

教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目成果

课程资源与课程管理丛书 ● 主编 吴刚平

吴刚平 编著

学校课程管理实务



高等教育出版社

教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目成果

课程资源与课程管理丛书·主编 吴刚平

学校课程管理实务

吴刚平 编著



高等教育出版社

内容提要

本书是华东师范大学“十五”“211工程”重点建设项目“基础教育课程管理的实践模式”以及教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目“中小学课程资源的开发与利用研究”的课题成果。全书从学校课程管理实务的角度,对三级课程管理、课程计划管理、教学常规管理、综合实践活动课程管理、校本课程管理、课程资源管理、课程评价管理、教学研究管理等方面的实践经验和问题进行了梳理,并结合作者的研究和思考,为学校课程管理提供了有针对性的实用分析框架和技术基础,并提供了丰富多彩的案例。本书可作为中小学教师、校长和行政管理人员新课程培训和继续教育用书,也能为广大教育教学研究人员提供一个新的研究视角。

图书在版编目(CIP)数据

学校课程管理实务/吴刚平编著. —北京:高等教育出版社,2005.9

(课程资源与课程管理丛书/吴刚平主编)

ISBN 7-04-017601-7

I. 学... II. 吴... III. 课程-教学研究-中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第104274号

策划编辑 苏伶俐 责任编辑 岳永华 封面设计 张中申 责任绘图 社晓丹
版式设计 王艳红 责任校对 尤静 责任印制 杨明

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京市联华印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2005年9月第1版
印 张	16.25	印 次	2005年9月第1次印刷
字 数	260 000	定 价	19.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17601-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

前 言

随着基础教育课程改革的深入发展,学校课程管理的重要性日益凸显。越来越多的人认识到,科学合理的课程管理是新课程的理念和设计转化为学校丰富多彩的课程与教学行为的重要保证。

最近几年,由于学术研究和项目工作的关系,我和一些同事经常到课程改革实验区听课,实地了解和研究课程改革实验的进展情况,也常常接触一些学校课程管理的实际问题。我深切地感受到,一方面,一些实验区和学校在课改实验中摸索出很多很好的课程管理手段和经验,课程管理的效益和水平大大提高,他们的智慧和创造需要及时地肯定、总结、提升和推广;另一方面,还有不少部门、地方和学校对于课程管理重要性的认识严重不足,对课程管理问题疏于学习和探索,课程管理在事实上还处于凭经验、随意化的自发状态,或者对于课程管理的策略与技术以及三级课程管理的政策要求和实践进展还不熟悉,缺乏必要的敏感性和自觉性,这种情况与课程改革的发展形势很不适应,亟须改善。

此外,身处课改一线的广大教育行政人员、教研员、校长和教师,在学校课程管理实践中碰到了许多实际的矛盾和障碍,产生了一些困惑,也提出了不少深刻的意见和建议,并有加强和改进学校课程管理的热切期待,所有这些都迫切需要在课程管理的理论研究和专业支持层面上得到反映、提炼和表达。

有鉴于此,我一直想写一本关于学校课程管理方面的著作,对实践中的经验和问题进行某种梳理,结合自己的学习和思考,为学校课程管理提供一个有针对性的实用分析框架和技术基础,于是就有了写作这本名为《学校课程管理实务》的小册子的计划。

学校课程管理是一项复杂的系统工程,涉及课程规划、课程编制、课程实施和课程评价等工作环节以及相应的组织、领导、监督和检查

等一系列的课程行政行为。因此,无论是国家,还是地方和学校,课程管理的策略都应该是多种多样的,包括建立基本的课程管理制度和机制、颁布相应的课程政策和法规、提出课程设置方案和实施计划、提供必要的服务和支持、设立具有导向性的专项经费、组织课题攻关研究、开展专项评估和督导、发布调研报告和信息、通报管理动态和整改建议等,这些都可以根据实际情况有选择地加以运用。

随着网络技术的发展,整个课程管理都需要运用现代技术手段来提高效率和水平,包括课程规划和课程实施的各种方案和信息都可以通过网络技术平台实现上传和共享,使课程管理的过程变成学校与学校之间、学校与各级管理部门和业务部门之间相互交流、相互学习、相互监督和促进的良性互动过程,实现真正的管理扁平化和高效化。

三级课程管理政策的确立是我国基础教育课程改革的重要举措,其目的是建立和健全国家、地方和学校三级权力主体之间的权力分享、责任分担以及相互促进和相互补充的课程管理机制,从而形成国家、地方和学校共同建设基础教育课程体系的基本制度框架。三级课程管理是一个既有分工又有合作的统一整体,从中央到地方再到学校,各级权力主体都应该明确地履行自身的权力与责任,相互衔接与协调,确保基础教育课程体系的健康有序运行。其中,在各个层面建立起主动解决问题的课程管理机制是目前和今后相当长时期内的一项极为重要的工作任务。

目前,在学校层面,课程管理的实务主要集中在课程计划管理、教学常规管理、综合实践活动课程管理、校本课程管理、课程资源管理、课程评价管理和教学研修管理等七个方面,因而这七个方面也就成为本书重点讨论的课题。

按照本书的基本观点,课程计划管理要求学校在国家课程计划规定的范围内,结合本校的实际情况,制定出本校独特的学校课程实施年度方案,包括各年级的课程门类、课程设置的顺序、各门课程的教学时数、学年编制等。教学常规管理主要集中在对学校的课程实施和教学过程的管理,学校课程实施的主体部分涉及国家课程的校本化实施,而对于教学过程管理我们主要选择教案管理与作业管理两个环节加以讨论。综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革的重要课题,要实施和管理好综合实践活动课程,需要教育行政部门和学校对此有准确深入的理解和充分细致的准备,体现国家规定、地方指导和校本开发的原则。校本课程在课程结构上的意义在于,弥补国家课程和地方课程的不足,优先满足国家课程与地方课程无法满足的那部分

学生的发展需求。对于学校来讲,校本课程不是可有可无的,而是必须开设的,只不过学校具有更大的自主性。课程资源的管理包括素材性课程资源的管理、条件性课程资源的管理、课程资源的整合、调查与规划、课程资源的辐射以及建立管理数据库等几个方面。课程评价管理主要包括课程标准和教材的分析,教师教学的评价和学生学习的评价,这是课程评价的主体部分。教学研究管理主要涉及校本教学研究、网络教学研究和校本教师培训等内容,对于这些方面的管理状况将直接关系到学校和教师的教育教学质量。

本书基于上述基本观点,对学校课程管理实务的一些具体问题进行了阐述和讨论,提供了一些基本的策略、技术、方法和相应的案例,目的是为学校课程管理建立一些开展对话和讨论的基础,抛砖引玉式地提出某些话题,希望引出更多的理论思考和实践探索,而不是树立某种样板和权威,更不是得出某种固定的模式和教条。因此,我对于本书中的一些观点和看法,完全保持一个开放的态度,并且欢迎广大读者提出批评和指正。

本书是“课程资源与课程管理丛书”中的一本,是华东师范大学“十五”“211工程”重点建设项目“基础教育课程管理的实践模式”以及教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目“中小学课程资源的开发与利用研究”的课题成果。研究工作得到教育部基础教育司领导特别是朱慕菊副司长、刘坚处长、曹志祥处长、沈白榆处长和刘月霞副处长的殷切关怀和大力支持,得到教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所钟启泉教授、崔允灏教授、张华教授等领导 and 同事的热情鼓励与帮助,得到高等教育出版社苏伶俐、岳永华等编辑耐心细致的关怀、服务和督促。

在本书写作过程中,我的研究生吴艳玲、夏永庚帮我搜集和整理了部分研究资料,并提供了有益的写作建议。同时,我们参考和吸收了部分专家、同行的研究成果,成稿前已尽可能以电话、书信或其他方式征得相关刊物和作者的同意,但一时无法与所有刊物和作者取得联系,敬请谅解,并与我们联系(wuggp@263.net)。

吴刚平

2005年6月于华东师范大学课程与教学研究所

目 录

第 1 章 三级课程管理	1
一、掌握课程管理的基本策略	1
二、明确三级课程管理的权力与责任	6
三、建立主动解决问题的课程管理机制	10
第 2 章 课程计划管理	16
一、学校课程实施年度方案	16
二、课程表的设计与编排	22
第 3 章 教学常规管理	38
一、国家课程的校本化实施	38
二、教学过程管理	40
第 4 章 综合实践活动课程管理	76
一、综合实践活动课程的定位	76
二、综合实践活动课程实施方案	80
三、综合实践活动课程与校本课程的关系	87
第 5 章 校本课程管理	92
一、怎样理解校本课程	92
二、怎样开发校本课程	98
三、怎样编制校本课程方案	102
四、校本课程的管理与评价	108
五、校本课程开发的两个案例	111

第6章 课程资源管理	130
一、素材性课程资源的管理	130
二、条件性课程资源的管理	141
三、课程资源的整合	146
四、学校课程资源的调查与规划示例	154
五、学校课程资源对社区的辐射	169
六、怎样建立课程资源的管理数据库	171
第7章 课程评价管理	177
一、课程标准与教材分析	177
二、教师教学评价管理	182
三、学生学习评价管理	192
第8章 教学研究管理	202
一、校本教学研究的开展	202
二、网络教研体系的构建	217
三、校本教师培训的落实	236

第1章

三级课程管理

三级课程管理对于全面贯彻和落实国家课程计划,实现教育培养目标、促进全体学生的健全发展和健康成长具有极为重要的意义和作用。当前,基础教育的一个重要课题就是要加强和改善三级课程管理,使新课程的各项规划能够真正落到实处,转化为学校具体的课程行为,并最终成为促进学生全面发展的物质力量。为此,我们必须高度重视课程管理的理论与实践研究,促进课程管理质量和水平的提高。

一、掌握课程管理的基本策略

一般而言,课程管理涉及的是教育行政部门及其所授权的机构对课程规划、课程编制、课程实施和课程评价等工作环节所进行的组织、领导、监督和检查等一系列的课程行政行为。

无论是国家,还是地方和学校,课程管理的策略都应该是多种多样的。可以选择的基本策略包括建立基本的课程管理制度和机制、颁布相应的课程政策和法规、提出课程设置方案和实施计划、提供必要的服务和支持、设立具有导向性的专项经费、组织课题攻关研究、开展专项评估和督导、发布调研报告和信息、通报管理动态和整改建议等。

(一) 建立基本的课程管理制度和管理机制

课程管理制度和管理机制是课程管理框架的基本内容,应该清晰化、文本化和透明化,明确权力和责任主体,便于操作和监督。例如,课程规划管理办法,就需要明确编制单位的资质要求、规划文本要求、申报与立项、业务评审的人员组织与要求、审批与公示、修订与重新申报等各个方面的程序和实质要求,从而为课程规划建立最基本的制度规

范和程序文明。又比如,教材选用制度,要明确各个利益群体的权利与责任,通过建立市场准入等机制,把教材的各个环节,从中央到地方,从政府到民间,从“上游”到“下游”,从编写到使用,都要有章可循,都要有切实可行的规则,通过公平和公开的机制来调节各方利益,使之更好地服从和服务于学校的教学和学生的发展。一方面,既要防止统得过死,导致利益垄断和过度集中,特别要防止因行政部门参与利益分配而出现的市场扭曲;另一方面,又要防止行政不作为,放任自流,造成市场混乱和无序竞争状态。这两种状况其实都容易导致滋生腐败和降低教材质量的后果。

(二) 颁布相应的课程政策和法规

有些课程管理,特别是那些依靠教育行政部门的权限难以单独完成的课程管理职责,需要从政策和法规的角度去考虑。例如,课程成本管理办法,哪些课程的成本需要在日常的教育经费中支付,而哪些课程的实施可能需要另外收费,以及如何收费,收多少费用等,这需要会同物价管理等部门共同制定相关政策。像高中新课程因选修课增加而导致课程成本增加,就面临这样的问题。又比如,实施综合实践活动,尤其是在校外开展活动,安全、保险、责任认定与善后处理等诸多问题,都需要有明确的政策,如有可能,要逐步上升到更具强制力的法规甚至是法律的高度,进而形成依法实施和管理课程的法制环境。

(三) 提出课程设置方案和实施计划

三级课程管理,在各个层面都提供其职责范围内编制的课程管理和课程实施计划,这是课程管理的重要策略性措施。国家提出的课程设置是一个宏观的具有相当大弹性的课程方案,反映的是一种指导性意见。省一级的课程计划则进一步细化,特别是在国家课程与地方课程的实施上进一步明确,多数省级课程计划都会分别明确分科、综合两种课程计划中的国家课程、地方课程和校本课程的开设年级和课时,有的省级课程计划甚至进一步下放权力给地市或县一级依据国家课程计划来进行选择安排。学校须制定本校的年度课程实施方案。这样,三级课程计划就一步步由宏观层面进入到中观层面和微观层面,构成了国家基础教育课程计划的基本体系。

(四) 提供必要的服务和支持

一个好的课程管理应该包含提供必要的课程实施方面的服务和支持,特别是建立专业技术上的服务和支持机制。比如,对于课程实施中的问题进行调研,教育行政部门要通过协调,引入和提供专业技术力量对学校解决课程实施中遇到的问题和困难进行指导,提供培训、咨询和合作等方面的帮助,提高学校实施新课程、提高教学质量的业务能力和业务水平,从而营造一个学校愿意真实反映课程实施问题和积极寻求帮助解决问题的良好氛围。在学校内部,课程管理也同样需要建立一个主动解决问题的机制,包括采取校本培训、合作研讨、寻求专业支持等多方面的策略。

(五) 设立具有导向性的专项经费

设立专项经费,作为一种课程管理上的策略,至少需要考虑两个方面的导向。一是研究和解决问题的导向,即把一部分经费用于解决那些在学校课程实施层面上具有典型意义的课程与教学问题的计划和活动,比如新课程中的一些亮点、热点和难点问题,像综合实践活动的实施、校本课程的开设、学分制和选课指导制度的建立、发展性评价制度的建立、教学方式的转变等专题,都需要有一定的研究经费投入来支持,建立相应的交流与研究的机制和平台,从而推动新课程的实施。二是发现、总结和推广经验的导向,即把一部分经费用于对地区、学校或教师在实施新课程过程中摸索出来的好的做法进行总结、完善和推广,让好的课程实施经验成为更大范围的财富,成为点燃学习、借鉴、研究和创新热情的火种。

(六) 组织课题攻关研究

通过编制课题指南,对于实施新课程中的重大课题进行公开招标和立项,或者委托专门机构或课题小组进行专题研究,从而建立一个整合各方面力量推动课程实施的机制和平台,特别是吸引专业研究力量和学校、教师合作,进行联合攻关,开展问题解决式的行动研究,推动新课程的深化发展,提高学校和教师实施新课程的能力。许多问题只有通过调查研究,才可能有真正的理解和找到正确的解决办法。

（七）开展专项评估和督导

专项评估和督导是课程管理的重要策略,在我国现行教育行政体制和课程管理体制下显得尤其重要。专项评估与督导可以教育督导部门牵头,吸收人大、政协、行政、教研和学校等多方面力量参与,特别要重视发挥课程与教学专业研究力量的作用,对课程实施的年度课程计划及执行情况、综合实践活动课程方案及执行情况、校本课程方案及执行情况、考试与评价制度、教研制度建设以及教学基本质量等专题进行评估和督导,检查和督促新课程的实施,及时发现和汇总在实施新课程中存在的问题和困难,加以专门研究,寻求解决的办法和途径,对于取得的成绩、摸索的经验进行及时总结,予以充分的肯定鼓励和推广。

（八）发布调研报告和信息

应该指定教研等业务部门,组织专门的力量,通过专门的平台,如《课改通讯》之类的刊物或特定的教育网站等,发布具有公信力的课程与教学方面的专题调研报告和信息,反映新课程的价值导向和发展方向,传播新课程的经验和做法,对实验区和学校、教师的创造和成绩加以表彰与肯定,提出推广性建议,对于存在的问题进行分析和诊断,提出针对性的解决和改进办法。发布调研报告和信息既可以采用年度报告等定期的形式,也可以采用短期或不定期的形式,但都应该形成一定的制度,成为课程管理的一种经常性手段加以运用。

（九）通报管理动态和整改建议

采用资讯的手段和交流的平台,特别是利用网络技术平台,通报管理动态和整改建议是现代课程管理的一个重要策略。在通报管理动态和整改建议的时候,要注意工作方式和方法,特别要注意这一策略的层次性。在使用这一策略的过程中,要始终注意和上级主管部门的沟通,寻求主管部门的指导;和相关学校与群体保持联系,听取他们的意见,寻求他们的理解;同时也要加强各相关职能部门的协调,发挥他们在处理和改善课程管理方面的积极作用,寻求他们的理解与支持,以免形成“单打独斗”的被动局面。比如,有的学校严重违背课程计划和物价部

门管理规定,大量进行超课时的收费补课,打乱了正常的教学秩序,在学生和家长中,在社会和学校中造成了很坏的影响,其中还有一些是所谓的“示范性学校”和“文明单位”,可当上级教育管理部门按照管理制度对这些学校进行“摘牌”处理时,却受到意想不到的阻挠,特别受到来自当地政府部门的强力干涉,当地政府部门负责人不仅不配合处理,反而百般袒护,而且采取各种对抗性措施。这样的事例提示我们,课程管理的策略运用需要有层次性,需要多方面的协调,有些策略的运用不是教育部门一家能够单独完成的,尤其是在基础教育特别是义务教育地方负责的情况下,需要特别注意运用课程管理策略时的层次性,课程管理策略的展开一定要有利于提高课程管理的成效和水平,有利于加强和改进课程管理,而不是削弱课程管理。

由于课程管理层级的不同,课程管理策略的选择以及运用状况也会呈现出很大的差异,从制度、机制到行动的侧重点都会有很大的不同。但有一点在课程管理的各个层级上都是值得注意的,那就是随着网络技术的发展,整个课程管理都需要运用现代技术手段来提升管理的效率和水平,包括课程规划和实施的各种方案和信息都可以通过网络技术平台实现上传和共享,使课程管理的过程变成学校与学校之间、学校与各级管理部门和业务部门之间相互交流、相互学习、相互监督和促进的良性互动过程,实现真正的管理扁平化和高效化。

关于课程管理的扁平化问题,在国家、地方和学校等各个层级都有一些很好的探索和经验,特别是在地方,省、地、市、县这个跨度是很大的,扁平化的矛盾非常突出,因而这方面的探索和经验也就更多一些,但扁平化管理中出现的问题应该引起高度的重视。扁平化管理克服了经由许多中间环节的过滤、衰减与滞后的弊端,提高了决策的终端执行效率,但这种做法只能在短期内起作用,因为在常态下,课程管理的中间环节是无法真正逾越的,这涉及整个行政体制的问题,不是教育系统内部可以单独解决的问题。正确的课程管理策略应该是一种共时态的扁平化管理,而不是通过越级管理实现扁平化,越级管理一旦进入常态,被越过的层级不但不能成为执行决策的推动力量,反而会有意无意地逐渐变成执行决策的阻碍力量。因为越级管理导致的后果是中间层级难以参与决策和执行的过程,不但很难获得和形成主人翁的感受与积极性,相反还容易产生和形成被边缘化和对立化的情绪,所以扁平化的课程管理要尽量做到各个层级同时参与决策和执行的协调过程,通过这种同时参与的方式来克服

中间环节的过滤、衰减与滞后的弊端。其中信息技术特别是网络技术的发展为这种扁平化的课程管理提供了新的现实可能和技术平台,具有大范围探索和推广的价值。

三级课程管理政策的确立是我国基础教育课程改革的重要内容,其目的是建立和健全国家、地方和学校三级权力主体之间的权力分享、责任分担以及相互促进和补充的课程管理机制,从而形成国家、地方和学校共同建设基础教育课程体系的基本制度框架。

二、明确三级课程管理的权力与责任

三级课程管理是一个既有分工又有合作的统一整体,从中央到地方再到学校,各级权力主体都应该明确履行自身的权力与责任,相互衔接与协调,确保基础教育课程体系的健康有序运行。

(一) 国家一级课程管理的主要权力与责任

课程管理的权力和责任是密切相关的,行使的权力越大,承担的责任也越大。国家一级课程管理的权力和责任主体是教育部,其中基础教育司是国家基础教育课程管理的主要职能部门。

由于我国的基础教育主要是由地方负责的,所以国家一级的课程管理具有明显的指导性特征,其主要权力和责任如果用例举的方式来呈现,那么就可能包括:

(1) 宏观指导全国的基础教育课程改革,并具体制定国家基础教育的课程政策和课程计划框架。例如教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》,就集中反映了教育部关于基础教育课程改革的宏观指导意见。

(2) 组织制定、审定和修订全国基础教育各个阶段的课程计划。包括统一规定国家课程在各个教育阶段的中观课程结构,如学习领域或科目的设置、总课时数及课时比例和分布结构等,严格控制学生的在校学习时间和基本学业负担。例如目前体现这些计划的文件《幼儿教育指导纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》和《普通高中课程方案(实验)》等。

(3) 颁布国家课程标准,确保统一的基本学业要求,规定国家基本的教育质量标准和要求的。目前,教育部制定了各学科课程标准,包括

《语文课程标准》、《英语课程标准》、《日语课程标准》、《俄语课程标准》、《数学课程标准》、《物理课程标准》、《科学课程标准》(3—6 年级、7—9 年级)、《化学课程标准》、《生物课程标准》、《地理课程标准》、《历史课程标准》、《历史与社会课程标准》、《音乐课程标准》、《美术课程标准》、《艺术课程标准》、《体育与健康课程标准》、《品德与生活课程标准》、《品德与社会课程标准》、《思想品德课程标准》。教育部还组织编写了相应的课程标准解读。

(4) 制定实施国家课程计划的指导性意见,引导地方和学校根据实际情况创造性地实施国家课程、开发和实施地方课程以及校本课程。教育部组织编写相关书籍,对于基础教育课程改革也起到重要的指导作用,例如教育部基础教育司组织编写的《走进新课程——与课程实施者对话》、《基础教育课程改革政策文件选编》、《基础教育课程改革的国际比较》、《基础教育课程的国内调研报告》、《世界学科课程改革沿革》、《综合实践活动课程开发指南解读》、《地方课程管理指南解读》、《学校课程管理指南解读》、《研究性学习指南解读》、《劳动与技术教育指南解读》、《社区服务与社会实践指南解读》、《信息技术在教学中的应用研究》、《课程资源开发研究》、《教材评价与教材管理制度》等,都是国家进行宏观课程管理的重要措施。事实上这些研究资料和成果的出版和传播对于基础教育课程改革起到了重要的指导作用。

(5) 确定基础教育课程的评价制度,确保国家基础教育课程在各个阶段的目标得到有效的落实。目前教育部经国务院同意印发了《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》,对建立新的基础教育课程评价制度具有重要的指导和推动作用。

(6) 制定三级课程管理政策,颁布地方、学校课程管理指南,为地方课程和校本课程的开发以及地方一级和学校一级的基础教育课程管理提供基本的规范。我国三级课程管理政策的确立经历了一个不断发展与完善的过程。从 1999 年 6 月第三次全国教育工作会议之后发表的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,到 2001 年 6 月国务院在召开全国基础教育工作会议之后发表的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》以及同时由教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》等,其中都有国家特别是职能部门对有关三级课程管理政策作出的规定与要求。另外,随着三级课程管理实践的展开与深入,三级课程管理政策将会进一步得到发展与完善。

(7) 制定教科书或教材开发与管理的政策,定期向学校和社会公布经过审定的中小学教材目录和教材使用情况评估报告。目前每一个

科目经过审定通过的教材至少有两个版本,更多的是两个以上的版本,教材多样化的政策框架已经基本建立起来。

(8) 监控国家基础教育课程整体运行质量,对中小学教学、评价与考试、课程资源开发与利用等情况定期进行抽查和跟踪研究,并提出评估报告。

事实上,目前在国家层面上指导基础教育课程改革的主要课程管理政策文件包括《基础教育课程改革纲要(试行)》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》、义务教育阶段21个学科的课程标准(实验稿)、《中小学环境教育实施指南(试行)》、《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》、《普通高中课程方案(实验)》、普通高中八大领域15个学科的课程标准(实验)和指南或指导意见、《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》、《关于在农村普通初中试行“绿色证书”教育的指导意见》、《国务院办公厅转发体改办等部门关于降低中小学教材价格深化教材管理体制改革的意见的通知》、《中小学教材编写审定管理暂行办法》、《中小学教材价格管理办法》、《关于推广中小学经济适用型教材意见》、《中小学教辅材料管理办法》、《中小学教科书幅面尺寸通用标准》和《中小学教科书用纸、印制质量标准和检验办法》、《关于中小学教材印张中准价等有关事项的通知》。

此外,一些重要的指导性文件还处于征求意见阶段,还需要进一步研究和修订,包括《综合实践活动指导纲要》、《地方课程管理指南》、《学校课程管理指南》、《关于建立以校为本教研制度的意见》。

综上所述,以上国家一级的指导性文件所涉及的课程管理政策,基本上构筑起新一轮基础教育课程改革的总体政策框架,发挥了极为重要的课程管理职能。

(二) 地方一级的课程管理

地方一级课程管理的主体是省、自治区、直辖市一级教育行政部门,部分课程由省、自治区、直辖市授权给地、市、县教育行政部门负责施行。地方一级课程管理的权力与责任,如果以例举的方式呈现,那么主要的方面可能包括:

(1) 按照国家课程计划的要求,制定本地实施的各个教育阶段的课程计划,并报教育部备案。

(2) 依据教育部颁发的地方课程开发与管理指南和相关意见,组