



高等

职业教育学

● 董步学 / 编著 李应春 / 主审

GAODENG

ZHIYE JIAOYUXUE

ZHIYE JIAOYU

江西高校出版社

NEW KNOWLEDGE

高等

职业教育学

● 廖卫平 / 主编 尹晓燕 / 主审

中国铁道出版社

高等职业教育学

董步学 编著

李应春 主审

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育学/董步学编著. —南昌:江西高校出版社, 2006.3

ISBN 7-81075-747-4

I. 高… II. 董… III. 高等教育:职业教育—研究—中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 012048 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8529392, 8504319

江西太元科技有限公司照排部照排

江西教育印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

787mm×960mm 1/16 13.375 印张 247 千字

印数:1~1800 册

定价:18.80 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前 言

我国的高等职业教育兴起于 20 世纪 80 年代,崛起于 90 年代,发展于 90 年代末和 21 世纪初。经过 20 多年的探索,我国的高等职业教育已成为高等教育的重要组成部分、高等教育的一个重要类型、职业教育的高层次。高等职业教育正在成为促进经济增长、科技进步、环境可持续发展的强有力支柱,成为推进高等教育大众化的一支重要力量。我们在长期的教育教学和管理实践中,对许多问题产生了认识和体会,深感高等职业教育理论指导的重要作用,在学习了许多学者的研究成果后,受启发编写了《高等职业教育学》。

高等职业教育学是一门基础理论学科,它研究高等职业技术教育现象,揭示高等职业教育规律,注重用理论指导职业教育实践。对于高等职业院校的师生和有志于从事职业教育的人来说,这是一门必须掌握的基本学问。

高等职业教育学是教育科学体系中的一门新兴的学科,它产生于高等职业教育实践,但理论研究脱胎于普通教育学,不免就带有较多的普通教育学的痕迹,本书在这一点上做了不懈的努力,极力彰显高等职业教育的特色。在编写过程中,编撰者在以下几个方面进行了一定的探索。

一是全书共十四章,为了满足不同学习对象的选择,全书体系结构分上、下篇。上篇为第一章至第十章,阐述高等职业教育学的基本内容,下篇为第十一章至第十四章,作为高等职业教育学的提高内容。

二是在阐述各部分内容时,我们一方面尽量反映自己对这些问题的认识和理解;另一方面积极吸收近年来国内外有关的新成果和新资料,使内容更具科学性和时代性。当代高等职业教育研究的新理念和高等职业教育呈现的新特征、新问题,在本书中有比较突出的地位。

三是对高等职业教育的理念、双师型教师内涵、高等职业教育的实践教学、高等职业教育就业指导、高等职业教育教学评估等高等职业教育改革与发展的重要理论和实践问题加大了研究力度,显示出高等职业教育

的个性特质。

本书适用于高等职业院校,也可供普通高等学校、成人教育学院和其他职业学校的管理、教育及学生使用。

全书由李应春教授定稿、主审。

编撰过程也成为作者对高等职业教育进行理论研究、实践探索、深化认识的过程。在编撰过程中,我们广泛参阅了国内外的有关成果和资料,引用和借鉴了专家学者的观点。但限于编撰者的研究能力不足,水平有限,在引注中有可能挂一漏万,在此特别加以说明并向各位作者致以衷心的感谢!并恳请各位专家和读者不吝赐教,以便在今后的修改中进一步提高写作质量。本书的编写和出版得到了江西高校出版社的热情支持,对此,我们表示诚挚的谢意!

编 者

2005年12月

目 录

CONTENTS

第一章 高等职业教育学的发展	(1)
第一节 高等职业教育的发展	(2)
第二节 高等职业教育学的发展	(17)
第二章 当代世界高等职业教育	(22)
第一节 当代世界高等职业教育发展的现状	(22)
第二节 当前世界高等职业教育发展趋势	(27)
第三章 当代中国高等职业教育	(31)
第一节 当代中国高等职业教育的发展	(31)
第二节 当前中国高等职业教育发展趋势	(43)
第三节 我国高等职业教育的发展方针、人才培养目标	(46)
第四章 高等职业教育的教师和学生	(51)
第一节 高等职业教育的教师	(51)
第二节 高等职业教育的学生	(56)
第五章 高等职业教育的专业设置	(61)
第一节 专业设置概述	(61)
第二节 专业设置的原则	(67)
第三节 专业设置的程序和方法	(68)
第六章 高等职业教育的课程	(73)
第一节 高等职业教育课程概述	(73)
第二节 典型职业教育课程模式评价	(76)
第三节 高等职业教育课程改革与发展	(83)
第七章 高等职业教育的实践教学	(88)
第一节 高等职业教育实践教学的意义	(88)
第二节 实践教学的种类	(89)
第三节 高等职业教育实践技能培养的方式	(94)
第八章 高等职业教育的德育	(103)
第一节 职业道德的职校视角	(103)
第二节 高等职业教育德育的任务与内容	(105)

第三节	高等职业教育德育的途径与方法	(108)
第九章	高等职业教育教学评价与质量控制	(111)
第一节	高等职业教育教学评价	(111)
第二节	高等职业教育教学质量的控制	(117)
第三节	高等职业教育和职业资格证书制度	(122)
第十章	高等职业教育和就业指导	(127)
第一节	高等职业教育就业指导概述	(127)
第二节	就业指导的发展历程	(133)
第三节	高职院校学生的择业程序	(136)
第四节	高等职业教育就业指导的实施	(140)
第十一章	高等职业教育与社会发展	(152)
第一节	高等职业教育与社会政治的关系	(152)
第二节	高等职业教育与社会经济的关系	(156)
第三节	高等职业教育与科技发展	(162)
第四节	高等职业教育与文化的关系	(165)
第十二章	高等职业教育与人的发展	(167)
第一节	高等职业教育与人的全面发展观	(167)
第二节	高等职业教育对人的全面发展的作用	(169)
第三节	高等职业教育促进人的全面发展的条件	(172)
第十三章	高等职业院校的评估	(174)
第一节	高等职业院校评估概述	(174)
第二节	高等职业院校评估指标体系的设计	(179)
第三节	高等职业院校评估的方法与技术	(183)
第四节	高职院校评估发展趋势	(186)
第十四章	国内外高等职业教育发展典型与思考	(189)
第一节	国外高等职业教育发展典型	(189)
第二节	国外高等职业教育对我国的借鉴	(194)
第三节	我国高等职业教育发展典型	(200)
主要参考文献		(207)

高等职业教育学的发展

观察第二次世界大战后一些发达国家高等教育的发展,可以发现有两个明显的趋势,这就是一方面向“高”发展,办学术型、研究型大学,为国家的政治、经济、社会、科技、文化各领域培养一批在本学科、本领域能起骨干和领先作用的人才;一方面向“广”发展,创办大批培养技术性、技能性人才的院校,渗透到社会、经济、生活的各个方面,为本国经济、科技、文化发展培养一大批实用型人才,即能把理论、技术、设计成果转化为实践、产品,形成新的生产力或有利推动社会进步的人才。这后一类人才构成了经济、社会发展最基本、最坚实的人才实力。他们分布在生产、建设、管理、服务实践活动的第一线,培养这种类型人才的院校,就是高等职业院校。这项事业就是高等职业教育。20世纪60年代前后,发达国家的职业技术教育逐渐高移,大量进入高等教育层次,促使高等教育大众化。许多新兴的发展中国家,在70年代经济起飞时期,主要也是得力于高等职业技术教育提供的技术人才,从而也迅速地进入高等教育大众化阶段。

20世纪90年代,我国明确了高等职业技术教育在现代化建设中不可替代的作用。在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下,加速高等职业教育的发展,是实现我国高等教育大众化的主要途径,是高等教育有序化、职业教育体系化的标志,也是我国经济、科技、社会发展的必然要求,直接关系到我国现代化的进程,关系到我国第三步战略目标的实现。党中央、国务院在第三次全国教育工作会议上,颁布了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,明确指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,在生产、建设、管理、服

务第一线 and 农村急需的专门人才。”2002 年 7 月,党中央、国务院又召开了第四次全国职业教育工作会议,进一步确立了大力发展高等职业教育的方针。2004 年 6 月,经国务院批准,教育部等七部委在江苏联合召开全国职业教育工作会议,从新的高度上认识了发展职业教育的重要性,形成了“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的改革之路”的高等职业教育的科学发展观,逐步建立起与经济社会发展相适应的现代职业教育体系。2005 年 10 月 28 日,国务院印发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。《决定》明确了高等职业教育改革的发展目标,即到 2010 年,高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上,“十一五”期间,为社会输送 1100 多万名高等职业院校毕业生。《决定》提出,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育办学方针。2005 年 11 月 7 日在北京召开了全国职业教育工作会议,会议强调大力发展具有中国特色的职业教育,加快培养高技能人才和高素质劳动者。时机成熟、政府倡导、院校投入、千帆竞发、势如潮涌,高等职业教育呈现出蓬勃的发展态势。

21 世纪的中国,不论是经济建设,实现劳动就业,提高全民族的科学文化水平,还是实现教育的个性化、民主化、素质化以及推进高等教育的大众化,都需要有一个强大的职业教育体系来支撑。要迅速提高我们高等职业教育的水平 and 质量,需要有党、政府和所有教育人士的共同努力,特别要依靠具有面向现代化、面向世界、面向未来的现代意识,了解和研究现代高等职业教育理论背景、基本特征、人才培养模式、专业和课程设置、教育教学方法等重大问题,树立正确的高职教育的办学观、人才观、质量观、教学观,具有较高的专业理论水平,较强的操作技能和娴熟教育技巧的广大人民教师和教育管理者。

第一节 高等职业教育的发展

高等职业教育的产生和发展有着特定的历史背景。生产方式的变革、社会经济和科技的发展有力地提高了高等职业教育与社会发展的联系程度。高等职业教育是伴随着高等教育结构改革而形成。

一、高等职业教育发展的历史轨迹

(一)西方国家高等职业教育的发展历史

职业教育是社会生产工业化的产物。18 世纪中后期,西欧发生了产业革命,起初是简单的协作,以后逐步出现了工场手工业。工场手工业促进了企业内部的分工,加强并扩大了生产过程社会化。19 世纪后期,蒸汽机代替了手工劳动,社会化大生产进入了机器大工业生产阶段,生产方式发生了重大变革。机器

大工业生产需要大量会使用生产工具的熟练工人和技术人员,职业教育应运而生。

英国率先进行了工业革命。18 世纪末到 19 世纪中叶,欧洲主要的资本主义国家先后完成了第一次产业革命。紧接着又开始了第二次技术革命:电器革命。19 世纪 70 年代,科学开始应用于工业,促进了世界文明从经验技术到科学技术的转变。随着高新技术的发展,生产社会化程度逐步提高,对劳动者素质提出了新的要求,各种职业技术学院应运而生。

20 世纪 40 年代开始,在主要资本主义国家中又兴起了新科技革命,即第三次科技革命,该影响远远超过了历史上的蒸汽革命和电力革命,它使生产劳动从电气化发展到自动化、智能化。

20 世纪中期以后,各发达国家普遍把发展高职教育提到重要日程中,因为从世界经济发展的情况看,高职教育在一个国家的地位与发展状况直接与这个国家经济发展速度的高低有着紧密的联系。19 世纪以来西方国家经济的快速发展和战后各国经济的迅速复苏,以及 20 世纪七八十年代东南亚各国经济的腾飞,都与各国高度重视并大力发展职业教育有关。职业教育对国家的经济发展和社会进步产生了巨大的推动作用。

社会对职业岗位技术应用性人才的需求促使了教育的改革和发展,高职教育最终的确立与完善就是高等教育顺应了社会政治、经济、科技、文化的需求,在结构上不断改革和发展形成的。

一般而言,高等教育最早从事的主要是文史哲方面的学术型教育,以后由于需要又拓展到高等工程教育方面。长期以来,世界各国传统大学重学术科研、轻技术应用积习深重,且学制较长,结构单一,培养规格划一。20 世纪 50 年代,各国的高等教育因受战争破坏,尚处于恢复与发展时期,不仅其规模落后于产业与经济界的发展需要,而且在教育类型与结构上也难以满足社会对各层次和类型专门人才的需求。此外,二战后出生的一代青年已近成年,他们之中的多数人希望接受高等教育,并在较短期内速成以就业。因此,高职教育在 20 世纪 60 年代各国高等教育结构改革之时蓬勃兴起,有着其深刻的社会和教育内在原因。

概括而言,西方发达国家高等职业教育大体上经过了以下两个发展阶段:

1. 大机器生产的出现,使以学校为组织形式的技术教育取代了以往的学徒制度。18 世纪末到 19 世纪初,西方国家出现了产业革命。由于机器代替了手工工具,工厂代替了作坊,工人不需要像以前的工匠一样掌握生产的全过程,而只需掌握机器生产中的一个环节,生产摆脱了个人的手艺和生理条件的局限,使工人掌握工艺的时间大为缩短,从而导致中世纪学徒制的崩溃。以后,随着机器生产的进一步发展,生产过程的日益复杂化,要求加强科学管理,要求劳动者对

生产过程和机器原理有一定的了解。同时,市场竞争也提出了对劳动力熟练程度的要求,在这种情况下,出现了对工人进行的初等教育(读、写、算)和技术教育的客观要求。随之以技术教育为目的学校教育,最终取代了以往的学徒制度。

19 世纪后期,学校技术教育在欧洲各国得到了广泛发展,并作为一种近代教育制度而稳定下来。这一时期,欧洲的职业学校是为小学毕业或尚未毕业的人而设立的,是一种初级的职业教育。

2. 二次世界大战以后,发达国家的生产过程不断科学技术化,职业技术教育趋向普及化,并向更高层次发展,使职业教育日益成为发达国家经济发展的巨大推动力。许多国家把劳动力资源的开发提到战略高度,从而形成比较完善的包括就业前、后的职业教育培训体系。

当前,高度重视高等职业教育已经得到了世界各国的公认,职业教育的发展速度超过了普通教育,这在发达国家尤为明显,如美国的社区学院、日本的短期大学,已把职业教育延伸到了高等教育的各个领域。美国社区学院在上世纪初只有 52 所,学生约 8000 人,到上个世纪 90 年代已经发展到 1300 余所,学生人数超过 500 万,学生人数占全国高等院校的 45% 以上。日本的短期大学从上个世纪 50 年代开始到现在已发展到近 600 所,学生人数也达到 40 余万。在全世界范围内,随着科学技术的不断进步,社会生产和经济的蓬勃发展,企业对各种层次的劳动力需求不断增长,对人才智力结构和技术结构的要求不断提高,发展高等职业教育已经成为一种世界性的趋势。

中国是一个发展中国家,经济和社会的发展水平还比较低,社会生产力和发达国家相比还有相当大的差距。随着社会主义市场经济的建立和发展,以及改革开放的不断深化,我国社会主义现代化建设步入了一个持续、稳定、高速发展的时期,经济体制和经济增长方式正在发生根本性转变,经济增长方式已开始从粗放型向集约型转变,产业结构的调整和转变,加快了技术进步的步伐,提高了生产过程中的技术含量,各行各业在生产过程中的生产技术手段日益更新,科技含量日益增高;对劳动力的要求不再只是过去那种以简单重复性劳动为主,而是变成梯形结构的管理型、科技型、操作型的优化组合。在这种新形势下,企业对劳动力个人的综合素质、技能水平等都比以往有了更高的要求 and 标准。我国加入 WTO 后,大力发展职业教育,尤其是高等职业技术教育,为社会培养大量的生产第一线的合格的高素质的实用型与应用型技术人才,全面提高劳动者的素质,切实实施科教兴国战略和可持续发展战略,已经成为我国教育改革的当务之急。

(二)我国高等职业教育的产生和发展

1865 后清政府兴办的工业技术学堂和军事技术学堂是我国实业教育的萌芽。在清末 1904 年《癸卯学制》(见图 1.1)和民国初 1913 年《壬子癸丑学制》中,

实业教育与普通教育是相互平行的两个教育体系,高等实业学堂、专门学校和专科学校均为高等实业教育,它们是我国高等职业技术教育的雏型。

1911年《教育杂志》主编陆费逵最早撰文提倡职业教育。1917年黄炎培成立中华职业教育社,创办中华职业学校,实施职业教育。在1922年《壬戌学制》中正式出现职业科,职业教育在我国学制中首次得到政府承认。民初的职业教育尚属中等层次教育,它是由清末民初的实业教育演绎而来。

我国高职教育的名称始于1980年兴办的短期职业大学。1978年改革开放后,我国经济建设取得举世瞩目的成就,高等教育也获得快速发展。1998年提出高等教育大众化后,在国家政策的支持下,高职教育得到了飞速发展,到2004年高职教育的招生人数和在校生人数均占高等教育的1/2左右,高职教育向大众化阶段发展。

1. 洋务、维新运动时期的职业技术教育(1862~1911)

在二次鸦片战争的失败和太平天国革命的有力打击下,清政府为了维护其摇摇欲坠的封建统治,谋取富强之道,开始学习西方军事技术,创办实业教育。这就是以曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等为代表的洋务运动。由于洋务派的主要主张是学习西方的军事技术,因此他们创办的实业学校主要是为军事服务的。总体来说主要有三类学校:(1)西方学校,以学习外国语言文字为主。如北京同文馆(1862)、上海广方言馆(1863)、广州同文馆(1864)等;(2)西艺学校,以学习专门技术为主。如福建船政学堂(1866)、上海江南制造局附设机器学堂(1867)、天津电报学堂(1880)、南京陆师学堂附设矿务铁路学堂等;(3)陆海军军事学堂。如天津水师学堂(1880)、广东水陆师学堂、湖北武备学堂(1895)等。

1898年康有为、梁启超发起了震撼全国的维新运动。在教育观上,维新派和洋务派有明显分歧。维新派认为,富强之本不尽在军事实力,而在振兴实业、创办新校、造就人才。因此在维新运动以后,我国的农、工、商实业学堂开始得到发展。维新变法后农、工、商职业教育得到发展的另一方面原因是,洋务官办工厂破产,清政府对民办企业作了有限的让步,使中国官督商办企业和民族工商业有了初步发展。当时创办的一些实业学堂有温州蚕学馆(1897)、江宁农务学堂(1898)、湖北农务、工艺学堂(1898)、广东商务学堂(1901)、北洋医学堂(1894)等。

实业教育的发展,为实业教育制度的建立奠定了基础。1904年张百熙、荣庆、张之洞制定了《奏定学堂章程》。这是我国第一部付诸实施的学制。这部学制确立了实业教育在整个教育体系中的地位,规定实业教育从横向上包含实业学堂、实业补习学堂和实业教员讲习所(即实业师范学堂),从纵向上含初等、中等和高等三个层次的实业教育。实业学堂分农业、工业、商业、商船四类。水产学堂属农业,艺徒学堂属工业。可见,这个学制中已包含了较为完备的实业教育

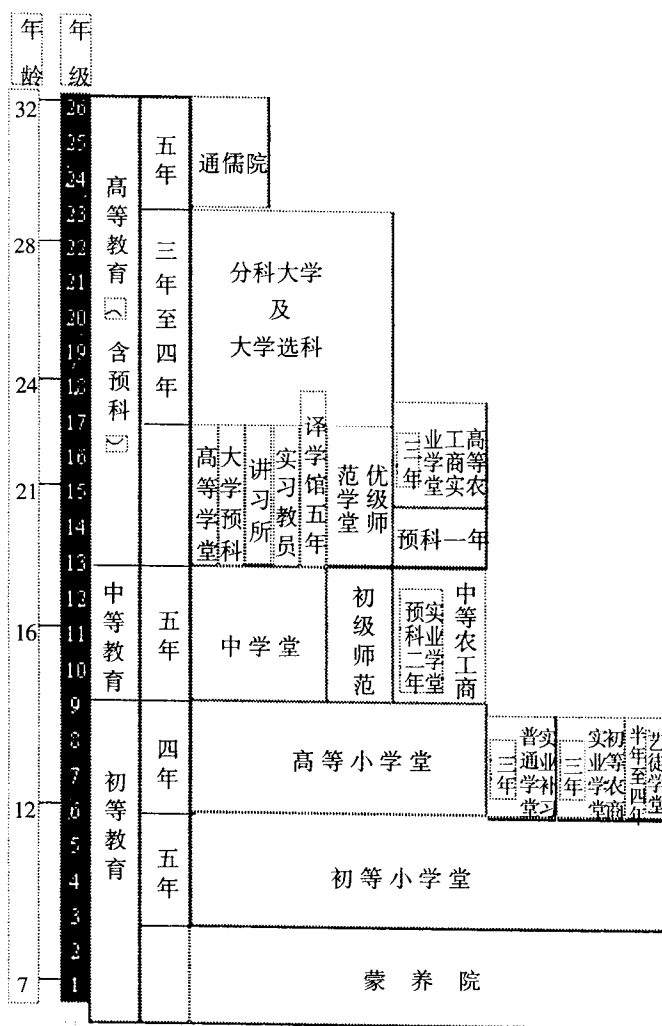


图 1.1 癸卯学制系统图(1904 年)

体系。

清末民初实业教育尽管有较大发展,但总体上说进展缓慢,从萌芽到建立整
整用去 40 年,规模也有限。

2. 民国初期的职业教育(1912 ~ 1926)

1911 年的辛亥革命,结束了清王朝的统治,建立了中华民国,开创了我国职
业教育发展的新阶段。

第一次世界大战期间,西方资本主义国家忙于战争,无暇顾及中国,为我国

资本主义发展提供了良机。五四运动前后的提倡国货、抵制洋货的运动,也刺激了民族工商业的发展。生产力的发展,迫切要求通过职业教育提供各类技术人才,从而刺激了职业教育的发展。另外,西方实用主义教育思潮对我国职业教育发展也有较大影响。为了探求中国教育的出路,国内教育界和实业界出现了学习西方教育理论的热潮。特别是黄炎培于1917年5月联合教育界、实业界著名人士蔡元培、张謇、宋汉章等48人在上海创建的中华职业教育社,宣传、实验与推广职业教育,大大促进了中国职业教育的发展。

这一时期职业教育的发展,依据的主要是1913年学制和1922年学制,这两部学制都确立了职业教育在整个教育体系中的重要地位,并各有特点。

这个时期的职业教育中另外值得一提的是工农补习学校与干部学校。1921年中国共产党成立以后,提出了在中国实施新民主主义教育的纲领,积极参加创办新式学校,出现了各种工农补习学校和干部学校,培养大量革命领导人才。如1917年毛泽东在长沙第一师范办的工人夜校,刘少奇等在上海办的劳动补习学校。

这一时期对促进与发展职业教育作出突出贡献的人物有黄炎培和陈嘉庚。

3. 国民党统治区的职业教育(1927~1949)

1927年国民党在南京成立国民政府,国内出现国民党统治区和中国共产党领导下的革命根据地。两个地区实行两种不同的教育制度。国民党统治区的职业教育在曲折中发展。

国统区职业教育的发展依据的主要是1922年学制,并做了部分修订。有关职业教育的修订主要是1928年、1932年两次。1928年修订的重点在高等教育,主要是改专门学校为专科学校。这是中国独立设置“专科学校”的开端。1932年修订的重点则在中等教育阶段,即改变综合中学制度,中等教育仍分设中学、师范、职业三种学校。其原因是当时教育界人士普遍认为1922年采用的综合中学制度,把师范教育、职业教育纳入普遍教育系统,名为重视职业教育,实际存在许多问题,如师资设备无保障、管理顾此失彼等,效果不好。且把职业学校并入普通教育系统,实际减弱或取消了职业教育。这条历史的经验教训对当前我国一些人主张改职业学校为综合中学不无警戒。

4. 革命根据地的职业教育(1927~1949)

中国共产党领导的革命根据地,经历了土地革命战争、抗日战争和解放战争三个时期。革命根据地的职业教育从创建到发展、壮大,适应了革命战争和根据地建设的需要。

革命根据地时期,对于职业教育范围的界定,不像建国后那样有了比较明确的划分,那时除了办有一部分职业学校外,主要是举办在职干部教育和培养新干

部的各类干部学校和各种短训班。从干部教育的性质、教育内容和任务来看,除去其中高等教育部分和文化补习教育的部分,是职业性质的教育。

1949年10月1日,中华人民共和国成立,我国职业技术教育发展进入了一个崭新的阶段。从20世纪80年代初开始,在我国东南沿海及一些经济发达地区率先出现了一批由中心城市举办的新型地方性大学——职业大学。这就是我国最早的高等职业学校。

二、高等职业教育的概念

正确界定高等职业教育首先要弄清两个概念:什么是职业教育?什么是高等层次?

(一)职业教育

职业教育是教育的重要组成部分,以职业教育的问题和理论作为研究对象。要想对职业教育的概念有一个明确理解,必须先简单了解教育和职业的概念以及基本情况。

1. 职业

《教育大辞典》中对职业作了如下解释:职业是指个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作的种类。它的出现可以追溯到远古时代。原始社会末期,农业与手工业、畜牧业的分离以及后来奴隶社会初期体、脑劳动的离异,导致了最早的职业的产生。职业一词,最早见于《国语·鲁语》:“昔武王克商,通好于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使勿忘职业。”这里的“职”指执掌之事,“业”是古代记事的方法,把要做的事在木棒上刻成锯齿状,有多少件事刻多少齿,做完一件事就销去一个齿,叫做“修业”。所以“业”的含义是事。“职业”即分内应作之事。其实,古代的“职”和“业”各有其指,职,指官事;业,指农牧工商。古代人所说的“官有职,民有业”,就是指二者的不同。历史在前进,社会在发展,到了近代社会,职业一词方被联合在一起使用,并且随着科技的进步,社会分工的精细化和复杂化程度加深,职业的分类亦随之丰富起来。

2. 教育

教育是人类所特有的、复杂的社会现象,它与人类社会相伴而生,并将与之永恒发展下去。“教”和“育”在古时各有其意,“教”是指小孩效仿大人的演示而进行学习;“育”是指妇女养育孩子。最早将“教”和“育”一起使用的是孟子,他说:“得天下真才而教育之,三乐也。”对教育的解释很多,如荀子说的“以善先人者谓之教”,东汉许慎在其著作《说文解字》中说的“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。后来随着社会的发展,教育本身的不断演进,人们对于教育的认识不断深化,现在关于教育概念的解释,也日益科学化。现代教育的概念有广

义和狭义之分,广义的教育是指一切能够增进人们的知识、技能、身体健康以形成和改变人们思想意识的过程;狭义的教育又称学校教育,是指按照一定的社会要求,向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响,以使受教育者的身心发生预期变化的活动。概念是事物本质的文字叙述,它反映了教育界对于教育本质的认识。目前,关于教育本质的观点主要有四种:第一,教育属于社会的上层建筑,是政治斗争的工具,具有阶级性;第二,教育属于生产力,在生产中发挥智力作用;第三,教育部分属于生产力,部分属于上层建筑;第四,教育是一种特殊的社会活动,它既不属于生产力,又不属于上层建筑。这些观点虽然暂无统一的定论,但有一点却是毫无疑问的,那就是:教育一种培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,同时也是教育的质的规定性。

3. 职业教育

在教育史上,关于职业教育的解释很多。美国教育家杜威认为,职业教育就是为从事职业工作做准备的教育;美国教育家斯内登认为,凡为生活做准备的教育都可称为职业教育;梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出,职业教育是为学生将来从事某种特定职业做准备的教育;《国际教育辞典》指出:“职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动,它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员培训。当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。”

在职业教育发展到 21 世纪的今天,职业教育被界定为:职业教育就是在一定普通教育的基础上,对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的关于职业知识、技能和态度的职前教育和职后培训,使其成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的劳动者,从而适应就业的个人要求和客观的岗位需要,推动生产力的发展。从职业教育的实践角度来看,可以从广义和狭义两个方面来理解:从广义上说,它泛指一切能增进人们的职业知识和技能,培养人们的职业态度,使人们能顺利从事某种职业的教育活动;从狭义上说,它就是指学校职业教育,即通过学校对学生进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动,使学生获得一定的职业知识、技能和态度,以便为学生将来从事某种职业做准备。

4. 职业教育术语的使用

在职业教育发展史上,这一术语的使用是不统一的。在国际上较为常用的几种称谓是:

(1)技术和职业教育

“技术和职业教育”是在 1974 年联合国教科文组织第 18 届大会上通过的《关于技术和职业教育的建议(修订方案)》中使用的一个综合性术语,它与我国