

学龄前儿童

Brain games for
preschoolers

200 个游戏
适合 2 ~ 5 岁儿童

[英] 简·坎普 克·瓦尔特 著

智力游戏



PARENTING GAMES
亲子游戏 I

广东旅游出版社

亲子游戏 I

Brain games for preschoolers



学龄前儿童智力游戏

[英] 简·坎普 克·瓦尔特 著

杨春丽 兰 凌 译

顾问：多萝茜·恩南博士



广东旅游出版社

图书在版编目(CIP)数据

学龄前儿童智力游戏 / [英] 坎普, 瓦尔特著; 杨春丽, 兰凌译. —广州: 广东旅游出版社, 2005. 12
书名原文: BRAIN GAMES FOR PRESCHOOLERS
(亲子游戏 I)

ISBN 7-80653-739-2

I. 学... II. ①坎... ②瓦... ③杨... ④兰... III. 学前儿童—智力游戏 IV. G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第146731号

First published in 2004
under the title Brain Games for Preschoolers
by Hamlyn, an imprint of Octopus Publishing Group Ltd.
2-4 Heron Quays, Docklands, London E14 4JP

Copyright © 2004 Octopus Publishing Group Ltd.
All rights reserved

Licensing Agent: Asia Pacific Offset Ltd., Hong Kong
&
Integrated Image Co. Ltd., Guangzhou (www.bookgate.com.cn)

Chinese Translation © 2006 Anno Domini Media Co. Ltd., Guangzhou
译文由广州公元传播有限公司提供

版权合同登记号: 图字19-2006-053号
所有权利保留

责任编辑 梁 坚
特约编辑 蔡国才
装帧设计 温冠南
责任技编 方锦丽

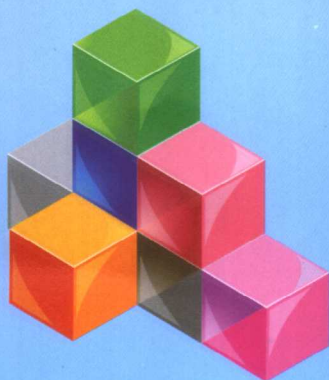
广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路30号之一)
广州伟龙印刷制版有限公司印刷

广东旅游出版社图书网
www.tourpress.cn

760 × 1020毫米 16开 8印张
2006年5月第1版第1次印刷
ISBN 7-80653-739-2 / G·35
定价: 50.00元(全2册)

咨询电话: 020-33199099



目录 contents



孩子在玩耍中愉快地学习 6

沟通交流 8

押韵 10

描述和发现 11

日常的学习：打电话 13

我和我的家庭 15

谈话与想象 16

日常的学习：交朋友 18

词语游戏 20

欣赏故事 21

日常的学习：阅读标签和标志 23

识字游戏 24

与我一起数数 26

数数 28

数字 29

日常的学习：布置饭桌 31

测量 32

铅笔、纸张和图案 34

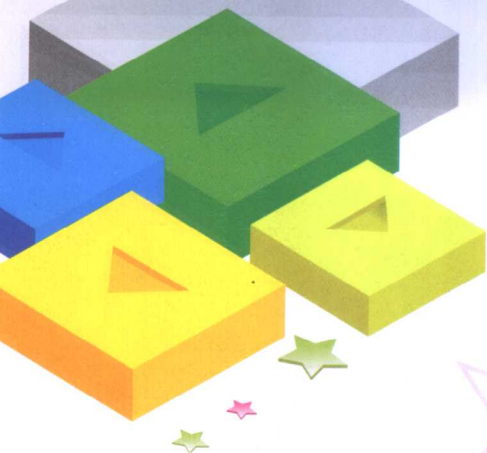
日常的学习：逛商店 35

时间 37

金钱 38

日常的学习：烹饪 40

数数和图案 42



铅笔和纸..... 44

图案..... 46

剪剪裁裁..... 47

日常的学习：列清单..... 49

观察..... 50

日常的学习：使用图表..... 52

涂颜色..... 54

获取创意..... 55

日常的学习：写问候卡..... 57

画画..... 58

音乐和舞蹈..... 60

随着节拍起舞..... 62

声音的变化..... 63

日常的学习：欣赏音乐..... 65

音乐和想象力..... 66

音乐猜想..... 68

日常的学习：自制乐器..... 70

唱歌..... 72

拍手..... 73

日常的学习：辨认声音..... 75

理解节奏..... 76

你的记忆力好吗..... 78

真实的记忆..... 80

记忆与观察..... 81

日常的学习：铭记发生过的事..... 83

回忆自己的经历..... 85

卡片和图片..... 86



日常的学习：欣赏照片·····	88
缺了什么·····	90
分类记忆·····	91
日常的学习：记住个人的信息·····	93
留驻记忆·····	94
迎接难题的挑战·····	96
辨认颜色·····	98
辨认形状·····	99
日常的学习：决定穿什么·····	101
理解事物的大小·····	102
搭配·····	104
日常的学习：辨认方向·····	105
分类·····	107
猜测·····	108
日常的学习：给衣物分类·····	110
猜谜与探宝·····	112
运动起来·····	114
户外的追逐活动·····	116
我们玩模拟游戏吧·····	117
日常的学习：在公园里·····	118
击球和拍球·····	120
日常的学习：阴雨天里依然活跃·····	121
经典游戏·····	122
脚先着地·····	123
日常的学习：一起玩耍·····	125
着迷吧·····	126



父母是孩子最好的老师。心理学家多次表明，孩子与父母之间建立的情感，其实质渗透到孩子幼年生活的每个细节，为后来的社会关系塑造了模型。



孩子在玩耍中 愉快地学习

刚出生几个星期的婴儿就像一个微型人，只不过他的大脑尚未完全成熟、健全。新生婴儿的大脑大约只有成年人的1/3，它的神经元（脑细胞）还会大幅度地生长，神经元之间还会产生千丝万缕的联系。婴儿大脑中控制生长发育进程的神经元已经发育成熟，比如控制呼吸、消化和睡眠的那些。然而，大脑中与认知、行为、学习和记忆有关的神经元还远远没有发育成熟。在接下来的几年里，孩子的大脑先是突飞猛进地发育，然后缓慢地成长，渐渐趋向成熟。

孩子的成长体验影响大脑的成熟方式。研究表明，有些生命个体缺乏正确的刺激，其大脑的成熟方式和那些获得正确刺激的生命个体大不一样。同样，缺乏刺激也会影响大脑的发育，但是这并非意味着所有的刺激都是有益的。我们必须小心谨慎，给孩子设计的活动必须适合他们的性格和当时的情绪。有些孩子比其他的孩子更谨小慎微；有时候，所有的孩子都讨厌变化。有些孩子喜欢高度的兴奋；有些孩子则爱好安静。使用本书时，要把这一点牢牢地记在心头，一定要将

人生的体验很重要，尤其是我们在孩提时代经历的事情。作为孩子的父母或看护人员，给孩子提供良好的教育环境，让孩子生活在洋溢着爱的环境中，这是我们应该做的最重要的事情之一。早期的良好教育不仅可以提高孩子的智商，而且能大大地增强他的自信心，有利于孩子以后在学校的学习生活，而最重要的是，它能够加强父母与孩子之间的爱和尊重。与孩子一起玩游戏，就是和孩子一起欢笑、嬉戏、探索、发现、学习——因为这一切都融入到游戏之中。父母或看护人员在与孩子玩游戏的过程中，和孩子之间建立了特殊的友谊纽带，这一纽带会在父母与孩子的玩耍之中愈加坚固。



里面的游戏个性化。另外，还要注意，书中对幼儿年龄提出的建议只可作为指导原则。要知道，孩子成长发育的速度各不相同。如果活动上标明“两岁起”，而你的孩子虽然已经6岁了，可还是很喜欢这个游戏，就让他玩这个游戏吧。倘若他挑选了这个游戏，而且玩得很开心，说明他仍在学习呢。

还有一点要记住的是，如果父母或其他亲人给孩子的压力太大，孩子只会感到厌烦。人的雄心壮志必须是来自自己的内心意愿。逼着孩子去参加一个活动，令他无法逃避，这并非上策；吸引孩子去参加一个活动，让他不由自主地受到这种活动的诱惑，这才是比较好的策略。如果孩子今天不想玩游戏，就听之任之吧。来日方长呢！



玩耍意味着快乐。在玩耍中学习可以让孩子在最合适的宽松、自然的氛围中学习。

沟通交流

与孩子交谈，倾听孩子说话，有助于促进你和孩子之间亲密的关系。交谈是良好的沟通不可或缺的因素，同时也和有效的阅读和写作密不可分。你可以利用这一部分游戏中提供的诸多点子，和孩子一起找押韵词、讲故事，培养孩子的想象力，让孩子认识字母及其发音。





Rhyming

押韵

断接歌曲 (2岁起)

- ★选一首孩子喜欢的童谣或儿歌。
- ★开始吟唱，但在每行的末尾停顿，让他完成句子：“哥哥有只小白鸽，小白鸽呀……（爱唱歌），咕咕咕，咕咕咕，哥哥听得……（笑呵呵）”
- ★最后，试着让孩子吟唱整首童谣或儿歌。
- ★倘若孩子的年龄再大一些，以同样的方式吟唱孩子喜爱的故事，如《两只小白兔》：“两只小白兔，上山采蘑菇，碰见只小鹿，正在种萝卜……（忘了采蘑菇。）”

让蹒跚走路
的孩子和你
一起唱他喜
欢的童谣。

寻找押韵词 (3岁起)

- ★想出一个词，如“松鼠”，然后问孩子是否能想出另一个押韵词。
- ★如果孩子觉得难，给他一点提示。比如：“我知道一个跟‘松鼠’同韵的词——是一只动物，像猫一样，但比猫凶猛。”
- ★他找到押韵词之后，让他提一个新词，由你来给出押韵词。
- ★看看你们能给一个词想出几个押韵词，如“松鼠”一词，你会想到“老虎”、“数数”和“基础”等。

你的孩子能想到一个押
韵词吗？



★ 辨认押韵词 (4岁起)

- ★告诉孩子，你将说出一个“主”词，如果他听到你说出另一个与该词同韵的词就大声喊出来。
- ★先说：“‘主’词是‘锣鼓’”。然后，列出几个其他的词，如：朋友、宝宝、水库、推敲。
- ★当你刚说出“水库”时，孩子可能就脱口喊出。
- ★如果他不喊，将所列单词重复一遍，强调“水库”。
- ★变化游戏。找一些声母与“主”词一样的词，比如，“gou”（狗）和“gua”（瓜）拥有同样的声母“b”。

所列举的词中，哪个词与“主”词同韵？

押韵词可以训练孩子 听到构成单词的单音

研究表明，如果孩子在学龄前阶段接触押韵词，练习阅读时遇到的问题会少些，有诵读困难的孩子尤为如此，这些往往在同一家族内重复出现，常常与拼写问题相伴而行，而且导致阅读方面的困难，诵读困难的一种症状是难以听清押韵词。孩子在学龄前接受押韵词练习可以减轻以后出现的问题。

研究表明
Research says



Describing and discovery

描述和发现

★ 寻找色彩 (2岁起)

蹒跚走路
的孩子能
找到同样
颜色的东
西吗？

- ★给孩子看一种颜色（或者，如果他知道颜色的名称，让他自己选一种颜色）。
- ★和孩子一起在房子内寻找，尽可能多地找到该颜色的物品。假如是红色，你们也许会找到一块红色的积木，一个西红柿，一个红辣椒，一支蜡笔，一辆玩具车，以及一只靴子。
- ★展示所有找到的东西，说一说哪些是玩具，哪些是衣物，哪些是食物。
- ★你的孩子能想到在房子外的红色物品吗？他也许会想到一颗红草莓或一把红伞。



**鼓励孩子理解和使用
“描述”性词语。**

**学会遵循口头指令，
这对孩子的成长至关重要。**

幼儿的大脑

只能想着一两件事情

成人大脑大约可同时“想着”7件事，而幼儿只能“想着”一两件事，因此孩子说话时只会用短句子，比较事物时难以考虑一个以上的方面。例如，他们可以根据色彩或形状进行分类，但不能根据色彩和形状两方面进行分类。描述和发现的活动有助于加强他们这方面的能力。

研究表明
Research says

★ 这物品摸上去感觉如何？

(3岁起)

- ★ 挑选几件不同质地的物品，不要让孩子看见，放在枕头套、袋子或盒子里。例如，梳子、松球、小鹅卵石、海绵、羽毛、筛子，以及贝壳。
- ★ 描述一个物品，请孩子把手伸进去找到它。例如，“你能找到一个又圆又硬的东西吗？”（小鹅卵石）
- ★ 如果她找不到相应的物品，再给她一个提示，如“它摸起来又重又凉凉的”。
- ★ 如果是大一些的孩子，你可以反过来让她自己描述一件物品，然后由你去寻找。

★ 沿着指引方向寻找 (3岁起)

- ★ 将小玩具或书藏在孩子能拿到的地方。
- ★ 向她解释，如果她能按你指引的方向走，就能找到“宝藏”。
- ★ 在她右手的手背上贴一个小红点，左手背上贴一个小蓝点。
- ★ 详细而准确地描述每一次的去向，利用小点点帮助孩子。例如，“向门口走”，“上楼梯”，“向右（带红点的手）转”，“沿着廊道走”，“打开卧室的门”。
- ★ 她走进正确的房间后，先给她指一个错误的路线，比如，“向床下看”，或者，“向窗帘后瞥一眼”。然后，将正确的方向指给她。她找到“宝物”后，你要给予表扬。

Everyday learning: talking on the phone

日常的学习：打电话

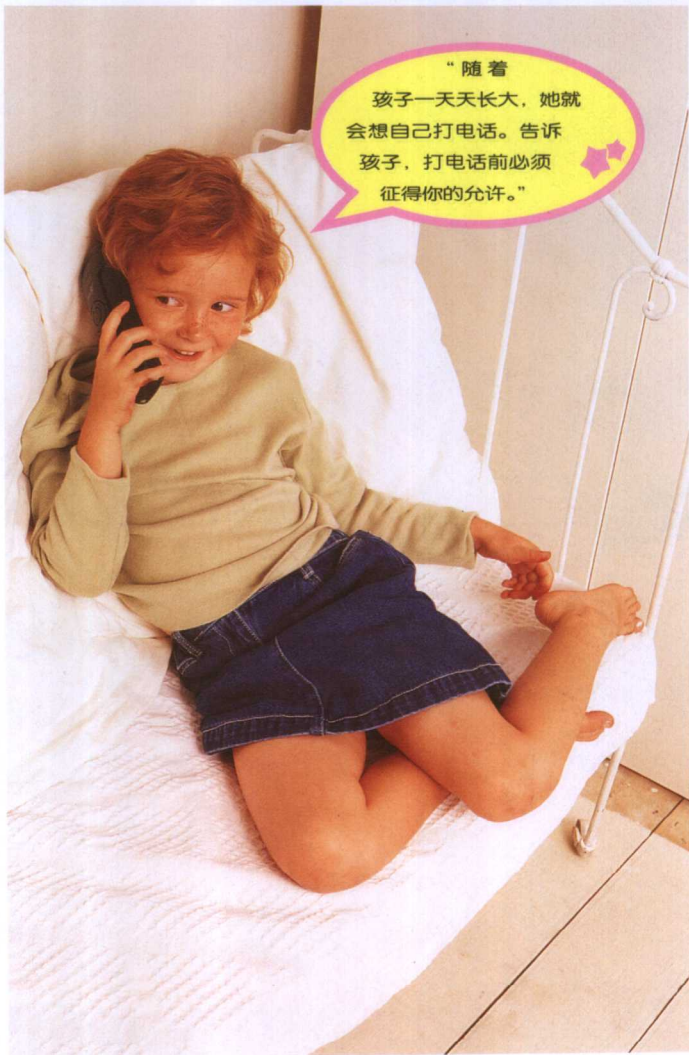


小孩子对电话非常着迷，尤其是移动电话。

这并不奇怪，因为我们成人经常在电话上聊天，倾听，大笑，甚至哭泣。孩子也想参与这种活动，所以学会如何打电话是一种实用的技能。

你的孩子在两岁左右的时候可能会说大约50个字，但是她能理解的词语会更多。她很喜欢在电话里听到有人说“你好”，很喜欢听到有人问她是否玩得开心——尽管她很可能只会点头回应！随着语言能力的提高，她的谈话会逐渐变得更加双向性。当然你也许需要提醒她，在电话的另一端的人其实看不到她，她需要用语言来描述拿给爸爸看的画。

孩子长到4岁时，你可以开始教她如何接电话。建



教孩子如何有效和有礼貌地使用电话。



play and learn

玩与学

玩具电话

toy phone

用玩具电话假装给孩子打电话，发出“铃铃”的声音。当她接电话时，你就说：“你好，是爱丽丝吗？我是妈妈，打电话问你今天下午你喜欢玩什么？”鼓励她回答，结束时说：“太好了，那么就这样说定了。再见，爱丽丝。”

眼不见

out of sight

让孩子背对着你画一幅画，画好后，让她通过玩具电话向你描述你画的是什么，但不说出这东西的名字。你能猜出那是什么吗？然后交换角色，看孩子能否猜出你“在电话的另一端”描述的东西是什么。

我的第一部移动电话

my first mobile

做一个玩具移动电话：用卡纸做一个小盒子，将盒子涂成银色，画上屏幕，用浓黑的标签笔画上数字和按钮。你还可以把家里某个成员的小照片贴在屏幕区内，做成一部彩屏移动电话。

议她先有礼貌地说“您好”，然后问对方是哪一位。如果她不认识对方，可以说：“我叫妈妈来。”如果她认识对方，则可以说：“我是爱丽丝”，简单地与对方聊一聊后，再把电话转给妈妈。

随着孩子一天天长大，她也会想自己打电话。告诉孩子，打电话前必须征得你的允许。征得你的同意之后，她就可以打电话了，但是应该先自我介绍：“您好，我是爱丽丝，请问卡蒂在吗？”如果她的朋友不在家，她可以留个口信：“请转告她我打过电话，好吗？”告诉孩子，打电话是要交话费的，因此，打电话的时间尽量要短。使用计时器，让她看什么时候该结束谈话！





Me and my family

我和我的家庭



我喜欢的东西（2岁起）

- ★选一类东西，比如，水果、色彩或玩具。
- ★让孩子想想，说出在该类事物中，他喜欢的3种东西。例如，说到水果，他也许说：“我喜欢香蕉、菠萝和芒果。”
- ★再说出同类事物中他不喜欢的3样东西。比如，他也许说：“我不喜欢橘子、西瓜和西柚。”

你的孩子喜欢什么，不喜欢什么？



- ★你也这样做，并解释你为什么喜欢或不喜欢你所说的东西。比如，“我喜欢黄色，因为它让我想到阳光。”



我的感觉（3岁起）

- ★告诉孩子，你想到一件让你快乐的事情。
- ★把这件事说出来，说明为什么它使你感觉良好。比如，吃冰淇淋，因为它可口；或嗅玫瑰花，因为它散发出诱人的芳香。
- ★让孩子说出一件令他感到快乐的事情——可能是有小朋友过来和他一起玩，或洗澡时溅起大水花。鼓励他说明这件事让他感觉很好的原因。
- ★用这种游戏让孩子表达其他的情感。例如，让他伤心的事，让他吃惊的事，让他咯咯大笑的事，让他恐惧的事，让他兴奋的事，让他生气的事！

帮助孩子理解、表达自己的情感。



我们的家庭（4岁起）

★拿一大张纸，从最下方开始，为家里的每一个孩子画一个圆圈。

★让孩子在各个圆圈内分别画自己的像和兄弟姐妹的像。如果他愿意，也可在圈内贴照片。

★在孩子们的上方再画两个圆圈代表爸爸和妈妈，再画一些圆圈，代表孩子喜欢的叔叔和姑姑。让孩子也在圆圈内给他们画像。

★在最上方画4个圆圈，代表孩子的祖父和祖母、外祖父和外祖母，让孩子给他们画像。

★最后在画像下写出每个人的名字。

给事物分类是 高难度、高要求的技能， 需要大量的练习

婴儿的大脑尚未完全形成。大脑中与生长机能活动（如呼吸、消化和睡眠）相关的区域，出生时都已成熟；而与思维、推理和记忆相关的区域却要到婴幼儿时发育。俗话说：熟能生巧。神经元（脑细胞）网络的形成以及这些网络所控制的行为亦是如此。

研究表明
Research says

画一张家谱图，培养孩子的结构感。

Talking and imagination

谈话与想象

我希望……（3岁起）

★你自己首先表达一个荒唐的愿望。如，“我希望我们能乘热气球从公园飞回家”。

★然后，问孩子能否想出一个更荒唐的愿望——越荒唐越好。

★再把游戏反过来，想一些你不希望发生的事情。比如，“我不希望每天早餐都吃虫子”。

★你可以利用游戏引出话题与孩子交流，可以是关于热气球，或你们正常的早餐所吃的食物。

让你们的想象自由地飞翔，表达美好的愿望。