

PEIYANG ZIZHU YISHI
CUJIN ZHUDONG FAZHAN

河北省教育科学规划九五重点课题

培养自主意识 促进主动发展

第一卷

河北教育出版社

河北省教育科学规划九五重点课题

培养自主意识 促进主动发展

PEIYANG ZIZHU YISHI
CUJIN ZHUDONG FAZHAN

第一卷

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养自主意识 促进主动发展/赵杏梅编. —石家庄:
河北教育出版社, 2006. 2

ISBN 7-5434-6086-6

I. 培... II. 赵... III. 小学—教学研究—文集
IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 011703 号

主 编: 赵杏梅

副 主 编: 陶月华 崔海江

编 委: 王彦怀 李学红 杨今宁 张素先 桑晓宁

责任编辑: 李 利

出 版: 河北教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂德州厂

版 次: 2006 年 2 月第 1 版

印 次: 2006 年 2 月第 1 次印刷

开 本: 1/16 787×1092

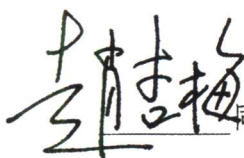
印 张: 49.5

书 号: ISBN 7-5434-6086-6/G·4008

定 价: 74.00 元 (共三卷)

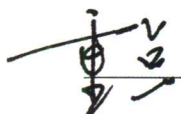
河北省教育科学规划领导小组办公室

立 项 通 知

 同志

你申报的“九五”教科规划课题(编号: 6053), 经专

家组评审, 省教科规划领导小组终审, 列为河北省教委

 课题。

接此通知后, 请认真组织实施课题研究工作, 并据此通
报所在单位。

河北省教科规划办公室
1999 年 4 月 15 日


领导小组

- 组 长：韩清林 河北省教育厅·副厅长
- 副组长：杨厚谦 河北省教育科学研究所·原所长
- 刘贺英 河北省教育厅基础教育处·原处长
- 主持人：赵杏梅 河北省教育科学研究所·副所长
- 成 员：耿荣久 河北省教育科学研究所·副所长
- 陶月华 河北省教育科学研究所·小学教研室主任
- 崔海江 河北省教育科学研究所·小学教研室副主任
- 李学红 河北省教育科学研究所·教研员
- 韩四清 河北省教育科学研究所·教研员
- 岳凤伟 张家口市教研室·原主任
- 田博浩 保定市教育科学研究所·原所长
- 王金勇 石家庄市教育科学研究所·小学教研室主任
- 张建中 承德市小学教研室·主任
- 王锦萍 唐山市小学教研室·主任
- 王金钟 廊坊市教研室·原副主任
- 马增福 邢台市教研室·副主任
- 白玉山 秦皇岛市教育科学研究所·小学教研室副主任
- 吕汝刚 沧州市教研室·主任
- 赵兴坤 邯郸市教育科学研究所·副所长
- 杨志博 衡水市教研室·副主任
- 周建国 华北油田教师培训中心·主任
- 王彦怀 河北省教育科学研究所·教研员
- 杨今宁 河北省教育科学研究所·教研员



● 韩清林副厅长与小教室同志们研究课题方案



● 课题主持人赵杏梅同志在部署课题实验工作



● 阶段性经验交流会会场

培养自主意识

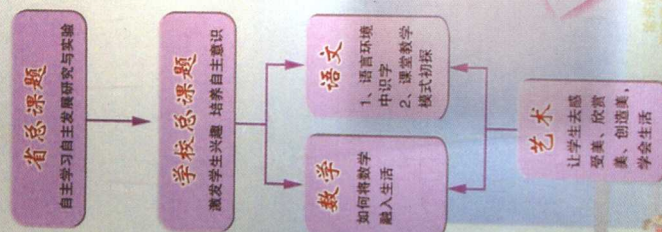
前言

沧州市运河区迎宾路小学 99 年 3 月被确定为河北省首批“小学自主学习教育课程改革”实验学校，我们以教育科研为先导，以课堂教学为主渠道，以语文、数学为龙头，积极探索“自主学习、自主发展”的课堂教学模式，创建科研型师资的队伍，培养学生自主学习意识，让学生做学习的主人，生活的主人，为终身学习和发展奠定良好的基础。



课题组长、主持人 高维英
副组长、主持人 李伟 郭文华
成员 王静 王静 王静 王静

课题网络图



营造乐教氛围



营造乐学氛围



● 课题总结研讨会实验学校展牌之一

促进学生发展

课题一：数学生活化

课题二：语言环境中识字 (低年级)

引导学生情境，提出问题
小组合作探究，分析问题
小组汇报交流，解决问题

认读汉字 → 了解字意 → 书写训练



发展小组合作探究



第一题：发展小组合作探究



发展小组合作探究

课题三：以“自学-合作”为主的语文课堂 教学模式（中高年级）

初读预习，提出问题

精读思考，准备答案

小组讨论交流

全班交流，教师点拨

总结归纳



李伟、郭文华等撰写的《河北省属小学教学现状调查》



部分教师的教学反思



2001年6月，刘国超撰写的《河北省属小学教学现状调查》



2001年2月，李伟撰写的《通知》



2001年5月，王群撰写的《通知》



2001年6月，刘国超撰写的《河北省属小学教学现状调查》



2001年7月，李伟撰写的《通知》



李伟、郭文华等撰写的《河北省属小学教学现状调查》



发展小组合作探究



2001年6月，刘国超撰写的《河北省属小学教学现状调查》



2001年2月，李伟撰写的《通知》



2001年5月，王群撰写的《通知》

结束语

在上级领导的关心与支持下，

“自主学习自主发展”课题已取得了

初步成效，实验骨干教师在河北省

首届教学标兵评选中，刘国超被评为

高级骨干教师，王群等十余人论文

在省级以上刊物上发表，同时，推

动了学校的密切配合，先后有180

多名学生在全国省市市区获奖，其

中也有被选为教育科研骨干教师，

省优秀学校、市优质教育学校、

市优秀班主任、市优秀班主任、

市优秀班主任、市优秀班主任、

市优秀班主任、市优秀班主任、

市优秀班主任、市优秀班主任、

● 课题总结研讨会实验学校展牌之二

自主学习 创新实践 出英才

张家口市宣化区新华路小学

教师角色

学习方式

和世新國

探究學園

自玉堂

做学生全面发展的培养者

做民主师生关系的建立者

民主管理

是學問

自漢以來



● 课题总结研讨会实验学校展牌之四

前 言

20 世纪 80 年代中期,世界各国为了迎接 21 世纪知识经济的挑战,增强本国的综合国力,都开始了大规模的教育改革,尤其是西方发达国家,更是大力倡导推行素质教育。我国在调查研究“应试教育”所带来的各种弊端的同时,也充分认识到推进素质教育的必要性和紧迫性。1985 年,全国教育工作会议颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。随着《决定》的贯彻落实,广大教育工作者,把实施素质教育提到自己的工作日程上来。在经过了 10 多年的关于素质教育的理论研究和实践探索后,教育界同仁达成了基本共识:课堂教学是实施素质教育的主渠道。

1998 年初,面对十几年开展素质教育课堂教学模式变化不大的现状,围绕课堂教学如何实施素质教育这一问题,河北省教科所小学教研室的同志们通过深入学校课堂听课,召开教师座谈会,在全省范围内对教师和学生进行问卷调查等方式,进行了广泛、认真的调研。通过调查分析,大家认识到,学校课堂教学中存在的突出问题是:“教师以教材教案为中心的知识传授模式,是课堂教学多年不变的根本原因。学生在长期的、接受式的学习过程中形成了被动的学习态度,缺乏学习的自主性和主动性,更谈不上创新意识和个性发展。作为省级教研部门负责全省小学教学研究工作的同志们,在认真学习“主体教育”、“发展性教育”等先进教育理论的同时,努力寻求解决问题的突破口。“主体教育”的研究是国家八五期间的重点课题,在理论和实践上都已取得了一些成果。它从确立学生在教育过程中的“主体”地位出发,来研究如何促进学生的发展。发展性教育把人的发展构建成三维结构,即:自主性、主动性、创造性。我们认为,如果自主性、主动性、创造性是一个人创新水平的显著特征的话,那么自主性是三维之首,且是主动性、创造性发展的根基。一个人如果在社会化的过程中缺乏自主性,则主动性、创造性就无从谈起;一个学生在学习的过程中,缺乏自主性,他就会习惯于被动的、接受式的学习状态。所以,从小学开始,就要注意在学校教育活动中培养学生的“自主意识”,这既是全面实施素质教育的需要,更是深化教育教学改革,培养具有创新意识和创造性人才的需要。经过近一年的广泛研究和论证,由教科所副所长赵杏梅主持在小学阶段启动了以“培养自主意识,促进主动发展”为主题的课题研究,简称小学“自主学习”课题。同时,明确了在全省以该项课题研究为中心,全面推进素质教育不断深化的工作思路。

小学“自主学习”课题直指学校教育目标,把“学生是学习的主人”,“学生是课堂教学主体”等理论,转化为教师教育行为的要求。其指导思想是:以邓小平同志“教育

要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示为战略方针,以现代教育教学理论为指导,从“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”出发,转变教育观念,改革教学内容、教学方法,构建有利于提高学生创新精神、创新能力的育人环境、人才培养模式和教育评价体系,努力提高教育质量和办学效益。基本内容不只是对学生学习形式的描述,而是建立在教育的终身化、民主化和个性化等教育观上的教育策略。它不单强调学生是教育过程的“主体”,更加强调学生是学习的主人;它不只强调学生自己主宰自己的学习活动,重要的是通过培养学生的自主意识,调动学生自主学习的能动性,发挥每个人的个性潜能,促进学习过程中的自我实现、自我创新、自我发展。

该项课题于1999年3月在石家庄市召开了开题会,全面部署了课题的实验工作,并首先在全省71所实验学校启动。由于课题实验研究抓住了教学改革和实施素质教育的根本,很快得到了基层学校及广大一线教师的认同和各市教育部门的重视。教育厅韩清林副厅长在方案的论证阶段就给予课题很大的支持和理论上的指导;11个市先后成立了以市教委副主任为组长的领导小组,统筹规划、管理和指导本市的课题研究;1999年10月河北省发布的“关于贯彻《中共中央国务院关于深化教育教学改革,全面推进素质教育的决定》的实施意见”中指出:基础教育要进一步改革教学模式,大力推进“自主学习”教育教学改革实验。从此,“自主学习”教育教学改革实验作为河北省全面推进素质教育的重要举措,得到全省各级领导重视,并形成了以课堂教学改革为突破口,全面推进、不断深化课题研究的良好态势。

在课题研究的过程中,课题组采取上、下结合,点、面结合,教研人员与教师结合的课题研究方式,除下基层调研、指导外,还分别召开了多次全省范围的专题研讨和阶段性经验交流会。

● 1999年11月,在邯郸市召开了小学语文、数学“自主学习”课堂教学专题研讨会,课题组提出了构建“自主学习”课堂教学模式的五条基本原则:

1. 建立民主、平等的师生关系,营造和谐的课堂氛围;
2. 激发学生的自主探求知识的兴趣和欲望;
3. 提供充分、适当的自主探求知识的时间和空间;
4. 尊重学生自主探索的过程和结果;
5. 重视自主探求过程的调控和指导。

● 2000年5月,在石家庄市召开了“河北省小学‘自主学习’教育教学改革实验工作阶段性经验交流会”,对课题开展一年来的情况进行了总结、交流,同时,提出了课题开展中存在的问题和今后课题研究的重点。

● 2001年10月,在鹿泉召开了“河北省小学思想品德、自然、社会‘自主学习’研讨会。”对上述学科开展“自主学习”课题研究的做法和经验进行了交流,课题组就进一步更新课程观、教学观以及转变教学方式提出了具体指导意见。

● 2001年11月,在石家庄市召开了“河北省小学自主、数学‘自主学习’教育教学评价研讨会”。对小学语文、数学教育评价方案和课堂教学评价标准进行了研讨,交流了各校教育教学评价的方案和做法,提出了“构建‘自主学习’教育评价体系”的几点思考。

● 2002年6月初,在秦皇岛市召开了“河北省小学英语‘自主学习’课堂教学研讨会”。对如何用“自主学习”的理念推动我省小学英语课堂教学改革进行了广泛、深入的研究。

● 2002年6月中旬,在石家庄市召开了“河北省小学思想品德、社会、自然‘自主学习’教育评价研讨会”。对上述学科评价指标、体系进行了交流和研讨。

● 2003年12月在石家庄市召开了小学“自主学习”教育教学改革实验研究总结研讨会,对五年来课题实验取得的成果进行了全面的总结、交流和展示。本次会议共收到论文4000余篇,实验学校代表成果展牌33块。

在各级教育部门领导的支持下,在课题组人员和广大实验教师的努力下,经过5年的理论研究和实践探索,“自主学习”教育教学改革实验研究取得了可喜的成绩,产生了很大的社会效果。主要表现在:

第一,初步形成了“自主学习”的基本理念。重要的是这些理念得到了广大教育实践者的认同,并在指导、改变着他们的教育行为。

第二,课堂教学模式发生了重大的变化。“自主学习”的课堂教学已呈现出民主和谐、充满生机与活力的课堂教学氛围,自主学习、师生互动式的课堂学习模式已初步形成。

第三,课堂教学评价的研究取得了重大突破。对课堂教学评价的目的和价值形成了共识;省项目组提出了自主学习课堂教学的评价方案,研究、制定了不同学科课堂教学评价标准;不少实验学校研究、制定了适合本校实际的教育教学评价方案。

第四,培养了一支本地化的具有一定专业水平的教研队伍。全省各层面的教研人员几乎全部参与了该项课题,在课题研究的过程中,他们边学习、边实践、边提高,既起到了很好的专业引领作用,也提高了自身的专业素质和理论水平。

第五,促进了教师的专业成长,培养了一大批高素质的骨干教师。在课题研究中,许多参加实验的教师,由开始理念上的不理解到认同,由行为上的不自觉到主动尝试改革;他们由课堂教学的主宰,变为学生学习的合作者和引导者,他们从课堂教学改革和学生的笑脸上不断获得了成功的快乐;他们认真学习,自觉进行实践探索和合作研究,逐步形成了一支科研型的优秀教师队伍。这些教师不仅成为了基层学校的教学骨干,同时,还带动了当地教师专业化水平的提高。

第六,探索出了一套“课题带动”推进教育教学改革的成功经验,促进了全省群众性教科教研活动的广泛开展。总结“自主学习”教学改革的实践,参与课题研究的同志们有一个共识:教育行政部门的支持和教学研究部门的参与,是推进课题不断深化的

保障,把课题研究与教学研究活动结合起来的课题推进方式,是“自主学习”实验研究不断深化并取得显著成果的关键。

第七,小学“自主学习”课题实验,带动并促进了整个基础教育阶段的全面改革。进入“十五”,随着课题研究的不断深入和在更大范围内推进教育改革的需要,省教育厅韩清林副厅长亲自主持的“自主学习、自主发展”课题,被确定为国家“十五”课题。从此,“自主学习”教育教学改革实验由小学延伸到中学和幼儿园,课题研究的领域由学校教育、课堂教学扩展到基础教育的各个方面。

第八,“自主学习”教育教学改革实验,为我省新世纪实施的基础教育课程改革打下了良好的基础。由于从1999年开始的“自主学习”课题实验所倡导的基本理念、学习方式改革的思路和实践,与新世纪我国开始实施课程改革的许多理念和改变学习方式的目标完全一致,所以,我省广大教育实践者形成的共识是:“自主学习”的教育教学改革为实施新课程提供了理论先导、师资保证和实践经验。

为了更好地总结该项课题研究取得的成果,给参与课题研究的同志提供一个成果展示的平台,同时,也指导教师在教学中吸纳该项课题研究的成功经验,促进我省教育教学改革的深入、持久开展。我们一方面评选出优秀课题成果610项,其中,一等奖150篇、二等奖200篇、三等奖260篇;另外,课题组又对课题研究成果进行了精心筛选,编辑成本套小学“自主学习”实验研究成果丛书。本套丛书分为三卷,内容分别为课题研究报告、课题研究论文和课题研究案例(包括教学案例、教学故事、教学随笔等)。本套丛书内容丰富,有理论,有实践,从中既可以看到这项课题研究由浅入深、由点到面的发展过程,又可以感受到教研人员、实验学校校长和教师在这项课题开展过程中的思考和成长,是我省小学广大教研人员、校长、教师心血和智慧的结晶。在此,我们对支持这项课题研究的各级教育行政领导和为这项课题研究作出贡献的教研员、校长和教师表示衷心感谢。

河北省小学“自主学习”课题组

2004年12月

培养自主意识 促进主动发展

目 录

“自主学习”教育教学改革的理论与实践探索

河北省教育科学研究所 赵杏梅/1

大课题 大思路 大举措 大效果

石家庄市教育科学研究所 王金勇/5

坚持教育创新 区域性推进“自主学习、自主发展”教育教学改革

邯郸武安市教育局 李秀文/11

综合开发“双自主”课题的教育资源 促使学生主动发展

承德市承德县教育局教研室 郝增/16

实践“双自主” 趟农村小学教学改革之路

衡水市景县龙华完小开展“双自主”教改实验的做法

衡水市景县龙华完小 高秀环 张雪松 孙娟/22

关于“构建民主化班级管理模式”的调查报告

张家口市宣化区新华路小学 吕焕丽 房俊英/27

“主人型教育”整体改革实验阶段性研究报告

唐山市古冶区实验小学 宋秀云/30

培养自主意识 促进自主发展

——水源街小学“自主学习”课题研究报告

石家庄市水源街小学 杨小玲 赵素琴/36

山重水复“书为径” 柳暗花明“天地新”

——秦皇岛市抚宁县黄土营小学实施“自能读写”实验散记

秦皇岛市抚宁县黄土营小学 袁雅玲 张晓明 刘艳凤/66

培养自主意识 促进主动发展

“自主探究性学习方式”实验研究报告

唐山市乐亭县第二实验小学 刘丽红/70

引导“学困生”自主学习研究与实践实验报告

邢台县东汪中心赵麻村学校 景洪皓/82

对小学高年级语文教学中小组合作学习的研究

石家庄市新华区北焦学校 聂进飞/90

对建立“自主学习”教育评价体系的几点思考

河北省教育科学研究所 赵杏梅/108

在赏识和关爱中促使学生自主学习主动发展

——承德市东园林小学“六项系列反馈”评价学生的尝试

承德市东园林小学/113

“自主学习、自主发展”理念下的小学生品德教育与品德评价

石家庄市教育科学研究所 王晓香/119

以研带训，培养懂反思技术的探究型教师

唐山市丰润区教育局小学教研室 高启山/129

忽如一夜春风来

——教师在研究与实验中成长

秦皇岛市交建里小学 唐爱华 李海波/145

为学生“双自主”铺路

唐山市丰南区教育局 王德海 刘俊军/149

小学语文“自主学习”教学改革理论与实践初探

河北省教育科学研究所 陶月华 李学红/156

加强学科实践活动 促进学生自主发展

张家口市怀来县沙城六小 王玉梅 马连平/160

源头活水哪里来

——沧县兴济镇小学“自主发展”课题实验侧记

沧州市沧县兴济镇小学/164

走“自主学习、自主发展”之路 促进学校教学改革的全面发展

承德市承德县第二小学/167