

浙江省公务员录用考试用书 · 系列之一：教材分册

浙江考录专用

2006-2007

最新版

依据最新大纲编写
国内唯一深度教材

行政职业能力 测验

新大纲 新题型 新内核

赠 网站VIP卡, 登陆www.zjgwy.net下载最新资料

李永新 ◇ 主编

编委会人员单位:

- ◆ 中国公务员考试资讯网
- ◆ 北京大学政府管理学院
- ◆ 国家行政学院



万卷出版社

· 浙江省公务员录用考试用书 ·

系列之一：教材分册

行政职业能力 测验

· 国内唯一深度辅导教材 ·

李永新

王学永 ◇ 编著

张永生

万卷出版社

© 李永新, 王学永, 张永生 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

浙江省公务员录用考试用书系列. 1, 教材分册 / 李永新, 王学永, 张永生著. —沈阳: 万卷出版公司, 2005.10

ISBN 7-80601-800-X

I. 浙... II. ①李...②王...③张... III. 公务员—招聘—考试—中国—教材 IV. D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第123603号

书 名: 浙江省公务员录用考试用书·系列之一: 教材分册

编 著: 李永新 王学永 张永生著

责任编辑: 李 薇

出版发行: 万卷出版社

(沈阳市和平区11纬路25号)

经 销: 新华书店

印 刷: 浙江大学世纪数码印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 300千

印 张: 21

印 次: 2005年11月第1版 2005年11月第1次印刷

书 号: ISBN 7-80601-800-X

总 定 价: 130.00元

整体策划: 中国公务员考试资讯网

杭州光华教育咨询有限公司

联系电话: 0571-89914281 89914282 89914283

传 真: 0571-89914282

邮 箱: offcn@163.com

网 址: (全国站)www.offcn.com (浙江站)www.zjgwy.net

地 址: 浙江工商大学国际教育中心大楼418

这是国内唯一一套深度辅导教材

中央、国家机关公务员考试是公务员考试中难度最大的考试，尤其从2003年以后这种逐步加大难度的趋势更为明显，到2005年这种难度已达到极高水平。然而与越来越难的公务员考试形成鲜明对比的是国内大部分辅导用书知识点、题型过于陈旧，解析过于简单，无法有效辅导考生应对考试。这些辅导书甚至会使考生产生“公务员考试非常简单”的错觉，从而采取了错误的备考策略并痛失考试。

为了让更多的考生真正找到应对公务员考试的正确方法与策略，避免由于辅导书的选择而误入歧途，作者将自己最新的研究成果编写成书，希望帮助更多的考生找到正确的备考与复习方法。

本书是作者在三十余次参加中央、地方公务员考试之后，在反复总结考试经验、深入研究考试题型的基础上，形成的一本具备一定理论基础的深度辅导教材。

本书与市面上在售的所有辅导书有本质不同，作者对公务员考试的每种题型进行了深入的分析与归纳，并找到了公务员考试每种题型应对的理论根源，并对每种题型的应对理论进行深入、全面的解析，使考生真正达到“题型任你变，方法我自有”的境界。

本书虽长期打造、精心准备，但不免有疏漏的地方，不足之处请多指正。

李 永 新

中国公务员考试网首席研究专家，光华公务员培训中心首席教师，毕业于北京大学政府管理学院，具有深厚的公务员考试核心理论专业背景，具有极其丰富的公务员考试实战经验，主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究，讲授深刻、系统、精彩，授课效果极其显著，2002-2004连续三年在浙江地区获得考生的一致推崇。几年来，作者潜心研究中央国家机关公务员考试、地方公务员考试，先后三十余次参加中央国家机关及地方公务员考试，总结了丰富的实战经验，形成了一套真正有效应对公务员考试的深度辅导模式。几年来，作者在北京、天津、太原、成都、济南、西安、哈尔滨、长春、南京、杭州、广州等几十个城市辅导近万学员，是公务员考试辅导师资中实力强大、深受学员欢迎的教师。

版 权 声 明

本书全部内容是作者多年对公务员考试潜心研究的成果，作者未授权任何单位以任何形式转载本书的任何内容，任何与本书相同的内容都是非法抄袭。我们将对任何侵害作者著作权的违法行为依法起诉！

特此声明！

作者：李永新 王学永 张永生

近来，我们已发现抄袭本书的不法行为，并已诉诸法律。

同时，我们将对举报非法侵权行为的举报人进行高额奖励！

举报电话：010—62750976 0571-89914281

2006 年浙江省公务员考试行政职业能力测验 部分命题将有新变化

近年来,浙江省公务员考试行政职业能力测验部分的难度越来越大,这种难度主要表现为题量逐步增加、题型不断变化、综合难度明显加大。根据近几年国家公务员考试的实际,结合多年公务员考试辅导的经验,我们认为 2006 年浙江省公务员考试将有新的变化,这些新变化将具体表现为以下内容:

一、数字推理

1. 数字推理的题量将继续保持在 10 道题左右

2005 年浙江省公务员考试数字推理的题量为 10 道题,从试卷结构分析来看,2006 年这一题型的题量将继续保持在 10 道题左右。

2. 题型考查重点将由二级数列转向三级数列

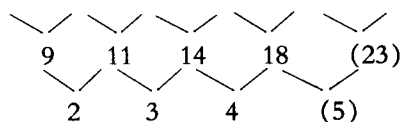
2005 年以前的公务员考试很少考查三级数列,但在 2006 年数字推理的考试中三级数列必将成为拉开分数差距的关键。

【例题】:2005 年浙江省公务员考试第 9 题

1, 9, 18, 29, 43, 61 ()

A. 82 B. 83 C. 84 D. 85

【解析】: 9 18 29 43 61 (84)



3. 重点研究等比数列变式的情况

【例题】:2005 年浙江省公务员考试第 3 题

16 17 36 111 448 ()

A. 2472 B. 2245 C. 1863 D. 1679

【解析】: $16 \times 1 + 1 = 17$, $17 \times 2 + 2 = 36$, $36 \times 3 + 3 = 111$, $111 \times 4 + 4 = 448$, $448 \times 5 + 5 = 2245$, 所以答案为 B。

4. 重点研究组合数列情况

【例题】:2005 年浙江省公务员考试第 1 题

59 40 48 () 37 18

A. 29 B. 32 C. 44 D. 43

【解析】:数列间隔组合。等差数列 59,48,37 和等差数列 40,(29),18 的组合。

【例题】:2005 年浙江省公务员考试第 6 题

12 25 39 () 67 81 96
A、48 B、54 C、58 D、61

【解析】:数列分段组合。二级等差数列 12,25,39,(54)和二级等差数列(54),67,81,96 的分段组合。

这虽是一个和数列,但却超出了和数列“两项连续求和”或“三项连续求和”的特点,变成“跳跃求和”或“间隔求和”。

5.平方数列将出现新的变化

【例题】:2005 年中央甲类考试第 31 题

1,4,16,49,121,()
A.256 B.225 C.196 D.169

【解析】:1 4 16 49 121 (256)

1 2 4 7 11 (16)
1 2 3 4 (5)

6.分式最简式的变化

【例题】:2005 年浙江省公务员考试第 10 题

$\frac{105}{60}$ $\frac{98}{56}$ $\frac{91}{52}$ $\frac{84}{48}$ () $\frac{21}{12}$
A、 $\frac{77}{42}$ B、 $\frac{76}{44}$ C、 $\frac{62}{36}$ D、 $\frac{7}{4}$

【解析】:化成最简式都为 $\frac{7}{4}$,所以答案为 D

二、数学计算

1.数学计算的题量将继续保持在 15 道题左右

2.和日常生活结合起来考查专项知识

命题人会根据所要考查的专项知识的情况,专门以日常生活的情境来设计考题,从而增加理解难度,最终加大考题难度。

【例题】:商场的自动扶梯以匀速由下往上行驶,两个孩子嫌扶梯走得太慢,于是在行驶的扶梯上,男孩每秒钟向上走 2 个梯级,女孩每 2 秒向上走 3 个梯级。结果男孩用 40 秒钟到达,女孩用 50 秒钟到达。则当该扶梯静止时,可看到的扶梯级有:

A.80 级 B.100 级 C.120 级 D.140 级

这本是一道很简单的行程问题,但命题人却把考查内容和我们经常看到的扶梯运动结合起来,从而将一个“路程相等”的问题演绎成了一道难题。

【解析】:设扶梯的速度为 X 级/秒。则根据两种情况下扶梯级数相等,可列方程

$$(X+2) \times 40 = (X + \frac{3}{2}) \times 50,$$

解得 $X=0.5$ 级/秒

扶梯级有 $(0.5+2) \times 40=100$ 级, 即 B 答案。

【例题】: 某人在公共汽车上发现一个小偷向相反方向步行, 10 秒钟后他下车去追小偷, 如果他的速度比小偷快一倍, 比汽车慢 $\frac{4}{5}$, 则此人追上小偷需要()。

A. 20 秒 B. 50 秒 C. 95 秒 D. 110 秒

这又是一道行程问题, 但命题人却把考查内容和“抓小偷”结合起来, 从而将一个“追及问题”演绎成了一道难题。

【解析】: 运用方程法, 设小偷的速度为 X , 则某人的速度为 $2X$, 汽车的速度则为 $10X$ 。

当 10 秒钟后某人下车时, 与小偷的距离为

$$(10X+X) \times 10 = 110X, \text{ 现在开始追及, 则速度差为 } 2X-X=X,$$

根据公式: 追及距离=速度差 $\times$ 追及时间

所以要 $110X \div X=110$ 秒, 才可以追上, 即 D 答案。

3. 容斥原理重点考查三个集合的容斥关系

【例题】: 对某单位的 100 名员工进行调查, 结果发现他们喜欢看球赛和电影、戏剧。其中 58 人喜欢看球赛, 38 人喜欢看戏剧, 52 人喜欢看电影, 既喜欢看球赛又喜欢看戏剧的有 18 人, 既喜欢看电影又喜欢看戏剧的有 16 人, 三种都喜欢看的有 12 人, 则只喜欢看电影的有:

A. 22 人 B. 28 人 C. 30 人 D. 36 人

【解析】: 设 A =喜欢看球赛的人(58), B =喜欢看戏剧的人(38), C =喜欢看电影的人(52)

$A \cap B$ =既喜欢看球赛又喜欢看戏剧的人(18)

$B \cap C$ =既喜欢看电影又喜欢看戏剧的人(16)

$A \cap B \cap C$ =三种都喜欢看的人(12)

$A \cup B \cup C$ =球赛、电影、戏剧至少喜欢一种的人(100)

根据公式: $A+B+C=A \cup B \cup C + A \cap B + B \cap C + C \cap A - A \cap B \cap C$

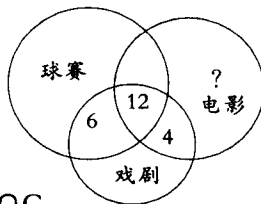
$$C \cap A = A + B + C - (A \cup B \cup C + A \cap B + B \cap C - A \cap B \cap C)$$

$$= 148 - (100 + 18 + 16 - 12) = 26$$

所以, 只喜欢看电影的人 = $C - B \cap C - C \cap A + A \cap B \cap C$

$$= 52 - 16 - 26 + 12$$

$$= 22, \text{ 即 A 答案。}$$



4. 时钟问题将成为新考点

【例题】: 一个快钟每小时比标准时间快 1 分钟, 一个慢钟每小时比标准时间慢 3 分钟。如将两个钟同时调到标准时间, 结果在 24 小时内, 快钟显示 10 点整时, 慢钟恰好显示 9 点, 则此时的标准时间是:

A. 9 点 15 分 B. 9 点 30 分 C. 9 点 35 分 D. 9 点 45 分

【解析】: 以标准时间为准, 过第 1 个小时, 快钟比标准时间多走 1 分钟, 慢钟比标准时间

少走3分钟,两者与标准时间的差的比为1:3;过第2个小时,快钟比标准时间多走2分钟,慢钟比标准时间少走6分钟,两者与标准时间的差的比为2:6=1:3。依此类推,快钟与标准时间的差:慢钟与标准时间的差=1:3;当快钟10点整,慢钟9点整时,如按1:3的比例进行时间划分,则标准时间应为9点45分,即D答案。

【例题】:有一只钟,每小时慢3分钟,早晨4点30分的时候,把钟对准了标准时间,则钟走到当天上午10点50分的时候,标准时间是()。

A.11点整 B.11点5分 C.11点10分 D.11点15分

【解析】:显然慢钟与标准钟的速度比为57:60,当慢钟从4点30分钟走到当天上午10点50分共走了380分钟,设标准钟走了X分钟,则有 $57:60=380:X$,解得 $X=400$,即标准钟走了6小时40分钟,此时的时间为11点10分,即C答案。

5.极为复杂的讨论题将成为考试的最难点

【例题】:在一次国际会议上,人们发现与会代表中有10人是东欧人,有6人是亚太地区的,会说汉语的有6人。欧美地区的代表占了与会代表总数约 $\frac{2}{3}$ 以上,而东欧代表占了欧美代表的 $\frac{2}{3}$ 以上。由此可见,与会代表人数可能是:

A.22人 B.21人 C.19人 D.18人

【解析】:根据已知条件10人是东欧人,要想使东欧代表占欧美代表的 $\frac{2}{3}$ 以上,则欧美代表人数必须小于15,也即为10、11、12、13、14。

当欧美代表人数为10人时,此时代表总人数最少为 $10+6=16$ 人,而欧美代表无法达到与会代表的 $\frac{2}{3}$ 以上(即10.7人以上),所以当欧美代表人数为10人时不符合要求;

当欧美代表人数为11人时,此时代表总人数最少为 $11+6=17$ 人,而欧美代表无法达到与会代表的 $\frac{2}{3}$ 以上(即11.4人以上),所以当欧美代表人数为11人时不符合要求;

当欧美代表人数为12人时,此时代表总人数最少为 $12+6=18$ 人,而欧美代表达到与会代表的 $\frac{2}{3}$ (即12人),但不在以上,所以欧美代表人数为12人时也不满足要求;

当欧美代表人数为13人时,此时代表总人数最少为 $13+6=19$ 人,而欧美代表达到与会代表的 $\frac{2}{3}$ (即12.6人)以上,所以欧美代表人数为13人时满足要求,而此时与会代表的总人数为19;

当欧美代表人数为14人时,此时代表总人数最少为 $14+6=20$ 人,而欧美代表达到与会代表的 $\frac{2}{3}$ (即13.2人)以上,所以欧美代表人数为14人时满足要求,而此时与会代表的总人数为20;综上,19和20都是正确的答案,选项中只有19一个,即C答案。

【例题】:现有21朵鲜花分给5人,若每个人分得的鲜花数各不相同,则分得鲜花最多的人至少分得()朵鲜花。

A.7

B.8

C.9

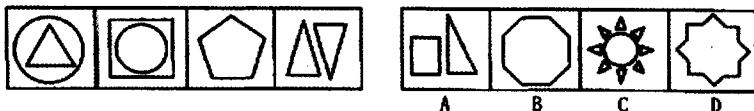
D.10

【解析】：此题可转化为5个数 a_1, a_2, a_3, a_4, a_5 ，从小到大排列且总和为21，现欲使 a_5 最小（但在5个数当中仍然最大）应为多少？运用假设法和排除法，5个数的平均数为4.2，则假设 $a_5=5$ ，欲使5个数的和为21，显然总存在 $a_4 > a_5$ 的情况，所以 $a_5 \neq 5$ ；假设 $a_5=6$ ，依然总存在 $a_4 > a_5$ 的情况，所以 $a_5 \neq 6$ ；当假设 $a_5=7$ ，显然存在 $a_4 < a_5$ 的情况，所以 $a_5=7$ 成立，排列方式可以为1,3,4,6,7或1,2,5,6,7或2,3,4,5,7，即A答案。

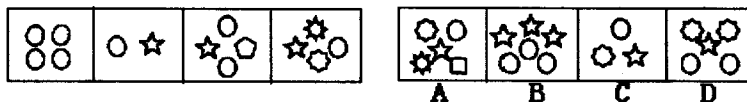
三、判断推理——图形推理

1. 图形推理的题量将保持在10道题左右

2. 笔画数变化将更加复杂

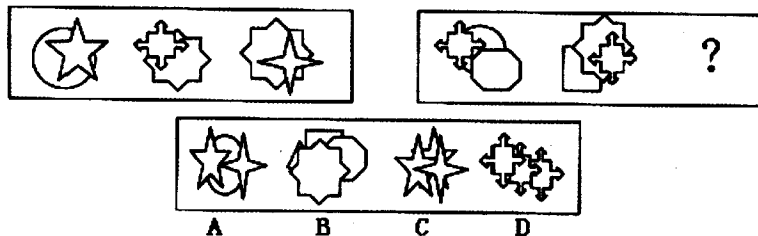


【解析】：此题没有直接考查个数的简单增加，而是要去除圆的干扰因素，只看角的变化，原图形的角的个数分别为3个、4个、5个、6个，所以接下来角的个数为7个，即A答案。



【解析】：此题也没有直接考查个数的简单增加，也是要去掉圆的干扰因素，除圆以外的图形个数为0、1、2、3、4，即A答案。

3. 关注图形的叠加关系

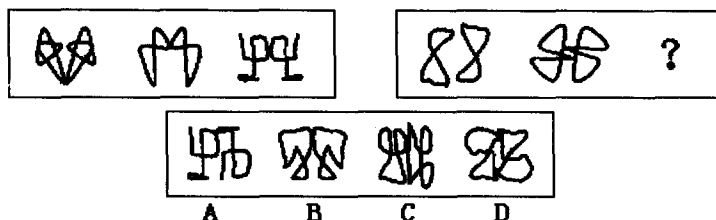


【解析】：第一组三个图形都是由2个图形组成，并且一个图形压在另一个上面，而且这两个图形各不相同，而第二组三个图形的规律，是由三个图形组成，1个或2个压在另一图形的上面，且3个图形不相同，即A答案。

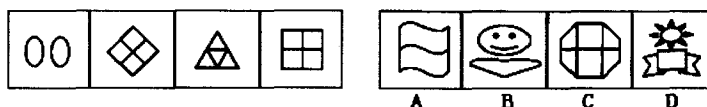


【解析】：原图形的规律为都由两个图形组成，且一个图形压在另一个图形上面，所以接下来图形只能选择C。

4. 将会进一步考查轴对称与中心对称



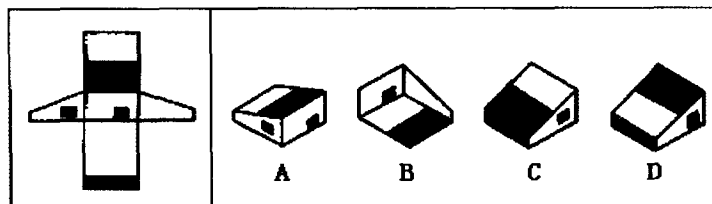
【解析】：第一组三个图形均为轴对称图形，第二组图形都为中心对称图形，所以应选择 D，只有 D 答案为中心对称图形。



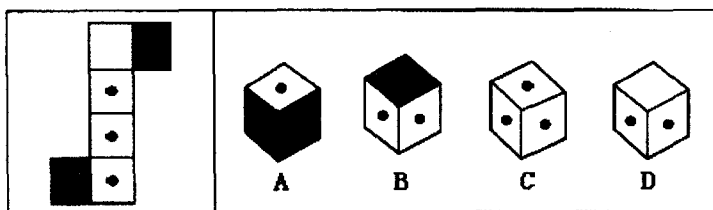
【解析】：本题的规律为第一组图形中每个图形都有至少两条对称轴，备选答案中只有 C 符合这一规律，即 C 答案。

5. 基本的折纸盒问题

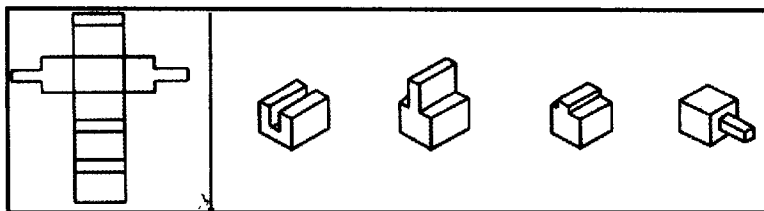
折纸盒问题成为 2004 年以来的新题型，从 2005 年的情况来看，这一题型的变化不会很大，将以考查基本题型为主。



【解析】：应用排除法。B 错误在于黑色的部分不应在底面，而应在上面；C 的错误在于黑色部分应在顶面的上半部分，而不应该在下半部分；D 的错误在于侧面的小黑色方块不应与底边相挨，而是应该有一段空隙。即 A 答案。



【解析】：显然这个平面纸板折成纸盒时，两个黑色的面是应该相对的，所以 A 不正确；C 的错误在于三个带小黑点的面应呈一条线；D 的错误在于上面一定应该是黑色的面。即 B 答案。



【解析】：折叠后上半部分一定是凸起，而不是凹陷的，因此 A 首先被排除；C 和 D 凸起的部分显然与平面纸板的要求不符，因此被排除；即 B 答案。

四、判断推理——演绎推理

1. 演绎推理的题量将增至 5—10 道题左右

2. 加强论述型

【例题】：具有大型天窗的百货商场的经验表明，商场内射入的阳光可增加销售额。该百货商场的大天窗可使商场的一半地方都有阳光射入，这样可以降低人工照明需要，商场的另一半地方只有人工照明。从该商场两年前开张开始，天窗一边的各部门的销售量要远高于其他各部门的销售量。

如果正确，最能支持上面论述的一项是（ ）。

- A. 除了天窗，商场两部分的建筑之间还有一些明显的差别
- B. 在某些阴天里，商场中天窗下面的部分需要更多的人工灯光来照明
- C. 在商场夜间开放的时间里，位于商场中天窗下面部分的各部门的销售额不比其他部门高
- D. 位于商场天窗下面部分的各部门，在该商场的其它一些连锁店中也是销售额最高的部门

【解析】：本题为加强型的题目，采用排除法。题干的论述观点是商场内射入阳光的部分可增加销售，并举一个商场的例子。A 是说除了天窗，商场两部分建筑还有其他差别，是说不一定是因为天窗的阳光多的原因导致销售额大，所以是削弱题干的，排除掉；B 说阴天需要更多人工照明也是削弱题干论述，排除掉；C 是说在没有阳光射入条件下的夜间，天窗下部门不比其他部门销售量高，所以正好能说明有阳光对销售额的影响，起到加强作用；D 是说这个商场天窗下的各部门在其他连锁店销售也最高，但是其他连锁店内是不是在天窗下就不一定了，也可能是其他因素，所以 D 不能很好支持题干论述，排除掉。所以选择 C。

3. 削弱结构型

【例题】：在 1970 年到 1980 年之间，世界工业的能源消耗量在达到顶峰后下降，1980 年虽然工业总产出量有显著提高，但工业的能源总耗用量却低于 1970 年的水平。这说明，工业部门一定采取了高效节能措施。

最能削弱上述结构的是：

- A. 1970 年前，许多工业能源的使用者很少注意节约能源
- B. 20 世纪 70 年代一大批能源密集型工业部门的产量急剧下降

C.工业总量的增长 1970 年到 1980 年间低于 1960 至 1970 年间的增长

D.20 世纪 70 年代,许多行业从使用高价石油转向使用低价的替代物

【解析】:本题属于削弱型的题目,可以用排除法确定最佳答案。要找最能削弱题干结构的,我们可以看看题干的结构是什么,题干说 70 年到 80 年十年间工业能源消耗量先升后降,到 80 年低于 70 年(读者可以画个二次曲线更清晰),而工业总产出在 1980 年显著提高,结论是工业部门采取了高效节能措施。要想削弱题干结构,可以找出削弱前提或者结论的选项,选项 A 是加强了题干,选项 B、C 是无关选项,排除掉;选项 D 说 70 年代期间,许多行业不再使用高价石油这个能源,而是去使用低价替代物这个方法,并非是采用高效节能措施,所以最能削弱题干结构,即 D 答案。

4.削弱结论型

【例题】:一项研究发现,1970 年调查的孩子中有 70%曾经有过虫牙,而在 1985 年的调查中,仅有 50%的孩子曾经有过虫牙。研究者们得出结论,在 1970 年至 1985 年这段时间内,孩子们中的牙病比率降低了。

如果为真,最能削弱研究者们上面得出的结论的一项是()。

A.被调查的孩子来自不同收入背景的家庭

B.虫牙是孩子们可能得的最普通的一种牙病

C.1985 年调查的孩子要比 1970 年调查的孩子的平均年龄要小

D.被调查的孩子是从那些与这些研究者们进行合作的老师的学生中选取的

【解析】:本题为削弱型的题目,可以用排除法。题干中结论是 1970 年到 1985 年间孩子们牙病的比例降低了。要想削弱这个结论,就要举出反例或者说出实验选取的对象不具有普遍性即可。A 说调查对象来自不同收入背景的家庭,对结论反驳;B 是无关选项也不能削弱结论;C 是说 85 年比 70 年孩子的平均年龄小,也不能很好削弱题干结论。D 说被调查的孩子是从与这些研究者合作的老师的学生中选取的,不代表所有孩子,因此结论也就不具有普遍性,所以最好的削弱了题干结论,即 D 答案。

五、判断推理——定义判断

1.定义判断的题量将为 5 道题左右

2.所选概念涉及到概念与子概念之间的区分

【例题】:工作扩大化是指横向水平上增加工作任务的数目或变化性,使工作多样化。工作丰富化是指从纵向上赋予员工更多复杂、更系列化的工作,使员工有更大的控制权。

下列属于工作丰富化的是:

A.自助餐厅的伙计在面食、沙拉、蔬菜、饮品和甜点部轮换工作

B.邮政部门的员工从原来只专门分捡邮件增加到也负责分送到各邮政部分

C.在某传输数据系统公司,员工可以经常提出自己喜欢的工作并随后转入新的岗位

D.在一家研究所,一个部门主管告诉她的下属,只要在预算内并且合法,他们就可以做想做的任何研究

【解析】：本题实质是区分“工作扩大化”与“工作丰富化”，而二者区分的关键是“横向的工作多样化”与“纵向的更大的控制权”。A 答案是在横向部门上进行变化；C 答案是在横向岗位上进行变化；D 答案是在一个职位的权利范围内做更丰富的事情，显然 A、C、D 都属工作扩大化。因此我们就可以得出本题的答案为 B，只有 B 答案，从原来只分捡增加到也负责分送，是纵向的变化。所以选择 B 答案。

六、常识

题量在 35 题左右，主要考察公共基础知识的相关内容。

七、言语理解与表达

1. 题量将为 25 题左右

2. 主旨概括题型成为片段阅读的主要题型

【例题】：群众的眼睛是雪亮的，但如果缺乏足够的引导和约束，这种“雪亮”有可能变成一种偏执，一种没有方向的自负。而建立在“多数人”压过“少数人”基础上的制度安排，很可能走进片面的偏狭的陷阱中。“上级”评议，官员面对的是“一个人”，“公众”评议，官员面对的是“一群人”，只有在“顶天”的压力和“立地”的责任互相补充下才能真正起到足够的监督作用。自上而下与自下而上的监督力量有机地结合，才可能在博弈中避免“一个人”的片面和“一群人”的片面。

这段文字的主旨是：

- A. 质疑群众评议的合理性
- B. 群众的意志要得到合理的引导和约束
- C. 如何对官员进行有效的监督
- D. 怎样在群众和上级间达到平衡

【解析】：这是一个典型的文意理解的题型。第一、二句话指出群众评议应加以引导和约束，否则将陷入片面和偏狭，第三句话指出应将“上级”评议和“公众”评议结合起来，第四句话指出只有将自上而下和自下而上的监督结合起来，才能避免“一个人”或“一群人”的片面。所以这段材料的主旨应为如何对官员进行有效的监督，正确答案为 C。A 的错误在于“质疑”，材料并未对群众评议的合理性进行质疑；B 的错误在于“群众的意志”，要得到合理引导和约束的是“群众的评议”而不是“群众的意志”；D 的错误在于其本身就不是这段材料的主旨，而且 D 的“平衡”一词显然是扩大了材料中“监督”一词的内涵，即 C 答案。

3. 演绎型片段阅读将成为言语理解的重要补充题型

【例题】：对于外人来说，武陵源有着难以描述的神奇与秀丽。而在当地土家族人眼中，每座形态各异的石峰，都能演绎出一个神奇古老的传说。

通过这段文字我们可以知道（ ）。

- A. 居住在武陵源的人都是土家族人

- B.武陵源在当地人眼中并不怎么秀丽
 C.对外人对武陵源的古老传说大多不怎么了解
 D.武陵源无论对外人还是对当地人都是有魅力的

【解析】：本题属于典型的演绎型言语理解题。虽然题干中仅提到了当地的土家族人，但也也许当地还存在其他民族，因此排除 A；题干中并没有提到土家族人对武陵源风光的看法，因此排除 B；题干中只提到对外人对武陵源风光的看法，并没有提到对传说的看法，因此排除 C；从风光与传说的角度，武陵源对外人和土家人来说都是有魅力的。所以，正确答案是 D。

八、资料分析

1.题量将保持在 20 题左右

2.概念理解更为复杂

资料分析这种考试题型在开考之初难度不大，主要是对一些数字进行简单筛选，但 2004 年之后变化较大，要想正确解题必须理解一些较为复杂的概念。

2001 年、2002 年全国高校各学科学生数(单位：千人)

	2001 年		2002 年	
	毕业生	在校生	毕业生	在校生
哲学	0.9	5.4	1.0	6.6
经济学	57.3	359.9	65.9	466.4
法学	61.5	387.9	80.0	474.8
教育学	52.6	374.5	79.8	470.3
文学	157.8	1059.3	198.5	1368.3
历史学	10.2	53.4	11.7	55.6
理学	115.8	716.3	131.5	852.2
工学	349.1	2491.2	459.8	3085.0
农学	28.5	186.0	36.3	216.0
医学	62.6	529.4	79.5	656.6
管理学	139.9	1027.5	193.2	1381.7
合计	1036.2	7190.8	1337.2	9033.5

1.如果数据中的在校生不包括毕业生，那么 2002 年高校共约招了：

- A.50 万人 B.184 万人 C.318 万人 D.472 万人

【解析】：要想正确解答这道题，必须弄清什么是“在校生”，什么叫做“在校生不包括毕业生”，而且这里所求即“新生”实际上是一个暗概念，对于这个概念又如何理解？这些都成为解题的关键。经过分析可知，这里的“新生”=“现在的在校生”-“现在的老生(大二、大三)”，而“现在的老生(大二、大三)”=“上一年的在校生”-“今年的毕业生”。在理解了以上的概念后，我们可知“2002 年的新生”=9033.5-(7190.8-1337.2)=3179.9(千人)≈318 万，所以答案为 C。

2.2002 年，非新生的在校生占在校生比例最大的学科是：

- A.哲学 B.历史学 C.法学 D.经济学

要想正确解答这道题,必须弄清什么为“非新生的在校生”,然后再去求有关“比例”的问题。经过分析我们发现“2002 年非新生在校生”=2001 年在校生-2002 年毕业生,弄清楚了这个问题,我们可以进行如下计算:

【解析】: 哲学专业非新生的在校生占在校生的比例为 $(5.4-1.0) \div 6.6 \approx 67\%$

历史学专业非新生的在校生占在校生的比例为 $(53.4-11.7) \div 55.6 \approx 75\%$

法学专业非新生的在校生占在校生的比例为 $(387.9-80) \div 474.8 \approx 65\%$

经济学专业非新生的在校生占在校生的比例为 $(359.9-65.9) \div 466.4 \approx 63\%$

所以本题答案为 B。

3. 计算步骤增加、计算量增大

2004 年、2005 年资料分析的计算量明显加大,计算难度明显增加。从命题趋势来看,2006 年的资料分析必将延续这个特点。这种计算难度主要体现在两个方面:第一,计算的步骤由以前的一步计算即可得到答案变成要两步或者多步计算;第二,计算由简单计算或者估算变成复杂计算和精算。限于篇幅,举例略。

目 录

第一章 数量关系—数字推理	(1)
第一节 数字推理概述	(1)
第二节 数字推理题型解析	(2)
1. 等差数列	(2)
2. 等比数列	(4)
3. 和数列	(5)
4. 积数列	(6)
5. 平方数列	(7)
6. 立方数列	(8)
7. 组合数列	(9)
8. 其它数列	(10)
第三节 数字敏感度练习	(11)
第四节 精选真题练习及答案详解	(12)
第二章 数量关系—数学运算	(19)
第一节 题型概要与解题技巧	(19)
第二节 常见题型解析	(19)
1. 数字计算	(19)
2. 比较大小	(25)
3. 比例问题	(26)
4. 工程问题	(30)
5. 行程问题	(31)
6. 方阵问题	(36)
7. 和、差倍问题	(37)
8. 年龄问题	(38)
9. 做对、错题问题	(39)

10.利润问题	(40)
11.面积问题	(41)
12.周长问题	(43)
13.体积问题	(45)
14.其它几何问题	(45)
15.数列问题	(47)
16.最小公倍数与最大公约数问题	(48)
17.容斥原理	(49)
18.排列与组合问题	(50)
第三节 精选真题练习及答案详解	(53)
第三章 判断推理—图形推理	(63)
第一节 古典图形推理解析	(63)
1.笔画数相同或增减	(63)
2.交点个数相同或增减	(66)
3.图形数增减或呈规律变化	(66)
4.图形相加	(69)
5.图形相减	(69)
6.图形求同	(70)
7.图形去同	(70)
8.图形旋转	(72)
9.假设法寻找规律	(73)
10.一笔画问题	(73)
11.重心变化问题	(74)
12.轴对称与中心对称	(75)
13.面积、体积相等及其它变化	(76)
14.路线问题	(76)
第二节 最新题型解析——视觉推理题型解析	(77)
1.一、三、五图形与二、四、六图形呈献不同规律变化	(77)
2.图形个数、边数有规律变化	(79)
3.回到初始位置或以第3个图形为中心左右呈某种对称	(80)
4.图形有规律综合旋转	(81)
5.图形之间细微差别	(82)
6.图形呈综合规律变化	(83)
第三节 平面图形的空间还原	(83)
第四节 精选真题练习及答案详解	(86)