

全国中小学校长培训参考用书

创建 安全的学校

——学校安全工作指南

【美】Daniel L. Duke 著
唐颖 杨志华 译

Creating Safe Schools for All Children



 中国轻工业出版社

为所有学生创建安全的学校，教育者们责无旁贷。

在本书中，作者首先回顾了学校安全问题及近年来的发展，研究、分析了思考学校安全问题的六个视角和方法，即教育、心理、组织、政治、文化和设计视角；随后深入讨论了学校安全的七个标准，列举学校安全事例，归纳切实可行的建议，从主动预防措施到有效的处理方法等，全面指导安全学校的实际创建过程。最后，作者讨论了教育者和公众提出的有关学校安全的问题，以及维护学校安全的经验教训。

本书能为广大关心学校安全的教育者，特别是中小学校长提供参考和借鉴。

ISBN 7-5019-5552-2



9 787501 955527 >

上架建议：教育理论



ISBN 7-5019-5552-2/G · 654

定价：28.00元

全国中小学校长培训参考用书

Creating Safe Schools for All Children

创建安全的学校

——学校安全工作指南

【美】Daniel L. Duke 著

唐颖 杨志华 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创建安全的学校：学校安全工作指南 / (美) 杜克 (Duke, D. L.) 著；唐颖等译. —北京：中国轻工业出版社，2006.9

(全国中小学校长培训参考用书)

ISBN 7-5019-5552-2

I. 创... II. ①杜...②唐... III. 中小学—学校管理：安全管理 IV. G637.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 090697 号

总策划：石 铁

策划编辑：翁婷婷

责任编辑：朱 玲 翁婷婷

责任终审：杜文勇

封面设计：黄金支点

版式设计：时春雨

责任校对：万 众

责任监印：刘志颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2006年9月第1版第1次印刷

开 本：660×980 1/16 印张：17.00

字 数：200千字

书 号：ISBN 7-5019-5552-2/G·654 定价：28.00 元

著作权合同登记 图字：01-2005-6670

咨询电话：010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话：010-65241695 85111729 传真：85111730

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换
51379J5X101ZYW

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
全国中小学校长培训参考用书			
J508	学校的持续变革——超越差异,关注品质	陈海燕 译	18.00
J509	应对校园暴力——学校安全信息指南	邵常盈 等译	20.00
J516	校长理财实务	徐 玲 等译	24.00
J517	有效学校的人力资源管理(第四版)	原 亮 等译	32.00
J520	发现你的领导风格	罗慧芳 等译	22.00
J521	新校长成功策略	常永才 等译	30.00
J522	校园欺侮与骚扰——给教育者的法律指导	万 赟 译	18.00
J523	学校管理者的人际关系	费妮娜 等译	24.00
全国中小学校长培训参考用书合计			188.00
当代教师新支点丛书			
J495	课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校 ——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵 丽 译	26.00
J500	课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能	宋 玲 译	30.00
J503	不可不知的用脑教学法 ——运用脑科学知识,促进学生学习	黄 河 等译	20.00
J506	新教师入门指导	王卫华 译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南(第七版)	吴艳艳 等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估(第三版)	谭文明 等译	42.00
J513	有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理	吴慧燕 等译	30.00
J514	思维习惯	李 添 等译	40.00
J518	教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑 莉 等译	26.00
当代教师新支点丛书合计			425.00

校本改革与发展译丛

J494	探究式教学实践指导	郑丹丹 译	24.00
J504	行动研究与学校发展	卢立涛 等译	26.00
J505	研究型教师与学校发展——美国教师研究纪实	方 彤 等译	26.00
校本改革与发展译丛合计			76.00

教师专业发展策略译丛

J392	教师评价——提高教师专业实践能力	陆如萍 等译	20.00
J393	教师职业生涯周期——教师专业发展指导	董丽敏 等译	30.00
J394	捕捉实践的智慧——教师专业档案袋	夏惠贤 等译	18.00
J399	教师专业发展评价	方 乐 等译	28.00
J418	教师发展——学生成功的基石	唐 悦 等译	23.00
J477	美国教师专业发展学校	王晓华 等译	30.00
教师专业发展策略合计			149.00

教师资格认定考试辅导丛书

J491	教师资格认定考试辅导（幼儿园部分）		35.00
J492	教师资格认定考试辅导（小学部分）		36.00
J493	教师资格认定考试辅导（中学部分）		38.00
教师资格认定考试辅导丛书合计			109.00

基础教育改革与发展译丛——多元智能教与学系列

J246	课堂中的多元智能	张咏梅 等译	15.00
J308	多元智能教学的艺术——八种教学方式	吕良环 等译	30.00
J314	多元智力教与学的策略（第三版）	霍力岩 等译	40.00
J315	多元智能与多元评价	夏惠贤 等译	28.00
J323	智力的重构——21 世纪的多元智力	霍力岩 等译	21.00
J324	多元智能与项目学习——活动设计指导	夏惠贤 等译	21.00
J351	多元智力再思考	霍力岩 等译	36.00
J385	多元智能与问题式学习	钱美华 等译	22.00
J400	学校中的多元智能		
	——创新的研究与实践	阎 力 主译	29.00
多元智能教与学系列合计			242.00

※

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

咨询电话: 010-65595090, 65262933

谨以此书献给所有为托马斯·杰佛逊教育设计中心的成功做出贡献的人们。在此特别感谢莫妮卡、雅基、丹、莉莎和瑞贝卡所付出的辛劳。

同时将此书献给我的母亲——格尔·林登杜克，正是她的关心和牺牲，才使一个微不足道的“违纪问题”逐渐成为深刻而重大的“学术课题”。

译者序

2006年1月4日，国务院召开常务会议，讨论并原则通过《中华人民共和国义务教育法（修订草案）》。此修订草案中，首次将学校安全写入《义务教育法》。2006年3月27日，我国第十一个中小学安全日之时，教育部举行新闻发布会，介绍2006年将在学校安全方面的七项任务。学校安全越来越受到国家的重视、社会的关注。因为学生只有在安全环境下才能健康成长，只有儿童健康成长才能成就国家的未来；只有安全的环境才能保障教育任务的顺利完成，只有教育任务的顺利完成，国家的未来才能建立在坚实的基础上。因此，每一所学校都有责任保障学生的身体和心理上的安全，这也是社会和国家不可推卸的责任。

放眼世界，学校安全问题也成为各国关注的焦点问题。美国20世纪80年代颁布的《国家在危机之中：教育改革势在必行》就论及美国公立学校中不安全因素的存在。在美国，逃学、暴力、吸毒、酗酒、携带枪支等问题日益严重。特别是几次震惊世界的枪击事件，更暴露了美国公立学校安全面临的种种挑战和严重的问题。那么，美国政府和社会采取了哪些行动、如何为儿童创建安全的公立学校系统呢？

美国弗吉尼亚大学领导、基金和政策系的丹尼尔·L. 杜克教授从宏观、中观和微观三个层面为我们全面地介绍了美国建设安全学校的政策，社区组织、学校、教职员工和家长所采取的措施。丹尼尔·L. 杜克教授1969年获得耶鲁大学学士学位，1974年获得纽约州立大学教育博士学位。现就职于弗吉尼亚大学领导、基金和政策系，教授行政管理专业。他长期进行教育政策研究，关注学校改革和教育发展，在教育政策问题方面颇有造诣，出版了许多著作，发表了一系列关于教师教育、教育发展和学校改革的论文。

因为丹尼尔·杜克深厚的教育学背景、长期从事教育政策和学校管理研究的经验、学识丰厚的学识功底、广泛的涉及面，所以本书不仅具备了

坚实的理论基础，又适应实践的需要。首先，作者从教育学、心理学、组织学、政治学、文化和设计角度全面阐释了学校安全的理论基础。然后从每个角度出发分析具体的学校安全事例并归纳出七条建议，指导学校安全工作实际的创建过程。该书内容全面，可操作性强。针对学校的具体问题，每条建议都切中要点，如能遵循，则可防患于未然。当然，作者也反复强调，罗马不是一天建成的，安全的学校也不能一蹴而就。

百余年前，梁任公疾呼：“国家欲自强，以多译西书为本；学子欲自立，以多读西书为功。”时至今日，此话仍当谨记。借助外国教育领域的他山之石，反思本国的教育，乃比较教育之责任所在。鉴于国家对学校安全的重视，研究美国创建安全学校的行动也就显得颇具现实意义。我翻译此书时，除了查阅大量资料外，还得到同学和老师的大力帮助，特此表示感谢。感谢我的导师邓志伟，感谢周勇老师，是他们为我提供了大量的专业文献和英语指导；感谢我的同学周荣艳、杨志华，师妹吴霜和王媛，她们协助我进行翻译。此外，还要感谢我的父母。由于时间仓促，书中仍可能存在一些问题，敬请大家多多批评指正。

唐颖

2006 年春于华东师范大学丽娃河畔

序 言

《创建安全的学校》分为三部分。看完引言之后，读者会对学校安全问题及其近年来的发展有所反思。第一章回顾过去半个世纪，学校安全问题从一个得到地方适度关注的话题发展成为各州和国家高度重视的问题，在这种戏剧性的变化中，我们提出各种各样的主题并进行讨论。第二章研究和分析思考学校安全问题的六种视角和方法，从教育、心理、组织、政治、文化和设计等几方面出发思考学校安全。教育者和热心公民意识到，无论从哪一个视角对学校安全问题的研究成果都是很重要的。

本书的第二部分深入讨论了学校安全的七个标准。这一部分的章节回顾了当代学校安全各方面的学术成果和“最佳实践”，从处理不端行为和犯罪行为的主动的预防措施到有效方法等。

尽管对于怎样为所有的学生创建和维持安全的学校环境这个话题我们已经有了很多的认识，但是，仍然存在着大量的争论。因此，第二部分的章节中研究和分析了许多有关学校安全悬而未决的七个标准问题。这些问题包括行为动机的代价和好处、对特殊教育学生的惩罚、“零宽恕”政策的价值以及基于对学校安全的考虑而选择适当位置的问题。诸如此类的问题对各方造成剧烈冲击，同时，也让他们面临着诸多的挑战。对于争论，本书不做评价，只是指出了不同视角各自的优势和劣势。

本书的第三个部分包括两个章节。第十章讨论了教育学者和公民就学校安全问题通常提出的一些问题，涉及法律和政策、具体的安全问题以及一般的学校安全的问题。第十一章分析了在过去的半个世纪中维护学校安全的一些经验教训。

在最后的附录中，列出了学校安全的七个标准以及每个标准的具体内容。该附录可以帮助你核实安全工作在学校中的地位。

学校安全不是天上掉下的馅饼，也不是变魔术。它是学校、培训、数

IV 创建安全的学校

据分析和持续评价中相关人员的反思、精心计划、系统反馈的结果。换句话说，学校安全是思考和努力的结果，没有捷径可走，那些只想寻找捷径的人注定会失望而归。然而，再没有比我们孩子的安全健康问题更值得我们思考和努力的了。

目 录

引言	(1)
本书的写作目的	(2)
界定安全的学校	(5)
安全标准	(6)

第一部分 理解对学校安全的威胁

第一章 学校安全——国家关注的重点问题	(11)
通向哥伦比恩之路	(12)
学校安全主题	(22)
总结	(33)
参考文献	(34)
第二章 学校安全视角	(37)
“视角”的含义	(38)
教育视角	(40)
心理视角	(42)
组织视角	(45)
政治视角	(48)
文化视角	(51)
设计视角	(53)
总结	(56)
参考文献	(57)

第二部分 安全学校的要素

第三章 标准 1: 了解期望	(61)
清晰的行为指南的必要性	(62)
指南应当采用何种形式	(63)
好的规则具有哪些特征	(66)
一所学校是否应有过多的规则	(69)
规则需要界定哪些行为	(70)
哪些规则会引起混乱	(72)
由谁制定纪律	(75)
如何让学生认同规则	(76)
总结	(78)
参考文献	(79)
第四章 标准 2: 校规执行的人道性、公正性和一致性	(81)
校规执行的本质	(82)
什么是处罚	(86)
如何谨慎和有效地使用处罚	(88)
校本处罚知多少	(90)
对接受特殊教育学生的处分	(96)
执行校规的复杂性	(98)
总结	(105)
参考文献	(105)
第五章 标准 3: 充满关爱的学校集体	(107)
“有毒”的校园文化	(108)
什么是充满关爱的学校集体	(110)
学会关爱	(112)
专门技能的需要	(116)
解决麻烦问题	(119)
积极的同伴影响	(121)
和学校形成联结	(124)
包容差异	(127)

对心理安全的普遍认识	(129)
总结	(132)
参考文献	(133)
第六章 标准 4：学校安全计划	(137)
学校安全计划的目标是什么	(138)
学校安全计划包含什么	(140)
计划的核心部分	(145)
实施学校安全计划	(151)
开展学校安全计划的步骤	(153)
总结	(159)
参考文献	(160)
第七章 标准 5：危机管理	(161)
学校危机的本质	(162)
危机管理的必要性	(163)
制定危机方案的总方针	(166)
沟通的重要性	(170)
危机后的计划	(179)
总结	(181)
参考文献	(181)
第八章 标准 6：以安全为目的设计的学校设施	(183)
物理环境对行为的影响	(184)
在学校及学校周边更安全地活动	(185)
通过设计进行更严密的监督	(188)
通过控制出口维护学校安全	(190)
学校操场安全	(195)
特殊设施的设计	(196)
通过设计美化环境	(198)
总结	(200)
参考文献	(201)
第九章 标准 7：学校安全和社区支持	(203)
变化中的学校社区环境	(204)
学校感觉到不断变化的社会所造成的影响	(206)

IV 创建安全的学校

安全学校运动的支持来源	(207)
合作带来的挑战	(216)
合作的诺言	(218)
稳固的家庭：安全学校和社区的基石	(220)
总结	(221)
参考文献	(222)

第三部分 学校安全：问题与反思

第十章 关于学校安全的问题	(227)
法律和政策问题	(228)
与具体问题相关的疑问	(232)
与总体学校安全相关的问题	(240)
总结	(244)
参考文献	(244)
第十一章 建立更安全学校的经验	(247)
对学校安全问题的思考	(247)
从学校安全问题着手组织	(251)
学校安全与领导	(253)
学校安全是社会的一面镜子	(254)
创建安全的学校	(255)
参考文献	(256)
附录 安全学校的标准	(257)

引 言

埃蒙达的妈妈以前常听埃蒙达说，“我感觉身体不是很舒服”或者“今天我们没事”，而她认为这只是青春期懒惰的又一表现而已。埃蒙达的妈妈是一家百货商店的店员，当她准备穿过小镇去店里时，她把埃蒙达推上了校车。埃蒙达知道接下来会发生什么，这其实与懒惰没有任何关系。在去普罗克托中学的路上，八年级的男孩子会嘲笑她和另外一个女孩。如果不被砸、不被抢劫，当地下车时也不被别人挤到一边去，这已经是很幸运了。到达学校后，为了走到她自己的储物柜前，她必须忍受来自邻近的布尔达摩街区学生的嘲笑、抢劫和推搡。当她最终进入教室时，会习惯性地松一口气。但是，自从她最喜欢的老师退休以后，第一单元由长期任职的代课老师来教授。这个女老师看起来比埃蒙达大不了多少，她根本无法控制整个课堂。每天埃蒙达都感到随时可能发生争执。她不再带任何东西到教室，因为她的两本书、一件毛衣和一支钢笔都被偷了。当老师转过身去时，埃蒙达后面的男生设法在埃蒙达身上乱摸。

而梅格，像往常一样，早上急着要上学。她想在第一节课之前遇上学习小组的同学。“妈妈，你能快点吗？我们今天会有一个测试，我应该与学习小组的同学分享我的笔记。”梅格的妈妈非常高兴女儿愿意上学，而且学习认真；但是，有时她也想让女儿有更多时间喝上几口咖啡，自己也能读读报纸。上学的路上，每当梅格下车时，她总能碰到一些朋友，也总可以谈论前一天有趣的话题。当学校考试的那些日子，她会和学习小组的同学在家里碰面复习功课。尽管梅格刚刚升入威尔逊中学，但是，她已经开始喜欢去上学了。她喜欢学校中大多数的老师，她还找时间为校报工作和参加篮球运动。到目前为止，让她妈妈感到放心的是，她

毫无兴趣与男生约会。

同样的早晨，这两个七年级的女孩，一个迫不及待地想要去上学，另一个却是找种种借口呆在家里。梅格几乎没花过时间来考虑个人安全问题，老师们为她提供了一个有序的学习环境。在这样的环境中，梅格与同学们一起自由地学习、交往。与之相反，埃蒙达却很难将自己的注意力集中在学习上，因为她总是担心能否安全地到达和离开学校，每天都在想方设法避免冲突。她不敢长时间地看一个男孩子，因为她担心这样会导致不必要的注意，或更为糟糕的是惹恼其女朋友。在普罗克托中学，每天至少发生一次严重的争端，这种争端总是需要校长和校警的干预。而在威尔逊中学，梅格只是看到一些男孩子在体育馆外面进行集体的游戏。参加游戏的男孩子们都希望在某人被迫出拳之前，成人能将其分开。

近期，美国的公立教育大多致力于将向梅格这些学生提供的机会和条件，扩展到埃蒙达这些学生身上。这些机会和有利条件不仅仅局限于高质量的教学，还包括与学校安全相关的一些问题。埃蒙达应该有机会安全地上学、放学，不必担心被诘难或者被作弄。她应该不必再颤抖着走向储物柜。她也应该有机会拥有像梅格所拥有的那样的有序环境。毕竟埃蒙达没有选择去学校，而是国家要求她去学校的。强迫青少年去到被迫受到言语也可能是身体虐待的学校，其实是不合理的。

虽然学校具有一定权利，然而却没有一所学校是绝对安全的。事实上一些学校，如威尔逊中学之类的学校比诸如普罗克托中学，比其他一些学校秩序更加井然，纪律更加良好。随着学校安全问题得到越来越多的关注，教育者、研究人员、政策制定者都在尝试探求为什么一些学校要比另一些学校更混乱、更危险。这些努力的结果，使关于支持和维护学校安全条件方面的知识逐渐增多。《创建安全的学校》就是这方面知识增长的成果。

本书的写作目的

当你去任何一家图书馆或书店时都会发现许多关于怎样应对个人行为问题和怎样有效管理课堂的书籍，但是很少有书籍提供关于学校安全以及相关问题的全面见解。许多威胁学校安全的问题并非仅出现在课堂上，也