

家庭教育学

教育学丛书

国家八五重点图书

JIAOYUXUE CONGSHU

(GUOJIA BAWU

ZHONGDIAN TUSHU)

JIATING JIAOYUXUE

总主编 叶立群

主 编 邓佐君

福建教育出版社



本丛书获华东地区优秀教育图书一等奖

教 育 学 丛 书

家 庭 教 育 学

中国教育学会教育学研究会 编

总 主 编 叶立群

主 编 邓佐群

责任编辑 陈信泰

王宗敏

福 建 教 育 出 版 社

丛书总主编:叶立群

丛书编委会成员 (以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群

叶上雄 陈心五 陈信泰 胡宣生

胡德海 李放 黄济 滕纯

瞿葆奎

丛书编委会助理:李复新 殷忠民

丛书编辑:黄旭 朱平

责任编辑:方建云

教育学丛书

家庭教育学

邓佐君 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷27号 邮编:350001)

福建省新华书店经销

闽北报社印刷厂印刷

(南平市八一路136号 邮编:353000)

850×1168 32开本 10.625印张 257千字 4插页

1995年10月第1版 1997年10月第2次印刷

印数:2,001—5,000

ISBN7-5334-1710-0/G·1338 定价:18.60元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验,使之系统化、理论化,努力探索各级各类教育发展的规律,建立有中国特色的社会主义教育学理论,为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务,我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学会研究会受我社的委托,主持编写这套丛书,设丛书编委会,全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学会研究会全体常务理事任编委,理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月,教育学会研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写(大纲)讨论会,与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜,并确定了编写本套丛书的指导思想,即:以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,贯彻理论与实际相统一的原则,史论结合,密切结合中国国情,体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神,符合广大教育工作者的实际需要,写出新特点、新水平。现在看来,整套丛书始终贯穿这一指导思想,完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括10个品种:《高等教育学》(潘懋元主编)、《中学

教育学》(施良方主编)、《小学教育学》(田本娜主编)、《幼儿教育》(郑慧英主编)、《成人教育学》(张维主编)、《职业技术教育学》(纪芝信主编)、《师范教育学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991—1995 年国家重点图书选题出版计划。”

建国以来,由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

序

张承先

当前,我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展,以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究,推进教育学学科建设,为加快教育的改革与发展作出贡献,这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来,我国教育学理论与教育学科研究获得了许多进展,但这个领域至今尚不尽人意,仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说,一是教育学理论研究本身相对滞后,对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够。二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够。三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状,相当长一个时期以来,广大教育理论工作者作了许多改革的尝试,取得了显著成绩。在新的形势下,中国教育学会教育学研究会第三届常务理事会议接受福建教育出版社的委托,主持编写一套新的《教育学丛书》。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要,力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”,具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

《教育学丛书》将从以下三方面作出努力:一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。同时,借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础;在着重概括我国长期以来的教改实践

尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时,注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果,努力探索各级各类教育工作的规律,力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教学改革实践中的问题,包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出,以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一,为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据《教育学丛书》的出版宗旨,该《丛书》在结构上分为两个层次,第一层次为总论部分,即“教育学原理”卷,第二层次为分论部分,包括各级各类教育学,即“幼儿教育学”卷,“小学教育学”卷,“中学教育学”卷,“高等教育学”卷,“师范教育学”卷,“职业技术教育学”卷,“特殊教育学”卷,“成人教育学”卷,“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷,分别根据各自特殊的研究对象,探讨各自的特殊规律,以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展,对教育对象研究的不断深入,出现不断分化的发展趋势,也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关,前者以后者为基础,从特殊上升为一般,后者以前者为指导,寓共性于个性之中。

《教育学丛书》由中国教育学会教育研究会的常务理事担任编委,研究会理事长担任编委会总主编,邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版,体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶,这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试,它的价值与功效尚待实践的检验,我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

前 言

教育为树人之本,家庭教育乃教育之源。家庭教育在造就人才的启蒙教育和全人生指导的终身教育中,具有无可替代的独特作用。重视和优化家庭教育,不仅是社会繁荣与发展的需要,也是完善个性,保健身心,使人享有快乐人生及幸福家庭的需要。

在我国三千多年的教育史中,记载着无数严格教子的篇章,反映了作为礼义之邦的中国,在家庭教育方面拥有的丰富而宝贵的经验。随着我国社会的改革开放,国内外关于家庭教育的研究成果,有力地促进了家庭教育理论与实践的发展,为我国的家庭教育充实了科学育人的内涵。

作为教育科学重要组成部分的家庭教育学,我国尚未建立具有中国特色的理论体系;而数以亿计的家庭,迫切需要家庭教育科学的指导。改革开放的形势,促进了家庭教育的深入发展,同时,也带来许多亟待解答的新问题。诸如:关于传统的家庭教育理论的批判和继承;现实生活中家庭教育的价值导向与家庭教育的科学化;独生子女家庭教育问题;各类家长心态及其教育素质的提高等。

撰写《家庭教育学》,旨在面对我国家庭教育实际,分析、总结家庭教育的历史经验,借鉴国内外家庭教育有价值的科研成果,从理论与实践结合的角度,对家庭教育作规律性探讨,从而构建我国

家庭教育的理论框架,指导家庭教育的实践,提高家庭教育科学育人的水平。

广义的家庭教育,是指在家庭中每个成员自始至终接受教育的活动和现象。不单是父母之于子女的教育,也包括子女之于家长的影响。而且,这一教育过程贯穿于全人生。然而,在一般情况下,家长的身心成熟水平以及社会生活经验,总要先于子女,这就决定了对家庭教育的狭义理解,是指家长对于子女,特别是对于成长发育中的儿童少年子女的教育影响而言。为此,本书的主要目的,在于同家长研究探讨如何教育子女学会做人,促其早日成才这一举世瞩目的课题。

家庭是人类的需要,又是社会的细胞。一个温馨、和谐、美好、幸福的家庭,不仅是社会繁荣与进步的保证,也是每个成员赖以生存与发展的基础。良好的家庭教育,已经逾越了长辈向子女传授、培养、辅导、训练的界线,还包含着共享家庭欢乐功能的充分发挥。

本书共分十章,包括家庭教育基本理论概述;家庭教育的原则、内容和方法;以及各类地区、各类型家庭教育特点及其科学化进程的论述。本书由京、津、沪地区,家庭教育的研究人员编写,并摘选了一些地区家庭教育的科研成果和教育经验;不仅提供了正常家庭教育的资料经验,还涉及了离异、收养及特殊儿童的家庭教育;不仅有关于沿海开放、经验发达地区家庭教育的经验介绍,还论述了我国农村家庭教育的现状和科学化道路问题;而且对独生子女教育作了专章论述。

本书的作者的共同心愿,是向读者奉献一部体系完整、内容富有新意,方法切实可行的家庭教育学,倘能如此,则无限欣慰。

本书编写过程中,得到我国一些教育专家、学者的指导和支持,得到了许多教师与家长的协助。在此,谨向关心、支持和帮助过编写本书的人们致以衷心感谢。

编 者

目 录

1	第一章 中国的家庭教育
2	第一节 家庭与家庭教育
11	第二节 中国家庭教育的演化
16	第三节 中国家庭教育的传统特色
29	第四节 中国家庭教育的现状及发展趋势
35	第二章 家庭教育在社会生活中的地位、作用
35	第一节 家庭教育在现代生活中的地位
43	第二节 家庭教育的育人效应
50	第三节 现代家庭教育的必由之路
59	第三章 家庭教育的制约因素
60	第一节 社会因素对家庭教育的制约影响
70	第二节 家庭结构与家庭教育
75	第三节 家庭生活方式与家庭教育
81	第四节 亲子关系与家庭教育
86	第五节 家长素质与家庭教育
91	第四章 家庭教育的目的与任务
91	第一节 家庭教育目的概述
98	第二节 我国家庭教育的目的

106	第三节	我国家庭教育的任务
114	第五章	家庭教育的原则和内容
114	第一节	家庭教育的基本原则
124	第二节	家庭的健康教育
131	第三节	家庭的情感教育
138	第四节	家庭的智能教育
141	第五节	家庭教育中的人生指导
149	第六章	家庭教育的基本方法
151	第一节	家庭环境 潜移默化
160	第二节	说服教育 循循善诱
165	第三节	躬行身教 榜样示范
169	第四节	实际锻炼 习惯养成
173	第五节	奖励惩罚 长善救失
183	第七章	独生子女的家庭教育
183	第一节	独生子女家庭教育的意义、特点
191	第二节	独生子女家庭教育的问题
198	第三节	独生子女家庭教育的科学化
214	第八章	中国沿海开放城市的家庭教育
214	第一节	中国沿海开放城市家庭教育的现状
231	第二节	中国沿海开放城市家庭教育的指导
247	第九章	中国农村的家庭教育
248	第一节	中国农村家庭教育的地位、作用
257	第二节	中国农村家庭教育的现状
263	第三节	中国农村家庭教育的改革
275	第十章	特殊类型的家庭教育
275	第一节	超常儿童的家庭教育
287	第二节	残疾儿童的家庭教育

- 304 第三节 收养子女的家庭教育
- 307 第四节 罪错儿童的家庭教育
- 313 第五节 离散家庭的教育问题

第一章

中国的家庭教育

家庭是永恒的社会现象,每个人来到世界上,首先接触的是家庭并借助家庭生存与发展,延绵种族、维系社会。几千年来,中国的家庭孕育了四分之一世界人口的炎黄子孙,谱写了壮丽的家庭发展史。

抚育子女自立于社会并造福人民显示了家庭教育的伟大功能。中国的家庭教育是中华民族灿烂文化的一部分,涵盖着社会学、人类学、历史学、教育学、心理学等多学科的精萃;也是揭示家庭成员、亲子等各种关系的学问和艺术。中国家庭教育学成熟之时正是国家兴旺,民族富强,傲立于世界之林之日。

中国的家庭教育在整个教育体系中与学校教育、社会教育“三足鼎立”,相辅相成,然而,他却是一切教育之源。

第一节 家庭与家庭教育

家庭是以婚姻和血缘关系为纽带的社会组织形式,是社会的细胞。在家庭的诸种功能中,家庭的教育功能占有十分重要的位置,并依不同的社会形态、家庭形态表现出不同的特征。随着现代社会的发展,家庭的教育功能在不同方面可能表现出强化或弱化的趋势。但只要家庭存在,家庭的教育功能就不会消失。可见,家庭教育是家庭的永恒功能。

一 家庭是社会的细胞

家庭如同其他一切社会关系和社会组织一样,不能脱离社会而独立存在。社会是家庭的舞台,社会环境是家庭的背景,如果把社会看作是一个巨大的有机结合的整体,那么,家庭则是组成这一有机体的细胞。在社会中,只有家庭才能既反映社会的经济基础,又反映社会的上层建筑,比较全面而生动地表现社会生活的基本现象。

历史证明,家庭生活的正常展开,家庭细胞新陈代谢的正常进行,对于保护社会肌体的健康,实现社会的更替和延续,都是十分重要的。

家庭作为社会的基本群体,具有亲密结合与合作的特征,它为人们的社会生活提供了基本的社会生活环境,为人们实现社会化提供了基本条件。

家庭借助于社会生活制度及其规范,维系人类社会的正常生活,并不断强化社会规范。出于社会生活的需要,在不同的社会制

度下,提出了各种复杂而有系统的行为准则,家庭制度则是社会制度中最为普遍,且历史最为悠久的制度。从时间看,家庭制度是最古老、最原始的制度之一;从空间看,家庭制度又是世界各国、各地区最普遍的一种制度。

家庭生活的社会化决定了家庭成员的生活要依靠各种社会关系来维持。家庭的产生与人们的衣、食、住、行的生活需要获得满足相联系,并且与生产工具和生产方式有直接关系。人与自然的关系纳入历史发展进程并形成了家庭的社会关系。人出生后,首先是与父母双亲、兄弟姐妹同居共处,随即产生了家庭成员间的关系;然后,家庭成员逐步走上社会,进一步发展了各种社会关系。从这个意义上说,家庭就是最初的社会关系。

在社会生活的组织形式中,与其它社会关系不同的是,家庭具有自身的自然属性,即人类以两性结合和血缘联系为自然条件,以延续生命为基本功能的特殊的社会组织形式。男女两性的差别和人类固有的性的本能,构成了婚姻与家庭的生理基础。父母子女,兄弟姐妹等家庭成员之间存在着血缘上的联系,由此决定了家庭具有其它社会组织所不具备的生物功能。离开了这种自然条件,便无所谓家庭。从另一方面讲,人的本质是“一切社会关系的总和”^①,社会性是人类的根本属性,家庭的性质和特点主要受其社会属性所决定。一定的家庭形态同社会发展的一定阶段相适应,只有从自然与社会双重属性出发,依据一定社会历史的发展阶段为背景去认识家庭现象,才能正确地阐明家庭的本质及其发展规律。

二 家庭的教育功能

家庭是小社会,社会是大家庭。社会发展中的一切现象,都会

^① 《马克思恩格斯全集》第三卷,第5页。

在家庭生活中或多或少地有所反映。家庭的社会功能主要表现为：繁衍子孙，延绵种族；促使成员形成社会认知和个性；家庭成员生产、分配及消费的场所；是人们最初的，也是终身的学校。

一般说来，在人生早期生活中，随时随地都在向家庭成员学习经验和思想、行为模式，并获得各方面能力的非正规的培养教育。家庭教育是家庭内在的、固有的功能之一。这是因为家庭不仅要完成人口的自然再生产，而且承担人口的社会再生产。即不仅要为社会提供“生物人”，更重要的是为社会培养“社会人”。家庭是实现个体由“生物人”向“社会人”过渡的第一个场所，也是向新一代实施终身教育的地方。来到世间的柔弱的婴儿，缺乏独立生存的能力，是家庭为之提供了维持生存，健康发展所必需的物质生活资料；为了适应生活，家庭还必须为之提供良好的精神环境，传授社会生活经验，道德规范以及社会生产的知识、技能；使之掌握独立生活和进行劳动的本领。这些都要经由家庭中的长者的抚养和教育，方能实现。家庭教育虽然是由个体家庭来承担，但不是与社会无关的家庭私事，而是人类教育全部活动的组成部分。家庭教育和学校教育、社会教育相互联系、相互补充，构成一个完整的教育体系。

家庭作为由婚姻、血缘关系组成的特殊的社会组织形式，决定了父母与子女之间在社会的、经济的以及伦理等方面的双向影响关系，这些关系受到各该社会的法律确认和保护。当前，我国《宪法》及新《婚姻法》都明确规定：“父母有抚养教育未成年子女的权利和义务。”“父母有管教和保护未成年子女的权利和义务”。指出：教育子女是每个有子女的公民所必须认真履行的义务，不允许任何人借故推却，揭示了家庭的教育功能与家庭的不可剥离性^①。总之，家庭教育是与生育密切联系的基本功能，是培养家庭中新一代身心健康并促其实现社会化的过程，亦即家庭成员实现由生物

人向社会人发展成熟的过程。

长期以来,家庭教育功能处于自发状态,随社会的发展,日益呈自觉加强的趋势。这一方面说明了教育的进步,人类以自我完善为目的的建构活动已经渗入每个家庭;另一方面也说明了家庭的进步,从维持生存的需要产生了发展的需要,这是家庭功能演变中的巨大进步。

在世界正处于动荡变革的今天,家庭及家庭教育也随之发生了巨大变化。受社会经济、文化、科技发展、进步的影响,家庭教育的功能呈现弱化与强化两方面的发展趋势。

弱化的趋势表现为:

(一)我国社会的进步和社会化大生产的发展,决定了城市的家庭已不再是社会生产的基本单位,家庭的生产职能向社会转移

在农村的家庭中尽管仍保留着部分的生产职能,但一些传统的、个体农业技艺、劳作技能,随着科学技术的进步而削弱。特别是有文化的年轻人,已不满足于在家庭中学习经验,而着眼于社会大生产的更广阔的天地。因此,家庭教育中传授生产技能的内容表现为削弱趋势。

(二)随着教育事业的发展,家庭教育的某些任务正逐步向社会教育转移

各种类型的保育院、托儿所、幼儿园等学前教育机构的充实和完善,使本来由家庭承担的管理教育幼儿的责任相对减轻。又如:当前社会的人才竞争激烈,家长望子成龙,不满足于学校教育的基本要求,而积极创造子女发展才能,习得一技之长的条件,各类业余辅导班、训练班应运而生,以满足家长的需要。家庭教育的某些内容被社会教育所代替。

强化的趋势表现为:

(一)许多家庭面临独生子女的现实