



生命化教育探索丛书

生命化教育探索丛书

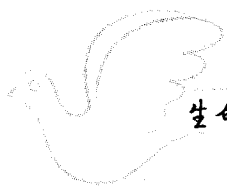
张文质 肖川 黄旭 主编

给孩子一个 梦想的天空

洪延平 著



福建教育出版社



主编：张文质 肖川 黄旭

生命化教育探索丛书

给孩子一个 梦想的天空

洪延平 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子一个梦想的天空/洪延平著. —福州: 福建教育出版社, 2006. 5
(生命化教育探索丛书)
ISBN 7-5334-4405-1

I. 给… II. 洪… III. 语文课-教学研究-小学
IV. G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042734 号

(生命化教育探索丛书)

给孩子一个梦想的天空

洪延平 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州源峰彩印有限公司印刷

(福州市台江区工业路 223 号 邮编: 350004)

开本 640 毫米×960 毫米 1/16 17.25 印张 199 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 7—5334—4405—1/G·3553 定价: 29.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

给孩子一个梦想的天空

序：

生活在迷恋与执著之中

他们都是生命化教育研究团队重要的成员。虽然时隔多年，我仍然清晰记得我与他们之中每一个的第一次相见，我常常想，在彼此怀有期待的人那里，对第一次的精神照面总是有点兴奋，有点惊讶，我曾夸张地说，每个人为了这样的会聚都准备了十几年、甚至几十年，要不，很难想象，天各一方的人们怎么可能在一次其实形式很寻常，似乎不经意的相遇之后，就能相互认同，相互鼓励，用心地通过各自的努力，共同描摹着基于人性的美好，但在现实生活中却渺茫得很的“虚灵的教育景象”呢？也许我看重的并不是经过我的笔而变得有点神秘的这样的“偶遇”，而是，一个行走在精神之途上的人，他一定在寻找、在等待，有时所谓的“相见”，就是彼此的“自我发现”，因为正是这样的肯定和互相开启，我们对教育采取“顺从和负责的行动”时，视野才得以变得更为明晰而敞亮，我们把彼此所有的坚持和勇气，都看作是自己生命的一部分。

能够出版自己的作品，对我们每一个人都是一件重要的事情，一种恰当的褒扬，一种值得期许的分享，然而，我也想说，在这里也没有多少“胜利与光荣”可言。在艰难的教育境遇中，我们耐心地注视、记录，我们把对教育的倾心，既看作是一种责任，更作为自我挣脱、自我提升的路径。有时，我们也不太知道方向在哪里，但是，在

生命化教育探索丛书

序

无数次的生命相遇之中，我们比任何时候都更明白，拥有服务于教育，拥有一种因为这样的服务而获得的精神慰藉意味着什么。我常常想，我们可以理直气和地说自己只想做个小人物，做些小事情，有些许的小影响，对一小部分人有些帮助，我们既受限于各种束缚，又不甘于屈服，我们从事的能够不断得以自我肯定的工作，其实就是一种面对世间的压力和紧张时的最好的支持。

在这样的一本书中，你可以听到真诚、素朴，有时还显得有点稚嫩的声音，他们没有刻意地阐释到底什么才是生命化教育，他们始终是生命在场的践履者，因为只有在这样的践履中才有教育的柔情和高贵，才有智慧的开启和对生命的信任，甚至也才可能有从事这项工作的能力和技巧。也许他们的热情乃至有点急切的倾诉，也因此而具有了一种微小却格外动人的力量。

我们仍行走在路上，我们越来越多地表现出了对生命和世界的感恩与眷恋，同时，我们也深知自己的处境和局限，但没有因为表现出一点急躁、渴望和对于不正常的命运的不满而羞愧，也没有因为对自由、世间幸福和创造的巨大期许而羞愧，让我们允诺以感激和真诚之心，把一件值得为之付出努力的事坚持下去。

张文质

2005年7月

给孩子一个梦想的天空

序：

成为一个好教师确实不容易

生命教育是教育的一面旗帜，要让生命教育落实在学校生活之中，落实在课堂之中，就需要创造生命化的课堂、生命化的校园。

生命化教育的探索在八闽大地上悄悄地展开着，并逐渐影响到全国许多地方。张文质先生作为生命化教育的倡导者，他主编的《明日教育论坛》和《福建论坛》（社科教育版）以及他主持的《生命化教育研究网》成为生命化教育思想与情怀的传播媒介，培育和扶持一大批生命化教育的探索者。这套《丛书》便是在这块充满灵性和希望的土地上结出的芳香的果实。

让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分的涌流，让智慧之花尽情绽放，让师生之间和同学之间充满真诚的关怀，是生命化教育的自觉追求。特别在学校中禁绝一切对学生的羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，有着极其重要的意义。因为，在一个人的人格形成期（一般为0~20岁），如果有过严重的被人欺侮或欺侮别人的经历，或者经常遭受羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，那么就不太容易形成正直、光明和健康的人格。只有在充满温情与仁爱的氛围中，才能生长出和煦、细腻、体贴的心灵。如何既严格要求学生而又不伤害学生的自尊与自信，这的确不容易做到。这需要教师有很高的修养。

生命化教育探索丛书

序

对于好教师的特征，已有大量研究。热情、宽容、幽默、善于对自己的情绪管理、能缓和学生的焦虑感，呵护学生的自尊与自信等等，都是一些重要的品质。其实，我们可以有意识地培养这些品质。

教师是一种职业。中小学教师这个职业在今天，特别在经济发达的大都市，并不是一个非常有吸引力的职业，教师的工作碎屑而艰辛，对教师过高的要求是不现实的。目前，教师的素质不高，但这不单单是教师本身的问题，在我们的社会中，各级各类人群的素质也都不高。而优质教育需要教师有高素质，面对这个矛盾，一方面我们需要等待，等待整个社会文明程度的提高，而不宜操之过急，不宜对广大中小学教师有过多的压力和过高的要求；另一方面，我们每一个教师，都完全可以给自己更多的更积极的暗示和提醒，我们完全可以学会情绪的自我管理，学会对学生的宽容，对待学生的态度和言辞都不宜过于肆意和随便，我们完全可以做得更好。在讲台上，是我们在人生舞台上的一部分，凡事也都只能“不能尽如人意，但求无愧吾心”。

本套《丛书》的作者都是富有爱心和教育追求的优秀教师，他们的美好心灵和教育智慧在他们的作品的字里行间有充分的体现，相信读者会从他们生动、具体的教育案例和亲身体会中深切地感受到。

衷心祝愿老师们幸福、快乐，也衷心期待有更多的老师加入到生命化教育的探索之中。

肖川

2005年7月

目录

第一辑 生命化教育心路历程

生命中的一份温情 3

没有一种草不是花朵 6

第二辑 教学实录

自主的魅力 13

《大禹治水》教学片段及点评 36

《创作标示语》课堂实录及点评 54

《鹿和狼的故事》课堂教学片段 78

《暮江吟》课堂实录及点评 92

第三辑 课例精选

案例1 让我教教你吧! 105

案例2 可以这样听写 107

案例3 在故事中理解词语 108

案例4 巧妙点拨学造句 110

案例5 层层推进,在想象中感悟美 113

案例 6	用心灵感动心灵	115
案例 7	捕捉课文的空白点	118
案例 8	由省略号引起的……	123
案例 9	把握生成 突破预设	125
案例 10	巧用实验解疑惑	128
案例 11	当“出错”的时候	130
案例 12	读出来的美	133
案例 13	声随情动情最真	135
案例 14	白云生处有人家	137
案例 15	先“熟读”再“巧练”	139
案例 16	巧用简笔画 披文入情	141
案例 17	“暖”和“寒”	144
案例 18	紧抓题眼 迁移情感	146
案例 19	民俗风情,也是一种课程资源	148
案例 20	科学家的想象合理吗?	150
案例 21	让学生参与板书	154
案例 22	依托课文插图 巧设说话训练	156
案例 23	因文设练 内化语言	159
案例 24	课文插图,不仅仅是欣赏	161
案例 25	给曹操写封信	163
案例 26	说说我的姓和名	165

案例 27 我当小导游	168
案例 28 读读、想想、画画	170
案例 29 漫游月光世界	171
案例 30 我和孩子对对子	173
案例 31 找地名 吟古诗	175
案例 32 说事五分钟——我最喜欢的福娃	179

第四辑 教育随笔

甜润在心	185
没有一种草不是花朵	187
宽容是生命的一种香味	189
最美的是心情	193
我愿,守护这份美丽……	194
说吧,秋游	198
就这样预习吧	200
为自己设计作业	202
被骗,也开心!	203
老师,今天您最美!	205
把文学给予孩子	207
读给孩子听	211
最是书香能致远——感受“读书交流会”	213
每天记一点	215

小小摘抄本	217
关于日记的故事	218
由《淘气包马小跳》引发的故事	223
我的作品集	225
放鱼归海——鼓励学生做“学问”	227
玩味语言	230
“读经”与范本教育	236
了解,从沟通开始——关于“家校信箱”	239
我的读书故事——小人书	243

第五辑 他人眼里的我

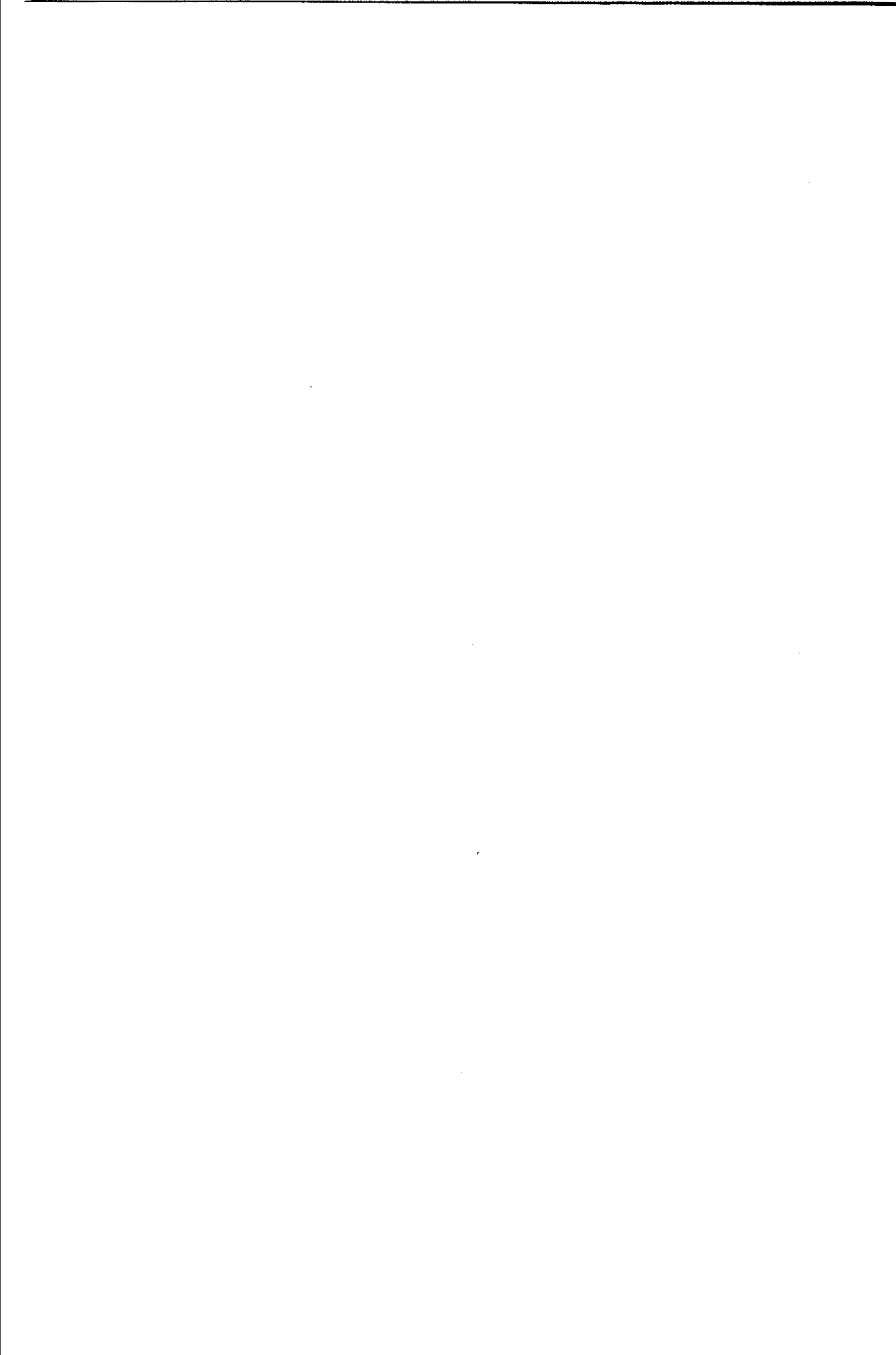
让孤独的心不再孤独	249
延平老师印象侧记	251
又勾起我的思念,您的微笑	253
漂亮老师	254
有意思的洪老师	256
如此简单	257
喜欢延平	259
三言两语话延平	260
一个印在心里的名字	261

专业履历	263
------	-----

后记	265
----	-----

第一辑

生命化教育心路历程



生命中的一份温情

第一次听到“生命化教育”的时候，感觉很熟悉，也很陌生，很亲切，也很遥远。教了十几年的书，经历了“快乐学习”、“指导—自主学习”、“新课程与学习方式转变”、“生命化教育”等课题实验，每一次的探索，都是用心的。只可惜，在还未接触“生命化教育”理论之前，我从没想过：要把自己的课堂实践和某一教育理论联系在一起；从来就没好好静下心来阅读、思考、研究过什么；对自己的教育实践也往往少了份反思、总结、提升的关注。以至于每每想要认真谈及教育时，我都无奈地屈服于自己言语的苍白。

“教育尊严的凭借是人的尊严，由知识化教育向生命化教育转进的底蕴在于人的真实生命的复归。知识化教育把人淹没在种种程式化的知识中，生命化教育则把知识归结于创造性的智慧，把智慧归结于时时处在价值抉择中的人的灵动的生命。”2003年，我在祈想中阅读了《保卫童年——基于生命化教育的人文对话》，忽然发现，在我的教育生命中，其实一直就隐含着对生命的情感，对生命的责任以及对生命的终极关怀的渴望！

“生命化教育就是个性化、个人化教育，始终指向一个个永无重复、永难穷尽的生命个体，始终以成全每一个健全和富有个性的人为

生命化教育探索丛书

生命化教育心路历程

自己最为根本的目的。”张文质老师的一番话让我对“生命化教育”有了更清晰的认识。后来两年，我在《明日教育论坛》上陆续看到了许多文章：《心灵的眷注 生命的关怀》、《跨越边界——生命化教育的一些关键词》、《期待一种给生命以温情陪伴的教育》、《生命之花因自由而艳丽》……许多的人，许多的事，就这样走进了我的生命里。

我的心开始变得更加开阔、明朗、澄净、丰盈而充实。我开始学会更加敏感，更加细致地关注每一个生命的价值，开启每一个生命的智慧，期待每一个生命的发展，肯定每一个生命的意义。从改善对学生的评价开始、从改善与学生的交往开始、从改善教学策略开始、从提升自我生命质量开始……我尝试着用生命化的教育理论指导自己的教育实践，从教育实践的角度来解读，来提升生命化的教育理论。

我有机会多次聆听了黄克剑、张文质、肖川等著名教育学者的讲座。在他们源源不断的鼓励和指点中，我的教育行走方式越来越明朗而开阔！更值得庆幸的是，我的身边一直有执著于教育的智慧的挚友相携同行！于是，我阅读，我思考，我写作。我从来没有像现在这样关注过教育，像现在这样享受过教育的幸福！近年来，我阅读了《和教师的谈话》、《给教师的一百条建议》、《中外教育思想史》、《基础教育课程改革的关键词》、《教育的十字路口》、《走在教育的路上》、《课程与教学论》、《教育的视野》等教育书籍，那些丰富深刻的教育思想，凝练智慧的话语，似一股股新鲜蓬勃的活水轻轻地在字里行间荡漾着，一如我心中充满着敬畏、虔诚和怀想。《宽容是生命的一种香味》、《我用眼睛观察着》、《没有一种草不是花朵》、《把文学给予孩子》……伸手采撷一缕缕阳光，把自己的梦照亮！我用心发现，用心感悟，一篇篇教育随笔，一个个教学案例，在我跳跃的指尖中欢快地

给孩子一个梦想的天空

第一辑

舞着，一次次感动在怀的经历如此温暖而真切！

几年来，不断地倾听、对话、阅读、思考、实践，渐渐地，也就多了一份理解的深刻，多了一份生命的温情。

我常常在脑海里清晰而温暖地浮现着这样一些词：宽容、关注、期待、赏识、尊重、信任、开放、对话、纯洁、责任、敏感、活力、同情、生成、和谐、润泽……还有这样的一些画面：一个蹲下身来，温情注视的目光；一张贴满闪亮小星星的评价表；一间孩子们自己动手布置的充满童趣和温馨的教室；一份为“可爱的稻田鼓掌”的喜悦……还有，还有“轻轻的一个拥抱”、“那一片掌声令我激动不已”、“孩子，跟我来写字”、“自己的声音才是最美的”、“让学校成为温馨的家”，这样真切、温情的文字。

注视着这样的一些词，这样的文字，冥想着这样的一些画面，我在心里为自己传递着一份感动，一份优雅，一种召唤，一种培植。

“生命化教育是知其不可而为之的一种理念、一种思想，是对人的美好未来的肯定……”我知道，我做得还太少，还有许多的困惑；但我更知道，我是一名走在教育路上的行者，我要用爱来守护美好的教育理想，用爱来执守坚定的教育天职。因为它的美好和缺憾，因为它的尊严和灿烂。

一路走来，我常感无语。更多的是一种静静的思考，是一泓纯纯的感动，是一份默默的温情。

没有一种草不是花朵

我喜欢草。

每一种草都是一朵花。栽在精美花盆里的花是一种草，生长在田地边和山野里的草也是一种花。没有一种草是不开花的，再美的花朵也是一种草！

或许，我是幸运的，我是一棵栽在精美花盆里的草。从小我就喜欢朗朗的读书声，喜欢校园。冥冥之中，校园，就是我的梦想开始的地方。我注定要在校园里放飞梦想，注定要和教育事业厮守一生。温馨的校园给了我成长的自由和快乐，太多的人给了我前行的信心和勇气。十几年来，我一直都像小草一样，快乐地生活、朴素地成长着。

2003年，我带着虔诚的心第一次听到了“生命化教育”这样深情的字眼，从此走上了一条更加辽阔、和谐、智慧，充满活力和热情的教育实践之路。几年来，每一次用心的探索，都演绎着我对教育的理解和诠释，对生命价值的关注和成全，都充满了太多太多的感动和期待。只可惜，我是个很容易遗忘的人，做过的事，流过的泪，说过的话，唱过的歌，常常无奈地跟着日子逐渐变得模糊……但至少有一点我没有淡忘，那就是，我让我的学生们在读书中感受到了生命的意义，享受到了成长的快乐！