



# 体育科学创新理论 与实践研究

主编 郁俊 黄滨



中国水利水电出版社  
[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

# 体育科学创新理论 与实践研究

主 编 郁 俊 黄 滨  
副主编 骆红斌 周 雷 杨建营



中国水利水电出版社  
[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

## 内 容 提 要

本书是浙江工业大学体育军训部部分教师在长期理论与实践探索的基础上,对普通高校体育学科建设、体育课程建设、体育科学研究、师资队伍建设和管理、学生体质测试与评价、运动队训练与完善和体育社会学等方面进行了比较深入的研究,提出了一些新颖独到的见解和观点。这些研究成果中发展与创新的观点具有一定的学术价值,对普通高校体育学科建设、学校体育管理工作,社会体育等方面的发展提供了理论依据并可起到实践指导的作用。

### 图书在版编目(CIP)数据

体育科学创新理论与实践研究/郁俊,黄滨主编.

北京:中国水利水电出版社,2006

ISBN 7-5084-3725-X

I. 体... II. ①郁... ②黄... III. 体育—教育—研究 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 035798 号

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 书 名   | 体育科学创新理论与实践研究                                                                                                                                                                                                             |
| 作 者   | 主编 郁俊 黄滨                                                                                                                                                                                                                  |
| 出版 发行 | 中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044)<br>网址: <a href="http://www.waterpub.com.cn">www.waterpub.com.cn</a><br>E-mail: <a href="mailto:sales@waterpub.com.cn">sales@waterpub.com.cn</a><br>电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心) |
| 经 售   | 全国各地新华书店和相关出版物销售网点                                                                                                                                                                                                        |
| 排 版   | 中国水利水电出版社微机排版中心                                                                                                                                                                                                           |
| 印 刷   | 北京市兴怀印刷厂                                                                                                                                                                                                                  |
| 规 格   | 850mm×1168mm 32 开本 9.125 印张 246 千字                                                                                                                                                                                        |
| 版 次   | 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷                                                                                                                                                                                         |
| 印 数   | 0001—2000 册                                                                                                                                                                                                               |
| 定 价   | 17.00 元                                                                                                                                                                                                                   |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

本书获浙江工业大学专著与研究生教材出版基金资助  
(基金编号: 20050112)

## 体育科学创新理论 与实践研究

主 编 郁 俊 黄 滨

副主编 骆红斌 周 雷 杨建营

参 编 (按姓氏笔画排序)

王 红 王玉秀 叶晓航 陈春虎

陈 捷 陈 嵘 沈 喆 严 蓓

张卫平 金 尧 金 辉 周君来

郭芙莱 唐文兵 戚一锋 崔冬冬

程丽平 董 青 谢恩杰 蔡国军

# 前 言

长期以来，普通高校体育工作的定位主要是体育教学、运动队训练与竞赛工作。然而，时代在进步，社会在发展，普通高校体育工作的内涵与外延也发生着变化，特别是教学研究型大学的公共体育工作，已经从“以教学为中心”发展到“以学科建设为中心”。体育学科建设的基础是体育课程建设，体育学科建设的本质是科研能力与科研成果，体育学科建设的核心是师资队伍建设。近几年来，浙江工业大学体育师资结构发生了巨变，硕士研究生比例达到43%，在读博士和硕士的比例占27%，在全国普通高校体育部中处于领先地位。高学历结构为提高体育军训部的科研氛围奠定了基础，近年来，浙江工业大学体育军训部取得了许多具有独特、新颖观点和较高学术价值的科研成果。

为进一步推动普通高校体育科研的发展，促进更多的体育科研成果涌现，我们将浙江工业大学体育军训部近3年来在普通高校体育学科建设、体育课程建设、体育科学研究、师资队伍建设与管理、大学生体质测试与评价、运动训练与竞赛、民族传统体育以及体育社会学等方面的研究成果进行了精选，凝结成这部普通高校体育科研学术专著。

由于全国普通高校公共体育在出版科研方面的论著不多，我们尚处在摸索阶段，有不当之处，敬请广大读者批评指正。

**作者**

2006年3月

# 目 录

## 前言

### 第一篇 体育管理研究

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 普通高校体育教师岗位设置与聘任制管理的实践 .....        | 2  |
| 新时期我国体育“举国体制”提法的研究 .....           | 8  |
| Excel 2000 在普通高校学生体育成绩管理中的应用 ..... | 21 |
| 高校游泳馆管理模式的实践与研究 .....              | 26 |
| 学分制下我国普通高校体育教学管理改革初探 .....         | 33 |

### 第二篇 体育课程研究

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 我国教学研究型大学公共体育课程的特征 .....    | 40 |
| 心理诱导在高校体育教学中的运用 .....       | 47 |
| 我国东部沿海城市初中体操教学现状及对策研究 ..... | 56 |
| “同伴互助”教学法在高校游泳教学中的运用 .....  | 67 |
| 体育教学中如何实现学生的主体地位探析 .....    | 75 |

### 第三篇 体质与健康研究

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 三种心肺功能运动负荷试验的评价效度研究 .....                          | 82  |
| 情绪调节体育教学模式对初中生心境和血浆<br>$\beta$ -内啡肽含量影响的实验研究 ..... | 91  |
| 太极拳三种高度架势的确定及控制 .....                              | 102 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 浙江省城市女性居民参加社区体育健身活动特征的调查 ..... | 109 |
|--------------------------------|-----|

#### 第四篇 运动训练与竞赛研究

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 影响我国高校高水平田径运动队发展因素的分析 .....                  | 118 |
| 建立我国青少年游泳训练营的可行性研究 .....                     | 126 |
| 江苏省青少年男子背越式跳高运动员助跑最后 2 步<br>技术的三维运动学分析 ..... | 141 |
| 足球运动员战术意识活动的培养 .....                         | 149 |
| FDP 对运动性疲劳大鼠心肌与血清中酶活性及<br>自由基代谢的影响 .....     | 155 |
| 对 2004 年欧洲足球锦标赛决赛阶段进球情况的研究 .....             | 166 |
| 试论 YO-YO 耐力测试的原理、作用和应用 .....                 | 176 |
| 足球比赛中裁判员的体态语言运用分析 .....                      | 187 |

#### 第五篇 民族传统体育研究

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 从传统武术与现代竞技武术之比较论中国武术的发展 ..... | 198 |
| 20 世纪武术发展总体走势的研究 .....        | 207 |
| 对比奥运竞技体育谈中国武术的未来发展 .....      | 215 |
| 从 20 世纪武术的演进历程探讨其发展趋向 .....   | 222 |
| 武术对练套路不同类别的对比研究 .....         | 243 |

#### 第六篇 体育人文社会学研究

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 对体育科学文献分类的学科性认识 ..... | 256 |
| 体育赞助与体育市场化运作 .....    | 263 |
| 对我国全民健身路径工程现状探析 ..... | 270 |
| 浅论体育绘画 .....          | 278 |



# 普高教育对培养岗位人才的作用

## 普高教育对培养岗位人才的作用

李 勇

### 第一篇

## 体育管理研究

摘要：随着我国经济体制改革的深入，体育事业在国民经济中的地位日益重要。本文旨在探讨体育管理在培养岗位人才中的作用，分析当前体育管理存在的问题，并提出相应的改进措施。文章认为，体育管理应注重培养学生的团队协作精神、竞争意识和创新能力，以适应现代社会的需求。

前言 1

中其，普高教育对培养岗位人才的作用主要体现在以下几个方面：首先，普高教育能够培养学生的基本素质，包括身体素质、文化素质和心理素质。其次，普高教育能够培养学生的团队协作精神和竞争意识。最后，普高教育能够培养学生的创新能力和实践能力。本文将对这三个方面进行详细分析。



关键词：普高教育；岗位人才；体育管理；团队协作；竞争意识；创新能力；实践能力

普高教育对培养岗位人才的作用研究 2000年12月1日

# 普通高校体育教师岗位设置与聘任制管理的实践

黄 滨

**摘 要** 研究目的:探讨普通高校体育师资合理配置与科学管理。研究方法:在浙江工业大学实施教师岗位聘任制期间,对体军部教师岗位设置与聘任制管理工作进行了改革实践。研究结果和结论:①高校实行岗位聘任制,有利于激活广大教师的工作热情;②在聘任中强调效率优先、兼顾公平的原则;③充分体现“公开、公平、公正”的原则;④体现岗位级别越高,所应承担的责任越大的原则;⑤高校体育应根据体育教师的工作特点,设置教学岗、教学科研岗、教学训练岗和教学群体岗等,实行分类管理,明确岗位职责。

**关键词** 普通高校;体育管理;体育教师;分类设岗;聘任制管理

## 1 前言

高校体育资源主要包括人力、物力和财力三大资源,其中,人力资源作为组织核心,是参与竞争和提高效率的首要因素。在高校体育人力资源中,体育教师的管理与使用最为重要,它直接影响到广大教师工作的积极性和创造性,直接影响到教学质量和科研水平,影响到“健康第一”的指导思想在高校体育中的贯彻落实。为此,本文就浙江工业大学体育军训部教师岗位聘任制管理的实践过程进行研究,试图建立普通高校体育教师分类设置岗位和聘任制管理的模式。

## 2 体育教师岗位设置与聘任制管理的依据

### 2.1 根据学校岗位聘任制管理的要求

浙江工业大学于2000年12月开始实行首轮教师岗位聘任

制,岗位划分1~9级,其中,校聘岗6~9级,约占总数的15%左右,由各学院(部)岗位聘任委员会推荐,校岗位聘任委员会最终审定。其他为1~6级的院(部)聘岗,由各学院(部)岗位聘任委员会制定岗位设置、聘任和考核等管理办法,并以无记名投票方式投票表决。2001年12月浙江工业大学在前一轮岗位聘任制的基础上,实行新一轮岗位聘任制,为期2年。这一轮聘任制的重点是严把聘任条件关,体现淡化身份、效率优先、兼顾公平和能上能下的原则。

## 2.2 根据普通高校体育工作的特点

当前,普通高校体育工作主要体现在体育教学、体育科研、课余体育训练与竞赛以及课外体育锻炼4个方面,今后还可能向社区体育和体育产业等方向发展。作为一所大学的体育部门,应该全面开展各方面的工作,缺一不可。但作为每一个教师,不可能面面俱到。每个教师都有自己的特点,学有专长,如果让所有的教师全面发展,然后,用同一把尺去评价,必然会限制很大一部分教师的积极性和创造性。因此,我们根据普通高校体育工作的特点和本部门的具体情况,确定体育教师分类分级设置岗位,明确各自的工作职责和相应的工作量。所有教师可根据自己的特点,在完成一定数量的教学和科研工作量的基础上,选择适合自身发展的岗位。每个岗位都有不同的要求,各有所侧重。

## 3 实施聘任制管理的原则

### 3.1 体现淡化身份、效率优先、兼顾公平的原则

这轮岗位聘任的标准,主要是根据应聘教师近2年内的工作业绩,例如教学质量,论文、著作、教材的质量,立项课题和获奖(包括体育竞赛成绩)的层次与排名等;其次考虑职称和学历等方面的因素;至于工作的辛苦性,以往的贡献和资历等,仅作参考适当考虑。

### 3.2 体现公开、公平、公正的原则

公开是公平和公正的前提。公平和公正可能由于各自的角度不同,理解与判断的标准也可能有所侧重,但公开的程序是客观的,必须做到。所以在这次聘任制过程中,自始至终都充分体现了公开性。例如制定《实施细则》的过程是公开的,应聘者的材料公开展示,初评名单经公示后确定上报等。为了尽可能做到公平和公正,对《实施细则》组织了多次讨论,征求各方面的意见。

### 3.3 体现岗位等级越高,所应承担工作的质量要求越高的原则

岗位等级越高,岗聘津贴就越高,经济收入自然越高。因此该岗位所承担的工作相应要多,难度要大,责任要重,这样才能体现责、权、利的相对统一,才能调动各方面教师工作的积极性。

## 4 体育教师岗位设置的分类与要求

浙江工业大学体育军训部目前设置3类体育教师岗位,分别为教学岗、教学科研岗和教学训练岗(见表1、表2和表3)。

表1 体军部教师教学岗位等级与职责要求

| 类别 \ 工作量 等级 | 一级岗 | 二级岗 | 三级岗 | 四级岗 | 五级岗 | 六级岗 | 七级岗 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|             |     |     |     |     |     |     |     |
| 教学工作量(时数)   | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 |
| 科研工作量(时数)   | 10  | 20  | 40  | 60  | 80  | 120 | 160 |
| 一般工作量(时数)   | 10  | 20  | 30  | 40  | 60  | 70  | 90  |
| 总工作量(时数)    | 450 | 470 | 500 | 530 | 570 | 620 | 680 |
| 考核重点: 课程评估  | 合格  | 合格  | 合格  | 良好  | 良好  | 优秀  | 优秀  |

注 一般工作量未完成者,需用科研工作量顶,科研工作量未完成者,需用教学工作量顶,但不可逆向代替。此条适用于表1和表3。

表 2 体军部教师教学科研岗位等级与职责要求

| 类别 \ 工作量 \ 等级 | 等级                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 一级岗                                                                                                                    | 二级岗 | 三级岗 | 四级岗 | 五级岗 | 六级岗 | 七级岗 |
| 教学工作量 (时数)    |                                                                                                                        | 300 | 280 | 260 | 240 | 220 | 200 |
| 科研工作量 (时数)    |                                                                                                                        | 130 | 160 | 200 | 240 | 280 | 320 |
| 一般工作量 (时数)    |                                                                                                                        | 50  | 60  | 70  | 80  | 100 | 120 |
| 总工作量 (时数)     |                                                                                                                        | 480 | 500 | 530 | 560 | 600 | 640 |
| 考核重点: 科研任务    | 按科研工作量计算方法, 完成相应的科研工作当量 (增刊类论文不算), 未完成部分, 需用 2 倍教学工作量代替。三级岗以上 (含) 在本聘期内应在核心期刊上发表论文 (排名第 1)、或厅局级立项课题的主持人、或省部级立项课题的前 2 名 |     |     |     |     |     |     |

表 3 体军部教师教学训练岗位等级与职责要求

| 类别 \ 工作量 \ 等级   | 等级                   |     |                      |                     |                   |                               |                      |
|-----------------|----------------------|-----|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------|
|                 | 一级岗                  | 二级岗 | 三级岗                  | 四级岗                 | 五级岗               | 六级岗                           | 七级岗                  |
| 教学工作量 (时数)      | 430                  | 430 | 430                  | 430                 | 430               | 430                           | 430                  |
| 科研工作量 (时数)      | 0                    | 10  | 20                   | 40                  | 60                | 80                            | 100                  |
| 一般工作量 (时数)      | 20                   | 30  | 40                   | 50                  | 60                | 80                            | 100                  |
| 总工作量 (时数)       | 450                  | 470 | 490                  | 520                 | 550               | 590                           | 630                  |
| 考核重点: 训练效果和竞赛成绩 | 全省第 5 名, 或在杭高校前 3 名者 |     | 全省第 4 名, 或在杭高校前 2 名者 | 全省第 3 名, 或在杭高校第 1 名 | 全国前 8 名, 或全省第 2 名 | 全国前 6 名, 或 2 次前 8 名, 或全省第 1 名 | 全国前 3 名, 或 2 次前 5 名者 |

## 5 教师岗位聘任制实践效果的分析

### 5.1 基本经验

(1) 工作态度有了明显变化。以往有很多人对工作岗位、环境、待遇等条件感到不满意, 牢骚多。现在怨气明显少了, 因为

聘任工作是双向选择的。

(2) 创新意识得到加强。由于建立了分类设岗体系,有利于发挥各类教师的特长,充分调动大多数人的积极性和创造性,促进了教师的创新激情。

(3) 工作主动性明显增强。明确岗位职责。体现岗位级别越高,责任越大,承担工作越多的原则。现在许多人认识到主动要求工作,就是主动寻找机会,这是自我显示才能的机会,也是事业成功的机会。

(4) 提出多元化工作量概念。大学教师不仅要完成一定的教学工作量,还应当承担相应的科研工作量,还要承担部分一般工作量。

(5) 强调“淡化身份、效率优先、兼顾公平”的原则。本次岗聘工作,有12人晋升了一级,5人降了一级,初步实现了能上能下,调动了大多数人的工作主动性和积极性,这对不求上进者触动很大。

(6) 体现“公开、公平、公正”的原则。在操作程序上尽可能做到公开,增加透明度,避免了许多不必要的麻烦;在岗位聘任的标准方面,尽可能采用可操作的数据,为聘任工作创造了有利条件。

## 5.2 存在问题

(1) 教学质量评估还缺乏客观科学的标准。教学质量应是体现教师业绩的重要方面,遗憾的是目前我们还没有一整套科学的评价教学质量的体系,因而在实施中弱化了教学质量在聘任制工作中的重要地位。

(2) 新老教师在观念和知识技能方面存在较大差距。大多数青年教师认为这次岗聘工作改革力度还不够彻底,仍存在一些框框,应完全放开,主要看业绩。但中老年教师却普遍感到改革的力度太大,他们认为应当历史地看问题,任何事物的发展总有一个积累的过程。这种矛盾将随着改革的深化和认识上的统一逐步

得到解决。

## 6 总结

高校教师实施岗位聘任制,有助于真正建立人才流动的管理体制,促使老中青各类教师长期保持努力工作的热情。

普通高校体育教师实行分类设岗管理,是合理配置高校体育人力资源的有效途径,有利于发挥各类教师的特长,充分调动教师的工作积极性和创造性。

## 参考文献

- 1 韩春利.我国高校体育教育人力资源开发与管理研究[J].体育科学. 2001. 21(4): 21
- 2 藏连明.高校体育资源利用效率评价指标体系[J].体育学刊. 2001. 8(4)

(本文发表于《体育科学》2003年第4期)

# 新时期我国体育“举国体制” 提法的研究

郁 俊

**摘 要** 通过对文献资料和相关法律、法规性文件的研究,运用归纳、演绎,分析、综合等逻辑方法,对“举国体制”问题的研究现状进行分析、研究后,指出我国体育“举国体制”的本质是计划经济体制下的产物,市场经济条件下“举国体制”的提法存在着语法结构和逻辑上的问题。根据我国体育体制改革的发展观、市场观、整体观,在新时期建立与我国市场经济体制相适应的体育体制和运行机制,建议使用市场经济条件下“全民体制”的提法。

**关键词** 体育体制;市场体制;全民体制

最近阅读了体育学术期刊上几篇关于“举国体制”问题的研究论文,注意到在体育行政部门、理论和学术界对这一命题有着不同的观点和认识,颇感兴趣,于是收集了2001年以来体育学术期刊上公开发表的所有关于“举国体制”的命题论文计20余篇,同时查阅了若干相关论著及法律和法规性文件等,并在互联网上查阅了大量相关的电子文献资料,仔细阅读、分析和研究后,觉得有必要从不同的学术视角对“举国体制”的提法作进一步的研究和讨论。

## 1 关于“举国体制”问题的研究现状

目前对我国“举国体制”问题的研究,大致存在以下几种观点:对“举国体制”这一概念范畴的界定,主要有整体观与局部论两种意见:一部分同志是从竞技体育的角度,把“举国体制”看成是竞技体育特殊的组织和管理方式;另一部分同志则是从整



个体育事业的角度,把“举国体制”看成是中国特色的体育体制的实际称谓,只不过它在竞技体育领域表现得最典型。<sup>[1]</sup>对使用“举国体制”的提法,主要也有完善与改革创新论和持异议两种观点:其主流观点是体育行政部门和大多数学者都对竞技体育“举国体制”持肯定态度,认为不但过去曾经发挥积极作用,今后仍将继续发挥重要作用,只不过需要进一步完善和发展,或是改革创新,并赋予新的涵义,但这些都是 在竞技体育领域内和原有的“举国体制”的框架内进行。<sup>[1~7]</sup>也偶见有学者对使用“举国体制”的概念提出质疑,指出它曾经是对计划经济体制下体育体制的概括,随着我国社会主义市场经济体制的建立,不宜再用“举国体制”的概念来称谓我国当前的体育工作。<sup>[8]</sup>但是这种观点不但没有引起行政部门和学术界的足够重视,相反“举国体制”的命题至今仍不断地被强化使用,甚至在学术期刊上再也难以见到与“举国体制”相左的见解。

## 2 不同时期“举国体制”的含义分析

“举国体制”其实并不属于严格意义上的学术概念,而是对一种特殊的社会现象所作出的形象概括和略带夸张的称谓。“举国体制”并不是一个孤立的个别现象,不只是在体育界出现,它可以为多种内容服务,既可以服务于体育行业,也可以服务于其他行业。在不同的国度,“举国体制”的微观表现形式有可能不同,但总体上都是一种应急体制。<sup>[9]</sup>古今中外一些国家的重大和突发性事件中,如美国的 9.11 事件和我国 2003 年的 SARS 事件,以及政府在某领域做出重大战略选择时,都能够见到这种应急体制的现象。在这里只是从我国体育管理体制的角度,分析不同时期“举国体制”的含义。

### 2.1 “举国体制”的内涵——计划体制

“举国体制是计划经济体制的产物”<sup>[10]</sup>。“举国体制是国家行