

教育管理大辞典

JIAOYU
GUANLIDACIDIAN

中国科技文化出版社

教育管理大辞典

(第一卷)

主编 袁振国

中国科技文化出版社

书 名: **教育管理大辞典**
主 编: **袁振国**
出版发行: **中国科技文化出版社**
出版时间: **2004年9月第1版**
开 本: **787mm * 1092mm 1/16**
版 号: **ISBN 988-97885-0-0**
定 价: **980.00 元**

前 言

教育系统作为社会的一个子系统,其目的就是为社会培养各级各类高质量的人才。教育管理则是根据教育的目的和教育发展的规律,有意识的调节教育系统内外的各种关系,以便达到既定的教育目标的过程。它是教育的一个重要组成部分,在教育改革与发展中起着重要的作用。

当前,发达国家正在迈进知识经济的门槛,在我国知识经济也是“山雨欲来风满楼”。这种新经济形态要求教育具有创造性、多样性、开放性和个性化的特征。作为担负着人才培养和知识创新、传播、应用使命的教育,为知识经济的发展提供人才和智力支持,在经济和社会发展中发挥其基础性、先导性作用,其自身的发展将成为知识经济发展的关键。知识经济对教育提出了全新要求,推动教育发生变革。特别是在 21 世纪到来之际,面对着知识经济的曙光,我们的教育发展必须适度超前,必须大力推进教育体制改革,加大教育管理科学化、规范化的力度,使其尽快适应知识经济发展的要求。

建立现代教育管理体制,办让人民满意的教育是每位教育管理者的理想和追求。树立现代教育理念;建立和实施现代化学校管理制度;更新教学观,推进教学改革是教育现代化的前提、保证和关键。教育现代化的内涵可分为四个层面的现代化:一是物质层面的现代化,包括办学条件、装备等;二是知识层面的现代化,包括教学内容、课程体系;三是制度层面的现代化,包括教育制度体系、教育法制和教育管理等;四是观念层面的现代化,包括教育思想的现

代化等。要实现教育现代化必须从以下七方面着手:教育思想现代化、教育制度的现代化、教育内容现代化、教育方法现代化、教育装备现代化、教育管理现代化、教育队伍现代化。

为了帮助广大教育工作者学习现代教育管理理论,增进现代教育管理意识,提高管理水平,我们组织了一批教育界的专家学者和身处教育管理第一线的具有丰富实践经验的同志,编写了这部辞典。

本辞典以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的基本路线为指导,坚持“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方向,全面贯彻中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向21世纪教育振兴行动计划》,以教育现代化为总体目标,以全面推进素质教育为主要内容,以教师队伍建设为基本保证,以改革课堂教学为主攻方向,以教育教学装备和教学手段现代化为切入口,站在现代化的角度,广泛地吸收和借鉴了当代教育理论、管理理论和其他相关学科的研究成果,探讨了教育管理理论和实践发展的源流以及面对21世纪挑战所应采取的教育价值选择问题,系统地阐述了教育管理领域中各类宏观和微观问题。它不仅反映了教育管理领域近年来的新思想和实践成果,并提出了当前我国教育实践中有争议的问题,想必能在更大范围内深入推动教育管理理论和实践的发展。

由于时间及水平所限,书中错误及疏漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

本书编委会

2004年9月

目 录

§ 1 教育管理综述	(1)	基础教育管理体制	(41)
教育	(1)	幼儿教育	(42)
教育的起源	(6)	中小学教育	(43)
教育学	(7)	校外教育	(44)
毛泽东教育领导、管理理论	(8)	高等教育	(45)
邓小平的教育思想	(10)	特殊教育	(46)
邓小平教育思想的科学体系	(14)	中等教育	(46)
邓小平的教育质量思想	(17)	职业教育	(47)
邓小平的法制教育思想	(22)	业余教育	(48)
邓小平的成人教育思想	(26)	高等教育自学考试制度	(49)
具有中国特色教育的指导思想和理论 ...		职业教育的形式	(49)
.....	(30)	职业教育的内容	(50)
教育制度	(33)	职业技术教育结构的变化	(50)
中华人民共和国学制	(33)	师范教育	(51)
学分制	(35)	家庭教育	(52)
学年制	(35)	职工培训	(52)
义务教育	(36)	工读学校	(53)
九年制义务教育	(36)	民办教育	(53)
全日制教育	(37)	民办教育的性质	(54)
终身教育	(38)	社会力量参与办学的形式问题	(54)
普及教育	(39)	民办学校关系分析	(56)
初等教育	(39)	教育培训的产业性质	(57)
函授教育	(40)	成人教育培训	(57)
基础教育	(41)	私立学校	(58)
		人才	(58)

人才开发	(59)	教育国际化	(98)
人才链	(59)	教育民族化	(100)
人才交流中心	(59)		
学位	(60)	§ 2 教育产业化与改革 ...	(103)
学位制	(60)	转型期的中国经济和教育	(103)
审美教育	(62)	教育转轨中的政府行为	(105)
德育	(64)	办学特色	(106)
德育工作	(64)	贯彻党的教育方针,坚持正确的办学思想	
体育	(65)	原则	(109)
心理学	(68)	社会力量办学	(110)
人文科学	(72)	教育观念的更新	(111)
伦理学	(72)	教育策划	(112)
美育	(73)	教育市场	(115)
智育	(74)	我国教育支出的配置	(116)
考试	(75)	市场经济条件下的教育支出配置	
教育管理的归属与定位	(75)		(118)
国家教育政策体系	(78)	一主多元的高等教育办学模式 ...	(119)
希望工程	(83)	我国农业、农村教育改革发展中存在的主	
“211 工程”	(84)	要问题	(120)
科教兴国战略	(87)	农业和农村教育改革与发展	(123)
高等教育的综合化	(89)	联合国教育、科学及文化组织	(125)
教育、科技与经济和社会发展一体化.....		WTO 与教育管理体制改革	(126)
.....	(90)	教育开放的法律保障	(126)
民办教育的发展	(92)	教育管理存在的问题	(127)
民办教育发展的阶段性	(92)	我国教育的人世承诺	(127)
高等教育全球化的主要理论	(94)	人世后我国教育面临的机遇和挑战	
新管理主义	(95)		(128)
企业化主义	(96)	我国教育应对人世挑战	(132)
学术资本主义	(96)	加入 WTO 与我国教育	(136)
知识经济时代的教育目标	(96)	WTO 与中国教育	(137)

教育服务贸易	(143)	办学重点特色化	(172)
中国古代学校	(147)	办学体制多元化	(173)
中国原始社会的教育	(147)	高等教育投资体制改革的政策选择	(175)
中国奴隶社会的教育	(147)	发挥市场机制在资源配置中的基础作用	(175)
中国封建社会的教育	(148)	高等教育投资政府拨款制度的改革	(176)
苏区教育	(148)	高等教育投资效益不高问题	(176)
解放区的教育	(148)	高等教育投资投入不足	(177)
国民党统治区教育	(148)	高等教育投资成本结构不良	(177)
抗日根据地的教育	(149)	高等教育投资结构变革	(178)
美国教育管理	(149)	扩招与大众化教育	(179)
英国教育管理	(150)	高等教育投资中政府的作用	(181)
法国教育管理	(152)	职教政府统筹协调	(182)
德国教育管理	(152)	高等教育的商品性	(184)
日本的私学	(153)	民办机制	(184)
韩国的私立教育	(154)	全面开放的办学体系	(185)
台湾私立教育	(154)	建立一主多元的高等教育	(187)
大学理念	(155)	职业技术教育理念	(189)
西方大学理念	(157)	新时期职业技术教育课程建设的几种取向	(190)
中国大学理念的发展	(160)	新时期职业技术教育改革的几个重要任务	(192)
一流大学的外延	(162)	产学研合作机制的基本特征	(193)
一流大学的内涵	(162)	发展中国家教育改革与发展的特点、趋势	(194)
高校合并和布局结构调整	(163)	发展中国家教育改革与发展的四大模式	(201)
高等教育的国际化	(166)	高等教育成本补偿的必要性及实现形式	(212)
中国高等教育的大众化	(167)		
高等教育"大众化"实现的有效途径	(169)		
中外合作办学	(170)		
特许学校	(170)		
提高办学效益	(171)		
教育必须适应经济社会发展	(172)		

高等教育成本补偿的澳大利亚模式	“数字化学习”对学生学习的影响
..... (213)	 (247)
高等教育成本补偿的美国模式 ... (214)	虚拟化现实对教育理念的影响 ... (248)
高等教育成本补偿的日本模式 ... (215)	全球一体化对课程内容的的影响 ... (249)
	网络时代的教育趋向 (250)
§ 3 教育理念、模式与教研	教学价值观念 (250)
..... (217)	学习 (255)
教研与教改 (217)	研究性学习 (255)
教研室建设与管理 (217)	研究性学习课程的特点 (257)
有效的教研活动 (218)	研究性学习课程的价值取向 (259)
现代学校课程结构模式 (219)	研究性学习课程体系的构建 (260)
分科课程 (219)	学生主动参与学习的运行机制 ... (262)
综合课程 (220)	智力测验 (268)
活动课程 (221)	教学大纲 (269)
隐性课程 (221)	标准化考试 (269)
创新教育 (222)	自主性学习 (271)
创新教育的概念与内涵 (224)	“愉快教育” (274)
创新教育的环境和氛围 (226)	“小组探究模式” (274)
推进创新教育的实践原则 (228)	教学目标 (280)
创新教育的意义 (234)	培养模式 (280)
创新教育的内容 (236)	创新精神 (281)
创新教育需要教育创新 (237)	创新教育的实践原则 (283)
合理规划学校课程结构 (241)	创造教育 (284)
学习中心理论新模式 (242)	创造教育训练 (285)
教学模式的发展和现行教育培训模式 ...	自主创新教学模式 (286)
..... (243)	自主学习能力培养 (288)
教学理论新模式的特点 (244)	创造思维 (289)
“研究性学习”课题的确立 (245)	创新教育 (291)
选择课题的原则与策略 (245)	小学培养目标 (292)
远程教育对教育制度的影响 (246)	教材建设 (292)

培养学生创新意识	(293)	教科书管理	(349)
师生沟通	(296)	教学风格论	(350)
创新教学	(296)	现代教学	(357)
教科书	(297)	课程改革实验工作	(370)
学位论文	(298)	义务教育课程设置实验方案	(380)
能力	(299)	课程实施的意义与本质	(381)
认知发展	(299)	课程实施及其在课程改革中的作用	(388)
教学与科研管理创新机制	(299)	课程与课程论研究发展的十大趋势	(397)
比较教育的可比性	(301)	学生与课程实施的关系	(405)
设置比较教育课程的目的	(301)	独生子女	(411)
国外创新教育	(303)	儿童心理学	(412)
国外创新课程发展	(309)	气质	(412)
师资引进	(311)	性格	(413)
§ 4 教学与课程改革	(313)	情感智力教育	(413)
素质教育	(313)	健康心理学	(416)
素质教育的特点	(313)	优良心理素质的培养	(416)
素质教育的课堂教学模式	(315)	个性发展	(418)
素质教育的五条原则	(316)	心理咨询	(418)
综合素质教育	(318)	心理测量	(419)
适应素质教育的现实要求	(319)	问题儿童	(419)
课程标准	(321)	超常儿童	(420)
基础教育课程改革	(322)	儿童品行障碍	(420)
课程标准与教材	(323)	精神发育迟滞	(421)
课程观念	(324)	儿童精神障碍	(422)
创新教育与课程改革	(325)	儿童行为和情绪障碍	(422)
综合课程设计的难点与策略	(332)	中小学生心理健康问题	(423)
国外多元文化课程开发模式	(338)	影响学生心理健康的因素	(424)
新教材	(346)	心理健康的概念及其标准	(424)
教科书的使用	(347)		

青少年心理特点	(425)	小学生的心理特征	(446)
小学生的心理特征	(425)	3~6岁儿童心理发展的基本特征	(446)
人格教育	(426)	孩童的思维	(448)
学生的人格尊严	(427)	在游戏中学习	(449)
意志品质培养	(428)	幼儿期个性发展的主要任务	(451)
学生离群成因及心理引导	(428)	诱导式心理健康教育	(452)
心理健康	(431)	大学生心理健康教育与咨询	(454)
自卑心理	(431)	超强社会化的成因	(454)
孤僻心理	(432)	超强社会化的消极后果	(456)
嫉妒心理	(433)	我国课程改革回顾与前瞻	(457)
偏激心理	(435)	我国义务教育阶段的课程设计的现状和趋势	(467)
逆反心理	(436)	综合课程	(474)
心理健康问题	(437)	综合实践活动	(478)
自我中心	(437)		
自私自己	(438)		
缺乏同情心	(438)		
心理承受力差	(439)	§5 教育现代化	(485)
皮格马利翁效应	(439)	教育技术的定义	(485)
成熟势力说	(439)	当代信息化教育技术	(485)
心理发展水平	(440)	网络时代的教学	(487)
心理发展模式	(440)	基于网络应用的研究性学习	(488)
心理发展问题	(441)	CAI 课件设计的指导思想	(489)
童年期	(441)	创新性教学	(491)
心理发展原则	(441)	人文教育观	(491)
儿童动作发展的规律	(442)	幼儿园信息化教学与管理	(492)
儿童心理发展的基本规律	(443)	创造性教学	(494)
儿童心理发展的动力	(443)	认知信息加工论	(495)
儿童心理发展年龄特征	(444)	皮亚杰认知发展的阶段性理论	(496)
心理发展与成熟	(444)	建构主义学习理论	(497)
初中生的心理特点和管理	(445)	创新意识	(502)

实践能力	(502)	电化教育	(540)
目标教学	(503)	图书馆	(540)
分层递进教学	(507)	电子出版物	(541)
个性教育	(509)	应用电视	(542)
主体主动式教学模式	(514)	计算机	(544)
电化教学	(516)	网络化教育	(548)
学习方式的变革	(516)	网络文化	(549)
以人为本	(517)	信息技术在教育教学中的应用 ...	(549)
平等交流	(519)	校园网的教学功能	(552)
转换角色,改变教学行为	(520)	现代教育技术对课堂教学的影响	(555)
“用活”教材	(520)	现代教育技术的发展趋势	(556)
注重学生的全面发展	(521)	网络化远程教育	(559)
多样化的学习方式	(521)	可再开发备课系统	(560)
探究式学习	(522)	多媒体与多媒体技术	(561)
探究式学习的多样化设计	(523)	多媒体计算机的基本技术和关键技术 ...	(563)
面向全体学生与关照个别差异 ...	(524)	CAI 的基本概念	(566)
学生自主与教师指导	(525)	CAI 系统教学的基本过程	(568)
倾听学生	(525)	开放的校园网	(569)
研究性学习	(527)	教育资源库	(570)
小组合作学习	(528)	多媒体教育教学资源库建设与应用的目标	(571)
创新能力的培养	(530)	教育信息化的要求	(573)
计算机辅助教学	(532)	教育信息化要把握“三个关系” ...	(574)
暗示教学	(534)	教育信息化建设应遵循“五个原则”	(574)
注入式教学	(535)	校园局域网的建设	(575)
启发式教学	(536)	健康的网络教育环境	(576)
设计教学法	(536)	多样化的网络教育新模式	(579)
因子分析	(537)		
开放式教学	(537)		
认知结构论	(538)		
优化课堂教学结构	(539)		

Internet 的发展,使教育产生了完全不同于传统的呈现形式	(579)	教育行政执法的内涵	(616)
现代远程教育	(580)	教育行政执法的地位与作用	(618)
网络教育与信息化校园	(580)	教育行为法治化	(619)
网络教育的技术	(581)	教育关系法治化	(621)
网络教育的涵义	(582)	教育发展法治化	(622)
信息技术关照下的教育变革	(583)	执法监督是完善教育立法的重要环节 ...	(623)
信息技术对学校管理的优化与冲击	(584)	执法监督是推动教育改革与发展的动力	(625)
信息技术对教学活动的推进与变革	(586)	执法监督是教育法制化的保障 ...	(626)
信息技术对教材改革的影响	(588)	教育法律制度的现代化	(627)
创建开放的校园网	(591)	学校赔偿责任	(627)
计算机文化	(592)	受教育权利	(629)
杜威的教学思	(595)	教育行政执法的原则与分类	(630)
布鲁纳的教学思想	(596)	师生权力与角色	(633)
赞科夫的教学思想	(598)	学生的权利与义务	(634)
布卢姆的教学思想	(599)	学校与学生的法律关系	(635)
巴班斯基的最优化教育教学思想	(600)	法治原则	(636)
国外创新教育的原则	(600)	学校管理法律秩序	(637)
论“教学过程最优化理论”在网络教学中的应用	(602)	依法治校	(638)
§ 6 依法执教	(609)	理顺体制,完善机制,加强管理 ...	(639)
教育法制建设	(609)	§ 7 教育组织与人事管理	(641)
依法治教模式	(611)	学校管理	(641)
以法行政	(612)	21 世纪的学校管理	(642)
教育行政执法的特征	(613)	现代教学管理	(642)
教育行政执法的特征	(615)	教学思想的管理	(643)
		教学环节的管理	(643)
		教学事务管理	(643)

教学质量 管理	(644)	管理制度的人格化、弹性化	(670)
教学常规 管理	(644)	非理性管理	(671)
教学计划 的管理	(644)	“以师为本”的管理思想	(672)
教学总结	(645)	文化气息与文化底蕴	(673)
备课	(645)	校本管理	(674)
授课	(646)	人本管理	(676)
批改作业	(646)	个性化管理与个性化教育	(677)
辅导	(647)	开放式管理	(679)
教学测评	(647)	教师队伍管理	(681)
预习	(648)	教师聘任制度	(683)
听课	(648)	教师“职务”与“职称”	(687)
复习	(648)	教师职务聘任制度与教师职称评定制度	(688)
作业	(649)	教师资格制度	(688)
考试	(649)	民办教师的资格认定、任用、考核、辞退... ..	(690)
教学工作的组织管理	(649)	班主任工作常规	(690)
活动课程的管理	(650)	少先队总辅导员工作职责	(692)
教学改革实验管理	(651)	全面目标计划体系	(692)
学校思想政治工作	(651)	质量管理体系	(693)
队伍管理	(653)	全员业绩考核体系	(695)
物质动力	(654)	现代学校管理制度的设计	(696)
精神动力	(655)	现代学校管理制度的创新	(696)
信息动力	(656)	教育思想和学校文化	(697)
校本管理	(657)	“三结合”的学校管理	(698)
教学管理组织与教学组织管理 ...	(657)	规范化学校建设	(699)
学校管理学	(661)	德育管理工作	(701)
人事环境	(665)	学校管理现代化	(705)
教职工积极性的激励	(666)	管理技术装备现代化	(705)
需要激励	(667)	管理组织制度现代化	(706)
保健因素与激励因素	(668)		
目标激励	(668)		

管理者的管理观念的现代化	(706)	影响	(735)
教师激励	(707)	高校后勤服务社会化与国有资产管理 ...	(736)
以学生为本	(708)		(736)
教师的专业化	(709)	理顺国有资产产权关系	(736)
班主任素质	(710)	高校合并富余人员的分流和安置	(737)
人事管理创新	(712)		(737)
员工利益与学校利益	(713)	师资引进	(739)
人员流动	(714)	学校设施改革的必要性	(741)
教师素质	(714)		
师资队伍建设	(715)	§ 8 教育经济管理	(746)
人才管理的误区	(715)	教育投资	(746)
人才管理思想	(716)	教育产业与企业集团的发展机理	(747)
识才	(717)		(747)
招贤	(719)	义务教育的价格	(748)
育才	(720)	民办高等教育发展需要进行科学的经营和	
用人之道	(721)	管理	(753)
学校人力资源管理	(723)	民办高等教育的产业特征	(754)
师资优化	(724)	学校经营机制	(755)
学校人力资源开发管理的目标 ...	(725)	市场意识	(757)
学校人力资源开发管理的内容 ...	(727)	效益观念	(757)
学校人力资源开发管理的机制 ...	(728)	转换机制	(759)
人力资源配置效益	(728)	质量品牌意识	(759)
组织结构设计	(729)	学校法人制度	(760)
学校内部岗位设置	(730)	办学自主权	(761)
教育合力	(730)	财产独立性	(762)
人的发展	(731)	独立承担民事责任	(763)
学校的自主发展	(731)	民办学校的资产与财务管理	(763)
现代大学制度	(732)	财务会计制度和资产管理制度 ...	(764)
社会化用人机制	(733)	法人财产权	(765)
产出因素对高校师资引进工作经济效益的		民办学校收费	(766)

财务的监督与审计	(768)	学校后勤服务	(809)
经营管理	(768)	学校后勤社会化改革探索	(810)
教育经营能力	(769)	学校后勤社会化的监管	(811)
教育投入	(769)	“准市场”机制理论与西方发达国家的择 校改革实践	(813)
校产管理	(770)	校办企业	(820)
财务管理	(770)	国有资产的管理	(821)
民办学校资产与财务管理	(770)	学校经营研究	(822)
民办学校财务的监督与审计	(771)		
民办学校的税收与合理回报	(772)	§9 教育领导	(825)
教育投资观念的转变	(773)	校长职责	(825)
教育股份制的股权分配	(780)	校长负责制与权力制衡	(825)
民办高校的投入机制	(784)	校长负责制	(827)
民办高校的主体投入机制	(785)	职业化校长	(828)
民办高校投入的动力机制	(786)	校长专业化	(829)
教育投入机制的创新	(787)	校长的服务意识	(831)
民办高校投入的吸纳机制	(788)	整体意识	(831)
民办高校投入的保障机制	(789)	信息意识	(832)
民办高校法人理财	(790)	改革意识	(832)
民办教育成本核算	(791)	育人意识	(833)
民办学校的出资方式	(793)	榜样意识	(833)
民办学校的举办方式	(795)	情感意识	(834)
高等教育投资渠道多样化	(797)	竞争意识	(834)
学校经营	(797)	决策和执行机制	(834)
预算	(799)	民主治校	(835)
提高教育筹资能力	(800)	决策民主化	(836)
中国高教筹资多元化	(801)	国外对中小学校长的素质要求	(838)
办学体制与筹资体制的结合	(803)	高素质的干部队伍	(840)
多渠道教育经费筹措的总格局	(803)	教代会	(841)
学校后勤社会化	(804)	合理化建议	(842)
高等学校后勤社会化改革	(805)		

决策参与	(842)	无锡中锐模式	(866)
决策的科学化	(842)	虚拟大学	(866)
行政管理干部能力素质	(844)	虚拟大学的专业设置和学生构成	(868)
高校行政管理干部政治理论、文化和专业 素质	(845)	虚拟大学的主要经费来源	(869)
高校组织与管理者个体的柔性互动	(845)	虚拟大学的发展战略	(870)
非权力领导	(847)	美国虚拟学校的特点	(871)
建立健全有效的规章制度,加强教学常规 管理	(849)	§ 10 校本管理	(873)
德育教育的新要求	(849)	大学内部管理体系	(873)
爱国主义教育	(852)	高校内部管理的权力机制	(874)
责任心与责任感教育	(855)	以素质发展为中心的学校管理新模式 ...	(876)
领导者及其地位	(855)	教育电子政务	(877)
发展规划	(856)	大学内部管理系统	(880)
高等学校扩招	(857)	校园网的管理功能	(882)
办学模式的改革	(858)	学院设置的模式	(882)
高等学校“扩招”的思考	(858)	大学内部管理	(883)
当前我国产学研合作教育面临的主要问题	(859)	现代大学发展战略思想	(883)
当前我国产学研合作教育解决问题的对策	(860)	现代大学制度	(884)
产学研合作教育作为一种办学模式的先进 性和有效性	(861)	规模质量观	(885)
产学研合作教育是提高高等教育社会经济 适应性的有效模式	(861)	开放化的师资培育体制改革	(886)
办学规模、质量与办学效益	(862)	现代大学发展战略思想	(888)
新型办学体制	(863)	职业教育的体系结构	(889)
宁波万里模式	(864)	职业教育的功能结构	(890)
深圳研究院模式	(865)	多元的职业教育目标结构	(890)
		职业教育的模式结构	(891)
		高中教育综合化	(892)
		高中教育综合化的途径和形式 ...	(893)