

家长：「幸福满意的笑容堆在脸上；坚定、信任、欣赏、鼓励的眼神凝视着对方。让我们永远记住这一刻，让我们永远心连心！」

汇才文化丛书

成长心连心



H E A R T C H O R U S

黄荣华 黄俊华 著

老师：「挖掘了人灵魂深处的一丝丝冒险精神，让你在充分的信任中体味幸福。」

学生：「也许如果没有这次活动，我永远学不会沟通。」



经济科学出版社

“短短的十几分钟，让我学会了如何与他人交谈，如何用心去体会别人话中的心情，如何用眼睛来表达自己的心情……”

“一天的活动，我学会了沟通和信任，虽然我学得很浅，但是它在我以后的人生之路上，将是我最重要的伙伴和支持者……”

“从来没有的体验，从来没有的经历，给参加活动的每个人留下永远难忘的记忆……”

“原来，我们的距离是那么近！成长心连心使我认识到自己过去对父母的误会是多么的幼稚好笑！”

——学生

“这一天，我重新认识了自己，与我的学生，学生的家长一起体验了新的角色，这让我们重新看到自己身上的闪光点，看到彼此的真情！这一天……我难忘！”

那一刻任何的言语也无法表达我的心情，任何的金钱也无法替代我当时的感受，我的心被深深地震撼了。心连心活动能使人彻底放松，重新认识自我……”

——老师

“我终于得到了我想要的，世界上最美好的礼物，用任何东西都不能替代的东西，用金钱所不能买到的东西，我轻轻地把它深藏在心底。”

此时此刻，我的心灵得到了升华，我的心灵得到了净化，久旱的心田得到了滋润，我再一次看到了人间的真情与真诚。”

——家长

ISBN 7-5058-5213-2

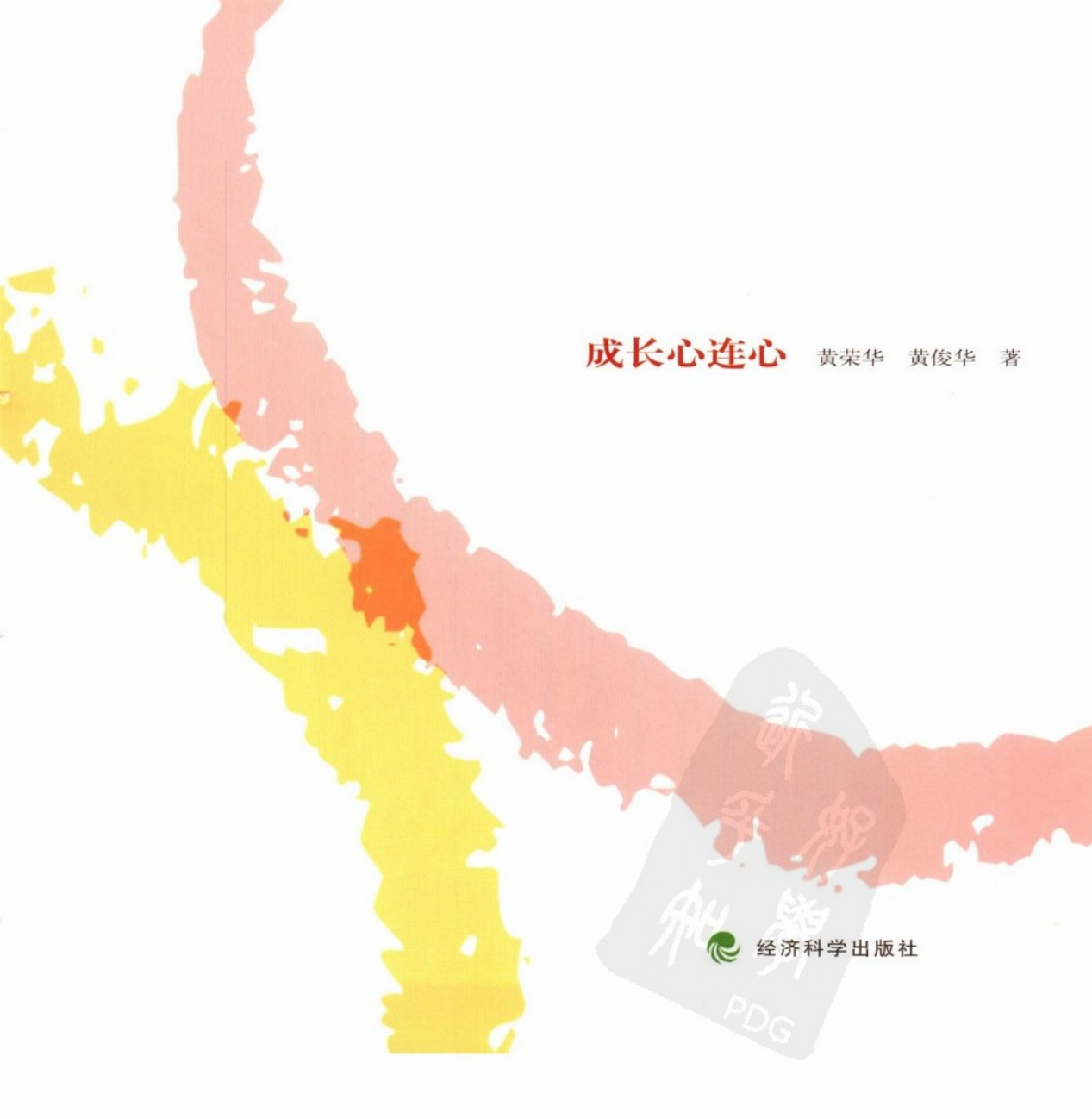


9 787505 852136 >

PDG

ISBN 7-5058-5213-2

F·4481 定价：48.00元



成长心连心

黄荣华 黄俊华 著



经济科学出版社

PDG

图书在版编目(CIP)数据

成长心连心/黄荣华,黄俊华著. —北京:经济科学出版社, 2005.10

(汇才企业文化丛书)

ISBN 7-5058-5213-2

I. 成... II. ①黄... ②黄... III. 企业文化—青少年读物 IV. F270-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第120302号

责任编辑:卢元孝 杨秀华

责任校对:王肖楠

技术编辑:董永亨

成长心连心

黄荣华 黄俊华 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址:北京海淀区阜成路甲28号 邮编:100036

总编部电话:88191217 发行电话:88191109

网址:www.csp.com.cn

电子邮件:esp@esp.com.cn

北京友谊印刷有限公司印装

889 × 1194 16开 10.75印张 200000字

2005年10月第一版 2005年10月第一次印刷

ISBN 7-5058-5213-2/F·4481 定价:48.00元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

本书版费将全数捐赠给“汇才教育基金会”



目录

序

第一部分 成长从心开始

第一章 从心开始：非同寻常的成长	2
何谓成长	4
从心开始	5
团队学习	6
第二章 新游戏：学习是快乐的	8
新游戏	10
学习是快乐的	14
第三章 一天与一生：这就是成长心连心	18
四个角色	20
放下身份	22
成长的内涵	26
一天与一生	36
第四章 画出理想：心连心走向未来	40
心连心的历程	42
画出理想	45

NO TERRORISM

第二部分 心连心的故事

第五章 儿子，我爱你——家长眼中的心连心	54
第六章 心会跟爱一起走——老师眼中的心连心	62
第七章 不一样的家长会——学生眼中的心连心	74
第八章 付出与收获——义工眼中的成长心连心	86
第九章 一起走过的日子——一位大学生眼中的心连心	100

第三部分 附录

附录一：感谢信精选	112
附录二：媒体报道精选	124
附录三：复旦大学调查报告	140
附录四：成长心连心活动年表	148





第一部分 成长从心开始

成长是什么？

成长是否等于年龄的增加？

成长是否等于知识的积累？

成长是否等于技能的增强？



第一章 从心开始：非同寻常的成长

2003年3月30日是最令我激动和最令我难忘的一天。因为那天，我好像刚刚认识我的儿子，我好像有了一个全新的儿子。他是那样的熟悉，又是那样的陌生。他知我，爱我，理解我，体贴我。我终于知道了：16年的心血没有白费。老天爷对我的爱心、我的付出、我的诚心、我的努力给了一个最好的回报：那就是我有一个多么好的儿子，懂事、善良、勤奋、聪明。啊，有孩子真好！而拥有这些美好感觉的原因是我参加了一个名叫“成长心连心”的活动……

北京七中学生 Simon 的家长 高先生





何谓成长

成长是什么？

成长是否等于年龄的增加？

成长是否等于知识的积累？

成长是否等于技能的增强？

常常听人说：这个人成熟了，长大了，懂事了。这句话意味着什么呢？是指这个人——明白事理了，懂得体谅他人而非完全以自我为中心了？懂得照顾他人的感受，与人有和谐共赢的相处能力了？

或是，看到新的活法，思想成熟了，看事情更全面了？

可以包容别人或包容自己，懂得欣赏别人也欣赏自己？

明白或部分明白生命的真谛？

或许，成熟就是你懂得为你拥有的一切感恩？你开始感激上苍赋予你的一切，甚至你的敌人？

生活充满各种各样的问题，我们不断地寻找答案，“直到有一天你的答案不再变动，那就是你成熟了”——成长就是那种对内在自我和外部世界的充分肯定的人生境界？

每个人对于成长和成熟都可以有不同的定义。从本书的角度看：真正的成长是心态上的成熟。或者说，是心智上的成熟，是对自己、对他人、对世界有更积极的看法。

这种心态上的成熟带来的是与他人的关系的改善以及生活中一切的改变。

这本书，不仅仅是写给小孩子的，也是写给所有大人們的。因为，年龄的增加不等于心态的成熟。而所有的大人們，也需要跟孩子们一起成长……





从心开始

通常我们在谈到教育的时候都会说到这四个字：教书育人。

那么，这四个字究竟是什么意思呢？

我们认为这四个字中包含了两重意思，也就是教育的两个方面——教书与育人。

“教书”是指传授书本上的知识，广而言之是理论知识、专业技能；而“育人”则是关于为人处事的培养，其核心是做人的态度。

态度是我们对生活的看法，它决定我们所拥有的知识和技能会用到什么方向、用出什么效果。很多著作都阐明，你有什么的心态，你就会选择什么样的行为，也就拥有什么样的成果；换句话说：你是一个拥有什么样心态和信念的人，决定你有什么样的生活。

我们在报刊上看到的那些名校高材生缺乏基本生活自理能力、无法与人相处甚至走上犯罪的道路的事例就证明了这一点：光拥有渊博高深的知识，而缺乏相应的为人处事态度与素质，也不能获得幸福的人生。

在某方面的技艺精湛，不代表可以与人有良好的沟通，也不代表就会拥有负责任的心态、团队精神、冒险精神，等等。心态与信念决定我们的行为，一次次的行为累积成我们的习惯，这些习惯最终形成我们的素质。而这些素质，是一个人具有什么样的竞争力的关键。可以说，人生成败由它们决定。正如拿破仑·希尔所说的：一个人要获得成功，所需要的只是一个正确的观念。

素质教育的概念已提出多年，而在实际情况中，很多人把焦点放在学弹钢琴、学画画，或者是让孩子多学做家务等素养方面，其实这并非素质训练的核心。

我们通常所说的应试教育往往注重“教书”的一面，即知识与技能的一面，而素质教育则注重“育人”的一面，即态度与素质的一面。

有调查显示，人的成功，30%靠专业知识，70%靠人际交往能力。日本早稻田大学的本明宽在《第三种能力》中提出了“态度能力”的概念。他指出：人类的能力可分为三个层面：1. 智力；2. 技能、技术能力；3. 态度能力。他说：如果想要在家庭、学校、职场及社区中获得成功与幸福，对人际关系的处理能力是最为重要的。到了现在，态度能力也格外受到注目，甚至凌驾智力、技能及技术能力之上……

“成长心连心”关注的是人的态度能力。我们认为，真正的素质教育从心态开始。这是本书最重要的观点之一。

好的素质、好的心态不会自然形成。

心态是需要训练的，心态也是可以训练的。训练是我们洞察心态的运作模式并加以管理的手段，也是提升素质的有效手段。“成长心连心”就是关于心态的训练与学习的活动。

团队学习

前面已说过：“成长”是指心态上的成熟。而“心连心”则意味着这不仅仅是个人的成长，而是一个团队的成长。班级是一个团队、家庭是一个团队、企业是一个团队、整个社会也是一个大团队。

在“成长心连心”活动中，老师、家长、学生、义工就组成了一个团队，一个学习的团队。

所以，“成长心连心”本质上说是一次学习，一次从心开始的团队学习。

而团队学习是当代最好的学习方式之一。

人与人之间有共性、有差异；每个人都有自己的强项、也有自己的弱势；每个人都需要被人了解，也需要了解他人。这些因素会令整个学习过程在团队的互动作用下产生很多奇妙的效果。

同样一个活动，不同的人组成的团队会有很不同的效果。就像化学反应一样，注入不同的元素，某种元素多一点或者少一点，最后的结果都会不同。

在团队学习当中，每个人都是其他人的一面镜子。其他人可以从他生活的经历和对事物的看法当中看到自己的影子和盲点，从而得到有价值的学习。

这样，你可以在当中体会到更多的、或许和你平时所习惯的完全不同



的看待世界的角度；你也可能因为其他人的共鸣而发现原来一直困惑着你的问题也同样困惑着其他人。你所需要的也正是其他人需要的；或者，你因为勇于吐露心声而发现你一直担心的事情在其他人看来其实并没有什么大不了，于是如释重负，发现人与人之间的关系原来可以如此简单；又或者，你会发现你原来有你自己也不曾想到的力量，你可以支持其他人进步，可以给予其他人你的爱、并且从他人的进步中你也获得了新的力量。

过程中涌出大量的启发、碰撞、冲击、思考、反省、对应、融合，体验因此丰富多彩。

团队学习还意味着，不管参加者平日是一个什么样的身份，来到这里都拥有一个同样的身份——团队成员和学习者。

每个人所要做的事也就是一个团队成员和学习者所要做的事。

参加活动的老师、学生、家长和义工就是在这样的背景下，开始了他们“成长心连心”的旅程。



第二章 新游戏：学习是快乐的

学生、家长、老师在那一天的活动中是那样的放松，那样的开心，那样的诚恳，那样的坦率，那样的信任，那样的坦诚，那样的兴奋，那样的激动。孩子和老师相拥在一起，孩子和家长相拥在一起，老师和家长相拥在一起，老师、家长、义工和孩子相拥在一起。彼此倾诉着对对方的爱、理解和鼓励，激动的泪水挂在腮边；幸福满意的笑容堆在脸上；坚定、信任、欣赏、鼓励的眼神凝视着对方。让我们永远记住这一刻，让我们永远心连心！

北京七中学生 Simon 的家长 高先生



新游戏

新游戏有别于传统游戏，非以胜负为目的。



我是×××，团队准备好了吗？

准备好了。

我倒了。

倒吧。

进行完上面的对话，站在台上的人背向倒在下面人龙伸出的双臂上。然后在一阵欢呼声中被人龙传递到末端。

这是“成长心连心”活动中的一个练习。这个练习在“成长心连心”活动中被命名为奥运火炬传递。而在训练业中人们常称它为“信任倒”，顾名思义在这个练习中的一个重要元素是人与人之间的信任。“成长心连心”活动所采用的这种学习方式就是体验式学习。