

学科思想史丛书

哲学社会科学系列

中国伦理 思想史

ZHONGGUO LUNLI SIXIANGSHI

陈瑛 主编

湖南教育出版社

中国伦理思想史

中国伦理思想史

中国伦理思想史

中国伦理思想史

中国伦理思想史

中国伦理思想史

学科思想史丛书

哲学社会科学系列

中国伦理 思想史

ZHONGGUO LUNLI SIXIANGSHI

陈瑛 主编

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国伦理思想史/陈瑛主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2002

(学科思想史文库)

I. 中... II. 陈... III. 伦理—思想史—中国
IV. B82-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 078450 号

学科思想史文库
中国伦理思想史

主编 陈 瑛

责任编辑: 张汉芳

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 643 号)

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(南)印装

787×960 16 开 印张: 41.5 字数: 630000

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—1500

ISBN 7-5355-4168-2/G·4163

定价: 62.10 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

丛书总主编：汝 信
丛书总策划：陈民众

本书组稿：张汉芳
本书责编：张汉芳

总序

汝 信

经过多年的努力，在湖南教育出版社的策划、组织和支持下，《学科思想史丛书》与广大读者见面了。在我国社会科学方面的研究著作中，从学科的角度去探讨学术思想的发展尚不多见，希望这套丛书的出版将会引起学术界的关注。

按原来的设计，这套《学科思想史丛书》包括自然科学和哲学社会科学两大领域，丛书的宗旨是自然科学与哲学社会科学并重，这也是它的鲜明的特点之一。相当一个时期以来，我国有不少人对哲学社会科学在有中国特色社会主义现代化建设中的地位 and 作用是认识不足的。他们往往从狭隘的实用的观点出发，错误地认为哲学社会科学没有多大用处，因此他们比较重视自然科学和技术，而忽视哲学社会科学，尤其是轻视那些从事基础性研究的人文学科。这样，就在社会上造成“重理轻文”的倾向，对哲学社会科学的发展十分不利。针对这种错误认识，党中央和江泽民同志近年来曾多次强调指出，要从整个国家建设和发展需要的高度去正确理解哲学社会科学的重要性，必须同样重视发展科技和哲学社会科学，并提出了“四个一样”的具体方针政策和措施。中国要实现现代化，实现民族振兴，跻身于世界先进国家之林，不仅需要大力发展自然科学，而且同样迫切需要发展哲学社会科学。建设有特色的社会主义是一项前无古人的伟大事业，是具有世界历史意义的创举，并没有现成的经验和理论可循。这就需要在实践和理论上不断努力进行探索，在丰富的实践的基础上提出新的理论，又把新的理论运用于实践并接受实践的检验。在这个实践和理论的循环往复的双重探索中，哲学社会科学都应积极参与和发挥作用。再则，中国的社会主义现代化

建设应是经济、政治、文化的全面发展，是物质文明、政治文明和精神文明全面建设的进程。哲学社会科学为精神文明奠定思想基础，是精神文明不可或缺的重要组成部分，又直接影响到物质文明和政治文明的建设，推动全社会的文明向前发展。所以江泽民同志明确地指出，在建设有中国特色社会主义的事业中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用，哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。这两个“不可替代”，充分说明我国哲学社会科学所应有的位置。党的十六大的报告中又再次重申，要“坚持社会科学和自然科学并重，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用”。目前国内学术界正在努力贯彻落实党中央和十六大的精神，加强和加快哲学社会科学事业的发展，有利于哲学社会科学繁荣的大好形势正在形成。《学科思想史丛书》的出版，对于广大读者了解哲学社会科学一些学科的形成和发展过程，进而加深理解其在精神文明建设中的重大作用，无疑是大有裨益的。

顾名思义，学科思想史是以学科为研究对象去探索该领域内学术思想的发展，从学科成长的历史和现状中去揭示思想演进的线索和轨迹。它和学科本身的历史既有紧密的联系，又有所区别。学科史着重描述各个历史时期内该学科所取得的学术成果并给予适当的评价，而学科思想史则把研究重点放在与学科发展相应的学术思想、观点、方法上。在某种意义上说，编写学科思想史可能比学科史的难度更大。出版《学科思想史丛书》是一个大胆的尝试。

从哲学社会科学本身的发展来看，它的各个学科的形成是一个过程。在历史上，这些学科不是从来就有的，也不是一成不变的，而是随着人类认识的前进步伐而发展演化的。认识起源于实践，正是在长期的实践中，人类逐渐增加对自然、社会和人自己的认识，开始由零散、片断、肤浅而后来则越来越深化、系统化，最终成为专门的研究领域而构成独立的学科。一般地说，人类早期的认识往往是综合性的，涵盖人类经验的各个方面，在有些古代思想家的著作中，有关自然、社会、政治、经济、文化、法律、道德等方面的问题都交织在一起，虽有丰富的思想内容，但还没有分化成各个独立的学科。例如，在古代希腊早期思

想中，后来被人称作“哲学”的“爱智慧”这个词，实际上就包括了当时的所有知识和学问，从天文、地理到人生哲理、宗教、讲演、修辞、写诗、治病等等几乎无所不包。那时不仅没有各个独立的学科，甚至连学科的概念也还没有产生。柏拉图开始意识到各门知识之间应有所区别，所以他在各别的对话中专门讨论某个方面的问题。但是，真正对各门学科作分门别类的专门研究的还是亚里士多德。他集古希腊学术之大成，是一个百科全书式的思想巨人。在《形而上学》一书中，他明确地把知识分为三大类：理论的、实践的和创制的。理论知识又可分成三类：哲学、数学和物理学。实践知识也分为三类：伦理学、政治学和家政学（即经济学）。创制知识则包括诗学（文艺创作）和修辞学。亚里士多德还系统地研究了逻辑学，把逻辑学看作研究一切知识的必要的思想工具。他具有十分渊博的知识和学问，在当时历史条件下几乎对哲学和科学文化的各门知识都作了系统深入的探讨，使它们初具学科形态，他可以说是许多学科（不仅是哲学社会科学领域、而且也包括自然科学）的创立者。

在亚里士多德以后的一个相当长的历史时期内，哲学社会科学领域内的学科建设和发展十分缓慢，甚至陷于相对停滞的状态。神学在中世纪的欧洲占绝对统治的地位，这对科学文化的发展造成很大的消极影响，也明显地阻碍了哲学社会科学的正常成长。当时的文化教育机构为教会所垄断和控制，教会学校以神学教育为主，设七门必修学科，即所谓“七艺”，包括文法、修辞、逻辑（称“前三艺”）和算术、几何、天文、音乐（称“后四艺”），更高级的教育则只有供少数人深造的神学。一些有关哲学社会科学的问题，也只有借着神学之名在神学所允许的范围内来研究探讨，这样的话，当然也不可能建立起独立的学科。直到12世纪后欧洲世俗性的大学大量出现，开始打破教会对文化教育的垄断，这种状况才有所改善。在欧洲基督教世界久已失传的许多古希腊罗马文化典籍，其中包括亚里士多德的不少著作，靠伊斯兰阿拉伯世界的维护才得以保存和研究，如今通过翻译又重返欧洲各个大学。大学的创立是当时教育体制和科学研究方面的重大变革，它改变了以前宗教教育

的封闭狭隘的视野，不再局限于传授“七艺”和神学知识，而开创了一种规范的世俗化、专业化的高等教育，并且成为新的科学研究的中心。大学按专业设立一些学院，增加不少世俗实用学科，为社会培养大批经济、政治、法律、文化等各方面的人才，也把哲学社会科学的学科建设向前推进了一大步。但是，哲学社会科学真正的大发展以及各门学科逐步成熟而最终成为独立的研究领域，主要地却发生在 17、18 世纪以后。声势浩大的启蒙运动为哲学社会科学的发展提供了强大的思想动力。欧洲工业革命和法国大革命则揭开了世界历史的新篇章，从根本上改变了整个欧洲社会的面貌，无论从经济上或政治上都造成了影响十分深远的巨大变革。新的形势向哲学社会科学提出了新的要求，由于社会变革而产生的大量新问题迫切需要进行专门的研究，从理论上做出新的解释并在实践中加以解决。这不仅使哲学社会科学的一些传统学科获得了新的生命力，而且还促使一批新学科的诞生。特别是进入 20 世纪以后，人类历史发生巨大变动，哲学社会科学迅速发展，对社会发挥越来越大的影响和作用，日益受到人们的关注和重视，一些新兴学科正方兴未艾，学科的建设和发展进入了新的繁荣时期。

纵观哲学社会科学各门学科的形成和发展的过程，可以看出，学科的产生需要具备一定的历史条件，它们本身是历史的产物。根据历史唯物主义的观点，哲学社会科学作为社会上层建筑和精神文明的组成部分，其本身的发展有前后继承的关系，但归根结底是受经济基础制约并为之服务的。哲学社会科学各门学科的形成必须有思想资料和研究成果的充分积累，如果没有这种积累，一个独立的学科是不可能凭空产生的。学科的建立往往是一些杰出的学者在前人大量研究的基础上加以创造性发展的结果，对有的学科来说，学者个人所起的作用确实是十分巨大的，我们今天研究学科思想史也离不开探讨那些杰出人物的学术思想。但是从根本上来说，推动哲学社会科学各门学科发展的更重要的原因是社会需要。恩格斯说过，由于社会需要而推动科学前进的力量胜过十所大学。这是至理名言，不仅适用于自然科学，而且也同样适用于哲学社会科学。在近代和现代出现并得到蓬勃发展的一些学科如社会学、

民族学、人类学、人口学、传播学等等，正是充分的明证。首先是有强烈的社会需要，存在着不得不认真地研究解决的紧迫的社会问题，才有力地推动了这些学科的成长。研究学科思想史，不能单纯地从思想到思想，而必须紧密地联系社会实际，以历史唯物主义为指导去探索思想发展的脉络。

当代哲学社会科学领域内的学科发展一直在继续进行，呈现出一些很值得注意的趋势。首先是随着哲学社会科学的迅猛发展，学科研究的不断分化和不断综合的趋势在同时发生。一方面，由于社会生活和社会问题的复杂性和多面性，社会分工也越来越细，学科研究的分化和越来越专门化日益加剧，不断分化的结果是产生了大量的分支学科。另一方面，当代社会所面临的许多重大问题又不是某一门学科能单独解决的，而需要多学科的广泛合作，综合应用多学科的知识和方法，对问题进行整体化的研究，由此产生了一系列新兴的综合性学科。当然，现代社会科学的这种综合化趋势，是在各个学科的进一步分化和高度专门化的基础上出现的，二者相辅相成，并行不悖。除了由学科分化产生的分支学科外，又出现了许多边缘学科、交叉学科、跨学科和多学科研究领域，即使某些有悠久历史的传统学科，也通过与其他学科的结合而衍生出一系列新的分支学科。这种丰富多彩的局面是过去从来没有的。

其次，另一个重要趋势是两大科学门类，即自然科学和社会科学相互渗透正在不断加强。现代自然科学的理论和正在越来越深入地渗透到社会科学的各门学科的研究领域中去，而社会科学方面的一些新成就、新思想也反过来影响自然科学的发展。当代某些最富有创造性的思维方式，正是出现在自然科学和社会科学相互渗透和相互联系的交叉点上。应该说这是一个有益的发展趋势。广义的科学本来就包括关于自然界、社会和人的研究，因此自然科学和人文社会科学应该是相互协调和相互统一的。过去自然科学和人文社会科学的分离，在当时历史条件有其必然性和合理性，确实有力地推动了自然科学的独立发展，摆脱虚幻的自然哲学的影响，使之成为名副其实的科学。经过长时间的分离和独立发展，现在也许是自然科学和人文社会科学重新结合起来的时候了。

马克思早在《1844年经济学——哲学手稿》中指出，自然科学通过工业日益在实践上进入人的生活、改造人的生活，并为人的解放做准备，因此自然科学将成为人的科学的基础。他预言：“自然科学往后将包括关于人的科学，正像关于人的科学包括自然科学一样：这将是一门科学。”^①当然，从目前看来，自然科学和人的科学的融合决非一日之功，但这是否代表未来学科发展的大方向呢？恐怕只能由历史来证明了。

^① 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1963年版，第128页。

目录

总序	汝信	1
导言		1
第一节	中国社会与中国的伦理思想	2
第二节	中国伦理思想的基本内容	7
第三节	中国伦理思想史的研究方法	14

第一编 中国伦理思想的萌芽(先秦)

第一章	先秦社会与伦理思想	21
第一节	原始社会及其裂解与伦理道德思想的萌生	22
第二节	“学在官府”制度下的伦理道德思想	25
第三节	“百家争鸣”中的伦理道德思想	30
第二章	德治与法治	37
第一节	明德慎罚	37
第二节	法为治本	41
第三节	礼为政本	45
第三章	伦理道德的理论基础	52
第一节	天	52
第二节	道	57
第三节	人性	60
第四节	心	67
第五节	物	76
第四章	伦理精神和道德原则	80
第一节	仁义	81

第二节	兼爱	88
第三节	无为	94
第四节	去私行公	99
第五章	道德规范	105
第一节	孝顺悌友(上)	105
第二节	孝顺悌友(下)	114
第三节	敬忠惠正	119
第四节	勤俭智勇	127
第五节	谦信实诚	133
第六章	人生观	142
第一节	生死观	142
第二节	苦乐观	150
第三节	荣辱观	155
第七章	道德教育与修养	160
第一节	修身为本	161
第二节	好学慎思	165
第三节	节欲去己	171
第四节	存养集义	176
第五节	慎言笃行	182
第二编 中国伦理思想的发展(秦汉—明清)		
第一章	封建社会的发展与伦理思想	187
第一节	秦汉至明清伦理思想发展的社会文化背景	187
第二节	秦汉至明清伦理思想发展概况	194

第三节	封建时代伦理思想的融合与统一	204
第二章	伦理思想的理论根源	218
第一节	天人合一	218
第二节	人性与佛性	230
第三节	自然与名教	247
第四节	理气之间	256
第五节	血气心知	264
第三章	伦理精神与道德原则	271
第一节	民胞物与	271
第二节	义利之辨	276
第三节	理欲之辨	293
第四节	享乐纵欲	306
第五节	利济苍生	312
第四章	道德规范与行为准则	318
第一节	三纲五常	318
第二节	佛道戒律	328
第三节	忠孝节义	338
第四节	三从四德	345
第五节	经、权相济	351
第五章	道德修养	359
第一节	孔颜乐处	359
第二节	主静诚本	364
第三节	五事成性	367
第四节	知礼成性,变化气质	371

第五节	敬义夹持与格物致知	376
第六节	居敬穷理	380
第七节	致良知与知行合一	386
第八节	习行与习动	391
第六章	职业道德	398
第一节	官德	399
第二节	武德	404
第三节	师德	412
第四节	医德	416
第五节	商德	424
第六节	匠德	430
第七章	家庭道德教育——家训	441
第一节	家训演进的历史轨迹	442
第二节	家训的主要内容、基本原则和具体方法	449
第三节	家训的特点、作用与发展规律	460
第三编 中西伦理思想的交汇与马克思主义伦理学的产生(鸦片战争—新中国建立)		
第一章	近现代中国社会与伦理思想	471
第一节	近现代中国社会的发展与伦理思想的演变	472
第二节	复古主义与全盘西化的伦理思想	483
第三节	马克思主义伦理学的产生	491
第二章	伦理道德的理论根据	498
第一节	人性自私和求乐免苦的人性论	499

第二节	天演之道和人道进化	503
第三节	俱分进化论	509
第四节	心物二元论	513
第五节	唯物史观	518
第三章	伦理精神和道德原则	524
第一节	仁—通—平等	524
第二节	以互助为原则和替众人服务	532
第三节	健全的个人主义	539
第四节	为人民服务 and 集体主义	547
第四章	道德规范和行为准则	555
第一节	爱国主义	555
第二节	平等	559
第三节	自由	563
第四节	民主	567
第五节	博爱	570
第六节	工人阶级道德规范	574
第五章	人生观	577
第一节	利己爱他	577
第二节	苦乐生死	582
第三节	权利与义务	587
第四节	力行哲学	591
第五节	人生境界	596
第六节	共产主义人生观	600
第六章	道德修养理论	605

第一节 向里用力	606
第二节 内外交修	612
第三节 共产主义道德修养	620
第四节 实践论	626
参考书目	632
新中国的伦理学发展	638
后 记	647