

教育学博士文丛

生活与教育

● 郭元祥 著

—— 回归生活世界的基础教育论纲



Shenghuo Yu Jiaoyu

Huigui Shenghuo Shijie De Jichu Jiaoyu Lungang

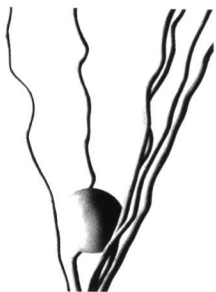
华中师范大学出版社

教育学博士文丛

生活与教育

● 郭元祥 著

—— 回归生活世界的基础教育论纲



Shenghuo Yu Jiaoyu

Huigui Shenghuo Shijie De Jichu Jiaoyu Lungang

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲/郭元祥

主编. —武汉:华中师范大学出版社,2005.3

ISBN 7-5622-2528-1/G·1294

I. 生… II. 郭… III. 基础教育—研究—中国

IV. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 005195 号

生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲

作者:郭元祥 ©

责任编辑:刘晓嘉

责任校对:罗 艺

封面设计:甘 英

选题设计:文字编辑室(027-67863220)

出版发行:华中师范大学出版社

社址:武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

销售电话:027-67863040 027-67867371 027-67861549

传真:027-67863291

邮购:027-67861321

网址:<http://www.ccnup.com.cn> 电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:姜勇华

字数:257千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:12.125

版次:2002年3月第1版

印次:2005年11月第2次印刷

印数:1—3000

定价:24.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话(027)67861321

生活与教育

回归生活世界的基础教育论纲

作者简介

郭元祥，湖北仙桃人。华中师范大学教育学院教授、博士生导师，教育部基础教育课程改革专家组核心成员。现任教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、教育部中南高师师资培训中心副主任，香港大学教育研究所特邀项目审议委员。在《教育研究》、《课程教材教法》、《华东师范大学学报（教科版）》等学术刊物上发表学术论文70多篇，出版《教育逻辑学》（人民教育出版社）、《综合实践活动课程的理念》（高等教育出版社）、《生活与教育》（华中师范大学出版社）等著作8部。

内容简介

教育与生活的关系是教育理论的经典问题，也是教育改革实践的热点问题。作者中肯地分析与批判了我国基础教育中教育脱离生活的种种表现和问题的实质，历史地考察了教育与生活的关系，在重新解读教育史上的各种生活教育理论的基础上，揭示了教育的生活意义和生活的教育意义。作者还运用日记研究法、实验研究法剖析了儿童的学校生活状况，探讨了中小学教育教学回归生活世界的策略。

教育学博士文丛

科学教育与人文教育 杜时忠/著

走向自由

——教育与人的发展问题研究 涂艳国/著

▶ 生活与教育

——回归生活世界的基础教育论纲 郭元祥/著

知识与大学办学模式改革研究 陈彬/著

高等农业院校特色化研究 刘在洲/著

大学学术发展研究

——基于生态的分析 刘贵华/著

活动教育的理论与方法 但武钢/著

目录

导言	(1)
----------	-----

上篇 生活与教育的批判

第一章 基础教育的危机	(11)
一、问题与根源	(13)
二、危机与挑战	(45)
第二章 历史如是说	(53)
一、教育与生活关系的历史变迁	(54)
二、对历史的沉思	(90)
第三章 教育与生活的实质	(99)
一、教育究竟是什么	(99)
二、生活是什么	(116)
三、生活世界是什么	(129)

第四章 教育的生活意义与生活的教育

意义	(142)
一、两个基本教育命题	(143)
二、教育的生活意义与生活的教育	
意义	(160)
第五章 儿童的生活	(172)
一、儿童生活的本质	(173)
二、儿童生活的基本内容	(180)
三、儿童生活的形式	(187)
四、儿童生活的空间	(207)

下篇 回归生活世界的基础教育的构想

第六章 基础教育与儿童生活的重建	(225)
一、基础教育与儿童生活	(227)
二、生活的重建与基础教育的重建	(242)
第七章 回归生活的教育目标	(252)
一、新生活教育的目的观	(253)
二、新生活教育的具体教育目标	(266)
第八章 课程与生活	(274)
一、新生活教育的课程观	(275)
二、课程与生活的整合	(287)
第九章 教学与生活	(308)
一、教学观转向的历史必然性	(309)
二、教学观的转向	(312)

三、教学过程——完整的生活过程 …… (324)

结束语 …… (335)

附录：新生活教育实验研究方案 …… (337)

参考资料 …… (370)

后记 …… (381)

导言

关注人，关注人的生活，是人类一切活动领域的根本目的和出发点。生产实践、科学实验、政治活动、文化艺术、体育、宗教以及教育等各种实践领域无不与人的生存、人的生活直接有关。人类实践活动的终极目的无不指向着使人成为人，使人过人的生活，过更好的生活，使人的生命有价值，即实现人的价值生命！

人是生活中的人，是现实的人，也是孕育着可能生活和追求可能生活的人。人就是在不断地更新生活方式、不断地提高生活质量之中发展的。除了人，各种实践活动还有什么更为根本的目的呢？从目的上说，人是世界的中心，人是人的活动的中心。

人类社会发展与进步的过程，归根结底是人的生活背景、生活方式、生活质量的发展与进步的过程。在这一发展与进步过程中，尤其在社会转型时期，人总是在不断地更新着生活方式，时刻需要根据全新的社会历史条件，重

建生活。为了适应新人生的生活或人生的新生活需要，人的各种社会实践领域自身也是在不断地重建之中。当然，人的生活重建，不是依靠哪一个实践活动领域所能独立完成的，政治、经济、科技、艺术、体育、宗教、教育都以不同的方式关注着人的存在，建构着人的生活方式。

当今，我们处在社会转型的历史时期，人的生活背景大大改善。然而不幸的是，人似乎又开始不知道该如何生活，处在幸福生活背景中的人们体验到的却是无尽的生活痛苦，如信仰危机（丧失信念、乞求天命），生活情调低下（拜金主义、金钱至上），生活方式不道德（尔虞我诈、欺上瞒下、毒品泛滥、环境污染）。这种痛苦日益由成人的生活波及儿童的生活。在这个经济的社会、科技的社会、重视人权的社會、学习化社会的背景中，在“改革开放”、“社会转型”、“经济全球化”、“知识经济”、“可持续发展”、“信息时代”等浩如烟海的新观念和新背景的冲击下，人的生活方式面临着历史性、革命性的挑战。成人措手不及，儿童无所适从。

因此，关注人，关注人的生存状态，关注人的生活方式和生活质量，成为我们所处的这个充满着诱惑（人们通常所说的“机遇”大概就是诱惑）和对美好生活的憧憬，充满着暗礁险滩（人们通常把它轻描淡写为挑战）的时代主题。邓小平同志提出的“三个有利于”原则，不正是这个时代需要的写照么？

教育是与人生、人的生活、人的价值生命实现相关联的重要实践领域。面对这些全新的生活背景和痛苦的人

们，教育，尤其是基础教育该做些什么？

苏联教育家乌申斯基早就明确指出：人是教育的对象！我想说：人不仅是教育的对象，更重要的是，人是教育的根本目的！然而，人的什么是教育的根本目的？是人的知识结构？不是！是人的理智发展？不是！知识结构的完善和理智的健全又是为了什么？为了生活！为了人的价值生命的实现！为了现实生活的幸福！为了寻求合理的可能生活并努力去体验这种可能生活！

人生、人的生活是教育的原生性目的！

然而，可悲的是，教育，尤其是基础教育，忘却了人的生活，忘却了自主地思考并规划人生，忘却了儿童的现实生活和可能生活！儿童在生活意义失落的教育中痛苦地呻吟着，挣扎着，过着一种没有激情的生活，没有童谣的生活，没有喜怒哀乐的生活！总之，不是儿童应有的生活！

人们不禁要责难：基础教育怎么了？中小学干什么去了？！

现实告诉你：这里没有教育，只有训练；没有学校，只有作坊；没有生活的乐园，只有“集中营”；没有人的教育，只有“物化的教育”；没有生活，只有知识；没有丰富多彩的世界，只有白纸黑字的书本；没有理解、体验、感悟和启迪，只有灌输、劝导、威胁和训斥。总之，没有了本该属于儿童的那片湛蓝晴朗的天空，没有了儿童的完整的人的生活！

也许人们依然感觉儿童生活得很幸福，儿童不是在喝

着先辈们不曾享受过的“娃哈哈”和“乐百氏”吗？不照样在玩着电脑打着游戏机吗？不照样在得百分吗？不照样在升学吗？不照样在国际大赛中获奖吗？儿童不照样在成长吗？

也许是我夸大其词，也许是我杞人忧天。但实话实说，问题是存在的。

存在就合理吗？显然不是。

时代的发展告诫我们：儿童的现实生活要重建！儿童的可能生活更要重建！基础教育不重建行吗？

二

我是一位处在天真烂漫年龄阶段的孩子的父亲，更是一位肩负社会责任的教育工作者。我不忍心看孩子们过没有童谣的生活，更不希望他们不知道未来该怎样生活。怀揣着希望，肩负着责任，1995年开始，我走向中小学，进行教育实验研究。从在湖南省长沙市开福区进行的五年的“小学主体性教育区域改革实验研究”，以及在湖北省石首市绣林小学、武汉市吴家山第四小学进行的“新生活教育实验”中，我深深感悟到：儿童需要有滋有味的生活，生活需要重建，基础教育更需要重建！

当然，我不是先知先觉者。罗素早就提出：教育要使儿童过美好生活！杜威更明智地提出“教育即生活！”陶行知也宣称“生活即教育！”我们本该沿着他们的足迹继续前行，但可惜的是，我们在不知不觉中落在了历史的

后面。

我们需要补上历史这一课！

可喜的是，教育理论界的反思意识和建构意识增强了，教育实践工作者的改革意识和创新意识提高了。教育正经历着一场彻底的变革，教育观念的更新、教育模式的创新、教育制度的革新，都令人耳目一新。教育不再是“被给予性”的问题，而是具有“研究性”特征的问题。不少仁人志士喊出了振聋发聩的声音：“让课堂充满着生命的活力！”^①“培养走向世界历史的人！”^②这些极具感召力的口号，预示着一个重建儿童生活，重建基础教育的时代的到来。我国新一轮基础教育课程改革的实践也充分证明：关注儿童甚至整个教育者在教育中的生活方式，乃至重建学校文化，是“以人为本”的科学发展观的内在要求。

我一直觉得：作为一位教育理论工作者，总是愤世嫉俗，总在那里埋怨、指责、批判是没有意义的，似乎应该在批判的同时多点负责任的思考和实践的建构，似乎应该为基础教育的重建，为儿童生活的重建做点什么。

说实话，人的生活问题是个相当复杂的问题，诚如哈贝马斯所指出的那样，生活问题如同“灌木丛”一样复杂。而重建生活，则比认识生活更复杂，况且教育又不是

① 叶澜：《让课堂充满着生命的活力》，载《教育研究》1997年第9期。

② 鲁洁：《培养走向世界历史的人》，载《教育研究》1999年第11期。

重建人的生活的唯一力量。因此，当我忐忑不安地写下《生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲》这个题目时，理智和情感都呈现出从未有过的激动、浮躁和不安。也许是因为责任感的驱使，也许是因为头绪太多，也许是因为自己底气不足。不过，面对时代的需要，儿童的需要，基础教育的需要，我还必须冷静下来，清理思路，勇敢坚定地走下去。

三

生活的重建是现实摆在人们面前的历史责任，教育无论如何难以推卸这一历史责任。值得庆幸的是，新一轮基础教育课程改革的全面展开，人们越来越关注生活与教育的关系，越来越关注儿童的人生发展和生命价值。然而，重建生活是多么艰巨而复杂的工程。因而，在本研究中，我只能从“教育”和“生活”这两个重要的基本范畴入手，结合我的感悟，做些粗浅的尝试。我试图通过以下九章，展开我那纷乱的思绪，迈开我那蹒跚的步履：

上篇：生活与教育的批判，包括第一章至第五章。

第一章：基础教育的危机。试图从教育目的、课程、教学、德育、教育评价以及教育时空等方面，考察我国基础教育的现状，指出其存在的问题和不足，揭示出基础教育所存在的危机。

第二章：历史如是说。从人性观、教育观以及教育实践变迁的历史视野，考察“教育”与“生活”的关系在观

念层面和实践层面变迁的历史轨迹，从而为我们把握教育和生活的关系，提供历史坐标。

第三章：教育与生活的实质。主要辨析“教育”和“生活”这两个基本范畴，并对所引入的“生活世界”概念加以分析。为揭示“教育”和“生活”的互动关系提供理论准备。

第四章：教育的生活意义与生活的教育意义。重读杜威和陶行知的两个基本命题，分析教育和生活的互动关系，论证教育对生活之重建的可能。

第五章：儿童的生活。阐述儿童生活的本质特征，并从儿童生活的内容、形式和空间等方面，论述儿童完整生活的结构。

下篇：回归生活世界的基础教育的构想，包括第六章至第九章。

第六章：基础教育与儿童生活的重建：新生活教育。通过辨析“生活中的儿童”与“教育中的儿童”的本质区别和联系，确立合理的儿童观；阐述“生活世界”对儿童生活重建的重要性。

第七章：回归生活的教育目标。主要阐述回归生活世界的基础教育的教育目的观，并尝试构建生活教育的教育目标。

第八章：课程与生活。本章辨析几种课程观，并从教育与生活的互动关系出发，提出基础教育课程改革的设计想。

第九章：教学与生活。本章辨析几种教学观，并从教

学的生活意义的角度，探讨教学活动体系的改革及其基本策略。

享受幸福生活是人的本能，而构建和创造理想生活则是人的责任。教育既要让儿童享受到生活的幸福，又要让儿童感受教育的魅力，体验创造生活的更大的幸福。生命诚可贵，创造价更高！

——这一切——在《生活与教育》中，

也许，仅仅是美好的愿望。

上篇 生活与教育的批判