

全国教育科研 “十五”成果论文集

o lunwenji



新华出版社

全国优秀图书奖

“十五”国家重点图书

o lunwenji



全国教育科研“十五”成果论文集

教育部中国教师奖励基金会 编审
中教创新教育研究院

杨春茂 主编
佟学

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国教育科研“十五”成果论文集/杨春茂,佟学主编.—北京:新华出版社,2005.11
ISBN 7-5011-7280-3

I.全... II.①杨...②佟... III.教育科学—科学研究—文集 IV.G40-03
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 129807 号

全国教育科研“十五”成果论文集

杨春茂 佟学 主编

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编:100043)

新华出版社网址:<http://www.xinhupub.com>

发行中心联系电话:(010)63077122

中国新闻书店:(010)63072012

新华书店经销

*

787×1092毫米 16开本 31.25印张 900千字

2005年11月第一版 2005年11月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-7280-3 定价:68.00元

序

中国有全球最多的人口；中国有全球最多的教师和学生；中国有全球规模最大的教育体系；中国的现代教育制度建立仅百来年，其中还受到过战乱的破坏、“文革”的冲击；中国教育正在走向世界。中国将要在相当长的时期面临巨大的人口压力，中国人均占有自然资源远远低于世界的人均水平。面对这样的历史与现实，绝大多数中国人今天才真正认识到，唯一的出路，是大力发展教育，通过教育把沉重的人口负担转化为人力资源优势，舍此别无他途。

而在中国由计划经济向社会主义市场经济的转变中，在改革开放的背景下，要大力发展教育，需要研究的问题很多，如教育投入问题；教育结构问题；教育均衡发展问题；课程改革问题；素质教育问题；教师队伍建设问题等等。教育科学研究完全靠国家立项，完全靠国家下达经费是不大可能的，应当充分调动各方面的积极性，动员广大教师、教育工作者，关心教育改革与发展的社会各界人士共同参与。

基于上述背景和想法，长期致力于教育热点、难点问题研究，曾经为国家教育决策提供过理论支持，提供了很多定量分析根据的中教创新教育研究院，在教育部有关部门的支持和指导下，“十五”期间，组织实施了教育科学发展研究课题。课题指南颁布后，全国各地数百所学校和 4000 多名教师踊跃参加。申报了一系列与教育改革与发展关系密切的课题。到 2005 年 10 月 1 日止，共有 520 个课题实验校立项开题，有 40% 的课题将于 2006 年结题。

为了集中展示这次规模宏大的教育科研活动和内容丰富的科研成果，使这次研究的成果在教育改革与发展中得到推广，充分发挥作用，中教创新教育研究院特精造了 226 篇阶段性优秀成果编辑了《全国教育科研“十五”成果论文集》，并由新华出版社出版。

做为《论文集》的主编，做为一名长期从事教师队伍管理和研究的教育工作者，在读了收入书中的研究成果后，我在以下几方面有较深的体会：

第一、参加研究的人员广泛。参加项目研究的人员达 4 千多人。有校长、教师、教育研究人员、教育管理人员。实验校的学生有 10 万之众。从人员的广泛性可以看出，教师和教育工作者对新形势下教育科研工作的重视。而且也从另一个角度反映出我们的教师、校长和教育工作者的素质。教育科研已不再只是研究机构和专职科研人员的事。第一线的教师结合自己的实践得到的研究成果同样有价值。

第二、研究的课题有针对性。改革开放以来,经过二十多年的努力,中国的教育制度逐步走向法制化、规范化。教育科研工作内容也逐渐面向解决现实问题。加强理论与实践的结合。在申报的研究项目中,相当多的学校和研究人員把研究的重点放在了育人上。提出了很多有价值的观点和可操作的办法。有的已经体现在国家制定的教育方面的法规中。

第三、研究成果有水平。从已经结题的成果和大部分课题的阶段性成果看,研究的方法比较科学、样本数量大、论文的可读性增加、实践内容丰富。从部分科研实验校提出的观点、得出的结论可以看出,我们的教师 and 校长除了具有文化科学知识和实践优势外,还站在相当的高度,关注整个教育事业的改革与发展,通过自己的科研为教育改革与发展出谋划策。

在教育改革与发展的新形势下,除了国家在评选特级教师,评聘中小学高级教师职务等方面对中小学教师有科研能力和科研成果的要求外,实施素质教育、以人为本,关注人的全面发展,课程改革等还要求我们的教师、校长、教育工作者通过科研促进自己素质的全面提高。我们期望更多教师结合自己的教育教学实际,积极开展教育科学研究,通过科研不断提高自己的教育教学水平。同时我们也希望教育决策部门乃至全社会关注我们一线教师的科研成果,使其在教育改革与发展中充分发挥作用。

杨春茂

2005年10月12日·北京

全国教育科研“十五”成果论文集

编委会

顾问:柳 斌

主 编:杨春茂 佟 学

副主编:齐 炘 王铁民 刘锦泉

编 委: (排名不分先后)

孙维清 赵 晴 高 阳

夏 鹰 罗桂生 李振川

梁博文 万江宏 杨 辉

韩 励 王 恒 王俊梅

刘艳凤 刘震宇 王 潜

黄 斌 岳德成 张 瑾

任秀峰 徐 欣 王玉珍

关于下达国家教师基金“十一五”规划 全国重点课题的通知

教基研管函[2005]06号

中教创新教育研究院：

为了进一步加强新形势下的教师队伍建设研究,为解决教师队伍建设中的突出问题提供决策参考数据及资料,根据教育部人事司,师资教育司等教师队伍建设主管部门的意见,中国中小学幼儿教师奖励基金会批准你院申报的“全国教师队伍建设研究”课题列为国家教师基金“十一五”规划重点课题,现通知如下:

课题名称:全国教师队伍建设研究

课题类别:全国重点

课题批准文号:CTF050102

根据教育部办公厅关于全国教育科研课题管理的有关规定,请你院做好以下工作:

1、本课题对国家教育主管部门制定教师队伍管理的相关法律法规及政策具有重要意义。请你院尽快确定调查范围及数量(不能低于5000人)的样本,以问卷调查形式进行研究。请尽快设计《全国教师队伍建设调查问卷》,报我会审批后下发。

2、尽快确定具体的研究课题实施方案,报中国中小学幼儿教师奖励基金会备案。

3、严格执行国家关于科研课题管理的相关规定,明确实验校范围,并做好课题实验区、实验校的管理及自我管理管理工作。对研究课题方案内容的任何变动,请报我会批准后实施。

中国中小学幼儿教师奖励基金会

二〇〇五年三月十日

全国教育科研“十五” 成果论文集

教育创新

浅析师生关系	张 红(1)
浅谈新形势下国防教育与高校人才培养	李学林(3)
发挥部队军事教育的独特作用规范大学生的基础行为	刘正杰(4)
任丘市教育局先进性教育工作总结	王 玉(6)
立足现代 放眼世界 把握未来	
——“电脑辅助教学实验班”课题报告	范禄燕 邱 悦(12)
关注学生生命发展,构建充满生命活力的德育课堂	张 勇(16)
网络环境与学生人格的培养	刘美玲(20)
学校德育不能孤立地去做	
——“培养角色承担能力的德育模式”初探	毛海燕(23)
关于构建学校与家庭教育互动平台的思考	邱青松(26)
教育呼唤民主、科学与个性	李 玮(27)
正确认识中学生上网	周凡河 孔凡同(29)
家庭、社会教育对学生的影响	覃卫平(31)
农村中学学生家校教育相结合的策略研究	贾志强(32)
社会环境对学困生的影响	袁 华(34)
浅谈家庭对学生学习的影响	李智星(37)
浅谈新时期教师责任的核心	周长庚(39)
中小学教师继续教育工程县级模式的全面探索	罗桂生(40)
充分的尊重——人性化教育实践中的点滴体会	邓建林(43)
教育的人性化与人性化的教育	
——对教育理念与教育行为关系的哲学思考	陈克瑜(44)
感悟教师的责任和修养	胡智光(47)
塑造一个最好的你	
——谈平南县中学校园文化建设的实践	邓存才(50)
创建和谐校园 搭起成才舞台	
——实施学校、家庭、社会“三结合”教育	许清利(53)
家庭教育的误区及对策	李 菁 孟凡勇(55)
信念与热情的力量	
——拿破仑与继母的启示	陈学君(58)
飞飞的转变与赏识成功教育	陈学君(59)
以人为本 构建“三结合”一体化育人新体系	柏太旭(60)
全力办好家长学校 全面提高家长素质	欧启明(62)
农村小学骨干教师四结合培训模式	蒋寿喜(64)
小学骨干教师培训的“新”与“实”	朱亮辉(65)
正视学困生差异 挖掘学困生潜能	荀跃东(66)
构建“三结合”网络 实现“三育人”目标	荀 朴(68)

解读“三结合对学困生的影响及对策研究”的课题内涵	赵开植(69)
举办家长学校的意义及策略初探	王兴中(72)
美丽的理论 沉重的现实——实施新课改教师的困惑心理探究	黄艳霞(75)
利用化学史渗透人文教育和科技伦理道德教育的探索与实践	刘宜生(77)
习惯决定成败	宋兴举(79)
浅议“三结合”与全面实施素质教育	陈 峰(81)
落实科学发展观 亟待加强人文素质教育	刘凤会(83)
教育 请农民家长们全员参与	张秀凤(85)
农村青少年成长环境问题探索	韦福平(87)
学校——社区教育的组成部分	田毅洁(90)
从课外活动谈社区教育	阮军霞(91)
谈中学生社区实践与社区服务的组织与实践	钱要武(93)
提高学校创新教育实效性的途径	王 昕 周英姿 赫子瑞 杨彬生(95)
关于创新教育有效性实践的认识	陈 凯 刘丽群(97)
实行教师帮扶学困生制度的初步尝试	姜兴武(100)
素质教育需要高素质的教师	张宝贵 张 辉(103)
家庭对学生的影响因素分析	孟庆丰(104)
社会环境对中学生影响的调查与分析	周玉龙 焦广民(105)
办好家长学校 提高育人水平	郑德忠 王进宝(107)
开展三结合教育 培养学生和谐的品格	段连文(108)
浅析农村家庭教育现状	陆 超 张余恨 李俊达 宁德志(110)
唤起孩子的自我意识	张永红(112)
来自后进生的思考	郭雷燕(113)
谈农村职业学校的“三结合”教育	张良英(114)
学困生学习生活优良环境的创造	邱延练 吴淑娥(117)
谈学困生的成因和潜能开发	李希贵(119)
对学困生正确引导教育的探讨	牛成举(121)
引爆潜能——有感于学生研究性学习成果展	陈丽华(123)
英林中学学生家庭教育环境调查分析与对策探讨	(125)
加强对学生的“爱班”、“爱校”教育,培养学生的集体观念	谷荣生(126)
创建学生型领导班子的几点思考 ——谈《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》有感	卢 晨(128)
建立良好的亲子关系需要家校合力 ——亲子关系教育阶段报告	刘 坚(130)
走出“家长会”的误区	郑美珠(133)
浅谈学校、家庭、社区教育对孩子成长的影响	牛淑萍(135)
建设社会主义和谐社会释义	王舒列(136)
农村地区学困生厌学原因之初探	曹志政(139)
学校教育对学困生形成的影响	杨继生(141)
家庭教育对学困形成的影响	王文杰(143)
学困生的心理行为特点及形成的原因	贾宝光(144)
学校、家庭、社会一体化育人方法探索研究	张芳芳(146)
培养学生思维能力的必要性	尹秀琴(148)
壮族民俗文化的发掘与升华 ——阿峨新寨版画探源	张顺仙(149)
试谈苗族地区经济文化的发展	陶正文(152)
试论苗族经济文化落后的原因	杨平荣(155)
三结合典型教育形成教育合力	魏海水(157)
依托教师继续教育,打造名师,创建一流学校	何忠有(159)

浅谈教师发展性评价	谢作树(162)
理解、尊重、引导	
——论学生、学校、家庭的关系	王思童(165)
对学校、家庭、社会三结合教育的几点体会	裴雁(167)
我们是这样培植教师从教能力的	陈祖奇(169)
学会做人	余幸真(171)
学困生成因及转化对策研究	
——爱心是改变一切的伟大力量	张生(172)
中等职业技术学校“三结合”德育创新与探索阶段性报告	
——上海市群益职业技术学校	苏黎忠(178)
中学生家庭教育的现状调查与对策研究	刘良嵩(179)
留守学生现状调查与对策研究	陆麟(181)
不良的家庭教育方式对儿童的隐性伤害	王永珍(182)
家庭教育的误区	刘黎(183)
创新是学校发展的不竭动力	闫利民(185)
学校、家庭、社会教育关系	蔡雷义 梁艳丽(186)
构建“三结合”教育网络 实施针对性创新教育	刘海棠(188)
学校、家庭、社会三结合,构建教育一体化网络	聂建国 赵晓俊(189)
当前农村中小学生家庭教育的对策研究	曾来求(192)
用“心”托起明天的太阳	
——家庭教育方法之我见	申卫平(196)
浅谈体育教师在德育教育中应扮演的角色	曾学红(197)
挖掘内在潜能,培养学生创新能力	王昱峰(199)
重视传统文化的学习有利于提高道德教育的实效性	史爱玲(200)
开展三结合教育,提高育人水平	王宣生(202)
让爱的阳光照耀这个特殊的角落	
——浅谈外来务工人员子女的教育问题	李国锋 张林霞(204)
“三结合”对学生个性化教育的正面影响	贾晓欧(206)
语文教师的魅力	尉芳珍(207)
“三结合教育对学困生的影响及对策研究”阶段性研究报告	于亚文 邵芳(209)
家庭教育与创新教育相结合调研方案	王晓敏(211)
如何搞好家庭教育与学校教育相结合	巩德成(212)
提高教师素质,开发交流渠道	张树明(214)
做好学生思想工作的前提——师德建设与师格魅力	邓志乾(215)
以美育人 提升学生的内在智慧	孔义川(217)
学校 家庭 社会教育三结合 提高学生思想品德教育水平	李海顺(219)
教育也要“以人为本”	张建国 郭建华(220)
中职教师发展必须植根于教育实践	李道静 王伶俐(221)
从职校学生流失原因分析初探学校、家庭、社会三结合教育的途径	阙金安、曾令敏(223)
浅谈学校科技创新教育	李瑞国(224)
我们是这样开展环境教育的	陈延东(226)
解读观念转变透视社会进步	吴耀祖 欧阳春(228)
“三结合”对教师职业道德评价的影响	刘国平(230)
为“留守学生”撑起一片“爱”的蓝天	张革英、罗毅(231)
把学校、家庭、社会三结合落到实处努力培养出更多的优秀人才	杨长海(233)
立足基础 把握中心 抓好环节	
——学校、家庭、社会三结合教育的几点体会	廖世德(234)
浅谈家庭教育在未成年人成长中的特殊作用	刘小荣(236)
建设“学习型家庭”的设计与实践	刘进光(237)

“三结合”教育中班主任的角色转换新思维	罗智彬(239)
《构建学习型家庭》的指导与研究	吴新斌(242)
学习型组织理论应用于班级建设和学生家庭建设的实践	黄 萍 王炳国(244)
再论“上山下乡”	
——浅谈拓宽学生的实践渠道的重要性	邓前强(246)
学校、家庭、社会的合力效应	刘飞伟(247)
研究性学习对网络环境的挑战与对策	王敬悦(249)
加快教学方式转变 迎接知识经济挑战	靳景刚(251)
关于现代学生责任感教育的尝试	李卫华(254)
独生子女家庭环境分析及其教育对策	王文彦(256)
搞好班级文化的建设,提高学生思想素质	黄伟新(258)
冲破家庭教育误区发挥“第一教育”作用	谢志红(259)
亲子互动与学习型家庭教育的策略	邓小青(261)
改革家校协作途径的几点做法	欧阳日初(264)
学生休闲空间与考试制度的探讨	韩 静(265)
“学困生”的成因初探	李蒿玲(266)
浅议电脑网络对学校教育的影响及对策	徐志球(269)
我校学困生成因研究报告	岑玉婵 杨奕宁(271)
学困生与学校教育	李 强(273)
学困生的形成及对策	尹湘君(275)
学校、社会、家庭三结合	
——加强中学生综合实践活动	冯丽娟 王 波 李 征(276)
家庭、学校、社会三结合	
——利用社区资源加强育德育实践	翟茂才(279)
利用学校资源,构建育人网络	孔少华(280)
家校合作 共同发展	范晓争 刘双平(282)
家访——访出教育一片新天地	王维淦(284)
现代教育理念对学校和新教师的新要求	郭永平(285)
开办家长学校 凝聚教育合力	梁国泰(288)
紧紧依托校本培训 全面提升教师素质	侯西强(291)
谈教师形体语言的优化	汪宝平(295)
多元智力理论与新教育观念	张德轩 张新田(296)
试论创新能力的理想人格素质	李金轩(298)
“香烟”的成功教育反思	顾海燕(299)
走进学生的心灵	
——李昌林之主题班会引发的思考	田步见(300)
不背九九乘法表会怎样	齐荣景(302)
“校”“社”结合,拓宽学校共青团思想工作的新思路	杨建婷(303)
谈教学计划的滚动修改	郭汉桥(304)
学历教育与技能培训相结合促进职业学校良性循环发展	陈建军 陈满明(306)
浅谈班主任与家长沟通的技巧	钟克英(309)
科学引导小家庭 育人成才大课堂	
——《特殊家庭对学生的影响及教育办法》论文	李仲林(311)
浅谈现代化教育的管理和教学手段对提高教学质量的重要影响	林锐平(313)
培养学生自主能力促进学生和谐发展	叶丽芬(316)
良好习惯的养成	谢永方(319)
广雅中学学生情绪与创新思维关系的调查研究	陈一鸣 冯明董 魏 虹(323)
增强自我意识,发展创新能力——个案分析	张凌燕 苏惠球(327)
发展性学生评价思想在广雅中学高一历史闭卷命题中的尝试	王 微(329)

研究性学习培养学生的创新意识	石雪花(333)
在网络环境下实施“学校—家庭—社会”教育一体化的思考	严少青(334)
如何教育好自己的孩子	马泽汪(336)
我校学生上网情况调查报告	叶琳琳(338)
潘多拉的匣子	
——网络时代给青少年品德教育工作提出的新课题	柯小蓉(340)
浅谈家长如何引导孩子适应高中的学习生活	孙玉 张克忠(342)
以特色团队活动为载体,对中学生实施素质教育的研究	黄海红(343)
创设适合学生个性发展环境	易有卿(345)
给学生一方“爱”的乐土	池素儒(346)
“三结合”创新教育的整合探究——军训	邓付生(347)
论班主任专业化	黄秋艳(351)
建立新型的师生关系,营造民主的课堂氛围	何彩虹(355)
把握职业教育与经济社会发展的互动规律,发展职教,培养人才,服务社会	程志强(357)
教师应有一点服务意识	罗能赞(359)
浅谈校园环境建设与育人	陈万松(361)
关于中学生厌学状况的思考	颜伏敏 熊海(363)
培训就业两头 外保障服务一跟到底	许士春(365)
职业教育应以社会需求为导向	张亚芝(367)
以就业为导向是职业教育的改革发展方向	秦凤龙(369)
浅谈家庭教育对学生非智力因素的培养	桂英志(372)
谈学校与农庭联系的方式与作用	董西侠(373)
搞好家庭教育促进学生健康成长	孟令亮(374)
学困生厌学探因及诱导对策	艾静安(375)
搭建科技教育平台 创新人才培养模式	
——湖北省麻城市第一中学开展青少年科技教育活动总结	胡宗龙(377)
家庭教育——现代教育中不可分割的一部分	钟若娥(380)
浅谈促进家校互动的几种形式	张 瑾(381)
秋水共长天一色	
——学校家庭教育资源整合谈	沈英姿(383)
浅议现代家庭教育的基本方式	谢赛琴(386)
家庭教育的现状及对策	张少华 田 静(388)
加强社会区教育,促进学校、社会、家庭教育的和谐发展	
.....	金雪玲 何方送(391)
青年教师培养的方法与思路	王红太(393)
加强师资资源建设,提高教师队伍素质	
——浅谈师资资源开发的基本途径	郭志斌(395)
学校文化是学校持续发展之魂	陈龙法(397)
由“泊松亮斑”想到的	徐小锋(399)
给学生一个健康的家庭教育环境	王建枝(400)
班主任在一体化育人过程中的作用	区志雄(402)
就业是职教事业的一半	张桂林(404)
“学校、家庭、社区一体化,培养学生创新能力”模式初探	陈 静(405)
学校、家庭、社区一体化促进学生创新能力	吕 新(407)
发挥社会家庭作用提高教育教学效果	谢 颖(408)
学校、家庭、社区三结合下	
——如何培养学生创新能力	苏雪霞(409)
学校、家庭、社区结合培养学生的创新能力	叶淑华(410)
浅谈对“三结合”教育的认识	张立军(412)

学困生的家庭教育现状与对策	王绍礼 张小梅(413)
家长会是家校合作的桥梁	曾 琦(414)
营造个性飞扬的乐园	余美君(416)
养成教育 五字抓起	
——低年级学生养成教育点滴谈	林香汝(417)
迈向社区大舞台	林 茜(418)
学校、家庭、社区一体化育人方法探索研究	刘麦珍(420)
浅谈家庭教育	杨国辅(422)
小树如何成栋梁	张淑琴(424)
论学校、社会、家庭三结合教育	梁巧玲(426)
让学校成为孩子们心灵和谐的音符	刘 慧(429)
让孩子们活得轻松些、快乐些	彭瑞兰(432)
学校、家庭与社会教育的紧密结合	余巧玲(433)
浅谈《学校、家庭、社会教育一体化》的必要性	张丽华(435)
家庭教育的现状及其教育对策	唐 军(436)
学生个性化教育中的创新与思考	安 洁(438)
给孩子一个健康成长的环境	
——浅谈班主任与家庭教育	乔晓莉(441)
浅谈“三结合”教育	周 萍(442)
赏识、宽容——让差生也能自信地扬帆起航	莫超英(444)
营造良好的成长环境	赵国泉(446)
让孩子扬起自信的风帆	谭雪影(447)
“三结合”教育是孩子健康成长的主渠道	江志桦(449)
浅谈低年级学生的自我教育	杜小红(453)
搭建家校平台 创新教育模式	王 征(455)
为孩子撑起爱的绿伞	王海娟(458)
净化社会空气 倡导文明新风	
——开展“红领巾 110”禁赌活动	马海青(459)
掌握家庭教育的科学与艺术	舒玉艳(460)
建立体架构,促全面发展	董旌武(462)
让“学困生”走出困境	朱立涛(465)
学校、社会、家庭创新教育整合初探	彭珊梅(467)
学校、社会、家庭的有机结合	丘琼玉(470)
家庭中的浪费现象调查报告	邓喜云 梁云裕(472)
低年级小学生交往的研究	吴桂清(473)
开展形式多样的教育活动,提高学生的身心健康素质	卢仕明(477)
浅谈学校、家庭、社会教育的密切配合	杨小华(479)
孩子是龙是凤——家庭教育刻不容缓	邓洁仪(481)
关爱留守子女,促进其健康发展	张小梅(483)
高等职业教育要做到六个结合	佟桂琴(484)
“启发”教育新尝试	李改平 李丽平(486)

教育创新

浅析师生关系

北京工业大学通州分校 张 红

当前,我国教育事业正面临着一场深刻的变革——全面推进素质教育。素质教育关系到每一个学生,关系着创造性人才的培养;关系着我国教育的未来。专家认为,实施素质教育教师是关键,素质教育的关键是师生关系问题,师生关系是教学过程中的核心问题。在当前,搞好素质教育,除转变观念外,师生关系问题不可忽视。

究竟什么是师生关系?

这一命题,或许可以有许多学术化的定义,但是最令我们心动的比喻还是小时候就知道的一个谜语:无色、无味、看不见、摸不着,但又无处不在,而人却一秒钟都无法离开它——空气。通过下面这个发生在墨子与耕柱之间的故事,使我对师生关系有了进一步的体会,师生关系对于教育质量、教学效益和学生成长的重要意义,丝毫不亚于空气对人的价值。

春秋战国时期,耕柱是一代宗师墨子的得意门生,不过,他老是挨墨子的责骂。有一次,墨子又责备了耕柱,耕柱觉得自己真是非常委屈,因为在许多门生之中,大家都公认耕柱是最优秀的人,但又偏偏常遭到墨子指责,让他很没面子。一天,耕柱愤愤不平地问墨子:“老师,难道在这么多学生当中,我竟是如此的差劲,以致于要时常遭您老人家责骂吗?”墨子听后,毫不动肝火:“假设我现在要上太行山,依你看,我应该要用良马来拉车,还是用老牛来拖车?”耕柱回答说:“再笨的人也知道要用良马来拉车。”墨子又问:“那么,为什么不用老牛呢?”耕柱回答说:“理由非常的简单,因为良马足以担负重任,值得驱遣。”墨子说:“你答得一点也没有错,我之所以时常责骂你,也只因为你能够担负重任,值得我一再地教导与匡正你。”

虽然这只是一个很简单的故事,不过从这个故事中,可以给当今师生之间的沟通及其师生关系一些有益的启示,试想若墨子与耕柱之间没有进行有效的沟通,双方并没有消除误会,甚至可能使误会加深,最终分道扬镳。他们之间的师生关系又会怎样呢?还会有百花齐放,百家争鸣的辉煌呢?古人云:“亲其师,信其道。”这说明,良好的师生关系对于教育所起的关键作用。

一、师生关系的内涵

在学校,教师和学生是教学过程中最活跃的因素,因此,“师生关系”是教学过程中最基本最重要的人与人之间的关系,是人际关系在学校中的具体体现。教师与学生的关系是在共同的教育活动中,通过信息交流与沟通逐步建立起来的。教师的教学对象是学生,教与学是一个双边活动过程,师生只有配合默契、合作愉快,才能产生良好的教学效果。所以,建立良好的师生关系具有十分重要的意义。

二、良好师生关系有以下标志

(一)指导思想正确。教师有正确的学生观,学生有正确的教师观。良好师生关系的目标与教育目标一致,师生关系的形成发展有利于教育目标实现。(二)师生心理相容性好;师生为实现共同目标彼此认同、情感上相亲、行为相近,双方互相沟通、相互交往积极性高。(三)师生关系中的感染、陶冶功能得到充分运用,使其教育效果得到充分发挥。

苏霍姆林斯基说过:“如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉老师,不愿意与老师坦诚相见,那么谈论任何教育总归都是可笑的,任何教育都是不可能的。”由此可见,师生关系是形成“无拘无束”的教学氛围,激

发学生高昂学习热情,挖掘学生创造潜能的直接因素,它不仅会引起学生对教师的尊重和信任,而且还会是学生把对教师的爱迁移到教师所讲的学科上来,为建立良好的师生关系应把握以下几点。

三、建立良好师生关系的要点

(一)热爱学生,用“真诚、理解”对待学生

热爱学生是建立良好师生关系的基础,良好师生关系的形成是有效地进行思想品德教育的前提。师生关系是教育领域里人与人关系的具体化,其实质是人与人之间的一种情感关系。教师对学生诚挚的爱,又是一把了解学生,打开学生心灵大门的钥匙。心理学研究表明,当学生进入青年时期之后,他们的情感具有“闭锁性”的特点,他们对一般人不轻易表露自己的思想和情感,只是对他们认为信得过的人才“吐露真情”。这时,只有当教师出于真诚的爱,并以朋友与知己的姿态与学生交往时,学生才会愿意和教师谈心里话,交换自己对问题的看法。正因为如此,学生们总是乐于向关心热爱他们的老师倾吐衷曲,从而教师与学生之间建起了一道心灵彩桥。心灵彩桥的建立,要求教师不仅应是知识的传授者,智慧的启迪者,更应如慈爱的父母、知心的朋友……要成为这种多元角色,教师与学生的交流就不应局限于课堂上与学生隔着课桌的那种“问答”式的交流,而要走进学生的生活,熟悉、掌握他们的年龄特点、思想状况、兴趣爱好及社会对他们的影响,有针对性地开展心理教育活动。在工作中,用看、听、聊的方法去了解学生。看就是看学生在学习、课外活动、日常生活中的表现,用心倾听学生的诉说,通过与学生聊天的方式了解学生的喜怒哀乐和内心世界,了解学生的思想、兴趣、爱好和语言。虽然在年龄上我与学生之间有一定的差距,但我并没有把这一点看成是我与学生沟通的一个障碍,相反我更加注意培养自己和学生产生共同的爱好和兴趣,与他们聊愿望说经历,把自己融到学生的生活中,和他们一起学习一起探讨,与他们分享快乐,和他们共同面对困苦,既不掩饰自己的情感,也不粉饰自己的缺点,与学生平等相处,坦诚相见,使学生感到亲切可信,并使學生深切地认识并理解教师的良苦用心,从而建立和谐的师生关系。

(二)捧出“五心”真诚与学生沟通

师生关系是在沟通中建立的。教师通过一系列的沟通与自己所从事的教育工作的本质——培养学生成才联系起来,把学生当作真正的人来尊重,在与学生建立有效的人际关系的前提下,来有效地开启他们内在的智慧和各种资源,真正的捧出“五心”与学生真诚沟通。

①尊重的心——教师应像尊重自己一样尊重学生,始终保持一颗平等的心态,更多强调学生的重要性,强调学生的主体意识和作用。学生感到自己受到尊重,因而被激发与集体同甘苦的心态。将尊重贯穿在集体中。尊重体现了教师的素养,也体现了集体的素养。

②合作的心——师生关系是平等民主、尊师爱生的新型人际关系,教师与学生虽然没有重大的利益矛盾,但是作为班集体的组成部分,教师与学生良好关系的建立,可以改写一个集体的学习和生活氛围。

③服务的心——把学生当成自己的内部客户,只有让内部客户满意才可以更好地服务外部客户。教师是为学生提供服务的供应商,要做的就是充分利用现有资源为学生提供工作上的方便以及个人的增值。

④赏识的心——学会欣赏自己的学生而非一味地指责。当一个人被赏识的时候,他可以受到极大激励。作为教师,需要首先以赏识的眼光对待自己的学生,并且让他知道。

⑤分享的心——分享是最好的学习态度,也是最好的班级文化氛围。教师与学生在工作中不断地分享知识、分享经验、分享目标、分享一切值得分享的东西。

(三)善于发现学生的闪光点,激发学生的积极性

陶行知先生曾经告诫我们:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑里有爱迪生。”如果教师随意怀疑学生,损伤学生的自尊心,就会引起学生内心的愤怒和反抗,造成师生之间的情感对立,使得师生关系紧张而脆弱,那么教育就无法奏效,尊重学生,才能满足和保护学生的自尊心。大学生是时代的骄子,是未来的希望。当他们走进大学的校门,迎接他们的是崭新的生活。我们应抱着“每个学生都是一座宝矿”的心态去热心地发现学生潜在的优势,并想方设法创设条件,提供机会,鼓励学生战胜自我,大胆实践,使这种潜能转化为学生现实的能力,并逐渐增强、扩大……在通往成功的路上师生共享欢乐,共渡难关。我们班有一位同学,学习成绩优异但是缺乏自信,不愿与同学交往、不愿为班集体付出,多次课间我和他聊天,我说:“你是一个聪明的学生,又很善良,如果能把你的聪明才智为班集体做出一份贡献,我认为你会发现自己更多的闪光之处。”从此以后,他变得开朗而自信,为班集体的活动出谋划策,成为一名优秀的班干部。

由此可见,教师是师生关系的主要方面,其行为对师生之间良好关系的建立起着决定性的作用,同时良好的师生关系也会促进教育教学效果的实现。

四、良好师生关系的作用

建立良好的师生关系是教师与学生双方的心理需求,一个人只有和他人构成良好的人际关系,他才能充分展示自己的个性,实现自己的价值。同时,良好的师生关系在目前大学校园中正推动着“应试教育”向“素质教育”的转轨起着积极的作用。

1、有利于开展实践教学的双边活动。教学是一种双边活动,应充分发挥教师在教学中的主导作用和学生的主体作用。教师在“引导”学生前进的同时,学生必须发挥自身的主观能动性,从而使得“引导”的效果在很大程度上依靠学生的自觉性发挥程度而定。在传统教育中,学生只是作为一个装知识的“袋子”而忽视了教学的效果,在实施素质教育的今天,大学生不再只是被动的接受知识,而是积极主动的求索知识,所以教师要全面、认真、科学的指导学生掌握学习的方法,使学生终生“享用不尽”,即所谓的“授人以鱼,供一餐只用,授人以渔,则享用不尽”。要达到教学的最高境界——授人以渔,良好的师生关系是坚实的基础,它能在发挥教师的主导作用的同时,充分调动学生的主动性和积极性。

2、有利于优化校园人文环境。师生关系的融洽,教师热爱、学生信任;学生尊重,敬仰教师,这不仅会产生生机勃勃的课堂学习氛围,而且会形成一种愉快、生动活跃的校园人文环境,不论是一声“您好”,还是一个会心的微笑,都会使师生享受到周围环境的美好和幸福,进一步收到课堂上无法产生的效果。

当然,师生关系的调节和变化,更多地有赖于教师自身素质的不断提高、人格的不断健全和完善。

中国的未来,掌握在教育者手中。在教育活动中,建立良好的师生关系是保证教育效果与质量的重要前提。因此,在我们教学工作中,不能忽视师生关系,应建立平等、民主、亲切融洽的师生关系,这是不能违背的一条教学原则,同时也是在全面推进素质教育的过程中,教育者所应重视和研究的问题,是时代所赋予我们的要求和使命。所以,师生良好关系的建立不仅有迫切的现实诉求,更有深远的历史使命要求。

浅谈新形势下国防教育与高校人才培养

天津渤海职业技术学院 李学林

加强高校国防教育是党和国家具有深远意义的重大决策,它对提高大学生的综合素质,增强国防观念,培养高科技人才会起到直接的影响。认真总结,不断探索新形势下国防教育在提高培养人才素质的地位和作用,对深入扎实有效地搞好高校国防教育具有重要的意义。

一、对国防教育在大学生素质教育中的地位和作用的认识

近几年来,随着形势的变化和对学生进行素质教育的要求,学校进一步认识到国防教育,是对学生进行爱国主义教育和综合素质教育的有效载体,国防教育适合大学生特点,又符合培养目标的要求,可以为学院创造一种引导和影响学生健康成长的特殊氛围和环境。基于这样的考虑,我院坚持不懈地开展国防教育,以抓学生军训为起点,逐步形成了学生军训——军事理论课——经常性国防教育——国防实践活动多层次一体化的国防素质教育模式。带动了学生综合素质的全面提高,取得了明显成绩和良好的教育效果。

二、我院开展国防教育的基本做法

1、党政领导重视,把军事教育训练作为大学一门基础教育来抓,营造国防教育的校园氛围。

国防教育是一个国家,一个民族必不可少的基本教育;是国家利益,民族利益和科学文化教育的组成部分。我们学院党委,党政领导一直关心国防教育,把开展国防教育,搞好学生军事教育训练纳入人才培养的重要方面来考虑,作为学生的必修基础课。

首先,学院非常注重把开展国防教育,学生军事训练工作与学院加强德育教育、进行思想政治教育相结合,与学院开展素质教育相结合,与学院工作实际,学院特点,专业特点相结合,不断增强教育训练效果。

其次,在领导职责上,坚持党政领导亲自抓,从组织上保证了国防教育与学生军训工作的落实。

还有,在教育训练保证上,为优化国防教育育人环境,全方位的模拟军营生活,保证军训效果,各部门树