

■ 梁金霞 著



SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU RE DIAN WEN TI YAN JIU
DA XUE SHENG

大学生

思想政治教育 热点问题研究



山东大学出版社

■ 思想政治 · 教育



教育部
高等学校思想政治理论课
教学指导委员会
教育部
高等学校思想政治理论课
教学指导委员会

大学生

思想政治教育
热点问题研究



中国政法大学出版社

大学生思想政治教育 热点问题研究

梁金霞 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育热点问题研究/梁金霞著. —济南:
山东大学出版社, 2006. 5
ISBN 7-5607-3174-0

I. 大…

II. 梁…

III. 大学生—思想政治教育—研究—中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046671 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

莱芜市圣龙印务有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 9.25 印张 230 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

大学生思想政治教育在理论和实践方面都面临着许多难题和困惑,梁金霞同志肯下工夫探讨并撰写了《大学生思想政治教育热点问题研究》一书,实为可贵。近年来,她参与了有关重大项目的研究并取得了可喜的成绩。其中,《面向新世纪开创高校思想政治教育新局面》获第八届“五个一工程入选作品奖”;《践行“三个代表”重要思想领导干部必须始终保持与时俱进的精神状态》一文荣获中央国家机关“三个代表”重要思想理论研讨论文一等奖;《邓小平理论与马克思主义中国化》入选“全国邓小平生平 and 思想研讨会”,并获一等奖。

“大学生思想政治教育热点问题研究”这一选题很有意义,涉及内容丰富充实。金霞同志约我为本书作序,虽感难以胜任,但也盛情难却。作为同事和同行,我愿意支持她在此方向的研究。

(一)

应该说各国的大学都关注学生思想政治素质的培养与提高,但是形式不同,方法、手段不同,给人的感觉不同,实际效果也不同。既然同是思想政治素质的培养,又有其共同的特征。这主要表现为:意识形态的灌输,政治能力的培养,社会和个人并重的价

值取向,以及社会适应性的引领,等等。大学的宗旨是传承文化,创造文化,那么大学就必然是一个多种文化、多元观念,汇集碰撞之地。在这一过程中,主流文化、主流意识形态必然在多元碰撞中凸显出来。这个过程并非是一个自然选择的过程,而是一个主动引领甚至是灌输的过程。大学的功能同时也决定了它必然是各种政治力量争夺的“阵地”。因此,大学应有“阵地”意识,应充分意识到加强大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性。

大学是知识分子的社区。大学生是这个社区中的准知识分子。中国当代知识分子要有博大的胸怀,既有独立的人格,又能超越个人的私利,对国家、社会乃至人类的一切公共事业有着强烈的关怀。知识分子的精神气质应主要表现为:爱国主义与敬业精神,正义感与社会良知,崇尚民主与自由,等等。我们的大学如何造就这样的知识分子?造就这样的知识分子所必需的条件是什么?简言之,是民主和自由的氛围。因此,大学的思想政治教育必须营造民主自由的氛围,活跃的思想,而不是简单地、笼统地强调统一思想。对于思想,要强调“百花齐放,百家争鸣”,这是我们党的重要方针。对于青年,要提倡崇尚真理,追求真理,这样才能培养出思想敏锐、英气勃发的一代新人。大学是以理性为基石的精神殿堂,必须承认其成员的学术思想自由。大学应该提供这样一种环境:在这里共同从事智力追求的人们可以不受约束地相互进行思想交流,在不断交流中磨砺自己的思想。有人说,大学的社会作用仅次于政府。也有人说,实际上,有时候大学的社会作用已经超过了政府。大学之所以对社会产生越来越大的影响力,在于实用性学科的急剧进入社会,大学能够引领社会文明进步。人类的主要活动就是为生存而奋斗。人类也是我们这个地球上唯一寻找生存意义的物种,唯一懂得追求自由的物种。在这个追寻的过程中,大学和大学生往往充当了先锋的角色,他们也应该成为先锋。

大学生是“天之骄子”和“时代宠儿”。自从大学诞生以来,大

学生就成为备受社会瞩目的高智力青年群体。这一点在我们中国表现得更为突出。在中国近代百年的政治风云中,大学生曾经独领风骚,成为中国社会进步的重要推动力量。当代大学生的价值取向更系于国运兴衰,对国家发展具有战略性的影响。当代大学生生长在复杂而又充满矛盾和冲突的多元文化环境中,其价值取向也展现了多元性和独立性,以及大学生思想内在的矛盾和冲突。比如,许多大学生既追求崇高的理想,又更关注眼前的利益;既向往事业的成功,又缺乏艰苦奋斗的准备;既希望获得美满的爱情,又不愿意为婚姻承担责任;既希望国家繁荣富强,又很少考虑自己应该如何为国家效力。目前,我国在校大学生约有两千万人。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,也是家庭的期待。加强对大学生的思想政治教育对国家来说有着重要的战略意义,对大学生本身的成长也是至关重要的。因为,一个人建立在切身体验基础上对社会和人生的理解只能从青年时代,甚至是从少年时代开始。大学校园的思想政治文化氛围无疑将奠定青年世界观、人生观和价值观的基础。人在少年时期和青年时期的经历,特别是作为学生的经历,将成为铭心刻骨的青春旋律,甚至会被接受为一种生活方式。

(二)

大学的思想政治教育本身应是一个开放的系统。汲取人类先进文化是现代思想政治教育的重要内容,包括接纳来自西方的先进文化,如自由、民主、平等的理念等。必须改变过去那种狭隘的、固执的甚至是偏执的思想观念和做法,要在开放的体系下保持自身的民族性,实现思想政治教育的功能。思想政治教育不能回避自由、民主这些“普世”的重要观念。客观地对待西方价值观念,是大学生思想政治教育中需要处理好的一个问题。

思想政治教育的内容至少要包括两个层面:其一是思想层面,

它包括人们思想自觉的方方面面,小到为人处事,大到观念信仰。它是思想政治教育的基础,也是思想政治教育的前提。其二是政治层面,它是思想层面的升华,包括政治意识的灌输,政治信仰的培养,政治立场的确立,公众利益的维护,政治能力的训练,是政治意志的表现。政治,从广义来讲存在于我们生活的方方面面,它是一种客观存在,它主要指公共关系。对政治采取冷漠或拒绝的消极态度是不可取的。相反,作为一个公民,特别要完善个人独立人格的素质,就应该主动学习政治知识,关心政治问题,提高政治鉴别力和参与政治的能力。当然,“讲政治”并非是要把个人都培养成政治狂热分子,狂热政治或冷漠政治都是不好的。一个狂热政治的民族是可怕的(“文化大革命”就是教训),但一个冷漠政治的民族也是可怜的,可悲的。

目前,大学生思想政治教育的状况不容乐观。可以说目前的思想政治教育活动不能起到指导、解惑和规范大学生行为的作用,甚至使人们对思想政治教育本身的价值和作用也产生了疑问,动摇了思想政治教育在高校中应有的地位。有调查显示,对政治理论课和思想品德课感兴趣的大学生只占学生的13.4%,对目前加强和改进思想政治教育不满意的大学生占到25%,有12%的大学生认为政治理论课和品德课对自己影响甚微,还有12.5%的大学生认为“两课”对自己没有任何影响。^①大学生在政治理论课上学英语,看小说等,已是司空见惯,是在校师生人所共知的事实。大学生政治热情的淡漠,对思想政治教育采取不以为然的态度,对思想政治教育课程敷衍了事,在高校有蔓延的趋势。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的制定和发表,充分表明了我们的党和政府对大学生思想

① 参见杨亚军《把握学生思想脉搏,创新思想政治工作》,载《黑龙江高教研究》2002年第3期。

政治工作的关心和重视。《意见》深刻分析了我国大学生思想政治教育面临的形势和任务,强调“用科学的理论武装大学生,用优秀的文化培养大学生,用高尚的精神塑造大学生”,提出以大学生全面发展为目标,解放思想,实事求是,与时俱进;坚持以人为本,贴近实际,贴近生活,贴近学生,加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生思想政治教育的针对性,实效性。实际上,大学的思想政治教育要朴实化,平民化,具体化。具体的工作路径应该包括:人文关怀,一一解决师生的生活困难,一一解决其工作、生活、恋爱、就业等方面的具体认识问题。如对本本科生进行学业进程设计、职业导航设计的辅导,对硕士生进行家庭婚姻教育,对博士生更注重信念、理想教育。思想教育要注意与时俱进,适应我国社会主义市场经济体制的建立,不断调整与充实其内容。从思想教育内容考察,要注意“利益认同”与“价值认同”之间的合理与合乎逻辑的匹配。但是,长期以来,我们在思想政治教育中忽视和错视大学生的正当利益需要,把受教育者合理的利益需要排除在思想政治教育内容之外,片面强调思想政治教育中的价值认同,以理想化的价值标准和价值要求“口号式”地规划学生们的思想和行为,引起大学生的心理逆反,不能达到思想政治教育的预期目的。这样的做法也有悖于物质利益决定思想动机这一历史唯物主义的基本原理。

社会各界对高校思想政治教育教育有许多评价和看法。总的来说,期望值高,评价不高,甚至有不少抱怨。从高校思想政治教育的环境条件来看,存在对思想政治教育不认可、不配合、不重视的因素。从思想政治教育教育本身来看,潜在的危机因素很多,主要表现在:队伍不稳定和人员专业造诣不高,专职队伍中的优秀分子稳不住,留下来的人工作积极性不高,部分人员的业务水平达不到学生的要求;教育教学内容不新颖和教育手段落后,没有做到与时俱进,思想政治课很少运用现代化的教学手段;对教育对象不够

了解,对当代大学生的群体心理、群体喜好、流行文化和思想倾向缺少深入的调查研究,所以思想政治教育的实效性比较差。高校思想政治教育实效性差的一个重要原因在于把思想政治工作过于抽象化,理想化,不注意一般性思想教育,过于热衷于政治层面的教育,从而使政治教育缺乏必要的情感基础、知识基础和认知基础。在高校,教师、学生均是思想政治工作的对象,做好教师的思想政治教育居于主导地位。高校思想政治教育的效果如何,关键在于教师的思想政治问题解决的程度以及工作的方法和技巧。对教师的思想政治工作显然需要加强。同时,应该树立起“全员进行思想政治教育”的观念。也就是说,思想政治教育队伍不仅包括专职思想政治教育工作者,还应该而且必须包括专业教师,同时还包括师生的自我教育,特别要强化专业教师的思想政治意识和思想政治职责,专业教师要注意运用学生已有的专业知识激活学生的思想,实现思想政治教育的功能。

(三)

在高校思想政治教育中还应该考虑对大学生进行国际意识的培养问题,它符合当代大学生的实际需要,对加强改进高校思想政治教育也具有重要的现实意义。全球化是当今世界发展的大趋势,在这样的大趋势下,高校思想政治教育能否收到实效,在很大程度上取决于我们的思想政治教育能否跟上时代步伐。随着世界越来越向中国开放,中国越来越走向世界,我国高校的政治思想教育迫切需要跟上以“和平与发展”为主题的时代,促使大学生用世界眼光来把握时代潮流,跟上世界科技革命迅猛发展的形势;使大学生了解当代人类社会发展的多样性,理解和尊重世界各国、各民族的历史文化传统和现实发展,学习吸收人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识,学会从更广阔的视野去理解本国的历史发展,个人所处的社会位置,正确看待和分析

自己所面临的各种机遇和挑战。

近二十年来全球化进程迅速推进,这是个不争的事实。所谓全球化,从民族国家的角度来看,就是人类的活动跨越了民族国家的界限,由民族性、国家性的活动变成了全球性活动的过程。民族国家是建立在领土、主权和人民三要素基础之上的。全球市场和跨国公司等组织在本质上是与传统的国家领土、主权观念相冲突的,它要求冲破领土的束缚,在全球自由行动。问题的严重性在于,如果一个国家脱离世界经济市场,就会付出代价,不仅要使本国经济效率下降,还会给国民在福利方面带来损失。现在虽然民族国家仍然是国家暴力机器的合法垄断者,但是在经济互相依赖的时代,国家暴力已无法制裁跨国公司随时抽走在一个国家的资产而加重其失业和赤字危机的行为。不可阻挡的经济全球化对民族国家“三要素”显然构成了巨大威胁,对国家主权提出挑战:首先,跨国投资要求有关国家提供相应的政治环境,而各国的政治经济制度的差别是很大的。实际上,当全球经济活动与一些国家原有的制度发生冲突时,后者往往都作出了让步。其次,某些价值观念的普遍化,如自由、民主、人权和平等。再次,国内问题的国际化,如生态恶化、资源短缺、贫困、犯罪、吸毒、人口、腐败等,已经不限于对一个国家的影响。最后,传统的公民观、种族观也在发生变化,跨国公司的老板和高级管理人员乃至普通劳工,流动于设在不同国家的跨国公司,他们的国家和民族观念逐渐淡化。另外,移民也在前所未有的地增加,20世纪90年代初新移民就已经超过1亿,目前全球移民数量约为1.75亿。有西方学者把全球化定义为“非民族国家化”,认为“民族国家已经过时”,“民族国家正在终结”,还特别提出:投资(investment)、工业(industry)、信息技术(information technology)、和个体消费者(individual consumer)这四个“I”预示着国界作用正在消失。这一看法似乎过于激进,但是,民族国家的内涵正在悄然发生变化,民族主义的活动空间在缩小,却是不

可回避的事实。随着全球性网络的普及,英文进一步成为世界上具有独霸地位的语种,而世界上原有的 15 万种语言将有 90% 面临消失的危机。语言消失意味着一个民族精神家园的陷落和文化载体的根本丧失。全球化迫使各个国家和各个民族之间不得不互相开放,互相渗透,互相依赖。

人类进入 21 世纪以后,突出的国际社会问题是全球化与文化冲突问题。全球化对各国的影响特别表现在“世界公民”概念的提出。从理论上讲,公民是与国家相联系的,离开国家就无公民问题可言。但是,随着现代社会国家之间联系的密切,各国在发展上的趋同,以及各国之间依赖性和一致性的增多,国家对公民的要求也有了新的变化。为了适应国际合作和交往的需要,公民要具有面向世界的观念和相应的能力,即具有对不同文化背景的人的理解,以及与其合作、共同处理相关事务的能力,合理解决民族、国家和世界问题的能力。与培养世界公民的需要相适应,强调培养具有国际视野和全球意识的大学生的思想应是顺理成章的。

当今世界的发展的确使我们不得不思索思想政治教育如何把大学生培养成为世界公民的问题,世界上的不少国家都提出了这样的问题,美国和日本对此特别关注。早在 20 世纪 80 年代,日本在教育改革中就提出培养具有国际视野的日本人,美国等国家也开展了全球意识教育,作为适应全球化需要的举措。更早的是在第二次世界大战以后,“国际理解教育”就被提出。联合国教科文组织和国际教育局于 1948 年 6 月召开第 11 届会议,明确提出了要注重国际理解精神的培养,认为:“所有教学都应有助于学生认识和理解国际团结;所有教育机构的活动安排,都应有助于培养学生的责任感和社会合作精神;应培养学生对世界共同体的责任感,

以作为公民责任感的延伸。”^①在以后召开的几次国际教育大会上,国际理解教育也都受到会议的高度重视。提出培养世界公民,增强大学生的国际意识,应成为当前我国高校思想政治教育工作关注的一种新理念与新意识。高校的政治教育关注培养世界公民,既存在民族性与世界性相矛盾的一面,也具有民族性与世界性相统一的一面。事实证明,自我封闭并不利于民族性的保持。现在人类共同生存的地球越来越面临许多需要全球联合方能解决的问题,中国要在世界上有所作为,就不能不在培养大学生的国际意识方面采取积极的行动。

孙兰芝

2006年2月6日

^① 转引自王向华《国际道德与公民教育发展的基本趋势》,载《北京理工大学学报》社会科学版,2003年第3期。

目 录

第一章 经济全球化与大学生思想政治教育	(1)
一、经济全球化的内涵与影响	(1)
二、经济全球化对大学生思想政治教育的影响.....	(12)
三、经济全球化与大学生思想政治教育创新.....	(17)
第二章 WTO 与大学生思想政治教育	(25)
一、WTO 的基本职能与原则	(25)
二、WTO 对中国的影响	(29)
三、WTO 对中国教育的影响	(36)
四、大学生思想政治教育在 WTO 条件下的健康发展.....	(47)
第三章 文化多样性与大学生思想政治教育	(51)
一、文化及文化多样性.....	(52)
二、文化多样性对大学生思想政治教育的影响.....	(61)
三、文化多样性与大学生思想政治教育.....	(65)

第四章 互联网与大学生思想政治教育	(74)
一、互联网的含义及对世界的影响	(75)
二、互联网对大学生思想政治教育的影响	(81)
三、互联网条件下大学生思想政治教育的创新与发展	(88)
第五章 社会转型与大学生思想政治教育	(96)
一、社会转型的含义界定和特点	(96)
二、社会转型对大学生思想政治教育的影响	(101)
三、社会转型与大学生思想政治教育新体系	(114)
第六章 社会主义市场经济与大学生思想政治教育	(120)
一、市场经济与社会主义市场经济体制在中国的确立 ..	(120)
二、市场经济的两重性	(128)
三、社会主义市场经济与大学生思想政治教育	(133)
第七章 大学生心理健康与思想政治教育	(141)
一、健康与心理健康释义	(141)
二、大学生心理特征与心理健康	(147)
三、大学生心理健康中的主要问题	(154)
四、大学生心理健康与思想政治教育	(159)
第八章 贫困大学生的思想政治教育	(167)
一、贫困大学生群体产生的根源	(167)
二、贫困大学生规模与学费负担	(176)
三、贫困大学生心理健康状况	(180)
四、贫困大学生的思想政治教育	(187)
五、贫困大学生资助体系的建立健全	(190)

第九章 大学生就业中的思想政治教育	(197)
一、大学生就业制度的变迁	(197)
二、就业压力对大学生心理健康的影响	(203)
三、大学生就业的思想政治教育	(209)
四、构建大学生毕业、就业指导体系	(217)
附录 1 关于当前高校学生思想政治教育工作现状的 调查报告	(220)
一、高校学生思想政治教育工作成绩显著	(221)
二、当前高校学生思想政治教育工作中存在的问题	(227)
三、对策与建议	(235)
附录 2 关于当前高校学生思想政治教育队伍状况调查 及思考与建议	(240)
一、高校学生思想政治教育队伍状况整体调查	(241)
二、高校学生思想政治教育队伍分类调查	(242)
三、思考与对策	(254)
附录 3 构建高校辅导员队伍建设长效机制的探索	(260)
一、明确建设目标,明晰岗位职责和工作目标	(261)
二、要建立健全各项制度,依靠制度保障队伍 的建设和发展	(266)
后 记	(274)
主要参考文献	(276)

第一章

经济全球化与大学生思想政治教育

“经济全球化”是当今世界人们使用频率很高的一个词,更是当今世界的典型表征,它已经和正在改变着世界各国的经济发展趋向与发展轨迹,改变着人们的经济生活,乃至在它的作用下,人们的思维方式、价值判断、行为模式都发生着巨大的变化。毋庸置疑,在经济全球化浪潮的影响下,当代大学生的思想政治观念也发生着急剧的变化。直面经济全球化对大学生思想政治观念所产生的冲击,深入分析产生的原因及带来的后果,积极探索大学生思想政治教育的有效途径,是当前高校思想政治教育工作者义不容辞的责任。

一、经济全球化的内涵与影响

(一)经济全球化的内涵、动因与影响

1. 经济全球化的内涵

关于经济全球化有多种理解。经济合作与发展组织(OECD)认为:“经济全球化可以被看作是一种过程。在这一过程中,经济