

河南教育出版社

德育研究

文集

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



河南小学教育十年改革丛书

德育研究文集

靳建祿 段思学 王非编

河南教育出版社

河南小学教育十年改革丛书

德育研究文集

新建禄 段思学 王非编

责任编辑 韩凤葛

河南教育出版社出版发行

郑州市金水印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 5.875印张 138千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—30,325册

ISBN7—5347—1056—1 / G · 878

全套定价 75.00元

《河南小学教育十年改革丛书》编委会

主 任 徐玉坤 汤瑞桢

副主任 马振海 靳建禄

张泰山 李一凡

编 委 (以姓氏笔画为序)

马振海 王 非 王嵩峰 朱淑娴

汤瑞桢 李一凡 张泰山 胡富强

杨 楠 姚文俊 段思学 徐玉坤

党玉岭 靳建禄 谢励武 谢振林

雷洁峰

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的 20 世纪 80 年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是 80 年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了教育事业的

发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验等；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……，这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首、全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位的统一，传

授知识和发展能力的统一,学校教育、家庭教育和社会教育的统一,等等。改革,打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法,使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的,是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章,这是这套丛书编辑的基础。

当然,从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书,还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排,其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助,编辑工作者日以继夜的辛勤劳动,历时一年有余,终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的,在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果,使之条理化、系统化、理论化,以期指导今后的教改工作,激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础,是培养人才的摇篮。社会越发展,科技越进步,越需要良好的小学教育。从这个意义上讲,办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪,我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中,我们尽量照顾到全省各个地区,尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看,既有城市重点学校的,也有地处偏僻乡村小学的;既有名家手笔,也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看,德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等,应有尽有。从文章形式看,既有理论问题探讨,又有教改经验介绍;既有课堂教学研究,又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读,对于教育行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说这套丛书为小学教师提供了一套

小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线,对于那些有志于研究我省 80 年代教育实践,总结教改经验,从事理论研究的理论工作者,这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信,随着时间的推移,这套丛书在帮助提高小学教师思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面,必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限,时间仓促,不足和错漏之处在所难免,热诚希望广大读者给予指正。

1991 年 8 月

目 录

前言.....	(1)
---------	-----

德育工作理论探讨

关于小学思想品德教育的思考	(1)
新形势下小学德育工作初探	(7)
《小学德育纲要》实施新路探索	(10)
谈新时期少儿思想品德教育	(14)
谈德育工作的方法和途径	(18)
对组织实施德育工作的建议	(25)
谈对儿童良好习惯的培养	(30)
加强德育管理 培育“四有”新人	(36)
对小学德育工作的回顾与思考	(45)
试论小学德育思想工作中的整体性原则	(51)
着眼整体改革,探索教育规律.....	(57)
教书·育人·表率	(62)

思想品德教育方法及途径

探讨思想品德课教学的一般规律	(69)
思想品德课教学中的八种关系	(73)
思想品德课教学十法	(76)
农村小学思想品德教学应具有农村特色	(83)
德育工作要制度化、系统化、具体化	(85)

开展课外德育活动的思考	(89)
在师生间架起信任的桥梁	(93)
学生“学雷锋”方法初探	(98)
谈教书育人与数学教学中的思想品德教育	(101)

家庭教育和学校教育的结合

论家庭、学校、社会三结合教育	(107)
学校家庭社会协同做好德育工作	(110)
谈家庭美育的意义及实施	(117)
品德教育必须从小抓起	(127)
孩子的学习兴趣与家庭教育	(132)
家庭教育科学化的有效方法	(136)
赖宁的成长对家庭教育的启示	(141)
小学低年级家庭教育应注意的几个问题	(143)
家庭德育应注意的几个问题	(147)
家庭教育是培养“四有”人才的重要环节	(150)
端正对待独生子女的观点	(154)
净化和优化育人环境	(157)
家长应如何向孩子进行品德教育	(160)
家长怎样教育孩子热爱祖国	(167)
谈谈家庭教育中的民主化	(171)

德育工作理论探讨

关于小学思想品德教育的思考

为了进一步推动小学教育全面贯彻党的教育方针,使小学的德育工作、教育质量得到进一步提高,下面谈几点看法,以期引起大家的讨论和指正。

一、对小学思想品德教育工作情况的简单回顾

近年来,由于各级党政领导的重视和全体小学教育工作者的辛勤努力,南阳地区的小学思想品德教育工作有了一定的发展,取得了显著成绩。许多县、市的教育行政部门能把此项工作列入议事日程,不仅领导亲自主抓,而且确定专人具体负责,通过召开专题会议、布置检查、调查研究等多种途径,及时总结交流经验,起到了指导督促作用,加强了对此项工作的正常管理。有的县还成立了专门的组织领导机构,开展经常性的工作,对本地区本系统学校的思想政治教育工作起到了积极的推动作用。

但是,这项工作还存在一些不容忽视、亟待解决的问题。这主要是:①部分学校对思想品德教育的重要意义认识不足,没能把这项工作提到应有的重要位置上,甚至错误地认为:“德育是软任务,智育是硬任务,升学率是铁任务”,因此,不能全面地贯彻党的教育方针。在智育中只重视知识传授而忽视能力培养,片面追求升学率的倾向仍很明显。②对思想品德教育工作领导不力,队伍力量薄弱,且素质不高。③校外教育发展缓慢,没有能够形成一个完整的学校、家庭、社会三结合的教育网络。④教育的内容不够全面,不够

系统,序列性、层次性较差;教育的方法不够灵活多样,缺乏针对性。另外,学生的思想品德和行为习惯也存在一些值得重视的问题。

上述问题,都需要认真研究,逐一解决。

二、要充分认识加强和改革小学思想品德教育的重要意义

1、加强和改革小学思想品德教育工作是我国四化建设的要求。今天在校的小学生将是二十一世纪各条战线的生力军。他们今天是祖国的花朵,明天则是祖国四化建设的栋梁。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“社会主义现代化建设的宏伟任务,要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才,而且必须极大地提高全党对教育工作的认识,面向现代化、面向世界、面向未来,为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”儿童少年时期是一个人成长中的奠基时期,思想和知识的启蒙时期,应当在这个时期一开始,就引导他们树立共产主义的理想和培养共产主义的品德,为他们在长远的人生道路上具有高度的政治觉悟和高尚的道德品质打下良好的基础。所以,小学思想品德搞得好不好,是关系祖国前途、民族未来的一件大事。

2、加强和改革小学思想品德教育工作,对整个社会主义精神文明建设有着十分重要的作用。少年儿童是受教育者,他们容易接受成年人的教育和影响,这是主要的一面。但是另一面,儿童少年也可以反过来影响成年人。如:小学生中涌现出的拾金不昧、扶老携幼、自觉维护公共秩序、学雷锋送温暖等先进事迹,都为形成良好的社会风尚增添了光彩,对成年人也有一定的教育影响。南阳地区仅在校小学生就达一百二十八万多,占全区人口的七分之一多,这是一支不可忽视的力量。加强小学生思想品德教育工作,使小学生具有高尚的品德,养成良好的行为习惯,一批又一批的儿童少年将来走入社会之后,把在学校养成的良好思想品德带到社会中去,

可以发生更直接更深远的影响,这个意义是不可低估的。

3、加强和改革小学思想品德教育工作也是当前社会实际向我们提出的迫切任务。当前,我们国家实行对外开放、对内搞活经济的政策,这无疑是深得人心的正确政策。但是,与此同时也出现了一些不容忽视的问题,形形色色的腐朽没落思想和资产阶级生活方式乘虚而入,这些东西往往通过社会、家庭等各种渠道对儿童少年产生消极的影响,甚至起腐蚀作用。在新形势下如何加强对少年儿童进行教育,便是摆在我们面前的一大课题。我们必须充分认识,处在当前的国际国内环境中,我们教育工作者必须坚持四项基本原则,积极地参加反对资产阶级自由化的斗争,坚决抵制资产阶级和一切剥削阶级的腐朽思想对儿童、少年的侵蚀。

总之,加强和改革对小学生的思想品德教育工作,既是百年大计,又是当务之急。应该说,它是我们学校工作中最“硬”的任务。我们要把它作为头等重要的事情,花大气力,努力做好。

三、进一步端正办学指导思想,全面贯彻党的教育方针

社会主义学校的教育目标,从总的方面来说,是培养全面发展的人。按照马克思主义关于人的全面发展的观点,我们应该培养这样一种全面发展的人,即:得到充分自由的和谐的发展,具有丰富的知识和健全的体魄,具有发达的智力和能力,具有美好道德行为和修养,在脑力劳动和体力劳动中能应付自如地发挥自己的聪明才智和创造力的人。简言之,就是德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新型人才。

德、智、体、美、劳“五育”并重,相互制约,相互渗透,相得益彰,缺一不可。如果人为地分割开来,甚至畸轻畸重,造成不完全的教育,就会互相削弱,不利于儿童的全面发展。

必须重申,衡量一所学校办得好坏,主要应该看其是否全面贯彻党的教育方针,是否对全体学生负责,学生的品德、智力和体质是否在原有的基础上有较大的提高,合格率如何,最终要看学生毕

业后,升学或就业是否适应新的要求,看学生当前和今后在社会上所起的作用。所以,我们要坚定不移地全面贯彻党的教育方针,理直气壮地走自己的办学道路,坚决抵制来自社会各方面的压力,坚决纠正片面追求升学率的倾向,这个问题不解决,所谓加强小学生思想品德教育就是一句空话。

四、要对小学生进行分层次、多方面、有针对性的教育

小学教育应在学前教育的基础上,通过以“五讲四美”和“五爱”为中心的社会常识(包括法律常识)和社会公德教育以及基础的共产主义教育,结合贯彻小学生守则,培养学生良好的思想品德和正确的行为习惯,逐步培养独立生活、独立思考的能力和创造志向,为把他们培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的共产主义接班人打下初步的思想基础。

1、分层次对小学生进行思想品德教育。

低年级:主要进行生活常识和行为准则教育。从怎样做一个好学生入手,使学生掌握有关个人、家庭的生活常识,懂得遵守学校规章制度的目的和意义,进行学校生活常规训练,初步培养一些良好的学习与生活习惯,并在学习和各项活动中激发学生的创造性志趣。

中年级:在低年级良好行为习惯的基础上,着重向学生进行社会生活常识、政治常识、社会公德和学习目的教育,积极创造条件,建立一个良好的集体,继续培养良好的行为习惯和自己管理自己生活的能力,培养独立思考能力和帮助家庭、别人的能力。

高年级:着重进行政治法律常识和社会公德教育,提高学生道德认识水平和道德实践的自觉性。初步培养学生立志为国家富裕和人民富裕而献身的精神,培养学生具有创造精神和民主作风。培养自学、自理、自治能力和帮助家庭、别人、公众的能力,以及辨别是非、美丑、善恶的能力。

思想品德教育的内容要根据不同年级学生的年龄、生理、心理

特征,分层次,按接受能力和形势发展的客观要求及当时、当地的具体情况,有计划、分步骤地实施,各种教育内容一般以巧妙地交错进行为宜。

2、多方面对学生进行教育,要寓思想品德教育于各科教学、各项管理之中,也就是要通过各种途径对学生进行教育。

思想品德课教学应坚持正确的方向,把思想性、知识性、趣味性、实践性结合起来,要根据小学生的特点,采取多种生动活泼、直观形象的教学方法,丰富学生的感性认识,提高学生的学习兴趣。要启发学生独立思考,提高学生道德认识水平,培养学生道德判断能力。要结合知识教学潜移默化地陶冶学生的道德情感,要讲练结合,通过实践形成学生良好的行为习惯。要及时评价、巩固、强化学生良好的道德品质。

要重视通过各科教学进行思想品德教育,加强教学的目的性。要充分挖掘各科教材中的思想、道德教育因素,从各科教材的特点和学生的实际出发,恰当地进行思想品德教育。既不要脱离本学科内容去空洞说教,又不要忽视思想、道德教育的任何因素,把科学知识的讲授和进行思想教育融为一体,形成一个统一的过程。

班主任通过班会、班干部会、个别谈话以及各种班集体活动,对学生进行深入细致的思想教育。班主任要经常与科任老师、学生干部、学生家长取得联系,协调、组织各方面的力量,共同教育学生。

少先队要通过丰富多彩的活动,充分发挥少儿的积极性、主动性和创造精神。

课外活动要面向全体,坚持经常。根据小学生的特点,形式要生动活泼,内容要科学性、趣味性、多样性,以适合儿童们不同的兴趣和要求。要加强与课堂教学的结合,以增强教学效果。

3、要开展学校“三风”建设,创造文明学校。良好的校风、教风和学风,是保证学校教育和教学质量不断提高、创造文明学校的关

键。目前部分地方对学校“三风”建设开展得还不够,要真抓一下这项工作,使学校“三风”建设普遍认真开展起来。

4、要积极发展校外教育,形成一个学校、家庭、社会三位一体的教育网络。校外教育是指学校之外的社会教育和家庭教育。校外教育工作是对学生教育的一个重要方面,少年儿童的健康成长和全面发展是受学校、家庭、社会等方面影响和作用的。只有学校、家庭、社会诸方面协调一致,紧密配合,才能使学生在校内外都受到良好的教育。

这里着重谈谈家庭教育问题。必须明确:家庭教育与学校教育的_不一致,就会造成儿童思想上的混乱,是非不分,抵消学校教育的影响甚至会产生严重后果。现代科学技术的进步,对教育提出的要求是创造而不是重复,社会生产力发展的关键取决于人才的素质水平。因此,今天的家庭教育与学校教育的方向一致,都是为未来社会培养全面发展的新型人才。随着当代社会、政治、经济、文化的高度发达,独生子女数量的增加,家长都有一种“望子成龙”、“教女成凤”的心理状态,许多客观因素都把家庭教育作为重大而迫切的课题摆到了我们面前。我们教育工作者必须有充分的思想准备,担当起发展家庭教育事业的重任。

五、切实加强对小学思想品德教育工作的领导

要抓好小学思想品德教育工作,关键问题是必须采取得力措施,切实从各个方面加强对这项工作的领导。

1、要建立强有力的小学思想品德教育指挥系统。我们要争取各级党政领导重视这项工作,定期研究,经常过问。各级教育行政部门必须确定专人负责,常抓不懈。各学校都必须建立思想品德教育领导小组,作为学校思想品德教育指挥系统的中枢,协调各方面的力量,形成“合力”,齐抓共管。

2、要建设一支思想素质好、业务水平高、有献身精神的小学思想品德教育工作队伍。要关心他们的工作、生活和进修学习,要改

善他们的地位和待遇。

另外,还要注意选配校外辅导员工作。由学校协同有关部门组织聘请,主要由热心于儿童教育的离退休干部、工人、农民、解放军战士或其他行业的积极分子担任。

3、加强师德教育。各级教育行政部门和学校要采取多种形式,组织教师学习党的教育方针、政策,学习教育学、儿童心理学、人才学、伦理学等业务知识,帮助广大教师特别是青年教师树立正确的教育思想,学会科学的教育方法,逐步掌握教育儿童的规律。教师一定要既教书又育人,不能仅仅满足于当一个传授知识的“教书匠”,而要做一个培育人才的教育家。

4、建立健全规章制度,实行全面质量管理。思想品德教育工作的质量管理可以采取多种方法,而制定计划,组织实施,督促检查,评比竞赛,分析总结,使整个管理过程正常运转,是最主要最基本的质量管理方法。还要大力开展实行“量化”评价标准的实验研究,不断总结经验,推陈出新。

5、加强对小学思想品德教育的研究工作。各级教育行政部门、教学研究机构和各学校的教师都要发扬理论联系实际、深入调查研究的作风,很好地研究和探讨新时期小学思想品德教育的内容、方法和途径,使小学思想品德教育科学化、制度化、系统化。

(南阳地区教委 徐俊才)

新形势下小学德育工作初探

近年来,学校独生子女学生比例迅速增长。由1987年占学生总数的43%增长到1989年的71.7%。学生结构的变化,给学校