学进行现场调研，虚心听取多方评价，针对提出的问题，认真研究整改方案。在审校过程中，本丛书以错误率最低、使用率最高为出发点，反复校对，反复审核，有疑必查，有错必纠，精心锻造，功到天成。

“临风斩浪腾云去，欲上天宫揽玉钩。”春华秋实，天道酬勤。不经过漫漫长夜，何以见到黎明的精彩；不经过辛勤耕耘，哪有秋收累累的硕果；不经历狂风暴雨的洗涤，何以见到美丽的彩虹；不经过寒窗十年的苦读，哪有金色六月的金榜题名。同学们，拼搏吧！前方的路在等待着你们……

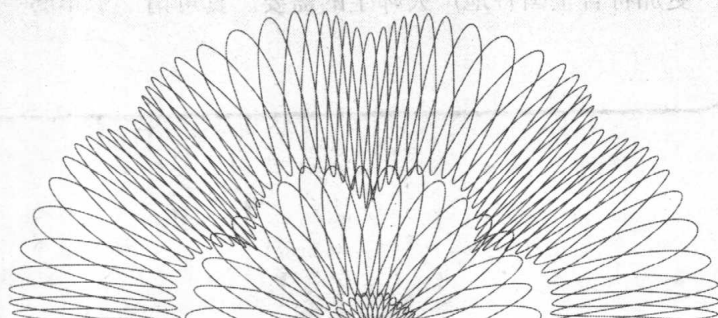
《名师伴你行》高考恢复30年黄金纪念精品版

图书策划创意设计中心

2006年2月

阅读向导

- 【看一看基本考情】解读考纲要求，确立主攻方向；锁定近年高考，绘制考情图表，通过具体数据，考点一一扫描，课标链接一体，介绍方法技巧。
- 【摆一摆考点知识】表列知识清单，考点一目了然；考生边想边做，考点各个击破；内容链接高考，解析规范精练；感受高考题型，增强备考意识。
- 【整一整单元知识】抓住阶段特征，分条归纳整合，梳理知识脉络，追踪热点事件；君若置身其中，素质得以提升，不管考题多变，万变不离其宗。
- 【测一测复习质量】设计颇具匠心，题题有据有本，重点难点热点，灵活采点布阵；考生开心一测，得失量化呈现，及时查漏补缺，不留任何遗憾。



目 录

中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

看一看基本考情	1
摆一摆考点知识	2
考点一:夏、商、西周的更替和制度	2
考点二:春秋战国时期的政治、经济和文化	4
整一整单元知识	6
测一测复习质量	8

第二单元 封建大一统时期——秦汉

看一看基本考情	11
摆一摆考点知识	12
考点一:秦朝的统治	12
考点二:两汉政治经济制度、民族关系、对外关系和文化	15
整一整单元知识	19
测一测复习质量	20

第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两

晋、南北朝	24
看一看基本考情	24
摆一摆考点知识	25
考点一:魏晋南北朝时期的社会经济	25
考点二:魏晋南北朝时期的文化	26
整一整单元知识	29

测一测复习质量	30
---------	----

第四单元 封建社会的繁荣——隋唐

看一看基本考情	33
摆一摆考点知识	34
考点一:短暂的隋朝与唐朝前期的统治	34
考点二:隋唐制度的革新和社会经济的繁荣	36
考点三:隋唐时期的民族关系、对外关系和文化	39
整一整单元知识	42
测一测复习质量	43

第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续
发展——五代、辽、宋、夏、金、元

看一看基本考情	46
摆一摆考点知识	47
考点一:北宋的政治	47
考点二:两宋与辽、夏、金的关系	49
考点三:元朝的统治和宋元文化	52
整一整单元知识	55
测一测复习质量	56

第六单元 统一多民族国家进一步发展和封建社会由
盛而衰——明清(鸦片战争以前)

看一看基本考情	59
摆一摆考点知识	60
考点一:明清时期的政治	60
考点二:明朝时期的经济	62
考点三:明清时期的民族关系、对外关系和文化	65

整一整单元知识	69
测一测复习质量	70

中国近代现代史(上册)

第一单元 晚清时期中国开始沦为半殖民地半封建社会	74
看一看基本考情	74
摆一摆考点知识	75
考点一:两次鸦片战争	75
考点二:太平天国运动和新思想的萌发	78
整一整单元知识	81
测一测复习质量	82
第二单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	85
看一看基本考情	85
摆一摆考点知识	86
考点一:洋务运动和中国民族资本主义产生	86
考点二:甲午中日战争、戊戌变法和义和团运动	90
整一整单元知识	95
测一测复习质量	96
第三单元 辛亥革命和北洋军阀前期的统治	100
看一看基本考情	100
摆一摆考点知识	101
考点一:辛亥革命	101
考点二:北洋军阀前期的统治	105
整一整单元知识	108
测一测复习质量	109
第四单元 革命的新曙光和国民大革命	113
看一看基本考情	113
摆一摆考点知识	114

考点一:新文化运动、五四运动和中国共产党的诞生	114
考点二:国民大革命	117
整一整单元知识	121
测一测复习质量	122

中国近代现代史(下册)

第一单元 国共的十年对峙	126
看一看基本考情	126
摆一摆考点知识	127
考点一:国共两党的关系——“工农武装割据”的形成和红军的长征	127
考点二:日本的侵华与中国局部抗战的开始——九一八事变和抗日民族统一战线的初步形成	129
整一整单元知识	132
测一测复习质量	133
第二单元 中华民族的抗日战争	137
看一看基本考情	137
摆一摆考点知识	139
考点一:抗日战争的爆发和日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	139
考点二:国共两党的抗战——国民政府的内外政策、共产党坚持抗战和抗日战争的胜利	141
整一整单元知识	143
测一测复习质量	144
第三单元 人民解放战争	148
看一看基本考情	148
摆一摆考点知识	149
整一整单元知识	151
测一测复习质量	152

第四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡

..... 157

看一看基本考情 157

摆一摆考点知识 158

考点一:新中国巩固政权的斗争——新中国的成立和
巩固政权的斗争、国民经济的恢复和初步发展

..... 158

考点二:社会主义制度的建立 161

整一整单元知识 162

测一测复习质量 164

第五单元 社会主义建设在探索中曲折发展时期.....

..... 168

看一看基本考情 168

摆一摆考点知识 169

考点一:曲折发展的十年 169

考点二:“文化大革命”的十年 172

整一整单元知识 174

测一测复习质量 175

第六单元 社会主义现代化建设新局面的形成 ... 179

看一看基本考情 179

摆一摆考点知识 181

整一整单元知识 184

测一测复习质量 185

第七单元 新中国的民族关系、外交和国防..... 189

看一看基本考情 189

摆一摆考点知识 190

整一整单元知识 193

测一测复习质量 193

世界近代现代史(上册)

第一单元 资本主义在欧洲的兴起和资产阶级革命时

代的东西方世界 197

看一看基本考情 197

摆一摆考点知识 199

考点一:新航路的开辟和早期殖民活动 199

考点二:文艺复兴 201

考点三:英国资产阶级革命 203

考点四:启蒙运动 206

考点五:法国大革命和拿破仑帝国 208

考点六:美国的建立和拉丁美洲独立运动 211

整一整单元知识 215

测一测复习质量 216

第二单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义

运动的发展 220

看一看基本考情 220

摆一摆考点知识 222

考点一:工业革命和资本主义经济的发展 222

考点二:马克思主义的诞生和社会主义运动的发展

..... 225

考点三:19世纪六七十年资产阶级革命和改革

..... 227

考点四:资本主义世界市场的初步形成和亚洲革命风

暴 231

整一整单元知识 234

测一测复习质量 235

第三单元 垄断资本主义的形成 240

看一看基本考情 240

摆一摆考点知识 241

考点一:第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国
主义过渡 241考点二:亚非拉民族民主运动和社会主义运动的新发
展及列宁主义的诞生 245

考点三:第一次世界大战·····	247
整一整单元知识·····	250
测一测复习质量·····	251
第四单元 17 世纪至 20 世纪初的自然科学·····	255
看一看基本考情·····	255
摆一摆考点知识·····	256
整一整单元知识·····	258
测一测复习质量·····	259

世界近代现代史(下册)

第一单元 俄国十月社会主义革命和建设·····	263
看一看基本考情·····	263
摆一摆考点知识·····	264
整一整单元知识·····	267
测一测复习质量·····	267
第二单元 第一次世界大战后的资本主义世界·····	271
看一看基本考情·····	271
摆一摆考点知识·····	272
考点一:“凡尔赛—华盛顿体系”的建立·····	272
考点二:1929—1939 年走向战争的十年·····	275
整一整单元知识·····	279
测一测复习质量·····	280
第三单元 第二次世界大战·····	285
看一看基本考情·····	285
摆一摆考点知识·····	286
整一整单元知识·····	289
测一测复习质量·····	290

第四单元 两极格局下的世界·····	295
看一看基本考情·····	295
摆一摆考点知识·····	296
考点一:战后的国际关系和美苏争霸·····	296
考点二:战后资本主义国家、社会主义国家和亚洲经济的发展·····	300
整一整单元知识·····	303
测一测复习质量·····	305
第五单元 世界格局的变化·····	309
看一看基本考情·····	309
摆一摆考点知识·····	310
整一整单元知识·····	314
测一测复习质量·····	316
第六单元 第三次科技革命·····	319
看一看基本考情·····	319
摆一摆考点知识·····	320
整一整单元知识·····	321
测一测复习质量·····	323

综合训练题

中外历史综合训练(一)·····	327
中外历史综合训练(二)·····	331

参 考 答 案

参考答案·····	335
-----------	-----

中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦



看一看

基本考情



考纲要求

本单元考纲要求的具体考点有：

1. 夏、商、西周的更替和制度
2. 春秋战国纷争和民族融合

3. 春秋战国时期的社会经济和社会变革
4. 先秦时期的文化

考情报告

年份	考查的知识点	题型	考情分析
2005 年 高 考 题	1. 夏朝的都城 2. 夏桀的暴政 3. 商周青铜器 4. 春秋水利工程 5. 春秋时期鲁国实行税亩制的目的 6. 孔子思想	选择题	1. 本单元高考命题以选择题为主,材料题和问答题涉及较少,但复习过程中,对于春秋战国时期注重选择题的同时,也要认真准备材料题和问答题,甚至要注意文综题。 2. 本单元高考命题以春秋战国时期为主,夏、商、西周则命题相对较少,所以备考过程中要以春秋战国时期为复习重点,尤其是文化部分中先哲思想观点部分。
2004 年 高 考 题	1. 青铜时代应包括的朝代 2. 端午节的证据 3. 春秋战国时期铁器使用和牛耕推广产生的社会影响 4. 孟子的思想	选择题	
	5. 春秋战国时期的社会特征和历史发展趋势	材料题	
	6. 孔子教育思想、对传统文化的影响及孔孟政治观念 7. 商鞅变法	问答题	

课标链接

1. 了解分封制的基本内容,“重农抑商”政策及其影响,商鞅变法的措施、内容和特点。
2. 了解先秦农业的耕作方式、土地制度,列举手工业、商业发展的基本史实,认识农业、手工业、商业发展的特点。
3. 了解诸子百家,认识“百家争鸣”局面形成的重要意义,了解孔子、孟子、荀子等思想家的观点和政治主张。

4. 概括先秦时期的科技成就,认识其对世界文明发展的贡献,知道《诗经》、“楚辞”等文学成就。

方法技巧

要注意学会和掌握抓历史线索的方法。本单元历史的发展主要有三条主线:一是从分裂走向统一;二是各民族相互融合;三是奴隶社会崩溃,封建制度确立。要注意抓住这几条重要线索。



摆一摆

考点知识



考点一:夏、商、西周的更替和制度

知识清单

1. 夏、商、西周的更替

朝代	建立	都城	发展阶段	灭亡
夏	前2070年 禹建立	阳城	开始	前1600年 最后王:桀
商	前1600年, 汤建立	亳—殷	发展	前1046年 最后王:纣
西周	前1046年, 周武王建立	镐京	强盛	前771年 最后王:周幽王

2. 夏、商、西周的制度

名称	目的	性质	内容	作用
井田制	巩固 奴隶 制统治	土地国有制	周王把土地分 赐给诸侯臣 下,受田者要 向周王交纳贡 赋、服从周王 命令,并随从 作战	巩固了 周朝统 治,扩大 了疆域
分封制		分封诸侯的 制度		

3. 夏、商、西周的经济

- (1) 农业:①农作物:农作物品种增多,后世俗称的“五谷”在商周时期都已种植。
- ②生产工具:绝大部分是木、石和骨、蚌所制,仅有极少量青铜农具。
- ③生产方式:奴隶和庶民集体耕作。
- ④生产技术:懂得使用粪肥、草木灰和绿肥、农田水

利发展。

(2) 畜牧业:商朝畜牧业占有重要地位,有些牲畜除食用外,还用于拉车和祭祀。

(3) 手工业:①青铜铸造:夏、商、周三代被称为“青铜时代”。

②玉器加工和纺织业有很大发展。

③陶瓷业:商和西周遗址出现原始瓷器,这是我国陶瓷发展史上的一次飞跃。

④漆器制造:商周水平较高,西周漆工艺大量用于造车。

(4) 交通、商业和城市:①交通:夏朝交通工具种类多,商朝重视交通运输业,西周建立了邮驿传递制度。

②商业:商民善于经商,商朝以贝作货币,商都成为繁荣的商业城市。

③城市:夏、商、西周的都城是全国政治、交通中心。

想一想

1. 井田制和分封制的关系如何?
2. 夏、商、西周经济发展有哪些特点?

做一做

1. “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼”。指的是 ()
A. 世袭制代替禅让制
B. 私有财产出现
C. 阶级分化产生

- D. 贫富分化加剧
2. 在下列历史事件中,导致王朝更替的是 ()
A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
C. 周公东征 D. 共和行政
3. 武王伐纣的性质是 ()
A. 民族之间的相互征战
B. 国家之间的兼并战争
C. 奴隶、平民的起义
D. 奴隶主贵族领导的推翻暴君战争
4. 从夏、商两朝的灭亡中,我们可以得到的历史教训是国君应该 ()
A. 发展经济 B. 增强国力
C. 重视教育 D. 勤政爱民
5. 以下各种说法中最能体现井田制实质的是 ()
A. 普天之下,莫非王土
B. 大道之行也,天下为公
C. 大道既隐,天下为家
D. 富者田连阡陌,贫者无立锥之地
6. 据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()
A. 夏人后裔 B. 商代遗民
C. 周朝百姓 D. 少数民族
7. 孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明 ()
A. 夏、商、周三代统治的时间都不长
B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同
C. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处
D. 夏、商、周三代的主要制度是相沿袭的
8. 夏、商、周三代农业有较大发展的原因有 ()
①统治者重视农业生产
②奴隶制生产方式的确立
③奴隶的辛勤劳动
④青铜农具的大量使用
A. ①②③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ①③④
9. “七月亨葵及菽,八月剥枣,十月获稻。……九月筑场圃,十月纳禾稼黍稷重穡,禾麻菽麦”。这段材料表明西周时期 ()
A. 奴隶和农民辛勤劳作
B. 农民负担沉重
C. 统治者重视农业
D. 农作物品种多

10. 阅读下列材料:

材料一 昔武王克商,成王定之。选建明德,以藩屏周。

——《左传》

材料二 天子适诸侯,曰巡狩。巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职。述职者,述所职也。无非事者。……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 (周)王夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯击之。……(周)王卒大败,祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

——《左传》

请回答:

- (1) 材料二所述的是一种什么政治制度? 根据材料一说明这一制度推行的目的。
- (2) 根据材料概括诸侯有何义务?(不得摘抄材料原句)诸侯与天子之间是何种关系?
- (3) 材料三与材料二相比,出现了什么新问题? 反映的本质问题是什么? 有何历史影响?

链接高考

1. (2005 年广东历史卷) 夏朝是我国第一个奴隶制王朝,相传它最初的都城是 ()
A. 阳城 B. 殷
C. 镐京 D. 牧野

【答案】A

【解析】本题考查的知识点是夏朝的都城。考查的能力是对历史事实的再认再现能力。夏朝是我国第一个奴隶制王朝,其统治的中心地区在今河南西部和山西南部。相传,夏初建都阳城。

2. (2005 年江苏历史卷) “时日曷丧,予及汝皆亡”,是以下哪个朝代的百姓诅咒统治者的话 ()
A. 夏朝 B. 商朝
C. 西周 D. 秦朝

【答案】A

【解析】本题考查的知识点是夏朝的残暴统治。考查的能力是对历史材料的理解能力。夏朝最后一个王桀,暴虐无道,狂妄自大。他以太阳自比,说:

“天之有日，犹吾之有民。日有亡哉？日亡吾亦亡矣。”人民恨透了他，诅咒说：“时日曷丧，予及汝皆亡。”百姓不断反抗夏朝的统治。

考点二：春秋战国时期的政治、 经济和文化

知识清单

1. 春秋战国纷争和民族融合

类别	原因和目的	重大事件	客观作用
春秋霸战争	原因：周王室势力衰微，诸侯不再听从周天子命令 目的：取得更多的土地和人口	齐桓公首霸、晋楚城濮之战、楚王问鼎、吴王阖闾和越王勾践是春秋后期的霸主	①促进了民族融合。方式：通过经济文化交流和频繁的战争 ②为后来秦国建立统一多民族国家奠定了基础
战国兼并战争	背景：三家分晋和田氏代齐，形成战国七雄争霸的格局	齐魏之间的桂陵之战和马陵之战；秦赵长平之战	

2. 春秋战国时期的社会经济和改革

社会经济的发展

(1) 农业

①生产工具：春秋时，铁农具开始出现。战国时使用范围扩大，“铁器时代”到来。

②技术：开始使用生犁耕并逐渐推广，是农动力的一次革命。

③水利：a. 中原地区普遍使用桔槔灌溉农田；b. 春秋时楚相孙叔敖修芍陂；c. 战国时秦国蜀守李冰修都江堰，水工郑国在秦修郑国渠。

(2) 手工业

门类	成就
冶铸业	铸铁柔化处理技术，比欧洲早两千年以上 莲鹤方壶是春秋中期青铜器的珍品 出现金银错技术，雕铸艺术发展
漆工艺	战国时出现夹纻技术
纺织业	取得新进展，麻布纤维相当细密
煮盐业	山西的池盐、山东的海盐、四川的井盐
酿酒业	西周时发达，春秋战国时已能用曲造酒
手工业专著	《考工记》

(3) 商业：商业发达，许多城市成为繁华的商业中心。

春秋战国时期的改革和变法

(1) 背景

①奴隶社会的土地国有制被封建土地私有制所代替。

②新兴地主阶级经济和政治势力壮大，要求改革。

(2) 表现

时间	诸侯国	人物	内容
春秋时期	齐国	管仲	“相地而衰征”
	鲁国	——	“初税亩”
战国时期	魏国	李悝	——
	楚国	吴起	——
	秦国	商鞅	政治上：“令民为什伍”，实行连坐法；奖励军功；废分封，行县制 经济上：重农抑商，奖励耕织；统一度量衡；废除井田制 思想上：“燔诗书而明法令”

3. 春秋战国时期的文化

(1) 思想

①老子：道家学派的创始人，含有朴素的辩证法思想。老子在政治上主张“无为”，反对采用严刑峻法。

②孔子：思想体系的核心是“仁”；政治思想中的保守部分是维护周朝的“礼”；以“有教无类”的思想办学，打破贵族垄断文化教育的局面，编订整理“五经”。

③战国时期的百家争鸣

社会条件：战国时期封建经济的迅速发展为学术文化繁荣提供了物质条件；私学的兴盛造就了一批有知识的思想家；各国纷争的局面促成了思想自由的社会环境；社会变革对不同阶级阶层的社会地位都产生深远影响；各学派由于政治主张和哲学看法的不同，形成了“百家争鸣”的局面。

主要学派及主张：墨家的创始人墨子，主张“兼爱”“非攻”“尚贤”；儒家的代表孟子主张施行仁政，并提出“民贵君轻”的思想，另一代表荀子，具有唯物思想；道家学说的代表庄子，发展了老子的唯心哲学；法家的集大成者韩非子，主张按照现实需要进行政治改革，主张以“以法为本”来治国。

(2) 科学技术

①天文：公元前613年，世界上公认的首次关于哈雷彗星的确切记录，比欧洲早六百多年。战国时期，出现了世界上最早的天文学著作《甘石星经》。

②历法：春秋时我国历法已经形成了自己固定的系统，基本上确立十九年七闰的原则，比西方早一百六十

年。

③物理学:《墨经》里面有杠杆原理和浮力理论的叙述,还有声学和光学的记载。《墨经》“光学八条”反映了春秋战国时期我国物理学的重大成就。

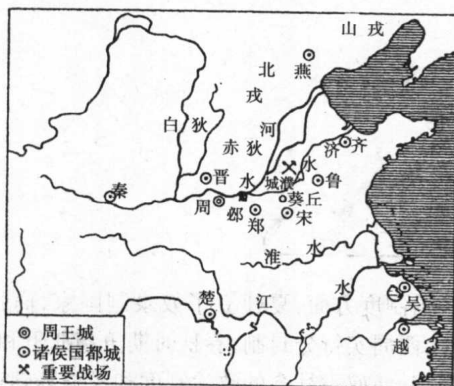
④医学:扁鹊是战国时期最著名的医生,后代医家把他奉为“脉学之宗”。他的四诊法成为我国中医的传统诊病法,两千多年来一直为中医所沿用。

想一想

1. 公元前8世纪中期到公元前3世纪晚期,我国社会发展的主要特征是什么?这一特征在经济、政治和思想文化领域各有哪些反映?其内在联系如何?
2. 春秋战国时期,有利于结束分裂混乱局面走向统一的因素有哪些?
3. 春秋战国时期大国争霸,战火连年不断,为什么经济却得到相当大的发展?

做一做

1. 周王室东迁后之所以失去了号令诸侯的能力,主要是因为 ()
A. 财源枯竭 B. 疆域缩小
C. 诸侯混战 D. 井田制破坏
2. 读下图,由于地理因素,晋楚两国发生军事冲突时,受害最大的是 ()



- A. 鲁国 B. 宋国
C. 郑国 D. 秦国
3. “春秋争霸战争”和“战国兼并战争”最根本的区别是 ()
A. 战争目的不同 B. 对周王室态度不同
C. 性质不同 D. 称霸形式不同

4. 分封制的实行巩固了周朝的统治,但后期却造成分裂割据,导致这种不同结果的根本原因是 ()

- A. 诸侯争权夺利 B. 奴隶平民的起义
C. 周王室的腐败 D. 生产力水平的提高

5. 公元前594年,鲁国实行“初税亩”反映了 ()

- A. 社会存在决定社会意识
B. 经济基础决定上层建筑
C. 上层建筑反作用于经济基础
D. 生产关系适应生产力的发展

6. 能反映战国时期封建生产关系形成的历史现象是 ()

- A. 各诸侯国的变法
B. 封建城市的兴起
C. 设郡县
D. “耕豪民之田,见税什伍”

7. 下列思想中属于儒家倡导的思想道德准则范畴的是 ()

- A. “祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”
B. “己所不欲,勿施于人”
C. “兼爱”“非攻”
D. “法不阿贵”

8. 下列言论,属于韩非子思想主张的是 ()

- A. 制天命而用之
B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
C. 选择天下之贤可者,立以为天子
D. 百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣

9. 读下图,回答:



- (1) 分别指出图甲、丙的名称及出现的历史时期。它们的出现有什么重要意义?

- (2) 图乙的名称如何?从图乙中可以看出春秋战国时期农业技术的成就是什么?有什么重大意义?

链接高考

1. (2005年全国文综卷Ⅱ)春秋时,楚相孙叔敖主持修建芍陂,推动了所在地区农业生产的发展。该水利工程位于 ()
A. 成都平原 B. 河北地区

C. 渭河流域

D. 淮河流域

【答案】D

【解析】本题考查的知识点是春秋时期的水利工程。考查的能力是对历史事实的理解。春秋时楚相孙叔敖主持修建的著名水利工程芍陂位于淮河流域。

2. (2005 年天津文综卷) 春秋时期, 鲁国实行税亩制的目的是 ()

A. 增加国家赋税收入

B. 确立贵族土地私有制

C. 增加地主租税收入

D. 确立国家土地所有制

【答案】A

【解析】本题考查的知识点是春秋时期, 鲁国实行初税亩的目的。考查的能力是对历史事实的理解。春秋战国时期, 由于铁器的使用和牛耕的逐步推广, 大量荒地开垦出来, 出现许多井田制公田以外的私田。私田主人控制私田产品, 不缴纳给国君。为了增加国家赋税收入, 公元前 6 世纪初鲁国实行“初税亩”, 规定不论公田、私田, 都按照土地的实有数目收税。因此, 本题正确答案为 A 项。

3. (2004 年广东卷) 韩非子指出: 商鞅虽死, “秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施, 分析其历史影响。

【答案】商鞅变法废井田, 开阡陌, 承认土地私有; 废除旧贵族特权, 奖励耕战, 按军功授爵和赐给田宅; 建立县制, 由国家统一派官吏治理。

顺应了时代发展潮流, 代表新兴地主阶级的利益, 促进先进生产方式的确立, 使秦国迅速强盛。

【解析】本题主要考查考生的再认再现能力及分析理解能力。解答时应抓住题目的中心词“具体措施”“历史影响”, 根据“结合……分析”的要求, 站在全局的立场上去分析; “影响”不仅要答出对现实的影响, 更应指出其深远影响。

4. (2004 年上海卷) 2004 年 4 月, 美国副总统切尼在复旦大学发表演讲, 校方赠送切尼一件礼物 (见图)。

事后, 几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说: “估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说: “可能是弘扬中华文化, 让世界了解中国。”

丙说: “也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千多年。”……

问题: 请概括写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

【答案】甲侧重孔子是中国古代教育家或孔子的有些教育思想至今仍有现实意义。

乙突出孔子是儒家的创始人, 儒家文化曾是中国主流文化。

丙的说法也有一定道理, 孔子主张“仁”, 孟子提出过“民本”, 但与西方启蒙思想家提出的“人权”观念有本质区别。

【解析】本题主要考查正确理解材料和运用历史知识准确解决问题的能力。材料中的主要有效信息是礼物中的一幅头像, 结合所学知识可判断这是孔子的头像, 进而断定这份礼物是关于中国儒学的。然后再结合甲、乙、丙三人的观点, 判定应从孔子的教育思想、孔子对中国文化的影响、孔孟的政治观念等方面来进行分析评价。



整一整

单元知识

阶段特征

1. 奴隶社会的基本特征

①奴隶制社会经历了夏(奴隶制的形成)、商(奴隶制的发展)、西周(奴隶制的鼎盛)、春秋(奴隶制的解体)四个阶段。

2. 春秋战国时期的基本特征

总体特征: 奴隶制度瓦解和封建制度形成。

②政治制度方面, 夏建立了奴隶制国家, 商强化了国家机器, 西周实行分封制, 春秋时期争霸战争和铁器、牛耕的出现, 使奴隶社会的政治制度 and 经济基础走向瓦解; 通过春秋争霸, 客观上加快了统一步伐, 促进了民族融合。

③文化光辉灿烂。

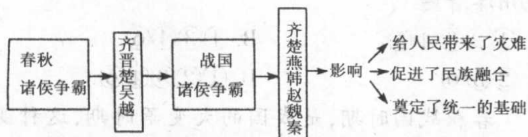
- 政治 { ①周王室衰微,权力下移,政权逐步掌握在新兴地主阶级手中,他们利用政权力量,进行自上而下的变法、改革,随之各国政治体制发生了根本变化,中央集权的政治体制逐步建立起来
②大国争霸,战争频繁,社会由分裂走向统一
③民族融合加速,华夏族逐步形成
- 经济 { ①基本特征:井田制逐渐崩溃,封建制生产关系萌生并逐步取代了奴隶制生产关系
②生产力:铁器和牛耕的使用
③战国时期,一些诸侯国实行“重农抑商”政策
- 文化 { ①科技成就主要产生于与人们生活最密切相关的领域,如天文历法、医学、建筑等
②诸子思想突出而集中地反映了社会大变革

知识脉络

1. 夏商西周的更替



2. 春秋战国纷争



3. 春秋战国时期的经济和社会变革



热点追踪

儒家思想与传统文化的传承



1. 2005年9月28日,是孔子诞辰2556年,全球首次举行联合祭祀大典。

2. 2004年9月28日首次由政府举办纪念孔子诞辰2555年祭祀大典在孔子故里曲阜市孔庙举行。

3. 诞生在2500多年前的孔子的思想学说至今在世界上仍有着巨大的影响,这是一个值得思考的问题。其原因应从学说本身去寻找。在孔子的学说中包括着许多进步的合理因素。孔子提出的“仁”是他的最高政治原则和道德准则。孔子强调“仁者爱人”,“己所不欲,勿施于人”,强调宽容,做人讲气节、道德,主张建立宽松、和谐、协调的人际关系,既为当今政治家治国执政提供借鉴,也为平民百姓确立做人准则和社交原则提供了依据。儒家对维护家庭人际关系的和睦,保持社会的稳定起到了积极的作用,对于消除西方社会中一些极端个人主义的思想影响很有帮助。它强调人对社会的义务、责任感、和谐的内聚力。在当今商品经济激烈竞争,尤其是尔虞我诈、不正之风泛滥之时,人们格外感受到孔子学说的力量。

4. 春秋战国文化对今天提高国民素质的作用:

春秋战国时期的文化,是我国传统文化的重要组成部分,起着奠基作用。诸如孔子“仁”的思想,孟子的仁政思想,墨子的“兼爱”“非攻”“尚贤”思想,韩非子“以法为本”“法不阿贵”的思想,不仅对我国,而且对世界文化皆有重大作用。几千年来,这些思想影响了中国历史的发展,也传到了邻国以至西方。这些思想正是目前人们都提倡的人文精神,可以说在中国是古已有之的。

春秋战国时期许多名人伟大的美德,亦可为今天的国民借鉴,如屈原的忧国爱民精神,法家的“法不阿贵”、今胜于古、勇于改革的思想,都值得今人学习,对提高民族素质十分有益。

学习古代传统文化,要本着与时俱进的精神,对古代传统文化要有批判、继承的精神,吸取其精华,剔除其糟粕,像孔子的讲究等级、主张贵贱有序,老子、庄子的消极避世思想和唯心哲学,就不属于继承的内容。