

高中学科素质教育丛书

思想政治

XIANGZHENGZHI

高中二年级(下)



四川出版集团 · 四川教育出版社

高中学科素质教育丛书

思想政治

高中二年级（下）

本册主编	古文杰		
审 定	唐昭强		
编 者	古文杰	李昌生	张 应
	刘 松	雷卫华	官 群
	钟 军	兰子强	

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中学科素质教育丛书.思想政治.二年级.下/古文杰
编.—成都:四川教育出版社,2005(2006重印)
ISBN 7-5408-4054-4

I.高… II.古… III.政治课—高中—教学参考
资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 009569 号

责任编辑 樊佳林
版式设计 张 涛
封面设计 金 阳
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码610031)
出 版 人 安庆国
印 刷 四川省资中县印刷厂
版 次 2005年1月第1版
印 次 2006年1月第2次印刷
成品规格 185mm×260mm
印 张 6
字 数 153千
印 数 8901-17100册
定 价 6.00元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028) 86259359
编辑部电话:(028) 86259381 邮购电话:(028) 86259694

前 言

为了让广大高中师生更好地理解新教材、用好新教材，四川教育出版社组织众多专家，经过反复研讨、论证，共同编写出一套适合素质教育、配合高中新教材使用的新的助学读物——“高中学科素质教育丛书”。丛书包括高中一年级的诸学科：语文、数学、英语、物理、化学、历史、思想政治、地理、信息技术。高中二年级则为：语文、数学、英语、物理、化学、生物或思想政治、历史、地理。各科均由经验丰富、功力深厚的优秀特级、高级教师和教研员执笔编写，并特约了各学科的权威教师对书稿进行仔细的审查和修改。编者根据各学科的不同特点，集成不同板块，大体由“知识要点重点提示”、“学科素质要求”、“典型例题解析”、“素质能力训练”等板块（各书根据具体情况有所不同）构成，与教学同步。此外，各学科在章节（或单元）教学结束、期中、期末，还为学生设计了“综合素质检测（或单元检测等另外叫法）”，便于师生对照检查教学效果。各种“训练”和“检测”，均附有参考答案。

这套丛书的最大特点是一个“新”字。

一是与新教材配套。能让广大师生从教和学两个方面更准确地把握新教材的特点，从感知和训练两个方面去实现学科素质教育的目标。

二是角度新。以一种新的切入角度，将训练应试能力的现实与提高学科素养的方向有机地结合起来，体现了丛书的实用性和前瞻性。

三是体例新。丛书不同于传统的“单元练习”，既有基础知识的要求，也有学科素质的要求和训练，还有学科知识的适度扩展和延伸。

四是题型新。丛书各科的素质训练，既有基础知识题，又有能力训练题；既有单一题型，又有综合题型，还有开放性题型。新编题型占有较大比重，进一步扩大了学生的发挥空间。

在编写过程中，编者十分注意“3+X”高考改革趋势，强调以学生为本，兼顾差异，实行分层，注重学法，让每一位学生通过使用本丛书都有所收获，都有所发展。更希望它对广大师生的教和学都有所帮助！

编 者

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
知识篇	(1)
思维能力篇	(10)
第六课 坚持正确的价值取向	(15)
知识篇	(15)
思维能力篇	(24)
第七课 选择崇高的人生目标	(33)
知识篇	(33)
思维能力篇	(41)
第八课 自觉投身社会实践	(46)
知识篇	(46)
思维能力篇	(52)
第五课测试题	(57)
第六课测试题	(64)
第七课测试题	(71)
第八课测试题	(79)
参考答案	(85)

第五课 透过现象认识本质

知识篇

一、学习目标与要求

学 习 目 标	识记	理解	运用
1. 主观能动性的含义	✓		
2. 主观能动性的表现		✓	
3. 认识世界和改造世界的能力, 必须充分发挥主观能动性		✓	
4. 主观能动性的发挥受客观因素和主观因素的制约			✓
5. 认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识、透过现象抓住事物的本质和规律			✓
6. 感性认识与理性认识	✓		
7. 现象与本质	✓		
8. 真理的含义	✓		
9. 实现由感性认识上升到理性认识必须具备两个条件		✓	
10. 认识过程的第一次飞跃和第二次飞跃		✓	
11. 认识要不断地深化、扩展和向前推移			✓
12. 分析与综合			✓
13. 合理想象与创造性思维			✓

二、2005 年高考考点

1. 发挥主观能动性

充分发挥主观能动性, 认识世界和改造世界

主观能动性的发挥, 受主客观因素的制约

2. 透过现象看本质

现象与本质

感性认识和理性认识

真理是人们对事物本质及其发展规律的正确认识

认识的根本任务是使感性认识上升到理性认识, 并透过现象抓住事物的本质和规律

分析和综合

创造性思维、合理想象在认识中的作用

二、基本概念和基本观点

(一) 基本概念

1. 主观能动性: 主观能动性是人类特有的认识世界和改造世界的能力和活动, 它包括相互联系着的三个方面。

(1) 人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为我们通常说的“想”。要注意人们想问题的能力与活动是在社会实践基础上形成和进行的。同时还要明确两个具体表现：首先表现在，人在实践基础上不仅能了解事物的外部现象，而且能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律；其次表现在，在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性，具有目的性和计划性，因而能指导人们的活动。

(2) 人类改造客观世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造客观世界的活动，即通常我们所说的“做”。首先，要注意这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的；其次，要明确人们改造世界的能力和活动的根本点是它的创造性；再次，要把握人们利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利，这是人们改造世界活动的一个重要表现。

(3) 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。首先，要明确这里所说的精神状态有下列重要表现：积极主动的进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志、孜孜不倦的务实态度；其次，要把握这些精神状态对人们认识世界和改造世界有着不可忽视的作用，它直接关系到在认识世界和改造世界中取得的成效。

(4) 三个表现之间的内在联系：认识世界的能力和活动都是在社会实践的基础上进行的。“想”来源于“做”，改造世界的活动是在认识的指导下进行的，在“想”的指导下去“做”，在认识世界和改造世界中体现了人所具有的精神状态，良好的精神状态有利于人们更好地认识世界和更有效地改造世界。

2. 感性认识：对事物现象的认识属于感性认识。感性认识包括感觉、知觉、表象三种形式。感性认识是人们的感觉器官直接感受到的认识，是对事物的现象、事物的各个方面及事物的外部联系的直接反映，是认识的低级阶段。它具有具体、生动、形象的特点。

3. 理性认识：对事物本质和规律的认识属于理性认识。理性认识包括概念、判断、推理等依次提高的几种思维形式，是人们借助抽象思维所把握到的认识，是人们关于事物的本质、事物的全体和事物的内部联系的反映，是认识的高级阶段。它具有抽象性和间接性的特点。

4. 现象：现象是事物的表面特征和外部联系，它是个别的、多变的東西，能够为人的感觉器官直接感知。

5. 本质：本质是事物的根本性质，是同类现象中一般的东西，是事物相对稳定的内部联系，它只能由人们的理性思维去把握。

6. 真理：真理是人们对事物本质及其发展规律的正确认识。

7. 第一次飞跃：人们在实践的基础上由感性认识上升到理性认识。即由实践到认识是认识过程的第一次飞跃。

8. 第二次飞跃：人们从理性认识再回到实践中去指导实践，并接受实践的检验，使之得以修正和完善。即由认识到实践是认识过程的第二次飞跃。

9. 分析：分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素，分别加以研究的一种思维方法和思维过程。

10. 综合：综合就是把分解开来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思考过程。

11. 想象：想象是一种在人脑中对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。想象的内容来自客观世界，想象的产生离不开人们的实践，而想象的形成离不开已有的经验或知

识。所以，想象是一种令人惊奇的思维能力。

12. 创造思维：创造思维是指在已有知识经验的基础上，经过独立地分析综合，形成新联系，从而使问题获得解决的一种思维过程。创造思维不仅揭露客观事物的本质和内在联系，而且在此基础上产生出新的、前所未有的思维成果，是人类思维的最高表现形式。

(二) 基本原理和基本观点

1. 尊重客观规律和发挥主观能动性的关系原理

原理内容：①尊重规律，按规律办事，离不开发挥主观能动性。②发挥主观能动性，必须以尊重客观规律为基础。客观规律始终制约着主观能动性的发挥。③必须把尊重客观规律和发挥人的主观能动性结合起来。人们办事情的过程，就是发挥主观能动性的过程，而要把事情办好，就必须尊重客观规律，按客观规律办事。

方法论：我们在想问题、办事情的时候，既要尊重客观规律，按客观规律办事，又要充分发挥主观能动性，把尊重客观规律和发挥主观能动性有机结合起来。

错误倾向：我们既要反对否定规律的客观性、片面夸大主观能动性的唯心主义观点；又要反对只强调尊重客观规律，否定人的主观能动性，认为人在客观规律面前无能为力的观点。

2. 实现由感性认识到理性认识的飞跃必须具备一定条件的原理

原理内容：在实践的基础上，实现由感性认识到理性认识的飞跃，是认识过程中的第一次飞跃。实现这一飞跃必须具备两个条件：第一，占有十分丰富和合乎实际的感性材料。发挥主观能动性，占有大量可靠的感性材料，是实现由感性认识上升到理性认识的前提。第二，运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作，即运用“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的科学的思维方法进行分析与综合的思考过程。

方法论：要求我们既要大胆实践、深入实际、调查研究，占有丰富多彩的感性材料；又要善于思考，对占有的材料进行加工制作，从个别现象中抽象出共同的本质。

错误倾向：既要反对脱离实际的夸夸其谈，又要反对不善于思考，不经过思考就盲目下结论的经验主义。既不做实践上的懦夫，又不做思想上的懒汉。

3. 深化认识、扩展认识，把认识向前推移的原理

原理内容：任何一个具体的认识只是对整个世界一个层次上的认识，一个方面的认识，一个发展阶段上的认识。因此，人们应当在实践基础上不断地深化认识、扩展认识，把认识向前推移。首先，认识要不断地深化。因为复杂的事物包含着若干层次，由于实践条件的限制，人们的每一正确认识在深度上总是有限的。人们应当把认识中的宝贵因素保留下来，深化到下一步的认识中去。其次，认识要不断地扩展。因为人们对客观事物的具体认识在广度上总是有局限性的，整个世界在广度上是无限的，人们应当不断地扩展认识，以便在更广阔的领域内掌握各种事物的共同的本质与规律。再次，认识要不断地向前推移。因为整个世界是无限发展的，认识应当随着客观事物的进程而向前推移，不断研究新事实，提出能够解决新问题的理论。

方法论：要求我们在认识的过程中，使认识深化到事物更深的层次，扩展到更广的空间或领域，并注意使认识随着客观情况的变化发展而不断向前推移。

错误倾向：一要反对只满足现有水平而不求甚解；二要反对只认识局部而忽视整体；三要反对认识上的静止观点而不向前推移。

4. 科学理论的指导作用

(1) 科学理论的含义：把真理性的认识系统化，按其内在逻辑构成一定的体系。

(2) 科学理论的作用：科学理论对于人们的实践活动有着巨大的指导作用。科学理论是对事物本质和规律的认识，能够预见事物发展的方向，指导人们提出实践活动的正确方案，帮助人们正确认识世界和改造世界，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 坚持理论与实际相结合的原则：运用科学理论指导实践，必须坚持理论与实际相结合的原则，即坚持理论与具体的统一、历史的统一。具体的统一是指理论共性。客观事物是个性，共性和个性相统一；历史的统一是指任何理论都是在一定历史条件下产生的，实践是随着客观事物的变化而变化的，理论也一定要随着实践的发展而发展。因此，我们坚持理论与实际相结合的原则，既要坚持实践第一的基本观点，又要坚持科学理论对实践的指导作用。

四、重点、难点和易错、易混点分析

1. 正确发挥人的主观能动性

(1) 要处理好发挥主观能动性与客观规律的关系

发挥主观能动性的直接目的是认识和改造客观对象：正确发挥主观能动性去认识和改造客观对象，就必须从对象本身的实际出发，从对象自身的规律出发。按客观规律办事的程度，决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。可见，客观规律始终制约着主观能动性的发挥，按客观规律办事是发挥主观能动性的基础和前提，离开客观规律去发挥主观能动性不仅会一事无成，甚至会起到破坏作用。主观能动性的发挥虽然受到客观规律的制约，但这种制约又会反过来要求人们发挥主观能动性，努力去认识规律和利用规律。

(2) 要处理好发挥主观能动性与客观条件的关系

人们认识和改造客观对象的活动，不是凭空进行的，而是需要使用一定的物质条件作用于对象。即使我们有了关于对象的规律性认识，如果不具备一定的物质条件，也不可能有效地改造它。所以，正确发挥主观能动性还必须从客观条件出发。客观条件是正确发挥主观能动性的基础和前提，制约着主观能动性的发挥。但是，这种制约作用又恰恰要求人们去研究条件，并设法限制不利条件的作用。可见，客观条件的制约作用反过来也给人们正确发挥主观能动性提供了广阔的天地。

(3) 要处理好发挥主观能动性与主观因素的关系

一个人在后天的学习与实践中积累起来的主观因素越正确，越有广度和深度，就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。因此，我们必须不断地学习、不断实践，以积累知识、积累能力。在发挥主观能动性时，要善于把这些主观因素充分调动起来，进行新的认识世界和改造世界的活动。同时，发挥主观能动性的利益出发点是一个十分重要的问题。要正确发挥主观能动性，就必须选择正确的利益出发点，坚持正确的价值取向，使我们主观能动性的发挥有益于人类、有益于国家、有益于集体。

2. 注意“意识的反作用”、“意识的能动作用”、“人的主观能动性”的内涵和外延的不同

项目		意识的反作用	意识的能动作用	人的主观能动性
区别	内涵不同	是指在实践活动中，意识总是指挥着人们使用一种物质的东西作用于另一种物质的东西，从而引起物质具体形态变化。	一是意识能动地反映客观世界，二是意识能动地通过实践反作用于客观世界。	人的主观能动性是指人类特有的认识世界、改造世界的能力和活动。

续表

项目	意识的反作用	意识的能动作用	人的主观能动性
区别	主要表现为：两种不同性质的意识（正确或错误）对事物发展起不同的反作用。	首先，表现在意识不仅能正确反映事物的外表，而且能正确反映事物的本质和规律；其次，意识能反作用于客观事物，以正确的思想为指导，通过实践促进客观事物的发展。	它包括相互联系的三个方面：认识世界的能力和活动；改造世界的能力和活动；在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态。
联系	意识的反作用包含于意识的能动作用，是意识能动作用的第二个方面；意识的反作用和意识的能动作用都包含于人的主观能动性，是人的主观能动性的第一个方面的表现。		

3. 正确理解认识的根本任务

认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。

第一，从现象、本质、规律的区别来说，认识了现象不等于认识了本质和规律。

第二，从认识的程度、水平来说，认识需要由感性认识上升到理性认识。

第三，从认识的作用来看，只有对事物本质和规律的正确认识，才能更好地指导实践。

对事物本质的认识有一个过程，认识事物的本质需要经历两次飞跃。

4. 现象和本质的关系。

项目	现象	本质
区别	①现象是事物的表现特征和外部联系；②是个别的、多变的東西；③现象能够为人的感觉器官直接感知。	①本质是事物的内在特征和根本性质；②是事物相对稳定的内部联系；③只能由人的理性思维去把握。
联系	任何事物都有自己的现象和本质，都是现象和本质的统一体。本质和现象相互联系，密不可分。具体表现在：第一，本质离不开现象，本质总要表现为现象；第二，现象离不开本质，现象是本质的表现；第三，对事物现象的认识有助于对本质和规律的认识，但不能代替对本质和规律的认识。	

5. 真相和假象的关系

项目	真相	假象
区别	是指从正面直接表现本质的现象	是以否定方式或从反面歪曲表现本质的现象
联系	都属于客观范畴的问题，都是一种客观的东西，都是本质的表现形式。	

6. 感性认识和理性认识的辩证关系

项目	感性认识	理性认识
区别	与认识对象的联系不同 感性认识是认识主体通过感觉器官在与对象发生实际的接触后产生的，它与对象的联系是直接的，具有直接性的特点。	理性认识是认识主体通过抽象思维对感性材料进行加工制作后而获得的，它与认识对象的联系是间接的，具有间接性的特点。

续表

项目		感性认识	理性认识
区别	反映的方式不同	感性认识通过感觉器官与认识对象相互接触,形成关于对象的生动的、直接的形象,它以具体形象的方式反映对象,具有形象性的特点。	理性认识是通过抽象思维,从现象中揭示出本质,从偶然性中揭示出必然性,它以抽象的方式反映对象,具有抽象性的特点。
	反映对象的深度、层次不同	感性认识反映的是事物的具体特性、表面性和外部联系,是对事物现象的认识,属于认识的低级阶段。	理性认识反映的则是事物的本质、内在联系和规律,属于认识的高级阶段。
联系		第一,理性认识依赖于感性认识。感性认识是认识的低级阶段,是理性认识的基础。没有感性认识,就不会产生理性认识。离开了感性认识,理性认识也就成了无源之水,无本之木。另外,从认识的不同层次来看,作为反映事物本质的理性认识,只有通过感性认识才能获得。理性认识依赖于感性认识,是认识论中的唯物论。 第二,感性认识有待于上升到理性认识。这是由感性认识的局限性和认识的根本任务、目的决定的。感性认识反映了事物的现象和外部联系,而认识的根本任务在于揭示事物的本质和规律,认识的目的在于用获得的理性认识去指导实践。使感性认识发展到理性认识,是认识论中的辩证法。 第三,感性认识和理性认识是相互渗透的。在现实的认识过程中,既没有纯粹的感性认识,也没有纯粹的理性认识,两者总是交织在一起的。 第四,感性认识和理性认识辩证统一的基础是实践。无论是感性认识还是理性认识,归根到底都是在实践中产生的,来源于实践的。感性认识向理性认识的过渡,最终也是在实践的基础上实现的。	

7. 理性认识比感性认识更正确、更可靠、更具体、更深刻

感性认识和理性认识都是人们对事物的反映,而人脑对事物的反映既有如实的、正确的,也有歪曲的、错误的,因而感性认识和理性认识既可能是正确的、可靠的,也可能是错误的、不可靠的。在感性认识和理性认识都是正确的这样一个前提下,理性认识比感性认识更正确、更可靠。本质和规律是现象中共同的、内在的、稳定的东西,抓住了本质就从根本上抓住了可靠的东西。感性认识是对事物现象的认识,是认识的起点,具有直观、具体、生动和形象的特点。理性认识是对事物本质和规律的认识,是在感性认识基础上产生的,具有间接性、抽象性的特点。因此,不能说理性认识比感性认识更具体。感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它,理解比感觉要深刻得多。因此,理性认识比感性认识更深刻。

8. 认识过程的两次飞跃

项目	第一次飞跃	第二次飞跃
区别	在实践基础上,由感性认识上升到理性认识,即由实践到认识是认识过程的第一次飞跃。	由理性认识再回到实践中去,即由认识到实践是认识过程的第二次飞跃。
联系	①第一次飞跃是第二次飞跃的准备;②第二次飞跃是第一次飞跃的目的和归宿;③只有经过认识过程的第二次飞跃,才能发挥认识的作用,实现认识的目的,也才能使认识本身得到检验和发展。第二次飞跃比第一次飞跃的意义更加重大。	

9. 认识、感性认识、理论、真理、科学理论的关系

(1) 区别：认识是人脑对客观事物的反映。它包括正确认识和错误认识，也包括感性认识和理性认识。低级阶段是感性认识，高级阶段是理性认识。感性认识是对事物现象的认识，理性认识是对事物的本质和规律的认识。理论是系统化、理论化的理性认识，是某个知识、概念、原理的体系。认识不一定是正确的，运用概念、判断、推理反映事物本质及内部联系的理性认识也不一定是正确的，故认识不一定是真理。真理是人脑对客观事物及其规律的正确反映，是符合客观实际的认识。真理的内容是客观的，形式是主观的，如果把真理性的认识系统化，按其内在逻辑构成一定的体系，就形成科学理论。

(2) 联系：①它们都源于实践，都是在实践的基础上产生的东西，是第二性的。②它们的内容都是客观的，形式是主观的，都是人脑对客观事物的反映。③科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论，是真理性的理性认识的系统化；理论、真理、科学理论都属于认识，但认识有正确错误之分，不一定是真理、也不一定是理论，真理不一定是理论、科学理论，但科学理论肯定是真理。

10. 分析与综合的关系

	分析	综合
区别	分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素，分别加以研究的一种思维方法和思维过程。	综合就是把分解开来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思考过程。
联系	分析是综合的基础。只有对各要素首先作出周密的分析才能从整体上进行正确的综合。综合指导分析。综合不是简单机械相加，而是紧紧抓住各要素之间的内在联系，紧紧抓住对各部分的研究成果之间的内在联系，从中把握事物整体的本质和运动规律，得出一个全新的认识。分析与综合不可分，分析与综合是统一的科学思维方法，我们既要注意在综合指导下的深入分析，又要注意在分析基础上的综合。	

11. 正确理解分析与综合为什么必须相结合

(1) 分析是指在思维中把认识对象分为不同的组成部分、方面、特点等，对它们分别加以研究的辩证思维方法。分析的任务是从事物或现象的总体中分出构成事物或现象的部分、要素和属性。客观对象是由多种要素构成的复杂的整体，人们为了从整体上把握事物的本质，必须首先把整体的各个部分和要素暂时分离开来，然后对它们分别加以考察和研究。由于分析方法使人们着眼于局部研究，有可能将人们的思维局限于狭小的领域内。如果只满足于分析而忽视综合，就会只见树木、不见森林，从而导致形而上学的片面性。因此，人们的认识不能只停留在分析上，必须由分析到综合，并将二者有机地结合起来。

(2) 综合是把分解出来的不同部分、方面按其客观的次序、结构组成为一个整体加以研究的思维方法。综合可以把认识对象的各个部分、方面按其内在联系有机地结合成一个统一的整体加以把握，并在思维中再现出来，从而全面地、正确地、更为深刻地认识对象。在近代科学发展的基础上，现代科学已经进入一个辩证综合的整体化发展的新趋势。在综合的过程中，要紧紧抓住要素之间的内在联系，紧紧抓住各部分研究成果之间的内在联系，从中把握事物整体的本质和运动规律，得出一个全部的整体性的认识。

(3) 分析与综合是统一的科学思维方法，我们既要注意在综合的指导下深入分析，又要注意在分析基础上的综合。分析与综合有其客观基础。客观事物是复杂多样的，同时，客观

事物的多样性又是统一的。因此，我们在思维中就有必要和可能对它们进行分析和综合，只有如实地反映事物的多样性和统一性，才是科学的、辩证的分析和综合。

运用分析与综合相结合的科学思维方法，这是由事物的客观性质所决定的。物质决定意识，不仅指意识是物质的反映，而且指意识活动的过程、特点、规律也是物质所决定的。如果没有事物的本质，也就无所谓概念；如果没有事物的存在及变化发展状态，也就无所谓判断；如果没有事物之间的关联，也就无所谓推理。可见，思维形式的形成是由客观事物所决定的。思维活动方法的形成也是如此。事物整体和要素之间的关系决定了必须运用分析与综合相结合的思维方法去认识它。统一体的事物是由它的各个部分有机组成的；过程的事物是由它的若干变化、发展阶段内在联结而构成的。所以，必须对事物的统一体及其过程的有关要素进行分析，必须对事物从整体上进行综合把握。

运用分析与综合相结合的科学思维方法，这是由认识的根本任务所规定的。认识的根本任务是透过现象认识本质，实现由感性认识上升到理性认识。完成这一任务需要创造两个条件。关键条件是运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。分析与综合相结合的思维方法，是常用的一种科学的思维方法。可见，要完成认识的根本任务，就必须使用分析与综合相结合的思维方法。

分析与综合是辩证统一的。一方面，综合离不开分析，分析是综合的基础。没有分析，认识就不能深入，不能把握认识对象的各个部分、侧面和属性，也就无法综合。另一方面，分析也离不开综合，分析总是以某种综合的成果为指导进行的，并且以综合为目的。没有综合，认识是零碎的，不能统一为整体，也难以对各个部分、侧面和属性有确切的了解。另外，分析与综合在一定条件下可以互相转化。人的思维过程总是从分析开始，然后进行综合，又从综合进入新的分析，如此循环往复，推动认识的深化和发展。因此，我们在认识事物时，必须运用分析与综合相结合的科学思维方法，贯穿于分析与综合方法之中的核心是矛盾分析方法。

12. 培养创新精神和创造思维

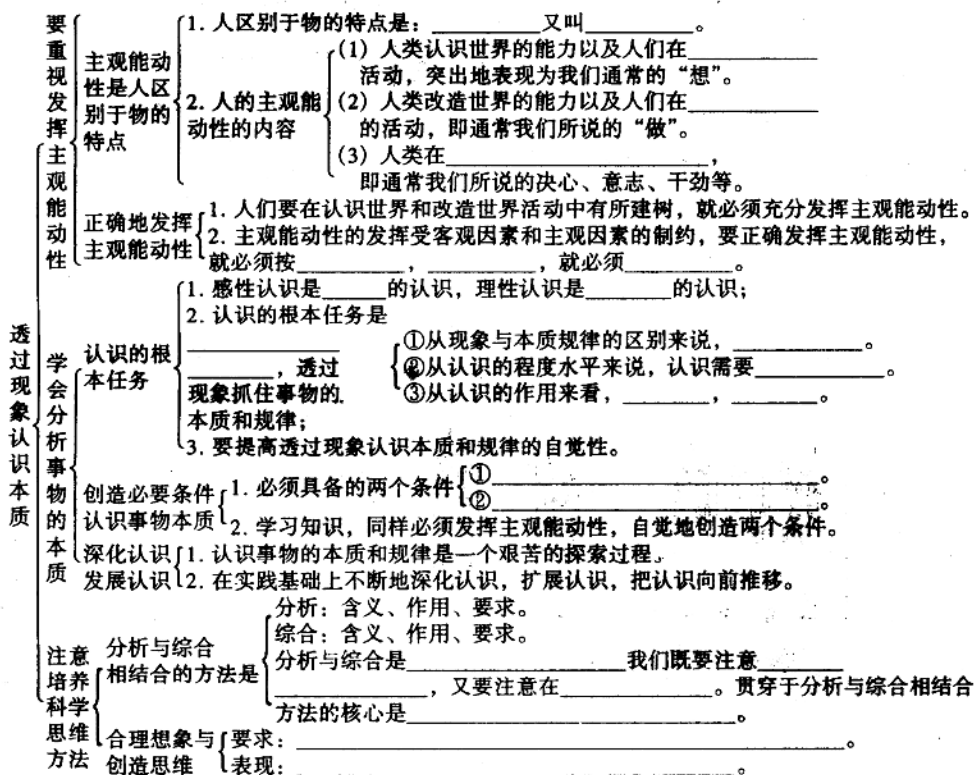
(1) 创新的哲学依据：①从唯物论的角度，坚持尊重客观规律与发挥主观能动性的统一，坚持主观和客观具体的历史的统一，坚持实事求是与解放思想的统一。②从辩证法的角度，事物是运动变化发展的，发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。③从认识论的角度，整个世界在时间和空间上都是无限的。因此，人们应当在实践基础上不断地深化认识、扩展认识，把认识向前推移。

(2) 培养创新精神和创造思维的意义：①培养创新精神是知识经济时代的要求。知识经济是以知识为基础的经济，这种经济直接依赖于知识与信息的生产、扩散和应用，这种经济时代必然要求我们具有创造能力。创新精神是创造能力的前提和强大动力。②培养创新精神是民族振兴的要求。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。③培养创新精神是实施科教兴国战略的要求。④培养创新精神是个人自我完善和发展的需要。

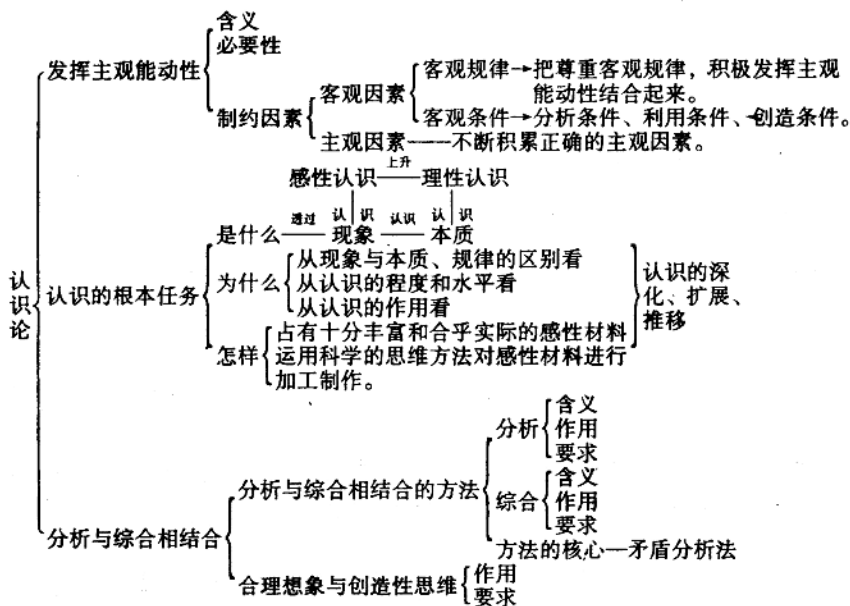
(3) 如何培养创新精神和创造思维：①敢于打破常规，不盲从，破除思想僵化、墨守成规和安于现状的旧观念，要富于幻想，合理想象。②能举一反三，善于观察，善于推理，能由此及彼。③对任何事物都要反应灵敏，善于捕捉和分析有用的信息。④要有强烈的好奇心，敢于超越。⑤热心而坚韧，面对问题要不屈不挠、不达目的誓不罢休、不畏困难、不怕挫折。

五、知识结构图

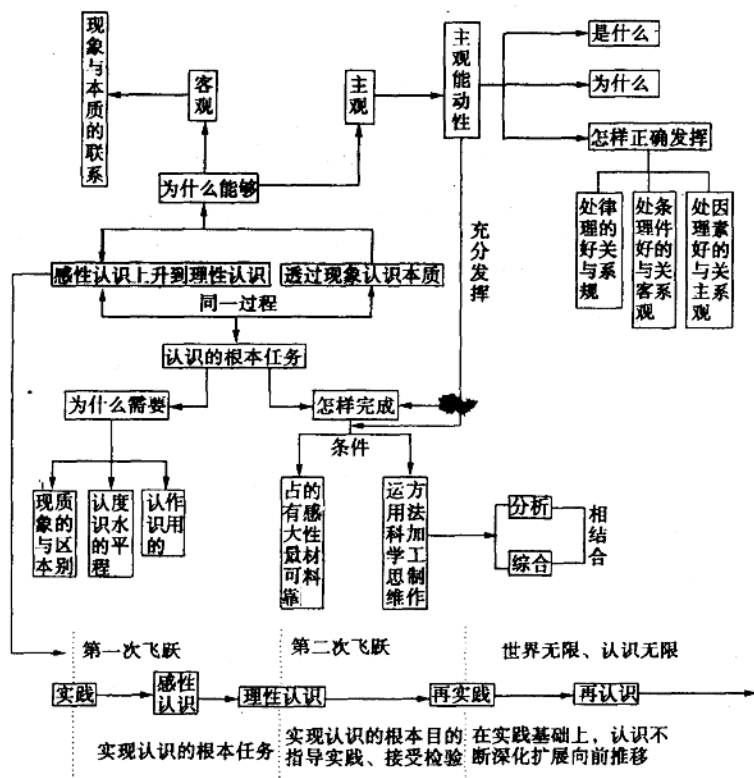
图表一：



图表二：



图表三：



思维能力篇

一、典型例题解析

例1 庖丁解牛，游刃有余；揠苗助长，苗枯田荒。这给我们的启示是()。

- A. 现象是规律的外在表现形式
- B. 人在规律面前是无能为力的
- C. 尊重规律是取得成功的基础
- D. 解放思想是取得成功的条件

答案 C

(2002年广东高考)

解析 本题考查的是学生对主观能动性和客观规律性的辩证关系的理解。庖丁解牛的故事包含的哲理是：人们认识和掌握规律，按规律办事，就能获得成功，而揠苗助长则恰恰相反。

例2 对于同一棵古树的美，植物学家考察的是它的生长习性，把古树顽强的生命力看做是美；木材商考虑的是它的木质、树围，把古树的实用价值看做是美；而画家则惊叹它奇

特的外形，把古树的形态看做是美。上述对古树审美感受的差异表明()。

- A. 人的认识具有主观随意性
- B. 认识对象是由主观意识创造出来的
- C. 理性认识是感性认识的基础
- D. 人的认识受主体因素制约

答案 D

(2003 年江苏高考)

解析 本题考查的是认识是人脑对客观事物的反映。认识过程是一个发挥主观能动性的过程。而主观能动性的发挥除了受客观规律和客观条件制约外，还受主观因素的影响。题中面对同一棵古树的美，“仁者见仁，智者见智”的情况就反映了这一点。

例 3 “眼见不一定为实”，这主要是因为()。

- A. 认识包括感性认识和理性认识
- B. 现象包括真相和假象
- C. 经验有直接和间接的
- D. 本质是眼睛看不见的东西

答案 B

(2000 年全国高考)

解析 本题是一道因果型选择题，可采用排除法求答案。“眼见不一定为实”是由于受主客观条件的影响，人们对客观事物的认识一时难以确认是否正确。

例 4 传统理论认为，水稻、小麦等自花授粉作物没有杂交优势，而袁隆平等科学家在实践中观察到的现象与此不符，于是大胆创新，反复试验，成功培育出三系杂交稻。这说明()。

- A. 正确的理论对实践有重大指导意义
- B. 理论必须在实践中得到检验和发展
- C. 原来正确的理论随着时间的发展会逐渐丧失其合理性
- D. 通过实践，总会发现以往认识中的错误

答案 B

(2001 年全国文科综合)

解析 袁隆平等科学家培育三系杂交稻的过程是其创新理论的形成、检验和发展过程，是正确代替错误的过程，而不是正确理论对实践的指导过程，也不是正确理论丧失其合理性而成为谬误的过程。

例 5 当一位成功的企业家被问起成功的“诀窍”时，他说：“最初我凭着热情和经验去管理企业，没有成功；后来，我读了上百本如何管理企业的书，按照书上的道理去做，也没有成功；最后，我专心研究了我企业的特点，并总结了以往失败的经验教训，摸索出自己的一套管理企业的方法，终于取得了成功。”

请分析上述材料蕴含的哲学道理。

(2002 年全国高考大综合)

解析 命题立意：本题以一个企业家成功的诀窍为背景，旨在考查科学理论的指导作用，考查学生的分析综合能力。

解题思路：解答此题，关键是从企业家成功的轨迹中分析出失败和成功的原因，搞好与

哲学原理的对接。“最初我凭着热情和经验去管理企业，没有成功”，说明不能只凭经验办事，要重视理论对实践的指导作用。“按照书本上的道理去做，也没有成功”，说明虽然理论对实践具有重要的指导作用，但不能照搬现成的理论，要重视理论联系实际。“专心研究了企业的特点，并总结了以往失败的经验教训，摸索出自己的一套管理企业的方法，终于取得了成功”，说明要坚持具体问题具体分析，根据实际情况制定相应对策，善于实践，勇于创新，要在正确理论指导下反复实践，不断探索，并认真总结经验，才能获得成功。

答案

- (1) 经验是重要的，但不能只凭经验办事，要重视理论对实践的指导作用。
- (2) 虽然理论对实践具有指导作用，但不能照搬现成的理论，要注重理论联系实际。
- (3) 要坚持具体问题具体分析，根据实际情况制定相应对策，善于实践，勇于创新。
- (4) 在正确理论指导下，反复实践，不断探索，并认真总结经验，才能获得成功。

例6 阅读下列材料，回答问题。

在古代社会，自然是人类的主宰，人们把自然神化，对自然顶礼膜拜，认为山有山神，河有河神，天旱求龙王降雨，遇事求神灵保佑。近代以来，随着科学技术的进步和工业革命的发展，人类改造自然的能力和水平不断提高，机器轰鸣田野，卫星遨游太空，人们认为自然是人类征服的对象，人们可以主宰自然。但是，随着人类活动规模的扩大，土地荒漠化、臭氧层空洞、洪水肆虐、物种减少……正严重威胁着人类自身的生存。人们重新审视人与自然的关系，认识到自然是人类的朋友，人和自然应该和谐相处，强调保护环境，走可持续发展之路。

- (1) 人们对人与自然关系认识的变化体现了什么哲学道理？
- (2) 运用所学的哲学常识，说明人为什么要与自然和谐相处？

(2003年江苏高考)

解析 回答第1问，要抓住题目设问的指向性，即“人们对人与自然关系认识的变化”，这时，就比较容易找到答题的切入点，一是人与自然的关系从奴隶→主人→朋友的变化，反映了人的认识的深化发展。二是这种认识是在实践活动中逐步发展的过程。

第2问回答人与自然和谐相处的原因，要侧重唯物论的要求，一是自然界的存在与发展是客观的；二是人类发挥主观能动性认识和利用规律，但必须以尊重客观规律为前提。

答案

(1) 从自然是神到自然是人征服的对象，再到自然是人的朋友，人类应该与自然和谐相处，体现了人的认识是不断深化、发展的；认识发展的动力来自于实践，每一个阶段人们对人与自然关系的认识都是基于当时改造自然的实践水平，并随着实践的深入而不断深化。

(2) 自然界的存在和发展是客观的。它先于人和人的意识而存在，不以人的意志为转移，承认自然界的客观性是处理人与自然关系的基本前提；人具有主观能动性，能够认识和改造自然，使其为人所用。但是，人的活动不能违背自然规律，否则就会受到自然的惩罚。环境破坏、生态危机等问题严重威胁人类的生存就是证明。因此，我们必须正确处理主观能动性和客观规律性之间的关系，强调人与自然和谐相处，走可持续发展之路。

二、理论联系实际

1. 不断开拓马克思主义理论发展的新境界

背景材料

中共十六届五中全会强调，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和