

江苏省哲学社会科学研究“十五”规划基金项目04DSC010
江苏省高校哲学社会科学研究资助项目04SJB810001
江苏省高校哲学社会科学研究项目04SJB880006
淮海工学院出版基金资助项目

透视灵魂

——世纪之初中国大学生价值观研究

袁贵礼 邢建辉 著

Toushi Linghun

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

江苏省哲学社会科学研究“十五”规划基金项目 04DSC010

江苏省高校哲学社会科学研究资助项目 04SJB810001

江苏省高校哲学社会科学研究项目 04SJD880006

淮海工学院出版基金资助项目

透视灵魂——世纪之初中国 大学生价值观研究

袁贵礼 邢建辉 著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

透视灵魂——世纪之初中国大学生价值观研究/袁贵礼,
邢建辉著. —徐州:中国矿业大学出版社,2005.12

ISBN 7 - 81107 - 225 - 4

I. 透… II. ①袁…②邢… III. 大学生—价值(哲学)
—研究—中国—现代 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 130357 号

书 名 透视灵魂——世纪之初中国大学生价值观研究

著 者 袁贵礼 邢建辉

责任编辑 关湘雯

责任校对 何晓惠

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> **E-mail:** cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 赣中印刷有限公司

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 **印张** 9 **字数** 238 千字

版次印次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



序 言

21 世纪之初,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段;世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。中华民族正处于大有作为的重要战略机遇期。这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段,更是实现中华民族伟大复兴的关键阶段。在这一历史阶段,随着我国经济体制由计划经济向社会主义市场经济转变,我国高等教育体制也相应地由计划经济体制下的高等教育体制,向社会主义市场经济体制下的高等教育体制转变,同时,中国高等教育正在从精英教育阶段向大众型教育阶段转变。在这样重要的历史关头,一方面,社会主义市场经济所特有的基本规律、价值取向和思想观念必定会反映、渗透到高等教育领域中来,改变着传统的和现行的思想与观念;另一方面,社会主义市场经济的发展,使人们利益关系日益复杂化,价值观念、思维方式、道德准则和行为规范也处于不断的更新和调整之中,要求高校思想政治教育的导向、内容、重点和方法随之进行改革。

因此,研究世纪之初大学生的价值观具有特殊的意义。这是在特殊时期为特殊社会群体“画像”,是时代记录中不可或缺的重要册页,必将折射出深刻的社会历史图景;这是展望民族前途的一个窗口,因为展望未来必先认识青年,而大学生是青年中的先锋群体,是中国社会主义现代化事业的接班人;这是对当代中国社会思想观念发展趋向的侧面解读,因为大学生始终是社会生活的弄潮儿,是观察社会思潮变迁的晴雨表;这是对当代大学生的全面评价,是对一个焦点话题的回答(长期以来,社会上对这一群体的议论颇多,见仁见智,意见不一);这是一种献计献策,其中对当代大学生如何进行教育引导,提出了自己的浅见;这是一个坐标,为若干年后人们研究大学生的价值观



变迁,提供了参照;这也是笔者多年来一个愿望的达成,我们长期从事这方面的教学科研工作,最近几年以来,一直试图对当代大学生的价值观给予较为全面的概括。尽管我们所做的工作还有很多不足,对于上述宗旨实现的程度不敢高估,但我们有迎难而上的决心,这种努力和追求是不会放弃的。

价值观是主体关于事物意义的信念、倾向、主张和态度的系统观点,决定着主体的行为取向、评价标准、评价原则和尺度,受到主体所处的社会历史条件、社会地位、文化水平等诸多因素的影响,是具体的、历史的。从宏观角度说,价值观是社会文化体系的核心。从微观的角度说,价值观是人的世界观的组成部分。从根源的角度说,它同主体的需要、理想联系在一起,它受制于人们的经济地位、社会地位;在阶级社会中,受制于人们的阶级地位,特别是受制于人的思想政治意识。由于人们的思想觉悟不同,需要层次也处于不同水平,因而他们的价值观也就不同。进一步而言,价值观与人们的实践活动紧密相关,是人们进行实践活动的一种自觉动力。所以,价值观虽然不回答客观对象的本来面目是什么,也不是揭示客观对象的本质和规律,或预测客观对象的未来趋势,但它能够反映客观事物对于人的意义,是人对于事物“好与坏”的根本看法,直接决定着人的行为取向,是由知到行的关节点。正因为如此,价值观是大学生精神世界最为全面、有力、直观的反映,把握了大学生的价值观也就把握了他们思想道德观念的基本脉络、主要状况。

“为了比较全面、准确地研究大学生价值观,必须对价值观内容、构成要素等有科学的把握。为此,我们根据相关文献和目前大学生的实际状况,把大学生价值观的内容、构成界定为:政治观、义利观、文化观、道德观、科技观、生态观、婚恋观、择业观。政治观、义利观、文化观分别展现了大学生对社会生活中政治问题、经济利益、文化现象的价值判断和行为选择;道德观展现了大学生对他人的基本态度和行为选择;科技观展现了大学生对于终日为其劳作的科学技术的价值判断和行为取向;生态观则展现了大学生对于自然的基本态度和行为取向;婚恋观、择业观能比较集中地展现大学生的人生观。总之,这些方面集中反映了当代大学生对于社会生活、对他人、对科技与自然、对人生的价值取向,既有社会性内容又有自然性内容,既有关于他人的内容又有



关于自我的内容,既有宏观内容又有中观再到微观的内容,充分体现了广泛性和多维性、多层次性。

当代很多社会科学研究中定量研究方法被日益广泛地采用,人们对社会的认识,在向更准确、更精密的层次深入。运用数学手段发展和完善社会科学研究已成为当今的基本趋势。大学生价值观研究的科学性,要求把定性研究与定量研究相结合。如果对此类问题的分析只满足于“绝大多数”、“少数”、“个别人”、“基本上”、“主流支流”这类较为模糊的概念,而无标准的数量统计方法,已经不能完全适应研究的需要,大学生价值观研究中量的模糊必将影响判断的正确性和定性的科学性。所以,本书尝试尽可能通过问卷分析来得出相应观点。虽然实证研究是大学生价值观研究的重要方法,但是仅仅依靠这种实证方法是远远不够的,我们还采用了访谈法作为对“数据统计法”的补充,力求以研究方法的科学性,保证研究结论的准确性。

客观地说,改革开放以来,我们的社会发生了翻天覆地的变化,社会的价值观念也起了很大的变化。因此对于在这一历史转折时期大学生价值观的一些新情况、新问题,不论我们是否愿意接受、是否给予肯定的评价,我们都要承认这种变化是历史逻辑发展的结果;不要对大学生价值观中的消极面惊慌失措,也不要因为这些消极面而垂头丧气。社会存在决定社会意识。一方面,历史总是发展的,观念总要更新的,这是不以人的意志为转移的。因此,我们要有这样的勇气,那就是承认:以我们固有的观念来评价这种变化,不一定是客观的正确的。另一方面,历史总是继承的。在历史潮流滚滚向前的同时,并非所有对过去的否定都是合理的,这也就是说并非所有“新”的都是合理的。因此,我们要把握住评价大学生价值观的基本点,那就是,在历史进程中,站在时代的高度,给予客观评价。现实的大学生与理想的大学生的距离是始终客观存在的,对大学生价值观的评价,如果偏执于大学生“就该怎样”的思想模式,恐怕是难以走出悲观的情绪。面对大学生的价值观的现状,我们不能一味指责,也不能消极观望,放任自流。正确的态度是在对其做出客观评价的基础上,进一步给以积极正确的引导。

整体把握当代大学生的价值观可以发现,其整合程度是比较低的。在许



多基本的价值观念及其取向方面,存在着大量的矛盾冲突。如权利与义务、精神与物质、集体与个人等,许多现代价值观与传统价值观是纠缠在一起的,许多行为与观念也不是统一的。当代大学生的价值观也明显具有过渡期特征,新旧价值观念的交替还远未完成;价值标准的多元性比较明显,与社会主导价值观不一致的现象还比较普遍;大学生的价值观系统还处于很不稳定的状态。鉴于这种情况,本书用了较大篇幅对大学生价值观的整合对策进行了系统论述。应该指出的是,这一问题不仅仅是一个理论的任务,它更应是教育实践的展开过程,需要社会各方面做出实际的努力。

我国经过二十多年的改革开放,社会生活的各个方面都经历着重大变革,正处于社会转型期。即从农业社会转向工业社会,从农村社会转向城镇社会,从封闭、半封闭社会转向开放社会,从单一性社会转向多样性社会。由于社会转型时期的各种利益冲突,多元思想文化的相互激荡以及社会运行机制的不断调整,社会成员思想观念中的矛盾、冲突是不可避免的。这些矛盾、冲突在现阶段大学生的价值观上必然也有突出的体现。由于这种社会转型仍将持续较长一段时间,而大学生们大都对社会的变革具有一种敏锐的感受力,并努力地将社会需求与自我期望整合起来,以便更好地实现自己的人生目标,所以,今后大学生价值观的变化将是比较深刻、比较迅速的。对此我们将继续给以关注,也希望有更多的同仁参与到这种研究和探索中来。

作者

2005年10月



目 录

序言.....	(1)
---------	-----

第一章 理性化的政治观.....	(1)
------------------	-----

第一节 当代大学生理性化政治观纵览.....	(1)
第二节 当代大学生对中国共产党的信念.....	(6)
第三节 不同家庭背景大学生政治态度的差异	(15)
第四节 影响当代大学生政治观的社会因素	(24)
第五节 当代大学生政治观的亚特征	(28)
第六节 当代大学生政治观的未来走势	(36)
第七节 当代大学生政治观教育的目标和途径	(40)

第二章 世俗化的义利观	(46)
-------------------	------

第一节 对大学生义利观调查结果的分析	(46)
第二节 一分为二地看待大学生义利观	(49)
第三节 当代大学生世俗化义利观的成因分析	(51)

第三章 个性化的文化观	(55)
-------------------	------

第一节 改革开放以来中国大学生文化观的流变	(55)
第二节 当代大学生个性化文化观扫描	(59)



第三节 大学生个性化文化观探因	(70)
第四章 自我化的道德观	(74)
第一节 当代大学生自我化道德观探微	(74)
第二节 新世纪中国大学生道德观的演变	(80)
第三节 大学生自我化道德观形成的机制	(84)
第五章 工具化的科技观	(89)
第一节 当代大学生的学习取向	(89)
第二节 数字背后的隐忧	(94)
第三节 大学生工具化科技观的现实归因	(97)
第四节 对大学生进行科学精神培养的必要性	(100)
第五节 对大学生进行科学精神培养的基本途径	(103)
第六章 成熟化的生态观	(109)
第一节 当代大学生生态观的基本状况	(109)
第二节 不同类型大学生生态观的比较	(113)
第三节 中国当代大学生生态观的未来走势	(117)
第七章 叛逆化的婚恋观	(119)
第一节 多棱镜前的大学生婚恋观	(119)
第二节 大学生婚恋观变迁的主导因素	(132)
第三节 当代大学生婚前性行为解读	(137)
第四节 当代大学生婚恋观变化趋势	(143)



第五节 守住恋爱观教育的底线·····	(145)
第八章 大众化的择业观·····	(150)
第一节 大学生择业的价值取向·····	(150)
第二节 大学生在择业中的积极意识·····	(156)
第三节 大学生在择业中的观念误区·····	(158)
第四节 当代大学生择业观的十种类型·····	(161)
第五节 大学生大众化择业观形成的社会背景·····	(166)
第九章 当代大学生价值观整合	
——现状·任务·目标·····	(179)
第一节 大学生价值观存在问题辨析·····	(179)
第二节 全面建设小康社会与大学生价值观 整合的新任务·····	(183)
第三节 社会主导价值观念与“三个代表” 重要思想·····	(185)
第四节 大学生作为亚文化群体的价值观整合·····	(191)
第五节 当代大学生应有的人格特征·····	(193)
第十章 当代大学生价值观整合	
——环境·内容·原则·····	(200)
第一节 高校思想政治教育工作面临的新环境·····	(200)
第二节 思想政治教育工作内容的创新·····	(204)
第三节 以“三个代表”重要思想为统领,全面加强大学生思 想政治教育·····	(206)



第四节	加强大学生思想政治教育的工作原则·····	(211)
第十一章	当代大学生价值观整合 ——机制·策略·评价·····	(215)
第一节	思想政治教育工作观念的创新·····	(215)
第二节	构建大学生价值观整合的新机制·····	(217)
第三节	谋划大学生价值观整合的新策略·····	(225)
第四节	开发思想政治教育工作的新方法·····	(229)
第五节	积极探索大学生思想政治教育的 科学评价体系·····	(231)
附录 1	大学生价值取向调查问卷统计·····	(235)
附录 2	大学生对中国共产党的信念调查问卷统计·····	(263)
主要参考文献	·····	(271)
后记	·····	(277)



第一章 理性化的政治观

政治观是指处在社会政治关系中的政治行为主体,在阶级斗争、政治生活的实践过程中逐渐形成的、对以国家为中心的社会政治的根本观点。就其表现形式来说,包括政治心理、政治理论、政治信仰和政治追求等。当代大学生政治观的理性化倾向是指他们在看待社会政治问题时,很少有他们的上代那样的激进、狂热、冲动,而变得比较客观、理智、冷静,表现出较高级程度的有序性。这说明现阶段大学生政治意识成熟的一面和善于用辩证的眼光评价社会问题的理性立场。

第一节 当代大学生理性化政治观纵览

20 世纪 80 年代,是改革开放关键的奠基十年。在这一阶段的初期,大学生群体有经历过“文革”十年动乱的切身感受,并伴随着国家拨乱反正、国家发展迈上正轨、国家恢复高考而走进大学校园接受高等教育,他们十分珍惜来之不易的学习机会,学习刻苦而扎实;他们关注国家的命运,对国家发展充满信心;他们责任感、使命感强烈,以振兴中华为己任,喊出了“振兴中华”、“为中华之崛起而读书”;他们意气风发,激情澎湃,精英意识浓厚,有“天将降大任于斯人也”,“国家发展之重任舍我其谁”的豪迈。20 世纪 80 年代中期,随着对外开放的深入和国际形势的变迁,他们拥护党的改革开放政策,希望政府廉洁高效、政治民主,社会公平公正,提出教育立国的思想;他们秉承改革开放风气之先,对西方的思潮最先接纳,但不免囫圇吞枣,对西方的某些学说生吞活剥,缺乏对西方国



家的客观认识,对我国社会发展的阶段理解认识不清,对“坚持四项基本原则”缺乏感性体验和理性认识,有些盲目崇拜西方,政治知识缺乏,社会经验不足,由对“文革”的否定情结而延及到社会的所有层面,对党的核心作用认识不足,对改革开放的步伐要求过急,面对西方国家的“和平演变”警惕性不强,当风波来临时不免思想单纯,感情冲动,方向不明,在国际、国内复杂的政治斗争中满腔爱国热忱缺乏冷静理性。

20世纪80~90年代,国际风云变幻。20世纪90年代初,国际上东欧剧变,苏联解体,社会主义运动陷入低潮。大学生经过对国际形势风云突变的观察,对中国的社会主义道路和共产党领导带来的社会稳定有了切身的体验,对于西方国家的“和平演变”图谋有了进一步的了解,对于在20世纪80年代末动乱中党的果断决策有了理性认识。但总的看来,这一时期大学生对于政治问题表现出来的是某种程度的消沉和迷茫。

考察现阶段大学生的政治意识,就可以发现其中的理性因素有比较充分的体现。比如,大学生们对我国改革开放的成就给予高度赞扬,对我党领导社会主义市场经济的能力给予高度评价,对目前我党的对台政策给予高度认同,对党中央反腐败的决心给予高度肯定,等等。这充分体现了大学生们能够比较客观地站在国家和社会利益的角度来观察、分析和思考问题,对诸多社会问题采取了理智分析的态度。

作者参加的2001年全国万名大学生调查中,设计了一个表现大学生参与政治活动积极与否则的题目。位置数字的1表示参与政治活动不积极,位置数字的10表示参与政治活动积极,然后让被调查的大学生说出自己处在从1到10的哪个等级上,自己周围的同学处在哪个等级上。这一调查结果的详细情况见表1-1、表1-2。

从表1-1、表1-2可以看出,被调查的大学生表示自己积极参



与政治活动的(处于 10~9 等级)有 11.31%;比较积极的(处于 8~7 等级)有 19.43%;表示不积极参与政治活动的(处于 1~2 等级)有 11.77%;不太积极的(处于 3~4 等级)有 20.83%,而持中间态度的为大多数有 30.31%。与对自己参与政治活动的态度评价相对应,大学生们对周围同学参与政治活动积极的评价比对自己更为低调,认为周围同学积极参与政治活动的(处于 10~9 等级)仅有 7.05%;不积极参与政治活动的(处于 1~2 等级)有 7.16%。

表 1-1 大学生对自己参与政治活动态度的评价

位置数字	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
有效人数	576	495	952	888	1 731	1 139	1 027	946	481	634
有效百分比	6.08	5.23	10.05	9.38	18.28	12.03	10.84	9.99	5.08	6.69

表 1-2 大学生对同学参与政治活动态度的评价

位置数字	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
有效人数	324	344	673	997	2 335	1 649	1 017	747	319	359
有效百分比	3.42	3.63	7.11	10.53	24.65	17.41	10.74	7.89	3.37	3.79

由此可知,当代大学生参与政治活动的热情在整体上趋于平稳,处于积极和不积极两极态度的人都比较少,处于中间态度的人比较突出。这与 20 世纪 70 年代末、80 年代乃至 90 年代初期,中国大学生在参与各种政治活动上所表现出的激进、狂热相比较,在政治上做“平常人”、拥有“平常心”正在成为当代大学生思想倾向的主流,往日的“精英”意识正在逐渐弱化,大学生参与政治活动的热情从总体上趋于理智。

当代大学生政治观念的理性化还表现在对“关心政治行为”内



涵的理解上。在回答“您认为大学生关心政治的行为表现是(最多选3项)什么”的问题时,回答“努力学习专业知识”以35.43%的选中率被排列在第三位,参见表1-3。从这些内容看,当代大学生对参与政治活动的内容理解,已经很少有他们的上代那样的理想式的政治激情和充当政治精英的豪气,而是把“关心政治行为”与现实生活甚至是极为现实的专业知识学习联系在一起。这种对关心政治行为理解的现实化,必然使当代大学生在政治上做“平常人”的心态得以强化,进一步弱化他们的上代拥有的“精英意识”。

表 1-3 您认为大学生关心政治的行为表现是什么(最多选3项)

选 择 项	有效人数	有效百分比
关心国内外大事	7 287	76.93
认真上政治理论课	874	9.23
积极参加政治活动	2 126	22.45
积极要求加入共产党组织	2 996	31.63
敢于同坏人坏事做斗争	1 510	15.94
努力学习专业知识	3 356	35.43
抨击时弊	4 564	48.18
其他(请说明)	82	0.87

当代大学生政治观念的理性化还表现在对党和国家重要工作的评价上比较理性和客观,参见表1-4。值得注意的是,表1-4所显示的调查结果从总体上明显呈现出正态分布的状况,大学生们在评价党和政府的各项工作时,既能够认识到社会的发展和进步,也能发现存在的问题和不足,很少有非此即彼的简单判断,评价是理性的、客观的,这充分体现了当代大学生认识的成熟和善于用辩证的眼光评价社会问题的理性立场,这是当代大学生不断走向成熟的可喜标志。



表 1-4 您对近一年党和国家下列工作的评价是什么

项目	成效显著		有些成效		没成效	
	有效 人数	有效 百分比	有效 人数	有效 百分比	有效 人数	有效 百分比
国有企业改革脱困	1 376	14.53	6 375	67.30	1 561	16.48
解决下岗职工再就业	758	8.00	6 239	65.87	2 343	24.74
打击邪教组织	5 291	55.86	3 481	36.75	557	5.88
反对台独势力	2 487	26.26	4 604	48.61	2 231	23.55
深化改革加快经济发展	4 054	42.80	4 713	49.76	562	5.93
惩治腐败	861	9.09	4 713	49.76	3 759	39.69
实施科教兴国战略	2 515	26.55	5 884	62.12	929	9.81
发展农村经济,增加农民 收入	1 282	13.53	4 711	49.74	3 333	35.19

近年来,高等学校坚持用科学理论武装人,高度重视“两课”教学、党校培训以及其他形式的思想政治教育,取得了实际成效。这些教育形式比较灵活,内容非常丰富,其中包括阶级观、国家观、政党观、民主观、法制观、权力观、民族观、公民观等方面,特别是突出“三个代表”重要思想的“三进”工作,对培养大学生的马克思主义政治态度、社会主义的政治信念,对于他们深入理解现阶段党的路线、方针、政策,增强他们对党和政府的认同感、归属感和向心力发挥了作用。这就为推进大学生理性政治意识的成长提供了一定的认知条件。“十年动乱”特别是 1989 年的政治风波,使今天的大学生认识到,无序的政治参与会破坏已有的参与规则、冲击社会稳定、引起社会混乱,同时,它也使政治参与的后果与参与者的初衷背道而驰。因此,历史的经验教训,也使以有序政治参与替代无序政治参与成为现阶段中国大学生的普遍意识和理性要求。另外,随着市场经济体制的制度化进步以及法律体系的逐步健全,也进



一步强化了他们对有序政治参与必要性、合理性的认识。

大学生经受多年系统的现代学校教育,以学习现代科学技术为己任,基本的科学理性已经得到确立。科学理性的涵义在于:人们的判断、推理等思维活动必须以丰富的自然科学、社会科学、人文科学等各层次的科学知识为基础,是符合逻辑思维规律的。科学理性的本质内核就是“高度的理智精神”和实证精神,追求纯粹的客观性、确定性、严密性和精确性,要求人们尊重事实和规律,树立求实的精神。已具备一定科学理性素养的大学生在面对政治生活中各种现象时,就会做出“是什么”、“为什么”以及“应该怎样”等三个不同层次的思维判断或逻辑推理,得出比较理性的结论。所以,科学理性渗透到大学生的政治意识之中,必然表现为政治意识趋于理性化。

第二节 当代大学生对中国共产党的信念

笔者主持的课题组于2004年第四季度在北京、江苏、河北部分高校大学生中,以“当代大学生对中国共产党的信念”为主题,以访谈和问卷形式进行了调研,发出问卷1800份,收回有效问卷1543份。本次调查的样本成分见表1-5、表1-6。

表 1-5 您的基本情况是什么

性别		学历		年 级				专 业		政治面貌		家庭所在地	
男	女	本科	专科	一	二	三	四	文科	理科	党员	其他	城市(镇)	农村
794	749	1459	84	494	363	363	323	897	646	51	1492	587	956

一、当代大学生对中国共产党具有坚定的信念

信念,是真理确认与价值认同基础上的自我意识,是坚信正确并必能产生良好结果的稳定、持久的观念;信念首先是“信”,由相