

教育督导与 素质教育

Jiaoyu Dudaoyu Yu Suzhi Jiaoyu

郭振有 著

人民教育出版社

教育督导与 素质教育

Supervision Under the Quality Education

覃颖芳 著

人民教育出版社

教育督导与 素质教育

Jiaoyu Dudaoyu Yu Suzhi Jiaoyu

郭振有 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育督导与素质教育/郭振有著. —北京:

人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19741-X

I. 教...

II. 郭...

III. 教育视导—文集

IV. G464-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 072138 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31.75 插页: 2

字数: 355 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 46.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



陪同李岚清同志在湖北考察



听李铁映同志谈教育问题



陪同柳斌同志在湖南考察



在第六届国家督学会议上



全国教育督导室主任会议期间留影



退休之后

卷中督导岁月

笔底育人情怀

教育督导与素质教育出版之贺

二〇〇六年五月 柳斌



序

王 湛

振有同志将他在教育部督导办主任岗位任职八年期间的文章汇成一个集子，我觉得应该鼓掌欢迎。

时下关于教育的文章书刊林林总总，目不暇接，但关于教育督导的著述却不多，说到点子上、值得认真研读的就更少了。这从一个侧面反映了教育督导工作还没有受到应有的重视。改革开放以来，在邓小平同志的亲自倡导和推动下，教育督导制度在我国得以恢复、重建并不断发展。这个发展的过程主要是随着“两基”工作的轰轰烈烈的推进而得以实现的。我国能取得实现“两基”的历史性成就，督导工作和广大督导工作者功不可没。在中国，教育督导离不开“两基”，“两基”也离不开教育督导。在实现“两基”之后，义务教育的普及、巩固和提高，仍然离不开督政和督学，离不开教育督导，这是毋庸置疑的。即使教育督导与“两基”是“毛”与

“皮”的关系，皮之不存，毛将焉附，“毛”不能离开“皮”，但也不能认为只要讲到“皮”，就可以不去讲“毛”了。我们讲“两基”，往往会讲到督导，但这不能代替对教育督导工作的独立的评价、研究和探索。我们多的是在总结研究“两基”时顺带谈到教育督导；少的是对“两基”中教育督导的独立回顾总结和审视，更缺少从更宽广的范围研究和探索教育督导工作。

我们还是来重温一下邓小平同志推动恢复重建教育督导制度的著名谈话吧。他说：“**要健全教育部的机构。要找一批四十岁左右的人，天天到学校里去跑。搞四十个人，至少搞二十个人专门下去跑。要像下连队当兵一样，下去当‘学生’，到班里听听课，了解情况，监督计划、政策等的执行，然后回来报告。这样才能使情况反映得快，问题解决得快。可以首先跑重点大学，跑重点中学、小学。这些就是具体措施，不能只讲空话。**”在他这段举重若轻的谈话中，对教育督导工作的期望和要求是，通过督导来对贯彻教育方针政策和保证教育质量进行监督和指导。各种物质产品的生产和质量都有监控，而关系到数以亿计的人的培养，关系到民族素质的教育事业的质量却没有规范的制度化的监控体系，这是很难想象的一件事。我们必须把教育督导制度建设作为教育事业的一项十分重要的工作来认真地研究，用足够的力量来加以推动。我们需要有更多的专门探讨研究教育督导的著述，而不能是仅仅顺便谈及、兼带谈起教育督导而已。所以，振有同志的这本集子的出版是很有意义的。

教育督导，尤其要求真务实，摸准实情，敢说真话。这是督导的科学性和权威性建立的基础。振有同志讲话写文章，少空话套话，敢于讲真话，这虽说是一个督导工作者应有的作风和文风，但在时下却是难能可贵的。记得在2000

年分析普及义务教育形势时，振有同志一方面为“两基”的实现欢欣鼓舞，积极参与编辑出版总结“两基”经验的资料汇编，制作讴歌人民群众为实现“两基”作出可歌可泣业绩的文献纪实片；另一方面深入基层调查了解农村教育在新形势下面临的新情况、新矛盾、新困难和新问题。当他面对农村税费改革试点地区教育附加和教育集资被取消，而公共财政保障农村义务教育投入体制尚未建立，农村义务教育投入得不到落实时，深感忧虑和焦灼，多次在讲话和文章中大声疾呼，建议抓紧建立和完善农村义务教育的新的投入体制。振有同志和其他许多长期从事“两基”工作、教育督导工作并为“两基”实现作出了贡献的同志的呼吁和建议，对农村义务教育新的管理体制和投入体制的建立和完善，是起了积极的推动作用的。我想，他那些敢于正视困难和问题，并努力提出建设性建议的讲话和文章应该是收在这个集子里的。

衷心期望有更多的人来讲关于教育督导的话，以求真务实的科学态度研究、探索教育督导工作，从而更好地推动我国教育督导制度的建设和完善。

（王湛同志曾任教育部副部长、国家总督学；2004年初调任江苏省副省长）

前言

从1996年到2003年，我在教育部督导办主任的岗位上做了八年。此后继续做国家督学。这期间讲了一些话，写了一些文章，当时并没想到这些东西以后还有什么用处。当我离开这一岗位后，有些同志建议把它汇集一下。于是重新搜寻整理，删繁就简，选编了这么一本书。

我做教育督导工作这八年，是中国教育督导史上很不平常的一段时期。一是经历了从督导机构地位一度不稳，到机构制度得以确立和加强的过程；二是经历了中国“两基”工作从轰轰烈烈、势如破竹，到出现暂时困难，发展维艰，再到中央采取一系列措施，“两基”工作形势继续好转的过程；三是经历了全面推进素质教育，新课程改革，学校评估，不断地给督导提出新课题、新要求，呼吁督导工作与之适应、为之服务的过程。所以，这段时期，中国教育督导工作任务之艰巨之困难，变革之巨大之深刻，是过去所

没有过的。

教育部（委）党组对教育督导工作十分重视。朱开轩主任曾对加强教育督导机构给以高度关注。陈至立部长、教育部党组在机构改革中下决心加强了教育督导机构。柳斌、王湛二位国家总督学对如何发展和完善我国教育督导制度精心设计，直接指挥，具体指导。周济部长、新一届教育部党组，进一步采取了许多加强教育督导的切实措施。各地教育行政部门领导和督导战线的同志，同心协力，顽强奋斗，在推进“两基”“两基”攻坚和素质教育中，战胜种种困难，取得一项项督导工作实绩，赢得领导和社会的认可，树立了中国教育督导的权威。

在为这一崇高事业共同奋斗的历程中，国家和地方督导工作者们相互支持、相互理解，结下了战友般、兄弟般的情谊。这一段历史对于它的亲身经历者来说实在是难以忘怀的。因此，我愿意整理出版这些资料，并把它献给经历过这段历史和正在从事教育督导工作的全国督导战线的同志们。

这本书收入的文章的内容主要分两大部分。

一是关于教育督导制度建设和“两基”督导。

中国教育督导制度还很年轻，还不完善，还有很大的发展空间。这些年对如何发展和完善我国的教育督导制度，在借鉴国外教育督导经验，总结各地实践的同时作了一些思考，包括中国教育督导的地位和作用，督政、督学相结合的基本特色，督导应建立什么样的基本制度，督导机构建设，国家和地方督学队伍建设，“两基”督导和中小学评估，对新课课程的督导，对素质教育的督导等。许多想法，当前提出来了但没有来得及去做。有的还有待于今后的实践检验，并在实践中发展和完善。

本书不少文章都讲“两基”和“两基”督导问题。全国

教育督导工作者为实现“两基”立下了汗马功劳。1999年前后，我国“两基”工作出现了一些困难。教育督导工作者，每有机会必大声疾呼。而推进“两基”的督导工作则从来没有过一丝懈怠。书中有几篇文章，反映了全国教育督导工作者的忧虑和期望之情。重读这几篇文章并回忆这一段历史，广大教育督导工作者的感觉应该是厚重坚实，并深感欣慰的。

中国教育督导工作的很多经验都是地方同志在实践中创造的。正是各地的教育督导工作者们创造的大量生动、有效的经验，启发和帮助了我们的思考。我在参加地方教育督导检查或参加会议时对地方经验作了一些介绍和评价，也讲到我们向地方同志学习些什么。我深感许多地方的经验都是十分宝贵的。这里选了几篇，也表示对地方同志的感谢。可惜还有一些此类讲话没有保存下来。收入的这些讲话多数是地方同志根据录音整理的，文字很不简洁、严谨。这里听孔夫子一句话：“辞，达而已矣。”因此未多作改动，基本保留了原貌。

这些年讲教育督导工作的时候，也有两三次讲到了教育督导工作者的思想方法、工作方法、精神状态以及文风问题，当时引起了一些反响，这本书里也收入了。

二是关于素质教育。

国外的教育督导主要督学校。中国的教育督导当前重点是督政，督政、督学相结合。这些年我们在重点抓好“两基”督导检查的同时，也对学校的工作进行了督导检查，并利用各种机会，接触了不少校长、教师。我还在一些学校做过调查研究，为此写了一些关于素质教育的文章，主要是谈教育行政部门以及学校校长、教师如何改变传统教育思想，树立现代教育理念，克服“应试教育”弊端，切实推进素质

教育。这些文字虽杂而不专，宽而不深，但针对性、实践性还是比较强的。

此外，本书还收录了一部分序言和书评类的文章。我也是借为序和评介书籍的机会，表达了一些对教育督导和素质教育的意见。

在我做督导工作这些年中，特别忘不了的是督导战线那些老同志们。他们为所在省区，也为全国的督导事业作出了应有的贡献。当我退出副总督学和督导办主任的岗位时，曾写了几句韵文寄给他们。两位老督导工作者和了两首，也一并收在书中。

在编选本书的文章时，重点考虑文中有没有一些有价值的观点、思想，有没有可读性。因此对工作报告或总结布置工作的文章大多未收入。收入的文章中重复的内容已删去很多。有的整部分作了删除。尽管如此，有的内容还有重复的地方。

长江后浪推前浪。现在教育部党组非常重视教育督导工作，《2003—2007年教育振兴行动计划》中有一条集中强调了加强督导工作。西部“两基”攻坚将进一步显示督导的力量和作用。依法治教，落实政府责任，整体提高基础教育水平，促进教育均衡发展，实施素质教育工程，为教育督导工作提出许多新的课题，并提供了广阔的舞台。我国教育督导战线形势很好，必定会越来越越好。

目 录

序	王 湛 1
前言	1
上编 我亲历的教育督导	1
义务教育与现代化	2
中国教育督导制度的历史回顾与政策思考	12
关于中国特色教育督导制度的一些思考	25
重视教育督导的理论和实践研究	33
抓住机遇，发展和完善教育督导制度	44
新课程督导评估——教育督导工作的新使命	57
认识自己“角色” 担起历史责任	66
知史方可鉴今	75
创造中国教育督导事业的新辉煌	79
机构改革中应加强督导机构建设	88
教育督导工作者的重大责任	93
“两基”“两全”：督导评估的两项重点工作	97

努力提高督导队伍的素质	101
认真做好中小学督导评估工作	104
辽宁的“两基”与“普九”精神	110
江苏的教育现代化工程	121
为什么说教育督导是实施素质教育的制度和 机制保障	124
“两基”：“重中之重”地位不能动摇	127
关于当前我国的“两基”工作	137
努力开创湖南教育督导工作新局面	145
朝阳区的经验是一个创造	153
向新疆、新疆兵团的干部、教师学习	158
建立对地方各级领导抓教育情况的督导检查制度	162
重视存在问题 继续推进“两基”	166
“滨州精神”和滨州经验	171
“九五”期间的教育督导工作	177
认真落实全国基教会精神，促进贵阳教育发展	183
加快建立素质教育评价与运行机制	189
继续抓好“普九”，促进全面小康	193
首都教育督导要为首都教育现代化作出贡献	197
罗湖区教育的新起点	204
祝愿福田区成为教育强区	209
总结沈阳经验 做好区县教育督导评估工作	213
努力促进基础教育均衡发展	219
重视中小学素质教育督导理论研究	222
南岗区教育发展的推进机制	228
认真做好义务教育实施水平监测工作	234
创新活动方式，充分发挥国家督学的作用	238