

全国首部正式出版的社区教育大纲

社区教育大纲

上海市杨浦区延吉新村街道办事处

主编

上海文化出版社

社区教育大纲

上海市杨浦区延吉新村街道办事处

主编

上海文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区教育大纲/上海市杨浦区延吉街道编. - 上海:上海文化出版社,2006.5 重印

ISBN 7-80646-689-4

I.社… II.上… III.社区-社会教育-上海市 IV.G779.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第119131号

责任编辑 林爱莲

装帧设计 方蔚楠

书 名 社区教育大纲

出版发行 上海文化出版社

地 址 上海市绍兴路74号

电子信箱 csbcm@public1.sta.net.cn

网 址 www.shwenyi.com

邮政编码 200020

经 销 新华书店

印 刷 上海港东印刷厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 6.5

插 页 4

字 数 172,000

版 次 2005年1月第1版 2006年5月第2次印刷

国际书号 ISBN 7-80646-689-4/G·372

定 价 20.00 元

告读者 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

T: 021-59671164



1987年10月，时任上海市市长的江泽民同志视察小区并题词



1998年1月，时任上海市委书记的黄菊同志视察社区志愿者活动



在 20 年的奋斗历程
中，历届领导班子愿为铺
路石，甘为孺子牛



区委书记陈安杰同志
(右) 深入延吉社区视察



拓展再就业渠道，为失业人员提供各类就业信息

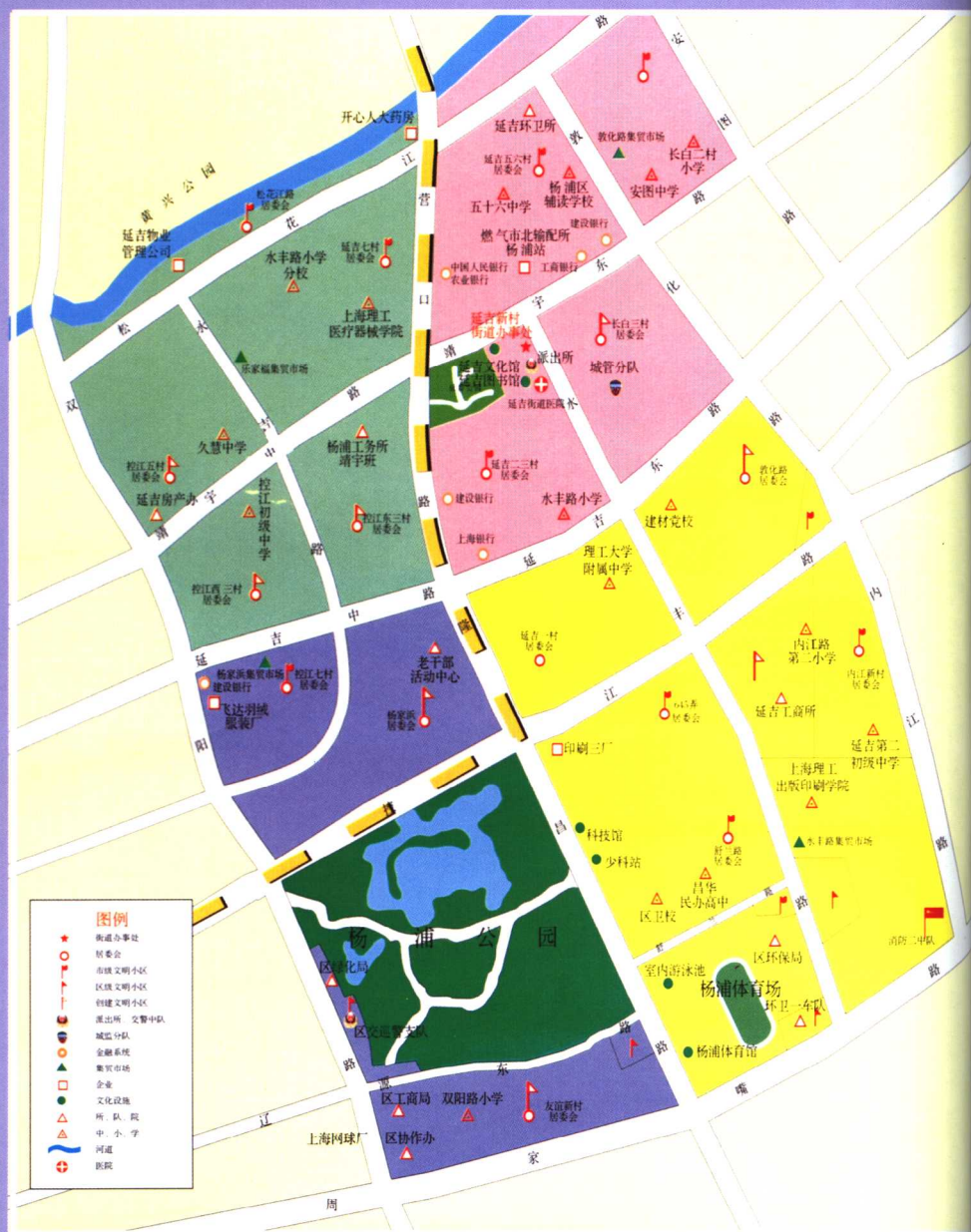


五十年代建造的控江三村旧房改建后成为景色宜人的优美小区

在社区举办的大型菊花展，引来了各方观赏者



被誉为文化风景线的百米报廊和百米宣传廊



延吉新村街道社区教育资源示意图

编写人员

秦卫国、楼满信、倪来娣、赵永春、钱 艳、江 晋、
胡 云、管晓华、杨蓉菊、沈育玲、曾 国、黄启永、
周德宗、丁理豪、黄永妹、陈鹤鸣、袁德明、蒋 蓉、
王 涌、杨来娣、咎 钢、谭琛瑜、周广咸、李兆楚、
毛云辉、牛燕华、孙 云、陈 洁、彭 菁、张朝霞、
刘世宏、洪 俊、朱 岭、朱 宁

发展社区教育 促进和谐共生

——序一



上海市人民政府决策咨询专家
复旦大学社会学系学术委员
委员会主任、教授、博士生导师

胡彦彦

延吉新村街道领导十分重视社区教育，为了探索“社区教育为社区”，促进“社区和谐共生”，他们和复旦大学社会学系的有关人员一起设立了“延吉新村街道社区教育研究”的项目，2004年3月启动，计划三年完成。

半年多来，各方人士同心协力，不畏千辛万苦，深入调查，经过多次讨论，反复修改，终于完成了这部《社区教育大纲》。

学习与教育不是人类的专利。各种动物幼体为了生存必须学习，而动物妈妈们也会十分耐心地施行种种教育。小猫、小狗、小狼、小羊、小麻雀、小燕子……哪个不是这样？

然而，人类的学习和其他动物相比，却有天壤之别。动物学习和受教育的时间比较短，并且学习时期结束之后，大体不会再学习和再受教育。请看那些成年的猪、马、牛、羊、狗、虎、豹、狮、熊、狼……哪个还有新的学习行为？人类则不同，且不说从小到大要经过漫长的学习岁月，即使成年之后，还会不断地学习和再接受教育。欲找一个成年之后，再也没有学习行为的人，那真是海底捞针了。

原因何在？因为人与其他动物有本质的差别。

二

说到人与动物的本质差别，看似简单，其实相当复杂，是人有语言而动物没有吗？不是，蜂鸣、狗叫、鸟啼、虎啸，谁说不是语言信号？是人有思想而动物没有思想吗？也不是。语言是思想的物质外壳。从鸟语、兽语、虫语，大约可推断，存在着鸟思想、兽思想、虫思想。否则，动物的语言反映什么？至于人有表情，动物也有喜怒哀乐，人有组织，动物也有组织。

但是，人与动物不同，有个文本世界，（爱因斯坦称之为概念和命题的世界），科学文化与人文文化的一切知识，皆归属其中。动物没有文本世界。谁见过马写的哲学、牛写的经济学、猪写的物理学，大象写的化学？

文本何以产生？为什么人能创造文本而其他动物却不能？至今仍是未解之谜。人们试图从认知科学、脑科学、教育学、计算机科学、遗传工程科学以及哲学等不同学科来破译，未见有实质性的突破。有人甚至无可奈何地慨叹：文本是人脑的创造，用人脑来研究人脑的创造行为，是否存在不可超越之限？

然而，文本的创造是人与其他动物的根本差别，却是没有疑义的。

三

文本对人类社会的影响是双重的。

一方面，人类文明依赖文本而传承、演化。科学、技术、社会科学以及文学艺术的发展，无不以文本为载体。人类的辉煌成就，诸如航海、航空、登月、太空探险、电灯、电话、电视、计算机、互联网、断肢再植、器官移植、心脏搭桥、基因技术，以及那些精美的文学艺术，哪样没有文本？

另一方面，人类社会的种种悲剧也凭借文本而张目。谁

能说希特勒的纳粹运动、日本军国主义发动的侵华战争，没有自己的文本？中国的悲剧也不例外，批判胡风的运动、反右运动、大跃进运动、人民公社运动、文化大革命运动（十年浩劫），不是也有种种理论根据么？

真可谓成也文本，败也文本也。

四

任何人皆面对两个世界：文本世界和实在世界（包括自然、人化自然、社会以及人类）。不同的哲学对于实在世界有不同的称呼，但谁也无否定它的实在性。如果算上个人的主观世界，那就是波普尔所谓的三世界问题：实在世界为第一世界，主观世界为第二世界，文本世界为第三世界。文本世界包括所有的人创造的文本，对某个人而言，他自己创造的文本有时也和别的文本一起，成了他的第三世界。

文本世界与实在世界的关系如何？文本世界不等于实在世界。爱因斯坦说：“在我们的语言表达中所出现的各种概念，从逻辑上来看，都是思想的自由创造，它们不能从感觉经验中归纳地得到。”当然，更不能从文本世界归纳或演绎出实在世界。老子曰：“道，可道也，非恒道也。”讲的是同一个道理，凡是可说之道——文本世界，都不是永恒之道——实在世界。显然，任何教条主义都是荒谬的。

能否跨越两个世界之间的鸿沟？这个问题与“文本可以产生”一样，也是个未解之谜。但是，文本与实在之间，有一定的同构度，因此文本世界才有价值。否则，一切关于文本的学习都是毫无意义的。文本是工具，人们用它认识环境，解释世界，预测未来。同构度从何而来。这是文本世界与实在世界的关系中，第三个未解之谜。

学术的进化乃是以同构度高的文本取代同构度低的文本，例如物理学中，相对论为什么在高速领域取代牛顿力学？因为在高速领域，相对论与实在世界的同构度，比牛顿力学高。量子力学为什么在微观领域取代牛顿力学？因为在微观领域，量子力学与实在世界的同构度，比牛顿力

学高。

从学术进化的角度看，与实在世界的同构度高的文本，比同构度低的文本显得优越。但是，如果从实用的目的来选择文本，那又当别论了。首先必须对既定的目标进行分析评估，然而根据目标的要求，选择相应的文本。文本与目标愈匹配，就愈显得优越。例如要造一座长江大桥，是选择牛顿力学还是选择量子力学？当然选牛顿力学。处理这类宏观的力学问题，牛顿的理论最为适合，不需要用量子力学来分析基本粒子的运动。杀鸡焉用牛刀？

五

两个世界之间，通过人的活动相互影响，例如，工业生产不断刺激力学发展，计算机和互联网技术则创造了信息时代。实在世界飞速变化，日新月异，有进步也有倒退；文本世界不断更新，五彩缤纷，良莠难辨。

如何鉴别？怎样选择？为了生存和发展，人类不仅要重视学习与教育，而且更要重视怎样学习和怎样教育。

中国古代就有“活到老，学到老”的格言，世界各民族都有内容相似的名言，或是谚语，或是成语，或是歇后语等等。

1965年联合国教科文组织开始倡导“终身教育”的理念。1968年美国芝加哥大学校长提出“学习社会”的理念。

1977年联合国发表“学会生存——教育世界的今天和明天”报告，积极宣传“终身教育”和“学习社会”。“教育现在是，而且将来越来越是每个人的需要，那么我们不仅需要发展、丰富和增加小学中学大学，而且我们还必须超越学校教育的范围，把教育的功能扩展到整个社会的各个方面。所有的部门——政府机关、工业交通、运输——都必须参与教育工作”，“城邦是最好的老师”，“一个社会既然赋予教育这样主要的地位和崇高的价值，那么，这个社会就应该有一个它的名称——我们称之为‘学习化社会’，这种社会可以理解为教育与社会、政治、经济组织（包括家庭单位）密切交织的过

程”，“每个公民享有在任何情况下都可以自由获得学习、训练和培养自己的各种手段”。

于是，社区教育应运而轰轰烈烈地发展起来。世界各国政府和社会组织，积极推进社区教育，创造了许多新的教育形式。举行各种会议，探讨社区教育中各种各样的问题。

1995年，在泰国召开了“ICEA”第七届国际社区教育大会，发表了《社区教育宣言》，指出：“第一，没有社区的建设就没有社会的持续发展；第二，一个强大的社区是医治各种社会疾病的基础；第三，良好的社区教育能够加强社区建设；第四，通过社区教育才能使社会持续发展。因为社区精神、社区教育、社区管理是一个良好的、强有力的社区内部的三种强大力量，其中社区教育又是获得发展的关键。”

显然，发展社区教育是实现终身教育和建设学习化社会的主要方式。

六

中国曾经是资源高度集中的计划社会，经济资源、政治资源、文化资源皆由国家控制并且纳入严格的计划轨道运作。政府、市场、社会三位一体，政府垄断市场和社会。只见政府，不见市场；只见政府，不见社会。市场由政府控制，凡社会组织，多是政府组织的延伸。还市场于民，是经济改革的任务，还社会于民，则是社会改革的任务。

怎样还社会于民？一是发展民间组织，二是加强社区建设。社区是居民自治的组织，同时又是各种民间组织活动的舞台，当然是还社会于民的主要载体。从这里生发出去，中国的社区教育便有了更重要的现实意义和深远的历史意义。

那么，在中国社会转型过程中，社区教育的宗旨是什么？

概言之，那就是发展社区教育，引领居民告别斗争哲学，以人为本全面发展，建立和谐共生的美好家园，实现还社会于民的历史使命。

斗争哲学盛行了几十年，流毒极广。讲斗争并没有错，

因为斗争到处存在。斗天斗地斗人，有时也是必须的。天刮台风，不与之斗？地发地震，不与之斗？歹徒杀人放火，不与之斗？斗争哲学错就错在将斗争夸大到荒唐的地步：（1）斗争哲学片面强调斗争，将斗争绝对化。对立的统一固然是有条件的，对立的斗争又何尝不是有条件的？岂能绝对化？试问，何种斗争是没有条件的？没有条件，斗争何以成立？（2）斗争哲学将向自然的斗争夸大到“人定胜天”的地步，变成唯意志论，忽视人与自然共生。在“人有多大胆，地有多高产”；“不怕做不到，只怕想不到”这类狂热口号的鼓动下，无节制地向自然索取，改天换地。大片森林遭滥伐，大片草原沙漠化，一条又一条河水变臭，一个又一个湖泊干涸，后患无穷。（3）斗争哲学在人的相互关系问题上，将阶级斗争夸大到“为纲”的地步，变成了一种你死我活的决斗哲学，忽视人与人之间的共生。

社区不是名利场，是人们安居的家园。社区中集居着许多利益主体，难免会出现种种矛盾和冲突。邻里之间，业主委员会与物业公司之间，不同群体之间，居委会与居民之间，哪里不会发生摩擦和矛盾？俗语讲，舌头和牙齿有时还会打架哩！怎样处理这些矛盾？千万不可再“以阶级斗争为纲”，“年年讲，月月讲，日日讲”。斗争哲学分裂家庭和社会，造成的悲剧还少吗？必须以社会共生论来化解各种矛盾。人与人之间有冲突，还要有沟通；有斗争，还要有妥协。有时讲斗争，有时讲妥协。斗争不是目的，不可得理不饶人；妥协也不是目的，不可牺牲基本原则。斗争和妥协，都是为了协调利益冲突，走向和谐共生。关于共生论，书中有详细论述，这里不必赘言了。

七

社区教育为了人的全面发展。全体居民是社区教育的对象，欲发展社区教育，必须研究他们在教育方面有那些需求。

学习有困难的青少年，希望得到帮助；失业工人希望通过职业培训能找到新的工作；退休的老人希望通过学习而陶

冶情操，娱乐消遣。有的人想学习各种技能；有的人想学习理论；有的人想学习艺术；有人想学习体育；有人要讨论天下大事；有人只关心家庭生活。社区教育应设法满足社区居民的各种需求，教育内容就十分广泛了。社区教育不同于学校教育，但与学校教育又有些联系，不同于职业教育，但与职业教育有所重叠。

平等教育和终生教育，是引导社区教育事业发展的两面旗帜。

八

谁是社区教育的主体？社区教育资源从哪里来？

凡拥有一定教育资源的社区居民，都是教育的主体。在职的教师、医生、工程师及各行各业的从业人员，退休的教师、医生、工程师等，都可以参与社区教育，用自己的知识为社区服务。居民们有时做老师，有时做学生，能者为师，想学习便可当学生，不受年龄和学历限制，如此生动活泼的教学相长，是任何别种教育形式都无法办到的。为了社区教育的需要，还可以从社区之外，请人开设讲座，请人培训。

如何调动社区内学校内的教育资源为社区教育服务？学校应鼓励教师深入社区传道、授业、解惑；可以适当地开放某些教学设备，为居民活动提供方便。社区应向学校敞开大门，让学生参与社区实践，了解社会，还可以担任社区教育自愿工作者，为居民服务。社区和学校资源共享，共生发展。

谁来推动社区教育发展，满足居民需求？主要有四大动力系统：（1）政府的主导。（2）学校教育资源的辐射。（3）民间社团的活动。（4）市场机制对某些教育资源的适当配置。

九

应建立怎样的教育模式？

国内外有许多成功的案例：诸如北欧的福利学校，英国

的社区计划学习网络，美国的社区学院，日本的公民馆，印度的扫盲学校，南美的汽车流动学校，台湾省的读书会，香港特区的义工培训等。

要认真学习这些宝贵的经验，但是更要深入研究本社区的具体情况，选择（包括借用、改用、创立）适合本社区的教育模式。社区千差万别，各有特点，当然不可能统一使用一种教育模式。

十

编写《社区教育大纲》是一项复杂的系统工程，切忌闭门造车，弄成官样文章，套话连篇。必须从社区的现实情况出发：（1）居民基本状况；（2）居民的基本需求；

（3）社区内教育资源状况；（4）资金和设备；（5）管理人员和组织。以先进的教育理念为指导，筛选材料，确定体例，分头执笔，最后汇集成册。

怎样使《社区教育大纲》与社区的现实情况有较高的同构度？怎样架起教育需求和教育资源之间的桥梁？怎样才能使居民喜闻乐见，而行之有效？

老子曰：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”世界万象，无不发展，而发展的最佳模式乃是其内在之道的自然展开。社区教育亦是如此。

参加编写本教育大纲的全体人员，始终遵循“道法自然”的原则，不虚言，不妄语，兢兢业业，求实务真，力求使先进的教育理念和社区的现实情况相结合。

但愿这本由数十人顶着炎炎酷暑，熬过一个又一个漫长夜，呕心沥血编写成的《社区教育大纲》，对社区的“道”有所感悟吧！

2004.9.27 凌晨

创建没有围墙的大学校

——序二



上海市教育科学研究院党委书记
上海市社区教育协会常务副会长

李国泓

自古以来，中华民族就重视学习。“学而时习之，不亦悦乎，”这样的名言举不胜举。如果我们今天仍然是在传统的意义上强调学习，那么无异于是用新概念表述旧问题。

“学习型”意义并不在于单纯强调学习，而在于使学习成为社会的一种运行模式和发展方式。

杨浦区延吉新村街道是上海较早开展“建设学习型社区”活动的社区之一，也是上海市学习型社区实验基地，曾获得“上海市社区教育标兵单位”的光荣称号。他们倡导的社区、学校、家庭为一体的“没有围墙的大学校”在多年的社区教育实践中结出了丰硕的成果。“没有围墙的大学校”的办学宗旨是：构建终身教育体系，全面提高居民素质。它的学员是社区内的全体居民，学习的内容因人因时而异，各取所需。它的师资就来自社区，是社区里各类身怀绝技的志愿者，它的学制则将以往的9年制义务教育延长为“80年制”的终身教育，它的教材就是来自社区教育实践、适应社区各类人群需要的《社区教育大纲》。

“构筑终身教育体系，创建学习型社会”是实现新世纪中华民族伟大复兴的时代需要，这就要求在继承和发扬中华民族先进文化的基础上，结合各方面的先进管理科学去创造符合学习型社区的运行模式，这本《社区教育大纲》的出版，也许能给读者们一些新的启示吧。

2004.11.15