

DAXUESHENG
XINGWEIXUE

大学生行为学

主编 李 印 李如意



东北工学院出版社

大学生行为学

主 编 李 印 李如蒙

副主编 张国利 袁 敏

邱 卿 刘家贵

东北工学院出版社

(辽)新登字第 8 号

内 容 简 介

本书系统地把行为科学理论与大学生行为实际紧密结合,对大学生个体行为及群体行为进行了研究、分析和论述,揭示了大学生行为现象发生、发展、变化及调控的规律。全书 17 章,主要内容包括绪论,大学生行为学的理论基础,个体行为,行为规律,行为源泉,行为激励,健康行为,态度与行为,意志行为,挫折行为,学习行为,创造行为,恋爱行为,越轨行为,群体行为,交往行为和自我管理行为等。该书具有针对性、科学性、思想性和可操作性,对于大学生形成健康行为,培养良好品质具有指导意义。

本书可作为大学生行为学选修课教材,也可供大学生、中专生及青年知识分子自学参考。

大 学 生 行 为 学

主编 李 印 李如意

东北工学院出版社出版
(沈阳市·南湖)

辽宁省新华书店发行
东北工学院印刷厂印刷

开本: 787×1032 1/32

印张: 7.875 字数: 177 千字

1992 年 5 月第 1 版

1992 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~5500 册

责任编辑: 秦振华

责任校对: 张淑萍

封面设计: 王慧君

责任出版: 杨华宁

ISBN 7-81006-414-2/G·28

定价: 4.30 元

前 言

为了系统研究和探索大学生行为现象发生、发展、变化及其调控的规律，激发大学生按行为规律从事活动，培养健康的行为习惯，促其全面发展，几所院校的行为学工作者、心理学工作者、思想教育工作者合作编写了《大学生行为学》一书。

本书分绪论、大学生行为学的理论基础、个体行为、行为规律、行为源泉、行为激励、健康行为、态度与行为、意志行为、挫折行为、学习行为、创造行为、恋爱行为、越轨行为、群体行为、交往行为及自我管理行为，共 17 章，着重把行为科学的理论与大学生行为实际紧密结合，揭示大学生行为规律，阐述大学生生活中主要行为表现的特点及调控，体现了理论与实际的统一，具有科学性、思想性、针对性和可操作性。本书可作为大学生行为学选修课教材，也可供大学生、中专生及青年知识分子自学参考。

参加本书编写的学校有：阜新矿业学院、东北工学院、西南农业大学、江西农业大学、中国刑警学院、锦州电视大学、西南师范大学。本书的编者及其分工为：李印（第一章），张国利（第二章），陈兴华、李如意（第三章），刘家贵（第四章），王志峰、焦臣（第五章），邱卿（第六章），李铁梅（第七章），聂敏（第八章），赵兴宏（第九章），薛明（第十章），叶玉青（第十一章），都沙（第十二章），张国利、刘家贵（第十三章），邓睿（第十四章），张伟（第十五章），李博（第十六章），孙国臣（第十七章）。由李印、李

如意任主编，张国利、聂敏、邱卿、刘家贵任副主编，他们参加了本书提纲的制定和统稿工作，最后由李印、李如意定稿。

在编写过程中，参考了国内外有关专家和学者的著作及文章，得到了参编院校和有关单位的大力支持，在此一并表示感谢。

大学生行为学属青年行为学的分支，是行为科学体系的组成部分。近年来国内不少人对大学生行为现象进行了研究，也发表了不少科学论文，但正式出版的图书尚未见到。本书是大学生行为现象较系统的理论研究成果，属于初创，只是一家之言。对于大学生行为规律的研究，需要有志于此项事业的人们不断探索、充实、完善和提高。由于我们的水平有限，该书难免有不足之处，衷心希望专家和读者指正。

编 者

1991 年 9 月 1 日

目 录

前 言

第一章 绪 论

第一节 大学生行为学研究的对象、任务和方法… (1)

第二节 学习和研究大学生行为学的意义…………… (13)

第二章 大学生行为学的理论基础

第一节 行为科学与大学生行为学…………… (16)

第二节 其他学科与大学生行为学…………… (20)

第三章 个体行为

第一节 行为概述…………… (24)

第二节 行为构成…………… (32)

第四章 大学生行为规律

第一节 大学生行为路线…………… (38)

第二节 影响大学生行为的因素…………… (45)

第三节 大学生行为的改变…………… (49)

第五章 大学生行为源泉

第一节 需要概述…………… (54)

第二节 大学生的需要…………… (61)

第三节	大学生需要的调节·····	(66)
第六章	大学生行为激励	
第一节	激励概述·····	(70)
第二节	大学生行为激励的主要方法·····	(73)
第三节	激励理论及其在大学生工作中的应用·····	(78)
第七章	大学生健康行为	
第一节	大学生健康行为的表现·····	(86)
第二节	大学生健康行为的培养·····	(93)
第八章	大学生的态度与行为	
第一节	态度概述·····	(101)
第二节	大学生态度与行为的关系·····	(105)
第九章	大学生意志行为	
第一节	意志行为的含义及其特征·····	(116)
第二节	大学生意志行为的培养·····	(119)
第十章	大学生挫折行为	
第一节	挫折概述·····	(129)
第二节	大学生主要挫折行为分析·····	(135)
第三节	大学生要正确对待挫折·····	(140)
第十一章	大学生学习行为	
第一节	学习概述·····	(144)
第二节	大学生学习行为特征·····	(149)

第三节	大学生学习行为的培养·····	(153)
第十二章	大学生创造行为	
第一节	创造概述·····	(160)
第二节	大学生创造行为特点·····	(164)
第三节	大学生创造行为的培养·····	(168)
第十三章	大学生恋爱行为	
第一节	大学生恋爱行为的产生·····	(173)
第二节	大学生恋爱类型·····	(176)
第三节	大学生恋爱行为的控制·····	(179)
第十四章	大学生越轨行为	
第一节	大学生越轨行为的产生和危害·····	(186)
第二节	大学生越轨行为的表现和特点·····	(194)
第三节	大学生越轨行为的控制·····	(197)
第十五章	大学生群体行为	
第一节	群体的概念与分类·····	(202)
第二节	大学生主要群体行为分析·····	(206)
第十六章	大学生交往行为	
第一节	交往及其功能·····	(214)
第二节	大学生交往行为的类型及特点·····	(217)
第三节	大学生交往行为的培养·····	(221)

第十七章 大学生自我管理行为

- 第一节 大学生自我管理的作用……………(227)
- 第二节 大学生自我管理行为概述……………(230)
- 第三节 大学生自我管理行为的培养……………(238)

主要参考书目

第一章 绪 论

人的行为伴随着人类的诞生而产生，人的行为有无规律？古今中外，无数学者、智人在探索、寻求和研究，他们在不同的时代都曾提出过不同的创见。然而，把对人的行为规律的研究形成科学理论在西方只有 50 年的历史，在我国只是改革、开放以来的事。行为科学虽然在我国起步晚，但发展很快。人们不仅对一般行为科学的理论进行了研究，而且发展到对不同领域、不同人群的人的行为的研究。本书就是在这种形势下，对青年的特殊群体——大学生的行为加以研究和探索的成果。旨在揭示大学生个体(含群体)行为的规律，使大学生自觉按规律行动，使管理、教育工作者积极地按规律引导、控制和激励大学生的行为。

第一节 大学生行为学研究的对象、 任务和方法

一、大学生行为学研究的对象

大学生行为学作为青年行为学的一个分支，有它特定的研究对象和领域。道理就在于“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象”^①。顾名思义，大学生行为的研究对象就是在高等学校

^① 毛泽东选集合订本，第 284 页，人民出版社，1964 年 4 月第 1 版。

学习的学生的行为现象，包括学生的个体行为和群体行为，并以个体行为为主。它是一门旨在揭示大学生行为产生、发展、变化及其引导的规律的科学。

大学生的个体行为现象是复杂的，表现在以下几个方面：一是行为产生的原因复杂。每个大学生的每个行为或一系列行为的产生，均有不同原因。其中，有主观原因，如生理、心理、思想、道德、理想等；有客观原因，如社会的（制度、法律、政治、经济、文化、历史、地理、风俗等）、学校的（教育体制、培养目标、教育内容与手段、教师素质、管理水平等）、家庭的家长的信仰、职业、道德、能力等）。上述各种不同的主客观因素的交互作用，使行为主体——大学生产生各种各样的行为。二是行为表现的形式复杂。从生理上看，男女大学生不一样；从心理上看，内向型的人，行为内含性大，外向型的人，外显性大；从行为性质上看，有正确行为，有错误行为等。就某个人而言，在不同的心境下，对同一客观事物的反映也不相同，导致的行为亦有差别。如唐代诗人李白同对一个君山，在心境好时，就产生了书写“淡扫明湖开玉镜，丹青画出是君山”佳句的行为，赞美君山如画；当他醉酒后，就写出“铲却君山好，平铺湘水流”的词句，恨不得一铲把君山削平。由此看来，人的行为表现是多变复杂的。三是行为效果复杂。人的行为都要表现为一定的结果，由于大学生行为的复杂性，带来的效果也千差万别。有的行为达到了预期目的，产生好的行为效果，大学生本人主观体验满意，社会及他人的评价肯定；反之本人体验不满意，社会及他人不予肯定，或是批评、指责，或是反对、攻击。这就是说，大学生的行为不仅效果不同，而且由效果引起的本人及他人的反应行为也是不同的。

大学生的群体行为现象也是复杂的，表现为以下几点：

一是群体的主体构成复杂。大学生群体是由多人组成的。班级在大学中是最基本的单位，虽几十人，但来自不同的地区，具有不同的习惯、不同的学识、不同的智力水平、不同的个性特点、不同的理想追求，这些是群体行为复杂的内在原因。

二是群体的形式复杂。在大学生中有正式群体和非正式群体，如班级、寝室和同乡、社团等；有大群体和小群体，如学校、系、班级和小组等。

三是群行为产生的外部因素复杂。如大群体气氛、小群体的社会接触、不同时期的社会影响、学校管理、教育等。

四是群体行为的社会效应复杂。在某种意义上讲，群体行为结果比个体行为结果更为引人注目，因而社会对群体行为效果的评价更认真、更关切，更具有社会意义。如某个班、组到校外实习，班组中不同人的行为，都被看成是某校大学生的行为，好行为给学校带来好影响，坏行为给学校带来坏名声，都不把该班组的某个大学生的行为看成是个人的事。又由于社会上的人或群体的复杂性，对大学生群体的同一行为现象存在着不同的反响，或褒或贬，或同情或反感，或支持或反对，这样又反过来作用于大学生群体，导致纷纭复杂的行为。

综上所述，大学生个体行为现象与群体行为现象的有机组合就构成了大学生行为现象的复杂体系。大学生行为学就是以此作为研究对象。正如列宁所说：“唯物主义的社会学者把人与人之间一定的社会关系当作自己研究的对象，从而也就是研究真实的个人，因为这些关系是由个人活动组成的”^①，其目的是为了从一系列特殊的行为现象中揭示出一般的、带有普遍意义的规律，依其发生、发展及变化的内

① 列宁全集第1卷，第384页，人民出版社，1955年12月第1版。

在联系，去激发、引导大学生良好的行为，去控制、阻止大学生不良的行为，从而使之沿着“四有”人才的正确方向发展，成为祖国现代化建设事业的栋梁。

二、大学生行为学研究的任务

(1) 科学地概括大学生行为的理论体系。大学生行为的理论体系是大学生行为的基本理论，它应用心理学、社会学、人类学，特别是应用行为科学的基本原理阐述大学生行为的一般的规律。具体来讲：

研究大学生行为学的理论基础。大学生行为学是青年行为学的一个分支，它的直接理论基础是青年行为学和行为学。又由于行为学主要来源于心理学、社会学和人类学，所以，心理学、社会学、人类学就成为大学生行为学的间接理论基础。同时研究上述学科与大学生行为学之间的关系。

研究大学生的个体行为，阐述马克思主义行为观、行为概念的界定及大学生行为，分析大学生个体行为产生的主客观因素。

研究大学生的行为规律，指示大学生行为路线，分析影响大学生行为的因素及大学生行为改变的过程与特点。

研究大学生的行为源泉，阐述马克思主义有关行为源泉——需要的基本观点，分析大学生需要的现状及层次结构，以及大学生需要的调节。

研究大学生行为的激励，概述激励的基本理论，探讨对大学生行为激励的主要方法，运用激励理论于大学生行为之中。

研究大学生的健康行为，阐述大学生健康行为的基本内容，探索培养大学生健康行为的正确途径。

上述内容是大学生行为学的基本理论部分，是大学生行为学的基石。

(2) 理论联系实际地研究大学生的主要行为表现。这是大学生行为学的实践部分，具体来讲：

研究大学生的态度与行为，说明态度的概念、特征和机能，分析大学生态度与其行为的关系。

研究大学生的意志与行为，阐述意志的一般特征，探讨大学生意志行为的培养。

研究大学生的挫折行为，引证挫折的一般理论，分析大学生主要挫折行为，引导大学生正确对待挫折。

研究大学生的学习行为，论述学习的基本过程与规律，揭示大学生学习行为的特点，寻求大学生学习行为的培养途径。

研究大学生的创造行为，说明创造的概念，阐述创造行为的基本规律；分析大学生创造行为的特点及其培养的方法。

研究大学生的恋爱行为，分析大学生恋爱行为的产生原因，大学生恋爱行为的表现与特点，探讨大学生恋爱行为的控制。

研究大学生的越轨行为，分析大学生越轨行为的表现与特点，论述大学生越轨行为的危害，说明大学生越轨行为控制的原则及方式。

研究大学生的群体行为，阐述群体概念、分类及功能，分析大学生不同群体的行为。

研究大学生的交往行为，阐述一般的交往理论，揭示大学生交往行为的类型及特点，探讨大学生交往行为的培养途径。

研究大学生自我管理行为，表明大学生自我管理行为的内涵及意义，寻求合理、高效的自我管理行为的培养途径。

总之，大学生行为学的实践部分所研究的内容，是大学生行为学重要组成部分，它是应用大学生行为学的基本理论来研究大学生主要的行为现象，具有现实的指导意义。它体现了马克思主义的“理论联系实际”，“具体问题具体分析”的思想。

(3) 分析和批判封建主义、资本主义关于人的行为的种种错误观点及其对大学生行为的不良影响，预测大学生行为，研究控制大学生行为的途径和方法。这些内容简称控制部分，贯穿于全书，是大学生行为学不可忽视的内容。

大学生行为学的理论部分、实践部分及控制部分是相互联系、不可分割的，它们的有机结合，就构成了大学生行为学的全部内容，体现了大学生行为学的科学性、思想性、针对性和可操作性。

当代大学生是未来祖国现代化建设大业的骨干力量，他们的行为好坏不仅关系到个人成长，而且关系到国家的前途和命运。研究大学生行为的发生、发展的特点和规律，激发其正确行为，引导控制其不良行为，使其健康成长，是90年代大学管理者、教育工作者和教师责无旁贷的义务。

三、大学生行为学研究的方法

研究方法问题，对于任何一门学科来说都是十分重要的。方法是人们完成某项任务、达到某个目的必要的途径和手段。方法得当，可以事半功倍，有利于加速学科的发展；

方法不当，会贻误大事，不利于学科的健康发展。

大学生行为学所研究的对象是有思想、有感情的人的行为现象，大学生自身的特点决定了大学生行为学研究方法的特殊性。它不象许多自然科学那样可以借助于仪器设备、控制条件进行研究，而是在复杂的社会关系中研究大学生的行为。大学生的行为是在多变量、多层次的主客观因素作用下发生、发展和变化的，因此，对大学生行为学的研究，必须在辩证唯物主义的认识论和方法论的基础上进行。

1. 大学生行为学研究的基本原则

(1) 客观性原则。所谓客观性原则，就是尊重客观事实，按照事物的本来面目反映事物。正如恩格斯指出的那样：“唯物主义的自然观不过是对自然界本来面目的朴素的了解，不附加以任何外来的成分”。^①这是任何科学研究都必须遵循的客观性原则，大学生行为学的研究也不例外。

首先，要对影响大学生行为学的内、外部条件进行客观分析研究。内部条件，如生理、心理、需要、动机、目标、理想、能力、性格及学识、经验等，表现在不同大学生身上既有量的差别，又有质的不同。因此，无论对大学生的相同行为、不同行为或同一大学生在不同时期的同样行为，都必须客观地、实事求是地分析，否则就不能对大学生的行为进行正确的激励和采取有效的措施进行引导、控制。外部条件，如社会、学校及家庭等，这是大学生行为产生的外因，虽不象内部条件那样在大学生行为中起决定性作用，但它是不可忽视的重要因素。因为外部条件尤其是社会条件，对大学生的行为起强烈的制约作用。马克思说过：“甚至当我从事

^① 马克思恩格斯全集，第20卷，第539页，人民出版社，1971年3月第1版。

科学之类的活动，即从事一种我只是在很少情况下才同别人直接交往的活动的时候，我也是社会的，因为我是作为人活动的。不仅我的活动所需的材料，甚至思想家用来进行活动的语言本身，都是作为社会的产品给予我的，而且我本身的存在就是社会的活动；因此，我从自身所做出的东西，是我从自身为社会做出的，并且意识到我自己是社会的存在物。”^①

其次，要对大学生的行为进行客观的分析研究。大学生的行为表现是多种多样的，有个体的、集体的；有正确的、错误的；有良性效果的、有恶性效果的。面对这样复杂的行为现象，切不可主观臆断，要在调查研究的基础上，从个体或群体行为产生的条件，行为过程的内在规律上去认真加以分析研究，才能发现其本质。据此，要求研究者在研究方案的设计、材料的搜集整理、科学地得出结论等方面，都要贯彻客观性的原则。

(2) 动态性原则。辩证唯物主义认为，世界上万事万物都处在永恒地运动之中。影响大学生行为产生的种种外部条件都是在变化的。仅就社会的经济现象而言，由计划经济变为有计划的商品经济，由单一的公有制变为以公有制为主体的多种经济体制并存，这无疑对大学生的行为具有重大的影响。大学生的行为是随着年龄的增长、生理心理的成熟、知识经验的丰富、智力能力的提高等自身条件的变化而变化的。可以说，大学生的行为是在动态体系中的动态现象，据此，研究大学生的行为只有坚持动态的原则，才能正确揭示一定时期、一定条件下的个体或群体的行为规律，否则无从

^① 马克思恩格斯全集，第42卷，第122页，人民出版社，1979年9月第1版。