

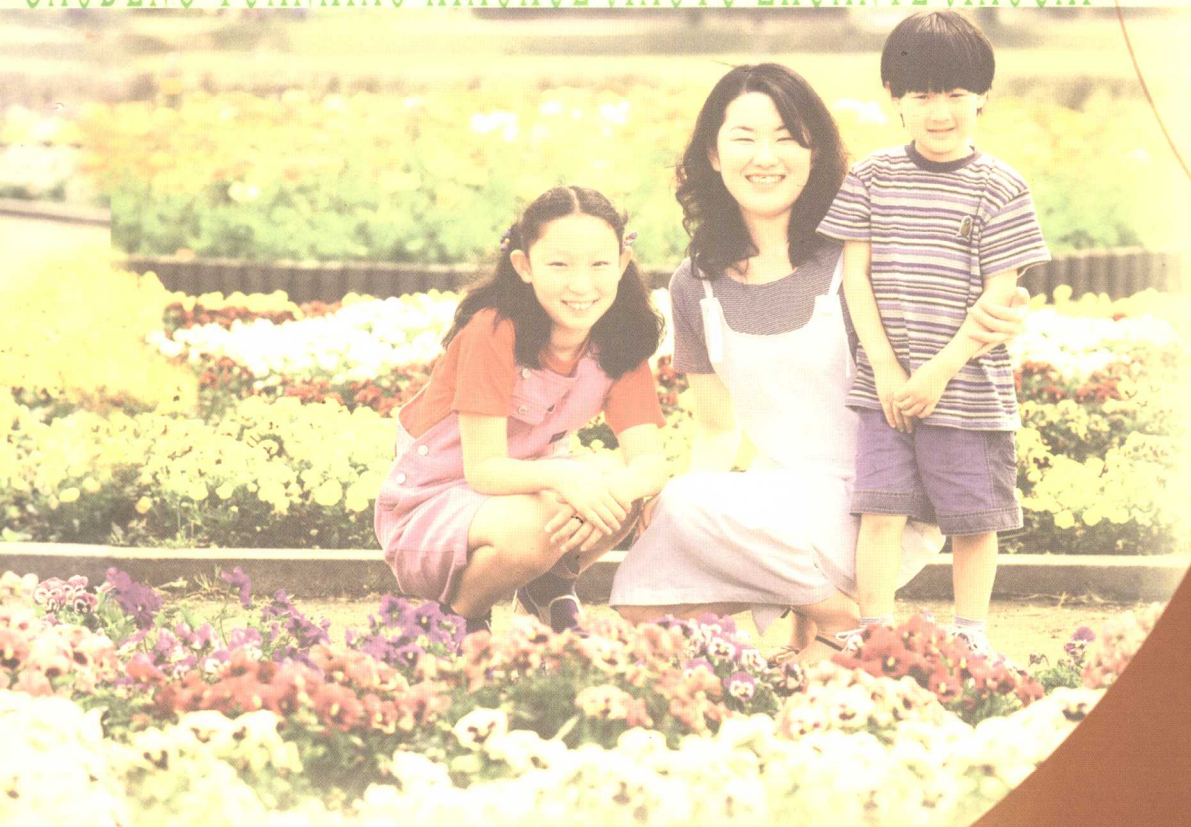


高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育心理学

刘电芝 主编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI



人民教育出版社

教育部“十二五”规划教材

儿童发展与教育心理学

第三版 主编



北京师范大学出版社

高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育心理学

ERTONG FAZHAN YU JIAOYU XINLIXUE

主 编 刘电芝

副主编 陈 威

彭杜宏

詹道祥



人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展与教育心理学/刘电芝主编. —北京:

人民教育出版社, 2006

高等院校小学教育专业教材

ISBN 7-107-19425-9

I. 儿…

II. 刘…

III. ①儿童心理学—高等学校—教材②教育心理学—高等学校—教材

IV. B844.1②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013840 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 24.25

字数: 387千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 26.60元

高等院校小学教育专业教材

总 序

随着教育体制改革的不断深入，我国开放性的教师教育体系逐步建立起来。在高等教育大众化和基础教育新课程改革的大背景下，小学教师的培养融入高等教育体系的步伐大大加快，进一步深化小学教师教育课程教材改革势在必行。教育部师范教育司根据国际教师教育发展的趋势，结合我国新时期小学教师教育实际，正式颁布了《三年制小学教育专业课程方案（试行）》，提出了一整套培养高中起点、高等院校三年制小学教育专业课程建设的措施，为小学教师教育课程教材研究开发提出了重要依据。

为了进一步促进教师教育在新世纪的改革与发展，教育部师范教育司、教育部课程教材研究所和人民教育出版社计划在“十一五”期间，组织全国各师范院校的专家、学者，共同研究、编写高等院校小学教育专业系列教材。为了加强对教材编写工作的管理、保证教材的质量和水平，特成立“高等院校小学教育专业教材编写委员会”，中国教育学会会长顾明远、教育部师范教育司原司长马立、中央教育科学研究所所长朱小蔓为编写委员会顾问，教育部师范教育司司长管培俊，中国教育学会副会长、人民教育出版社社长韩绍祥，人民教育出版社总编辑、教育部课程教材研究所所长魏国栋为编写委员会主任。编写委员会聘请了全国各师范院校具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材的主编，全国各师范学院、初等教育学院（系、科）等直接从事小学教育专业教学的一线骨干教师共同参与编写，并聘请了知名专家对各科编写大纲和初稿进行审核。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，另成立“高等院校小学教育专业教材编审委员会”，教育部课程教材研究所常务副所长吕达、人民教育出版社总编辑助理魏运华为编审委员会主任。

本套教材的编写，力求以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校小学教育专业教学改革的发展趋势和实施素质

教育的要求，注重提高小学教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。本套教材的编写，以党和国家的教育方针以及小学教师的培养目标为依据，坚持以思想性、科学性、时代性和师范性为基本原则，努力实现基础性与时代性、国际化与本土化、逻辑性与专业性、规范性与灵活性、统一要求与各具特色五个结合，试图在内容及其呈现方式上进行大胆的创新，强调培养未来小学教师的创新精神和实践能力；注重把国内外最新研究成果与小学教育一线丰富的教学实践经验融为一体，紧密结合我国大多数地区小学教育的实际。本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业的通用教材，也可供广大在职小学教师进修或自学使用。

本套教材的编写出版得到了教育部高等教育司和教育部社会科学司等有关司局领导的多方指导，也得到了中国教育学会、中国高等教育学会、全国教师教育学会、北京师范大学、首都师范大学等学术团体及高校领导和专家的大力支持，谨在此一并致谢。本套教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

高等院校小学教育专业教材编写委员会
2006年3月



本书前言

小学，既是个体的启蒙时期，也是个体终生发展的关键时段。如何帮助小学儿童过好这段花一样的时期，最大程度地开发他们的潜力，促使他们顺利、健康、活泼地发展，这是每一个教师肩负的重要责任。为此，根据教育部师范教育司、教育部课程教材研究所的规划，人民教育出版社邀请有关专家、学者专门编写了这本培养未来小学教师的《儿童发展与教育心理学》。

编写教材很重要的一点是要有特色，否则就失去了编写教材的意义。为此，我们在考虑教材的结构、内容上花了不少工夫。

在结构上，全书共十二章，分为相对独立又相互呼应的四大板块。第一板块：第一章，概述教育中的儿童观和心理观，儿童发展与教育心理学的研究对象、研究方法等，以树立儿童教育的科学理念和方法。第二板块：第二至四章，主要介绍儿童发展与教育心理学的基本原理，以建构学习者的理论框架，为培养学习者的理论素养和进一步学习打下理论基础。第三板块：第五至九章，从学习的角度出发，分别从认知、自我意识、社会性、品德等方面全方位揭示小学儿童的心理发展规律并提出相应的培养措施。第四板块：第十至十二章，从教学的角度出发，安排了小学儿童的个别差异与因材施教、小学儿童心理与行为辅导、小学教师心理与儿童的发展等有关内容。

在内容上，既考虑到儿童发展与教育心理学这门学科知识的全面性，又有重点地抽取和突出相关内容；既注意精选传统经典理论，又新增对当前教育有重要指导作用的材料；既加强多学科的联系，又着重突出发展与教育心理学的主干。如第一章，将教育中的儿童观和心理观同时介绍，便于学习者吸收多种知识。第五章从小学儿童的学习特点出发，增加了入学准备与学校学习的内容。第九章在讨论传统的品德发展的基础上，注入了关爱教育、移情教育和感恩教育等有实效性的内容，同时突出了小学阶段儿童行为习惯的培养。第十章“小学儿童的个别差异与因材施教”，既介绍传统的智力观与因材施教，也展示新的智力理论——多元智力观与因材施教。第六章用较大

的篇幅介绍了学习策略的研究与教学，以适应新课标提出的“要使儿童了解学习的过程与方法”。针对小学儿童日益严重的心理问题，专门增设了第十一章“小学儿童心理与行为辅导”，总结了小学儿童常见的品行障碍、情绪障碍和学习问题与障碍，并具体介绍了判定小学儿童心理与行为问题的方法及预防、辅导对策。第十二章从教与学互动过程中教师起主导作用的角度，介绍教师良好心理素质和不良心理特点对儿童的影响，以及教师心理的自我维护和自我调控。

综观本书，体现了以下几个特点。

1. 儿童发展心理与教育心理相结合。本教材突破了过去发展心理、教育心理分别论述的状况，将两者紧密结合，在理论部分既介绍儿童心理发展的经典理论，又阐释教育心理的基本原理；同时，两者结合的理念始终体现在儿童心理品质的培养中。一方面，发展为教育提供条件，使教育更科学、更合理；另一方面，教育要依据儿童的发展，充分挖掘儿童的潜力。两者水乳交融，你中有我，我中有你，共同为开发儿童的智慧之花浇水施肥。可以说，儿童发展心理与教育心理的结合是本书的一大特色。

2. 认知与个性培养并重。本书在充分讨论认知的前提下，专门增设了培养儿童个性的第七章“小学儿童自我意识的发展与培养”和第八章“小学儿童社会性发展与交往能力的培养”，保留了传统的“小学儿童品德发展与行为习惯的培养”（第九章），大大地加强了个性培养的内容，很大程度上突破了此类教材重认知轻个性的编排模式。

3. 教材与学材相结合。本书形式活泼，内容丰富，利于教与学。章前有统领全章的名人名言；章始有一目了然的“本章学习要点”；正文中有拓宽学生视野、丰富有趣的“阅读栏”和富有思考性、将问题引向深入的“讨论栏”；章后的思考与练习题的设计有梯度，既有知识性的题目，也有启发性、探究性的题目及活动设计；最后安排有引导学生进一步学习的推荐阅读材料及其要点介绍，从多方面为教与学提供了方便。特别是各章设计的“讨论栏”，要么针对教材重点，要么直奔当前热点，既打破了以往教材设计的格局，也为改变教师“一讲到底”的教学模式提供了主题。

本书是来自全国各地的作者通力合作的成果。各章撰写分工分别是：第一章，刘电芝（苏州大学教育学院）、彭杜宏（西南大学心理学院）；第二章，徐建奇（四川乐山师范学院）；第三章，张焯（江苏无锡师范高等专科学校）；第四章，陈利君（湖南第一师范学校）；第五章，高晓东（四川绵阳

师范学院)；第六章，吴铁钧、刘电芝(苏州大学教育学院)；第七章，魏冬云(湖南永州职业技术学院)；第八章，陈威(哈尔滨学院初等教育学院)；第九章，白宏强(陕西宝鸡职业技术学院)；第十章，肖映雪(重庆涪陵师范学院)；第十一章，彭文波(浙江教育学院教育管理分院)；第十二章，詹道祥(海南琼台师范专科学校临高校区)。全书最后由我统稿、定稿，副主编彭杜宏在编写的具体组织上和统稿上协助我做了大量工作。人民教育出版社为本书的编写提供了大力支持。在此一并表示衷心的感谢。

本书既是高等院校小学教育专业的教材，也可作为心理学、教育学等邻近专业学生与教师教育的培训资料，还可作为关注小学儿童成长的教师、家长及其他读者的推荐读物。

由于学识和时间的限制，书中一定会有不少缺点甚至错误，衷心希望得到专家、读者的批评指正。

刘电芝

2006年4月于苏州大学



目录

第一章 绪 论 1

第一节 儿童发展与教育心理学界说 2

- 一、儿童的心理发展与教育 2
- 二、教育中的儿童观 6
- 三、教育中的心理观 9
- 四、儿童发展与教育心理学的学科问题 10

第二节 儿童发展与教育心理学的研究方法 15

- 一、研究的基本原则 16
- 二、研究类型的选择 16
- 三、主要的研究方法 18
- 四、研究的一般程序 25

思考与练习

拓展性阅读导航

第二章 儿童心理发展的基本原理 28

第一节 儿童心理发展的理论 29

- 一、何谓心理发展 29
- 二、儿童心理发展的主要理论 30

第二节 影响儿童心理发展的主要因素 38

- 一、生物学因素 38
- 二、家庭因素 40
- 三、社会文化因素 42
- 四、学校教育因素 43

第三节 儿童心理发展的一般特点 47

- 一、发展的整体性 47

- 二、发展的顺序性 49
- 三、发展的连续性和阶段性 49
- 四、发展的差异性 51

思考与练习

拓展性阅读导航

第三章 教育心理学基本原理 54

第一节 学习及学习理论 55

- 一、学习的含义 55
- 二、学习的主要类型 56
- 三、主要的学习理论 57

第二节 主要的教学观 74

- 一、认知心理学的教学观 74
- 二、建构主义的教学观 76
- 三、人本主义的教学观 81

第三节 学与教的互动与促进 84

- 一、学与教互动与促进的特征 84
- 二、师生互动与促进的要素及其要求 85
- 三、增进师生互动与促进的技巧 87

思考与练习

拓展性阅读导航

第四章 教学设计与课堂管理 92

第一节 教学设计 93

- 一、什么是教学设计 93
- 二、教学设计的原则 94
- 三、教学设计的基本程序 95

第二节 课堂管理 109

- 一、什么是课堂管理 109
- 二、课堂管理的要素 110

思考与练习

拓展性阅读导航

第五章 小学儿童学习心理与学习能力的培养 122

- 第一节 小学儿童学习活动的特点 123
 - 一、入学准备 123
 - 二、小学儿童的学习心理与教学 126
- 第二节 知识的学习与迁移 129
 - 一、知识的学习 129
 - 二、学习的迁移 134
- 第三节 影响儿童学习的非智力因素及其培养 139
 - 一、影响学习的主要非智力因素 139
 - 二、非智力因素的培养 151

思考与练习

拓展性阅读导航

第六章 小学儿童认知发展与认知能力的培养 156

- 第一节 小学儿童认知发展的主要特点与教学 157
 - 一、小学儿童注意的发展与教学 157
 - 二、小学儿童知觉的发展与教学 159
 - 三、小学儿童记忆的发展与教学 162
 - 四、小学儿童思维的发展与教学 163
- 第二节 小学儿童的学习策略及其教学 164
 - 一、学习策略的概念 164
 - 二、学习策略的类型 165
 - 三、小学儿童学习策略的发展特点 167
 - 四、小学儿童学习策略的教学 168
- 第三节 小学儿童创造性及其培养 175
 - 一、创造性与智力和学业成绩的关系 175
 - 二、小学儿童创造性的培养 176

思考与练习

拓展性阅读导航

第七章 小学儿童自我意识的发展与培养 191

- 第一节 自我意识概述 192

一、自我意识的内涵	192
二、自我意识的理论	195
第二节 小学儿童自我意识的发展特点	200
一、小学儿童自我意识发展的年龄特点	200
二、小学儿童自我意识各成分的发展特点	201
第三节 小学儿童自我意识的培养	204
一、小学儿童自尊的培养	205
二、小学儿童自信的培养	207
三、小学儿童自我评价能力的培养	209

思考与练习

拓展性阅读导航

第八章 小学儿童社会性发展与交往能力的培养 212

第一节 小学儿童社会性发展概述	213
一、社会性发展的概念	213
二、社会性发展的主要理论	214
第二节 小学儿童社会性发展的特点	222
一、小学儿童人际关系的发展特点	222
二、小学儿童性别角色的发展特点	231
三、小学儿童亲社会行为的发展特点	236
第三节 小学儿童交往能力的培养	238
一、小学儿童存在的主要交往问题	238
二、小学儿童交往能力的培养措施	241

思考与练习

拓展性阅读导航

第九章 小学儿童品德发展与行为习惯的培养 246

第一节 品德心理概述	247
一、品德与道德	247
二、品德的心理结构	249
第二节 儿童道德发展理论	250

一、皮亚杰的儿童道德认知发展理论	250
二、科尔伯格的道德发展阶段理论	251
三、李伯黍的道德认知发展研究	254
第三节 小学儿童品德与行为习惯的培养	255
一、小学儿童品德与行为习惯培养的意义	255
二、小学儿童品德与行为习惯培养的关系	255
三、小学儿童品德与行为习惯的培养措施	256
思考与练习	
拓展性阅读导航	

第十章 小学儿童个别差异与因材施教 272

第一节 小学儿童的认知差异与因材施教	273
一、智力观与因材施教	274
二、小学儿童的认知风格差异与因材施教	280
第二节 小学儿童的非认知差异与因材施教	282
一、小学儿童的性格差异与因材施教	282
二、小学儿童的学习兴趣差异与因材施教	285
三、小学儿童的性别差异与因材施教	287
第三节 特殊儿童心理特点与教育	289
一、智力落后儿童的特点与教育	290
二、学习障碍儿童的特点与教育	292
三、超常儿童的特点与教育	295
思考与练习	
拓展性阅读导航	

第十一章 小学儿童心理与行为辅导 302

第一节 小学儿童心理健康概述	303
一、对心理健康及儿童心理健康的认识	303
二、判定小学儿童心理与行为问题的方法	307
三、正确认识小学儿童的心理与行为问题	308
第二节 小学儿童常见的心理与行为问题及对策	311

一、小学儿童的品行障碍与对策	311
二、小学儿童的情绪障碍与对策	313
三、小学儿童的学习问题与对策	317
第三节 小学心理健康教育的实施	322
一、小学开展心理健康教育的必要性	323
二、小学心理健康教育的实施原则	324
三、小学心理健康教育的主要任务	326
四、小学心理健康教育的实施途径	327

思考与练习

拓展性阅读导航

第十二章 小学教师心理与儿童的发展 330

第一节 小学教师心理概述	331
一、小学教师的角色定位	331
二、小学教师的威信	335
三、优秀教师的人格特征	337
第二节 教师心理对儿童的影响	342
一、师生互动中的教师行为	342
二、教师良好心理素质对儿童的积极影响	345
三、教师不良心理特点对儿童的消极影响	349
第三节 教师心理健康的自我维护	355
一、教师心理健康的标准	355
二、教师心理健康的自我维护措施	356

思考与练习

拓展性阅读导航

主要参考文献 361



主要内容

- 1. 绪论
- 2. 儿童心理发展理论
- 3. 儿童心理发展特点
- 4. 儿童心理发展影响因素

第一章

绪 论

每一个理想的事物都有其自然的基础，而自然的每一个事物又都有其理想的发展过程。^①

——[美]乔治·桑塔耶纳(G. Santayana, 1863—1952)

教育——这首先是人学。不了解孩子——不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。^②

——[苏]苏霍姆林斯基(B. A. Сухомлинский, 1918—1970)

① 王振宇编著：《儿童心理发展理论》，华东师范大学出版社 2000 年版，扉页。

② [苏] B. A. 苏霍姆林斯基著，毕淑芝等译：《育人三部曲》，人民教育出版社 1998 年版，第 11 页。



本章

学习要点

- 教育的力量
- 儿童心理发展的有关特点
- 教育中的儿童观和心理观
- 儿童发展与教育心理学的学科特点、研究对象、研究方法

儿童是世界的未来，培育儿童是一项无比快乐并充满了智慧和艺术的活动。儿童期是个体生命发展的重要时期，其习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打下基础；同时，此时的儿童充满了发展的各种可能性，他们如破土的芽儿，是那样的鲜嫩，又是那样的脆弱。教育，这一促进儿童变化、发展的关键性活动，如何使儿童发展的无限潜力与莫大的可塑性朝向理想的目标？如何根据儿童的身心发展特点和教育的规律，使儿童在人生路上健康、快乐地成长，并获得各自的充分发展与人生成功？本章通过阐述儿童心理发展与教育的关系、教育中的儿童观和心理观，以及儿童发展与教育心理学的特点、任务、内容体系和研究方法，帮助你进入发展与教育心理学领域，以获得有效教育儿童的洞察力并领略其中的快乐！

第一节 儿童发展与教育心理学界说

一、儿童的心理发展与教育

（一）教育的力量

儿童的成长是遗传与环境交互作用的结果（如图1-1），而教育，作为