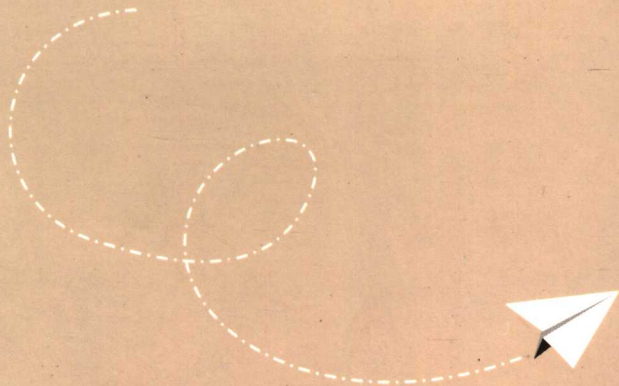


JIYU YU TIAOZHAN SICHUANSHENG SUZHI JIAOYU XINTANSUO

机遇与挑战

——四川省素质教育新探索

四川省教育科学研究所 编



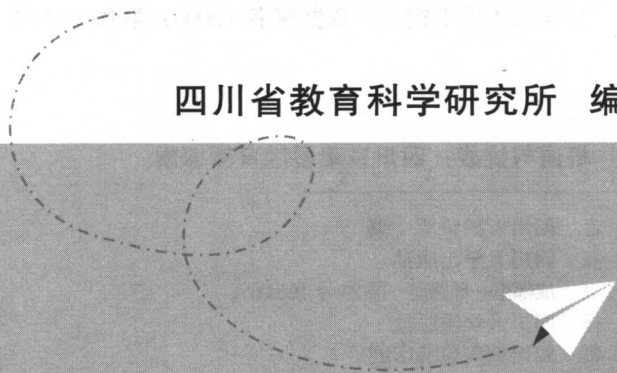
四川大学出版社
SICHUAN DAXUE CHUBANSHE

JIYU YU TIAOZHAN SICHUANSHEG SUZHI JIAOYU XINTANSUO

机遇与挑战

——四川省素质教育新探索

四川省教育科学研究所 编



四川大学出版社
SICHUAN DAXUE CHUBANSHE

责任编辑:楼 晓
责任校对:朱兰双 周 颖
封面设计:冯 洁
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

机遇与挑战:四川省素质教育新探索 / 四川省教科所
编. —成都:四川大学出版社, 2006.4

ISBN 7-5614-3333-6

I. 机... II. 四... III. 中小学-素质教育-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 032685 号

书名 机遇与挑战:四川省素质教育新探索

作 者	四川省教科所 编
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	四川精美包装印刷厂
成品尺寸	140 mm × 202 mm
印 张	13.25
字 数	339 千字
版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 次	2006 年 4 月第 1 次印刷
印 数	0 001~1 000 册
定 价	38.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

前 言

实施素质教育事关民族振兴、国家强盛，事关人民群众的根本利益，历来为党和国家所重视。早在 1993 年中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》就明确提出了“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。

四川省委、省政府始终把实施素质教育作为重点工作来抓。1997 年 8 月，省政府专题召开了素质教育座谈会。同年 10 月，省政府办公厅转发了四川省教委制定的《关于全面推进素质教育工作的意见》，要求加强教师、校长队伍建设，办好每一所学校，面向每一个学生，同时积极推行升学考试与招生制度改革，促进学生全面发展。2000 年 3 月 1 日，《四川省政府关于减轻中小学生过重负担全面实施素质教育的通知》（川府发〔2000〕6 号）要求“各级政府要切实加强领导，充分发挥舆论的导向作用，在全省范围内营造减轻中小学生过重负担，全面实施素质教育的良好氛围”。

在此期间，我省教育行政部门、科研部门和中小学校都积极投身素质教育实践，直面难题，勇于探索，形成了一批在国内外颇有影响的优秀成果。1997 年，我们曾将部分优秀成果结集成《四川省素质教育研究与实践》出版，受到了教育工作者的普遍好评。随着形势的发展，教育改革面临着许多亟须回答的新问题，如留守儿童教育问题、教育公平问题等。为此，广大教育工作者从教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方

法等角度对素质教育进行了深入的实践探索。尤其是2001年以来,各课改实验区以国家基础教育课程改革为契机,围绕改进和加强德育、改革考试评价制度、建设高素质的教师队伍等素质教育实施的核心问题和关键环节展开研究,产生了一批教育理念新、实践效果好、社会影响大的成果,其中部分成果还荣获了四川省政府教学成果奖或四川省基础教育课程改革优秀成果奖,在省内外产生了广泛而积极的影响。为了进一步推动我省中小学全面实施素质教育,我们精选其中的部分优秀成果,摘其精要,汇编成书,希望能为广大教育工作者研究、实践素质教育提供有益的参考。

2005年,素质教育迎来了新的“春天”。《中共中央关于制定“十一五”规划建议》再次提出要“适应经济社会发展对知识和人才的需要,全面实施素质教育,深化教育改革,加快教育结构调整,在全社会形成推进素质教育的良好环境”。我们必须深入贯彻中央的精神,勇敢面对各种挑战,以更加积极主动的姿态投身教育实践,不断开拓创新。

本书由四川省教育科学研究所编纂。吴德辉、曾宁波、贾贵洲、赖长春同志参与了具体的编纂工作。由于水平有限,加上时间仓促,错漏在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者

2006年1月20日

目

录

理论探讨

- 四川省素质教育存在的问题及成因分析 调研组 (3)
- 换个角度理解素质教育 周 林 (24)
- 实施素质教育 促进社会和谐 贾贵洲 (28)
- 中小学生学习负担量测查研究 曾宁波 (35)

德育与心理健康教育

- 四川省中小学生思想道德现状调研综合报告
..... 调研组 (55)
- 关于加强和改进四川省中小学心理健康教育工作的建议
..... 调研组 (101)
- 学校德育目标的分层研究 冯文全 (119)
- 和谐发展的班级文化建设研究 杨志强 陈雄 (129)
- 初中生规则意识培养的研究与实践
..... 雅安市第五中学 (138)
- 留守娃思想道德教育的方法与途径探索
..... 遂宁市船山区教科所课题组 (149)
- 小学寄宿制学生有效心理干预研究
..... 成都市盐道街小学 (161)
- 如何在教育中拥有心理辅导的眼光 陈艳萍 (170)
- 女中学生心理辅导个案例剖析 陈军 周江 (178)

课程与教学改革

- 全面落实科学发展观 奋力推进四川省民族地区基础教育课程改革实验工作 汪风雄 (191)
- 试论地方课程开发的价值定位 刘先强 岳定权 (213)
- 中学自主选择课程发展体系研究
..... 赖石梅 卿平海 (221)
- 长短课时制与学校课程开发的实践与思考
..... 李 海 (230)
- 初中主题式综合实践活动实施策略探索
..... 攀枝花市教科所 攀钢九中课题组 (238)
- 中学环境教育的实践探索
..... 富顺县第二中学 (251)
- 促进研究性学习课程有效开展的管理策略初探
..... 刘耀辉 刘海洋 (264)
- 主体教育理念下的课堂自主参与教学
..... 温江区教育研究培训中心 (275)
- 农村小学生合作品质培养的探索与实践
..... 峨眉山市双福镇小学 (284)
- 小学语文多维学习的探索与实践
..... 泸州市实验小学“多维学习”课题组 (294)

教师专业成长与教师教育

- 四川省农村地区教师生存状态调查报告
..... 四川省农村地区教育队伍现状调查课题组 (307)
- 中小学教师对新课程改革方案可接受性问题的调查报告
..... 调研组 (321)
- 学习型教师团队建设探索 成都市泡桐树小学 (344)

促进教师自主发展的实践与探索

..... 陆枋 李蓓 夏英 (358)

建构学习生活团队 打造优秀师资队伍 余强 (370)

教育管理与教育公平

加强教育科研 促进教育和谐 吴德辉 (381)

大力扶持薄弱中小学 推进城乡教育一体化

..... 成都市金牛区教育局 (388)

城乡教育一体化的实践研究 谢华宁 杨贵才 (396)

留守儿童教育问题及其行政对策研究

..... 南充市高坪区教育局教研室 (405)

理 论 探 讨

四川省素质教育 存在的问题及成因分析

四川省教育科学研究所“素质教育调研组”^①

自1987年《努力提高基础教育的素质》一文首次使用“素质教育”一词以来，至今已近20年。其间，素质教育走过了从学术讨论到国家政策行为；从局部尝试到全面推进，再从全面推进到专项改革的历程。在这个过程中，我省有关部门做了大量卓有成效的工作，取得了可喜的成绩，然而，应试教育的局面依然如故，“轰轰烈烈搞素质教育；扎扎实实抓应试教育”便是这一局面的生动写照。

《国务院关于基础教育改革发展的决定》（2001年）和《2003—2007教育振兴行动计划》（2004年）进一步强调了要扎实地、全面地推进素质教育，其核心目标就是要培养学生的“创新精神”与“实践能力”。党的十六届五中全会把增强自主创新能力作为国家战略，要求坚持不懈地提高自主创新能力，并再次强调了素质教育的重要性。因此，弄清素质教育存在的问题与原因，对于新时期全面推进素质教育，提高国家的自主创新能力具有重要的意义。

2004年9月至2005年9月，四川省教科所先后多次组织科研

^① 本文由吴德辉（四川省教科所所长，特级教师）、曾宁波（四川省教科所教育改革发展研究室主任，研究员）、贾贵洲（四川省教科所教育改革发展研究室助理研究员）、赖长春（四川省教科所教育改革发展研究室研究实习员，硕士）撰写。

人员对有关素质教育的实施情况进行专题调研,对政府部门、教育行政官员、教师和家长进行了问卷调查、专题座谈或访谈,深入探讨了我省实施素质教育中存在的问题及其成因。希望能对教育决策部门和一线教育工作者有所启发。

一、素质教育存在的主要问题

(一) 教师、家长对素质教育内涵及人才观的认识存在误区

1. 素质教育内涵认识的误区:将素质教育等同于发展特长或搞课外活动

素质教育作为一种价值取向,强调主动发展与人本理念,以及民主与科学精神的培育。素质教育并不反对重视学生的学业成绩,但它更加重视每个学生综合素质的全面提高。然而,调查发现,许多家长和教师对素质教育的认识还存在诸多误区。例如,80.9%的家长认为,实施素质教育主要是发展学生的特长;41.8%的家长认为,实施素质教育就是搞课外活动;59.4%的教师把素质教育理解为“合格加特长”。教师和家长的认识误区直接导致了教育行动的偏离,阻碍了素质教育的全面推进。

2. 人才观认识的误区:忽视人的本体价值,所谓的人才其实是无“人”之“才”

素质教育要达到的培养目标是“人”,而不仅仅是“才”,它把“才”看成是“人”的附加价值,而人的本体价值才是它关注的核心。应试教育与封建社会的科举考试在人才观上是同一的,它们都把“人”当“才”来培养,而人的本体价值却被忽视了。与才能、才干相伴随的是人的身份和地位,才能、身份不同,人的价值也就不同,于是人被分成“三六九等”,做人上人也就成了每一个家长对孩子的期望,“望子成龙”、“望女成凤”也就成了主流社会的思维定式。据调查,67.2%的家长选择希望孩子考上大学,59.2%的家长希望孩子能够有一个理想的职业。在这种主流理念下,应试教育便成了理所当然的事。

（二）学生课业负担过重、体质堪忧，学生对学校生活的满意度不高

近年来，我省一直重视学生的减负工作，并取得了一定的成绩，但问题依然突出，主要表现在以下几个方面。

1. 课业负担过重，课外作业过多

国家教委 1992 年颁布的《义务教育全日制小学、初级中学课程计划》（试行）规定：小学一年级一般不留书面家庭作业，二、三年级课外作业量每日不超过 30 分钟，四年级每日不超过 45 分钟，五、六年级每日不超过 1 小时，初中不超过 1.5 小时。而据 2004 和 2005 年省教育科学研究所对全省部分中小学进行的调研显示：有 86.7% 的中学生课间经常或偶尔做作业，只有 13.2% 的学生能按时完成教师布置的课堂或课间作业；在午饭后到下午上课前这段时间里，还有 15.9% 的学生要做作业；并且有 18% 的学生认为教师布置的作业过多，难以接受。除了教师布置的作业外，还有 71.4% 的家长要另外给学生布置作业，其中 10.9% 的家长是经常布置。有 26.5% 的学生甚至用 1.5 小时以上的时间来完成教师或家长布置的作业。

另外，各种课外机构的学习辅导班特别兴旺，如作文训练班、奥数培训班等等。在调查中，有 46.1% 的小学生和 35.7% 的中学生参加了这样的培训班。对此，86.7% 的家长反映其子女回家之后首先就是做作业。在学校与家长的重重压力下，有 29.7% 的中学生和 9.1% 的小学生总是感到很疲倦；另外还有 46.1% 的中学生和 35.1% 的小学生偶尔感到疲倦。

2. 中小学生的睡眠状况让人担忧

据 2004 年中国青少年研究中心及 2005 年省教科所教育改革与发展研究室进行的调查显示：学生睡眠时间过少，很少达到国家规定的标准。

（1）3/4 的中学生睡眠时间不达标

按照有关学生健康和卫生工作条例的规定,每天应保证“小学生 10 小时,中学生 9 小时”的睡眠时间。但我省的调查显示:49.7%的小学生每天睡眠时间在 9~10 小时,每天能够睡足 10 小时的仅仅占 3.4%;初中生中每天能够睡足 9 小时及以上的只有 9.4% (全国有 22.9%)。约有 66.7%的小学生和 75%的初中生睡眠严重不足。所以,有 65%的小学生和近 74%的中学生渴望能够获得符合年龄标准的睡眠时间,超过半数的中小學生最想做的事情就是“好好睡一觉”。

而在睡眠不足的原因当中,“作业太多”占了 49.5%。另外 24.4%的孩子是因为“学校要求到校时间早”,13.4%的孩子是因为要参加“校外学习”,还有 6.7%的孩子是因为要“家教补习”。

(2) 近 1/4 的中小學生晚上难以入睡

调查发现,有 23.5%的中小學生晚上很难入睡,有 2.1%的少年儿童需要借助药物或者保健品帮助睡眠,64.8%的少年儿童早晨不是自然醒来,而是被人或被闹钟叫醒。睡眠时间不足或睡眠质量不高直接影响到学生的精神状态和学习质量。调查中,10.7%的小学生和 34.5%的初中生回答“在听课和写作业时有打瞌睡的情况”,35%的小学生和 59%的初中生回答“平时有身体疲乏的感觉”。

3. 反映体质状况的主要指标继续呈下降趋势

就全国情况看,反映学生体能、肺功能的指标呈现下降趋势,超重及肥胖学生明显增多,学生视力不良检出率仍然居高不下。

(1) 各地学生体能部分指标继续呈下降趋势

2002 年与 2000 年相比,我国学生的速度、爆发力、力量等素质继续下降,除反映速度素质的 50 米跑成绩下降幅度较小外,其余各方面体能指标的下降幅度都较明显。

(2) 反映肺功能的肺活量继续呈现下降趋势

2002 年,学生的肺活量在 2000 年比 1995 年下降的基础上,又有所下降。7~18 岁男女学生的平均肺活量与 2000 年相比分别

下降了168毫升、78毫升。19~22岁大学生的情况与中小学生学习情况基本相同。

(3) 超重及肥胖学生明显增多,已成为城市学生健康的重要问题

2002年监测结果显示:学生中的肥胖检出率,在2000年比1995年有所上升的基础上,继续上升。其中,7~18岁城市男生由1995年的3.98%上升为2000年的8.86%和2002年的11.5%;城市女生由1995年的3.46%上升为2000年的5.6%和2002年的7.74%;乡村男生由1995年的0.9%上升为2000年的2.74%和2002年的4.48%;乡村女生由1995年的1.97%上升为2000年的2.43%和2002年的4.27%。7~12岁小学生是肥胖检出率最高的人群。男生在10~12岁年龄段最高,女生在13~15岁年龄段最高。尤其是城市男生,肥胖检出率上升最快,其中10~12岁由1995年的6.05%上升到2000年的11.68%和2002年的14.46%。

(4) 学生视力不良检出率仍然居高不下

小学生的视力不良检出率为26.96%(其中男生为24.4%、女生为29.69%),初中生的视力不良检出率为53.43%(其中男生为47.75%、女生为59.23%),高中生的视力不良检出率为72.8%(其中男生为68.57%、女生为77.25%)。女生视力不良检出率高于男生;城市学生视力不良检出率高于农村学生,但随着年龄的增加,城乡差距减小。

四川省的情况与全国的趋势大体一样。譬如,代表农村地区的某县,中小学生体能成绩处于《学生体质健康标准》中等偏下水平,平均优秀率却为零;在某中等城市,自2003年以来,中学生达到《国家体育锻炼标准》优秀率的 $\leq 16\%$;即使在成都某区,初中学生体能项目的成绩处于《学生体质健康标准》中等偏上水平,勉强进入良好水平,但优秀率却为零。再从成都视力保护协会提交的材料看,协会2002年抽查了3所学校,学生视力低下率分别为77%、76.7%、83.6%,比例非常高。

4. 学生对学校的满意度不高

学生在学校的情绪是否愉快及学生对学校课程是否喜欢, 可以从一个侧面反映出学校实施素质教育的状况。调查发现: 尽管有 65.8% 的小学生、31.4% 的中学生在学校感到很愉快, 但仍有 34.2% 的小学生及高达 68.6% 的中学生感觉一般。另外, 有 22.5% 的初中学生表示“不太喜欢”或是“很不喜欢”上学, 还有 19.4% 的学生对上学持“无所谓”态度。可见, 学校生活对学生缺乏足够的吸引力。

(三) 德育实效性问题引起了有关部门的高度重视, 但仍未切实解决, 部分中小学生的思想道德、心理健康状况堪忧

我省十分重视中小学生的思想道德和心理健康, 在德育与心理方面取得了不少的成绩。但是部分学生的思想道德与心理健康状况还是令人忧虑。

1. 思想道德方面: 严重的知行分离, 学生的道德实践能力差

2004 年, 省教科所的一项调查表明, 部分青少年思想道德未能达标, 只有 61.5% 的小学生和 30.6% 的中学生认为学习目的是为国家和社会; 而 45.5% 的中学生认为学习是为了“出人头地, 提高社会地位”; 甚至还有 30% 的中学生认为“宁可牺牲集体利益, 也要维护个人利益”等等。

尤其需要注意的是, 相当部分中学生的道德行为呈现知行分离状态, 例如, 在公交车上不会主动给老人让座的小学生占 22.7%; 不能自觉遵守交通规则的中学生占 55.9%。许多学生表现出两面性: 在学校劳动勤快, 在家庭中懒散。在对待传统美德的态度方面, 43.9% 的中学生认为“勤俭节约、艰苦奋斗”的提法已经过时, 69.9% 的中学生认为“家里的地脏了, 清洁不该自己做”等等。

2. 心理健康方面: 学生承受着过重的心理负担, 部分学生出现心理异常

学生承受着来自教师、家长以及同学间竞争方面的心理压力非常大,普遍存在严重的考试焦虑,“一遇到考试就担心会考坏”的中学生达到了35.2%。此外,还有不少学生已经出现心理异常。2000年,全国5个省、市、区16472名中小学生中,有异常心理问题倾向的学生有16.4%,有严重心理问题倾向的学生有4.2%;初中生有异常心理问题倾向的比例是14.2%,有严重心理问题倾向的是2.9%;高中生有异常心理问题倾向的比例是14.8%,有严重心理问题倾向的是2.5%。

就我省情况来看,1997年,成都某小学对375名学生的调查发现,20.8%的学生有孤独感倾向,25.33%的学生缺乏成就愿望;1998年,成都某中学对216名学生的调查发现,55.1%的学生对学习与学生生活感到烦恼。在现实生活中,因不堪沉重的心理压力导致心理变异甚至走上绝路的个案时见报端。2005年6月,川南某县一初中毕业学生因中考成绩不理想,不堪被家人冷落,选择了自杀,结束了年轻的生命。

(四) 许多有益于中小学生发展的活动受到限制

1. 活动场地不足,致使学生活动受限

素质教育要求学生在实践探索中学习,新课程改革还要求学校开设综合实践课程,让学生通过活动获得各种能力。但是许多学校尤其是农村学校由于教育投入不足,没有起码的设施和实验设备。据初步统计,全国仍有75%的中学和90%的小学未按教学要求配齐仪器设备,1500多万平方米的危房得不到修缮。不少学校连起码的体育设施、音乐设备都没有,学生无法上体育课和音乐课,致使许多学生感到学校生活枯燥乏味。

2. 一些学校领导对安全事故心存余虑,害怕负责,不敢或不愿开展活动

为了加强对我省学校安全工作的管理,维护学校正常的教学和生活秩序,保障师生员工人身和财产安全,保证社会稳定,四川省人民政府根据国家有关法律法规制定了《四川省学校安全工作管