

《赠你一把金钥匙》丛书

◆丛书主编\张积均
◆本册著者\高振宝
李莉



新编 小学语文 最佳学法

广东人民出版社

广东人民出版社

新编 小学语文 最佳学法

◆丛书

◆本册

李莉

图书在版编目(CIP)数据

新编小学语文最佳学法/高振宝 李 莉著. —广州: 广东人民出版社, 1999. 9-(赠你一把金钥匙丛书)

ISBN 7-218-03168-4

I. ①新…②赠…

II. ①高…②李…

III. 语文课本-小学-学习方法

IV. G623·203

丛书主编	张积均
出版发行	广东人民出版社
经 销	广东省新华书店
印 刷	广州市广雅印务有限公司
开 本	787×1092毫米 32开本
印 张	7印张
插 页	1页
字 数	150千字
版 次	1999年9月第1版第1次印刷
书 号	ISBN 7-218-03168-4/G·774
定 价	10.50元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

《赠你一把金钥匙》丛书书目

新编小学语文最佳学法 新编小学数学最佳学法

新编初中语文最佳学法 新编初中英语最佳学法

新编初中数学最佳学法 新编初中物理最佳学法

新编初中化学最佳学法 新编初中思想政治最佳学法

《赠你一把金钥匙》丛书编写委员会

策划与主编：

张积均

编写委员：(按地区排列)

林庆民 (北京市海淀区教师进修学校副校长，中学物理高级教师、特级教师)

陈宝民 (北京市海淀区教师进修学校副校长，中学数学高级教师)

孙贵恕 (北京市海淀区教师进修学校中学化学高级教师、特级教师)

林 平 (北京市海淀区教师进修学校中学英语一级教师)

赵 聪 (全国思想政治课初一年级教材主编，北京大学附中中学思想政治高级教师)

于文兰 (北京市海淀区教师进修学校小学教研室主任，中学数学高级教师)

高振宝 (北京市海淀区教师进修学校小学教研室副主任，中学语文高级教师)

叶志盛 (原广州市中学语文教学研究会会长，中学语文高级教师、特级教师)

黄伟民 (全国思想政治课初二级教材编写组成员，广东省教育厅中学思想政治教研员、高级教师)

张积均 (国家教委规划编写的义务教育沿海版教材编委，广东教育出版社编审)

写在书前的话

张 积 均

如果有小学生朋友问我：“你为什么要策划和主编《赠你一把金钥匙》丛书？”我的回答是：“我要赠小学生一把开启思维的‘金钥匙’，赠他们一种先进有效的学习方法，这是我策划和主编《赠你一把金钥匙》丛书的主要目的和意图。”

面向 21 世纪基础教育的紧迫任务是全面推进素质教育。素质教育是以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本目的，以注重开发学生的潜能，促进他们在德、智、体、美诸方面生动活泼地发展为基本特征，以培养他们的创新精神和实践能力为重点的教育。为了适应教育改革的需要，我们组织了在中、小学执教多年、有丰富教学经验的骨干教师和学科教学带头人，根据新颁布的九年义务教育大纲（课程标准）和人民教育出版社编的九年义务教育教材，按照素质教育的要求，新编了这套对广大中、小学生进行学法指导的丛书。丛书分为小学和初中两部分，小学部分有：《新编小学语文最佳学法》和《新编小学数学最佳学法》2 种；初中部分有：《新编初中语文最佳

学法》、《新编初中英语最佳学法》、《新编初中数学最佳学法》、《新编初中物理最佳学法》、《新编初中化学最佳学法》和《新编初中思想政治最佳学法》6种；合计8种。我们希望这套丛书的面世，能有助于开发广大中小学生的智力因素和非智力因素，培养学习兴趣，帮助他们真正做到“会学”和“学会”（学懂），从而进一步提高学习效率，把各门功课学好。也就是说，我们希望这套丛书能真正成为跨世纪中、小学生学习的金钥匙，乐学的催化剂，成为他们提高学习能力和学习成绩的良师益友。

《赠你一把金钥匙》丛书小学部分的两种书，与现在同学们学习的人教版教材有着密切的联系。它是一把名副其实的钥匙，掌握了它，你会找到学习的最佳方法，提高学习能力，从而帮助你打开知识宝库的大门，让你成为知识的富翁。因为丛书推介的学习方法和经验，大部分是老师在指导学生学习过程中总结出来的新鲜学法和经验；也有些是科学家和社会知名人士读中、小学时独到的学习方法；还有些是高材生或在考试和各种竞赛中成绩优异者的学习心得和体会……书中推介的学习方法和技巧，虽不敢说是篇篇精彩，但这都是经过“握钥匙者”们的实践，他们曾用这些方法与技巧打开过知识宝库之门，找到成功的路径。

翻开《赠你一把金钥匙》丛书小学部分的两种书，你会发现它们有几个显著的特点：

一是它的实用性。书中推介的学习方法，既与九年义

务教育小学语文、小学数学教学大纲和教材紧密结合，又注意吸收中外学法的最新成果，其中不少方法已在学习中得到验证。所以，学生在学习时不但感到熟悉和易于理解，而且还可以把内容和方法结合起来学，一举两得，事半功倍。

二是它注意开拓思维。本丛书小学两种书围绕小学语文和小学数学教材中的基本知识点，特别是其中的重点、难点和易错点来推介最佳学习方法和经验，要求学生积极参与思辨活动，沿着正确的解题思路去寻找科学知识，养成科学的思维方法，一步一个脚印地增强思维能力。

三是覆盖面广。书中除了推介课内的最佳学法外，还推介了课外的最佳学法和复习备考的方法，包括怎样围绕教材选择课外读物，怎样精读与略读，怎样做读书笔记，怎样使用工具书，以及怎样做好复习工作，掌握考试的方法和技巧，等等，真是一把用途广泛的“金钥匙”。

本丛书在策划、组稿和统稿过程中，承蒙林庆民、陈宝民、邓进深和刘惠娴等老师的鼎力支持和参与，使整套书关键性的工作得以顺利进行。在此，谨向上述同志表示谢意！

世界著名的科学家达尔文说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”21世纪将是一个知识经济的时代，当代小学生只有知识是不足以面对未来挑战而立于不败之地的，只有掌握了寻找知识的最佳学法，才是掌握了无往而

不胜的现代化武器。来吧，亲爱的小学生朋友，接过一把开启知识宝库之门的“金钥匙”，接过先进的思维方法，你未来的知识之路将会越走越宽广！

献给同学们、老师们和家长们

(代本册前言)

联合国教科文组织的埃德加·富尔先生，在《学会生存》一书中明确地指出：“未来的文盲，不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”学会学习，是现代人具有高素质的重要标志。面对高速发展的经济，面对如浪潮汹涌而又瞬息更新的信息，正如著名科学家达尔文所说，掌握关于方法的知识，乃是现代人最重要的资本。因为掌握科学的学习方法，能够高速度、大容量、高效益地获得最新的文化科技信息；尤其是掌握了适合自己的学习方法，能独立获取和运用信息，这是时代赋予现代人的使命。21世纪由于人类知识的飞速发展，每个人必须终身学习才能适应。所以，多年的教学实践使我们深深地认识到：作为教学再也不能把着眼点仅仅放在让学生得到一定的知识上，而应把着眼点放在培养学生获得知识和运用知识的能力上，着力于培养一批又一批“学会学习的人。”

教育是培育青少年，创造未来的事业。要想使青少年驰骋于未来社会舞台，必须让他们学会学习。进行学法指导，就是为青少年学生具有终身学习能力打下基础，以适应21世纪发展的需要。基于以上思考，我们撰写了这本《新编小

学语文最佳学法》。我们在这本书中力图通过目标·素质、一般学习方法、语文知识、听说训练、课内阅读、作文、课外阅读和复习考试这八个方面，共五十多个题目，对学生进行小学语文学法的指导，帮助他们学会思考自己的语文学习活动，把握自己语文学习的过程，从而把学习水准由“学会”提高到“会学”上来，这是获得终身学习能力的必由之路。

我们深切地感到，作为小学语文教师，只把语文课本讲完，让学生把知识弄懂，不能算是最终完成了教学任务，还要把获得小学语文知识的“金钥匙”教给学生，让他们掌握学习方法，获得自学能力。这正是我们撰写这本《新编小学语文最佳学法》的良苦用心。愿这本书能成为同学们学好小学语文的良师益友，成为同学们打开小学语文之门的“金钥匙”。同时，也愿它能成为广大家长辅导孩子学好小学语文的好助手；成为广大语文教师帮助学生改进语文学习方法的参考用书。

高振宝 李 莉

1999年7月于北京

目 录

●目标·素质部分

- 〔1〕 明确目的要求，打好语文基础 (1)
- 〔2〕 培养小学生应具有语文能力 (2)
- 〔3〕 以良好的语文素质迎接新世纪 (5)

●一般学习方法部分

- 〔4〕 兴趣是入门的向导 (8)
- 〔5〕 预习是提高学习效率的重要环节 (10)
- 〔6〕 听课时要注意什么？ (12)
- 〔7〕 好问，是打开知识大门的钥匙 (14)
- 〔8〕 要善于在书上做记号 (17)
- 〔9〕 理解记忆要比死记硬背好 (19)

●语文知识部分

- 〔10〕 为什么说小小拼音作用大？ (22)
- 〔11〕 过好识字这一关 (25)
- 〔12〕 熟练掌握查字典的技巧 (32)
- 〔13〕 根据汉字的结构特点，纠正错别字 (34)

- [14] 立志练就一手好字 (37)
- [15] 掌握常用的理解词语的方法 (39)
- [16] 学会正确地使用成语 (42)
- [17] 建立自己的词汇库积累词语 (44)
- [18] “对对子”是一种培养语感的好方法 (47)
- [19] 要重视词语的搭配 (49)
- [20] 练好遣词造句的基本功 (52)
- [21] 掌握常用的修辞方法 (56)
- [22] 不可轻视标点符号的作用 (65)
- [23] 要学会修改病句 (69)

●听说训练部分

- [24] 锻炼听觉能力，养成听话的好习惯 (77)
- [25] 要掌握听的方法 (78)
- [26] 要通过多种形式练习说话 (80)

●阅读部分

- [27] 培养小学生应当具备的阅读能力 (83)
- [28] 掌握默读的要求和方法 (84)
- [29] 学会正确、流利、有感情地朗读课文 (85)
- [30] 对课文后面的阅读思考题，要掌握回
答的方法 (89)
- [31] 学会段中分层，读懂一段话 (92)
- [32] 掌握常用的分段方法 (96)

- [33] 学会正确地概括段落大意 (101)
- [34] 学会归纳文章的主要内容和中心思想 ... (106)

● 作文部分

- [35] 兴趣是最好的老师 (113)
- [36] 练好观察的基本功 (116)
- [37] 从课文中学写法 (120)
- [38] 审好题目，打开思路 (128)
- [39] 练“写生”，写好状物作文 (135)
- [40] 抓住景物特点，练好写景作文 (138)
- [41] 突出人物性格，练好写人作文 (142)
- [42] 求实求新，练好记事作文 (146)
- [43] 抓住场面，练好记叙活动的作文 (151)
- [44] 抓顺序，练好参观游记的作文 (155)
- [45] 掌握一些常用的文章开头和结尾的方法
..... (160)
- [46] 养成修改自己作文的好习惯 (166)

● 课外阅读部分

- [47] 多读好书，开卷有益 (178)
- [48] 学会有选择地阅读 (179)
- [49] 读书就得多用笔 (181)
- [50] 学会写读书笔记 (183)
- [51] 勤练笔，坚持写日记 (186)

●复习考试部分

- [52] 关于小学语文毕业考试复习方法的建议
..... (191)
- [53] 明确小学语文毕业考试范围，有针对性
地进行复习 (193)
- [54] 注重考试解题的策略 (196)
- [55] 了解题型，提高解题能力 (198)

●目标·素质部分

〔1〕 明确目的要求，打好语文基础

小学生的小学阶段，要学许多基础学科，比如语文、数学、英语、思想品德、社会、自然，等等。

万丈高楼平地起，不管你将来研究多高深的学问，也不管你将来从事什么工作，这些最基础的学科知识是必不可少的。但你想过没有，这么多基础学科的基础又是哪一科呢？我想，大家都会知道，这就是语文。

举个例子来说吧！

从前有个人，自诩为“数学大王”。谁料，一道很简单的应用题就把他难倒了，他竟不知题目问什么，更说不上分析和演算了，只能眼瞪瞪看着题目干着急。

题目是这样的：

“三角几何共六角，三角三角，几何几何？”

其实，这道数学题很显浅：买一本《三角》和一本《几何》共花了六角钱，买《三角》花三角钱，买《几何》要花多少钱呢？

由此可见，语文基础知识是很重要的，它也是许多基础学科的基础。

《小学语文教学大纲》中明确指出：语言文字是交际的工具，是思维的工具。小学生的小学阶段初步掌握了语文这个基础工具，有助于学习其他各门功课，获取有关的知识。小学设置语文学科主要是“指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听说读写能力。”

由此看来，同学们必须明确，小学语文的本质特征，首先在于它学的是祖国母语，这是同学们要掌握的第一门语言，第一个最有普遍性、基础性的语言符号系统。它理所当然地成为学习其他课程、其他科学、其他语言的奠基工程，从而成为提高科学文化素质中有决定意义的第一奠基石。

因此我们常说：“小语要姓‘小’，基础要打好。”书要读好；字要写好；话要说好；文要作好。我们小学阶段的语文学习，只是初步学习使用语言文字去进行理解和表达，去促进思维的发展。所以同学们一定要在小学阶段，夯实语文基础知识，在不同的学习阶段，由浅入深，循序渐进，基础由薄到厚，能力由低到高。

〔2〕 培养小学生应具有的语文能力

《小学语文教学大纲》中有一段十分重要的论述：“小

学语文教学的目的，是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听说读写能力；在听说读写训练的过程中，进行道德品质教育；陶冶爱美的情趣；锻炼观察、思维、想象、记忆的能力；养成良好的意志品格和学习习惯。”

别小看了听、说、读、写能力，弄不好，还会惹出许多笑话来呢！

笑话一：

有位老师让学生做作文，他要求学生完全不写空想的东西，要写发生在自己身上，实实在在有的东西。

一个不动脑筋的“小马虎”是这样写的：

“完全不写空想之类的东西，只写真正在我身上的东西。我身体里有胃，还有肺、肝、心脏，还有早上吃的两块蛋糕、三颗巧克力糖。”

——你看，这个学生连“听话”能力都没有，把老师说的真正意思全都搞错了。你说，他的作文能写好吗？

笑话二：

冬冬平常喜欢使用成语，但又常常不求甚解。一天，他去参加一个婚礼。新娘新郎向来宾敬酒。冬冬见新娘非常俏丽，便赞美说：你今天真是“面目全非”。新娘听了马上皱起眉头。接着，冬冬又举杯对新郎说：让我们“同归于尽”吧！新郎气得说不出话来。

——你看，连成语的褒意、贬意都分不清，可以想象，他的语文水平有多高了。