



教育实习的 实践与创新

陈文涛 刘 霄 主编

Written by Chen Wentao Liu Xiao

大 学 生 素 质 教 育 系 列 教 材

The Practice and Innovation
of Teaching Practice

河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

大 学 生 素 质 教 育 系 列 教 材

教育实习的实践与创新

主编 陈文涛 刘 霄

河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育实习的实践与创新/陈文涛,刘霄主编. —开封:河南大学出版社,2006.6

ISBN 7-81091-432-4

I. 教… II. ①陈…②刘… III. 教育实习 IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 136446 号

责任编辑 杨风华

装帧设计 王四朋

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)

网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

发 行 河南大学出版社

经 销 河南省新华书店

排 版 河南第一新华印刷厂

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2006 年 6 月第 1 版

印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.25

字 数 306 千字

印 数 1—7000 册

书 号 ISBN 7-81091-432-4/G·770

定 价 19.60 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

大学生素质教育系列教材编委会

主 任 陈江风

副主任 陈文涛 张德礼 卓立宏

委 员 （按姓氏笔画排序）

王庆林 马金岭 闫荣义

刘笑舫 乔新建 宋太平

宋江武 李文安 李克正

何 军 张汉昌 张小满

张宏伟 周 旗 赵秀玲

胡天赋 徐少贤 高有华

袁雅莎 梅孝义 程全洲

编委会办公室主任 杨清新

总 序

时代已迈入 21 世纪,新的时代同以往相比具有三个明显的特征:一是以信息技术为标志的科技进步日新月异;二是知识经济已经到来;三是综合国力的竞争更加激烈。综合国力的竞争内在表现为人才素质的竞争,谁在人才素质上占优势,谁就能赢得国际竞争的主动权。时代的变化,必然使中国高等教育在发展数量的同时,将更注重质量的提升,而提高质量的惟一途径是开展素质教育,因此素质教育已成为高等教育追求生存和发展的主题。

长期以来,我国教育观念、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,高等教育培养的专门人才,囿于过窄的专业教育和过弱的人文陶冶,往往只熟悉本专业的知识,相关专业知识知之甚少,更谈不上超越专业具有更为广泛的文化艺术修养。爱因斯坦说过:“用专业知识教育人是不够的,通过专业知识教育,他可以成为一个有用的工具,但是不可能成为和谐发展的人。”经验证明,现代高层次人才如果仅有狭窄的专业知识,那是无法适应知识经济和教育全球化的需要。

时代要求我们必须重视当代大学生的素质教育,改革的大潮推动我们开展大学生素质教育,目前许多大学都在适应素质教育的新形势,调整课程设置,推行学分制改革,增加选修课的学分比例,以促进文理交融,拓展和完善学生的知识结构,培养学生健全的人格,以造就更多的复合型人才。

本套素质教育系列教材是各位编者结合多年的教学实践,在广泛吸纳国内外相关领域最新科研成果基础上,针对教育内容、课程体系和人才培养模式变革要求,遵循前瞻性、科学性、实用性、地方性和有所为、有所不为的建设原则,组织相关领域的专家按照素质教育要求编写而成。整套教材密切关注世界和我国素质教育的发展动态,锐意改革,着力出新,力图打破专业教育界限,从拓展学生知识层面、提高学生基本技能出发,融会知识、技能和艺术鉴赏等内容,立足于学生整体素质培养和提高。

在素质教育理念不断深入人心的新形势下,素质教育教材建设尚有许多问题需要我们进一步探索和研究。因此,一方面我们要深化教育改革,结合实际,编写出更多更好的素质教育教材;一方面热忱欢迎各界同仁和广大学生对素质教育系列教材多提宝贵意见,使之更符合大学生素质教育的实际需要。

彭江波

2004年2月10日于宛城

前 言

基础教育课程改革的核心理念之一是促进每一个学生的发展,而以学生发展为中心的课程改革无疑需要教师的配合,这就给教师提出了更高的要求。教师作为教学活动的基本要素,在教学过程中教学技能的发挥程度将直接影响教学活动的性质和人才培养的质量。新基础教育课程实施,对教师的教学技能要求发生了重大变化。以培养未来教师为己任的高师院校应充分重视学生教师职业技能的培养,缩短师范生由准教师向教师过渡的“缓苗期”。

教育实习,是各级各类师范院校培养高等师资的必由之路,是训练高师生教师职业技能的基本途径,是师范教育不可缺少的教学环节。这种认识不仅是我国师范教育实践的总结和概括,世界上许多发达国家对此都有十分清醒的认识,如美、英、法、德、日及前苏联等国家的师范院校,对师范生的教育实习都各有一套完善的制度和措施。他们普遍认为,作为未来教师的师范生不仅要具有渊博的文化科学知识,而且要有把文化科学知识有效地传授给学生的本领。这种本领要通过教育实习的实践锻炼才能获得。

师范院校的教育实习在培养高素质的合格师资方面发挥着特殊的作用。它有益于培养、巩固和提高师范生的教育专业思想,从而提高热爱教育、奉献教育的职业道德水平;有益于检验师范生掌握和综合运用科学文化知识的程度,从而提高其文化科学知识和理论水平;有益于培养和考察师范生独立从事教育、教学及教研工作的能力,从而使其在实践中不断提高现代教师应具备的从教能力;有益于全面检查师范院校的培养规格和办学效果,及时反馈信息,从而不断改革师范教育,提高师资培养质量和水平。至于如何充分发挥教育实习的作用,如何切实提高教育实习的质量和效益,理应成为师范教育研究的重要课题。随着教育事业的发展和师范教育改革的深入,有关教育实习改革的实践和理论研究也越来越深入,诸如师范生的教育教学技能训练、教师职业道德修养、教育实习指导、教育实习管理、教育实习学的构建等,正在逐步形成一整套师范教育实习的理论和方法体系。

《教育实习的实践与创新》是在总结了大量教育实习理论研究的基础上,结合当前基础教育改革实践要求完成的一本有效指导教育实习的著作,有着明显的特色:第一,创新性。本书内容不拘泥于传统教育实习的影响,而是使师范教育实习渗透着基础教育改革的新理

念和现代教育思想,强调实习过程中实习生主体性、创造性的发挥,现代教育技术的把握,心理障碍的调适,注重实践能力及全面素质的培养和完善,融现代教育思想指导与教师技能训练于一体。第二,全面性。本书把教育实习过程看成一个系统工程,从准备到实施再到总结交流和评估,为完成每一阶段的各项任务都提供具体指导。在实习内容方面,不仅重视课堂教学工作实习、综合实践活动实习、班主任工作实习,而且把教师职业素养、教育科学研究实习也列为重要内容。力图通过教育实习去塑造具有现代品格的新的教师形象,实现传统型向现代型、“教书匠”向学者型转变。第三,可操作性。本书既重理论指导,有针对性地作出理论阐述,更重具体操作,对每一实习任务的完成和每项实习工作的开展都提出了具体要求,并提供具体运作模式或方法,让理论与实践在更高的层面上统一。它既能为实习指导教师提供方便,又能使实习生明确现时代合格教师素质的要求。

实践证明,师范教育实习要达到预设的目的,而不流于形式,需要有理论的指导,更需要理论与实践的结合。让广大实习生和新上岗的教师把握教育实习的原理和方法,在丰富的教育、教学和教研实践的全过程中运用自如,其结果是不仅提高教育实习的质量和效益,而且将会极快地全面提高实习生自身的从教素质。这正是本书的希望之所在,期望之目的。

编著者

2005年10月于南阳师范学院

目 录

总 序	(1)
前 言	(1)
第一章 教育实习概述	(1)
第一节 教育实习的概念与特点	(1)
第二节 教育实习的任务与意义	(5)
第三节 教育实习的现状与改革	(10)
第四节 教育实习的展望	(17)
第二章 实习教师的素养	(21)
第一节 实习教师的职业道德	(21)
第二节 实习教师的职业形象	(26)
第三节 实习教师的基本素质	(28)
第四节 实习教师的人际交往	(34)
第三章 教育实习过程	(39)
第一节 教育实习过程的准备阶段	(39)
第二节 教育实习过程的实施阶段	(43)
第三节 教育实习过程的总结阶段	(48)
第四章 课堂教学实习	(52)
第一节 课堂教学实习的备课技能	(52)
第二节 课堂教学实习的语言表达技能	(59)
第三节 课堂教学实习的板书板画技能	(65)
第四节 课堂教学实习的教学组织技能	(71)
第五节 课堂教学实习的教学方法选择技能	(79)
第五章 技能课教学实习	(85)
第一节 技能课的基本形式	(85)
第二节 实验课教学实习	(86)
第三节 技术课教学实习	(94)
第四节 计算机操作技能课教学实习	(102)

第六章 课后教学实习	(104)
第一节 课后作业的布置与批改	(104)
第二节 课外辅导	(106)
第三节 学生考试成绩评定及试卷讲评	(107)
第四节 听课 评课 说课	(110)
第七章 班主任工作实习	(116)
第一节 班主任工作实习的意义与作用	(116)
第二节 班主任的素质与能力	(117)
第三节 班主任的任务与职责	(120)
第四节 班主任日常工作实习	(125)
第五节 班主任教育工作实习	(129)
第八章 综合实践活动实习	(142)
第一节 综合实践活动实习的意义	(142)
第二节 综合实践活动实习的内容与形式	(148)
第三节 综合实践活动实习的组织原则与程序	(153)
第九章 教育科学研究	(161)
第一节 教育科学研究的意义与特点	(161)
第二节 教育科学研究的一般过程与基本方法	(163)
第三节 教育调查实习	(169)
第十章 教育实习的形式与实习基地的建设	(181)
第一节 教育实习的形式	(181)
第二节 教育实习基地的建设	(185)
第十一章 教育实习的组织管理	(189)
第一节 教育实习组织管理的意义与原则	(189)
第二节 教育实习的组织领导	(191)
第三节 教育实习的工作规范	(194)
第四节 教育实习成绩的考核与评定	(197)
参考文献	(202)
后 记	(204)

第一章 教育实习概述

教育实习是师范教育的有机组成部分,是培养符合现实和未来教育需要的中小中小学教师必不可少的重要途径。科学地研究和探讨教育实习的理论,必须先弄清楚教育实习的概念和特点;明确教育实习的地位、作用及其任务;了解教育实习的现状,展望教育实习的未来。只有这样,才能重视和加强教育实习,推动其改革和发展,为建设有中国特色的教师教育体系、培养合格的教师服务。

第一节 教育实习的概念与特点

一、教育实习的概念

关于什么是教育实习,目前说法不同,没有完全统一的界定。顾明远在他主编的《教育大辞典》中指出,教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式,包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。张念宏主编的《中国教育百科全书》指出,教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点,培养合格师资的重要教育环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。他在《教育学辞典》中还说,教育实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。……它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环节”等等。上述说法,虽然文字的表述有所不同,但其基本精神则是一致的。概括起来说,教育实习是师范院校具有综合性的教育、教学专业实践活动。具体地说,它是按照国家教育部门颁布的师范教育教学计划,在教师指导下,师范生积极主动自觉地运用自己获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校(主要指中小学和幼儿园)中,直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。通过该活动,使实习生进一步扩大和加深所掌握的专业知识,初步掌握从事教育和教学工作的实际技能,培养他们热爱教育事业的思想感情,增强从事教育工作的光荣感、责任感和事业心。

从上述对教育实习要领的界定,我们可以清楚地得出如下几点结论:

首先,教育实习是师范院校教学计划中的一个重要组成部分,是教育者,特别是教师有目的、有计划、有组织地指导师范生积极自觉地学习怎样做教师的活动。虽然这种学习的场

所、学习的内容、学习的方法和师范生在学习活动中所处的地位等都发生了明显的变化,但其为使师范生成为一个合格的中小学教师的目的是没有变化的。

其次,教育实习是师范生集中进行教育和教学专业训练的一种实践形式。它有利于加强师范生理论和实践的联系,可以使师范生在从事教育、教学工作实践的基础上,把对教育事业的感性认识和理性认识统一起来,从而加深他们对专业知识的理解,提高他们对教师工作重大意义的认识,并在教育、教学实践中发展他们从师任教的才智。

最后,教育实习是师范院校培养合格中小学教师的综合实践环节。教育实习这种实践性的学习活动,不仅具有综合运用、综合考查和综合提高所学专业的作用,而且能够培养师范生从事教育和教学工作的能力,加深和巩固他们的教育专业思想,使他们受到全面的锻炼。

二、教育实习的特点

教育实习是以师范院校的培养目标为依据,由师范院校与接受实习的学校密切配合,在双方教师的共同指导下,以师范院校的实习生为主体所完成多项任务的特殊的教育、教学实践活动。它具有师范性、双重性、综合性和实践性等特点。

(一)教育实习的师范性

教育实习的师范性是由师范院校的培养目标所决定的。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想,毕业生要分配到学校任教。”这就明确规定了师范院校的培养目标是合格的中小学教师。教育实习作为师范院校教育的一个重要组成部分,就必须紧密地为培养合格的中小学教师服务。这正是师范院校的教育实习同其他各类学校实习不同的质的区别之所在。因此,师范性是教育实习的最基本的特点。教育实习怎样突出其师范性呢?第四次全国师范教育工作会议对广大教师提出了三条要求:第一,要有比较渊博的知识;第二,要认真研究教育科学,懂得教育规律;第三,要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。这就为师范院校的培养目标提出了明确的要求,规定了培养对象的具体规格和标准。师范院校教育实习的组织和实施应该以这三条标准为出发点和归宿,为实现师范院校的培养目标——培养合格的教师服务。

学校是传授知识、培育人才的场所。师范院校不仅要向学生传授知识,而且还要传授给学生如何传授知识的方法;不仅要向学生传授学科专业知识和教育科学知识,而且还要通过知识的传授养成学生热爱教育事业的专业思想和良好的职业道德。师范院校传授知识、培养人才的特殊性要求在师范院校必须开设教育理论课程,加强教育实习活动。为此,要注意加强教育学、心理学和教材教法等课程的教学,重视和加强以教育实习为主的实践课程的教学,注重从教能力的培养,强化教学技能的训练,树立学生忠诚于人民教育事业的专业思想。而教育实习在实现这些要求、体现师范院校的特殊性、完成其培养目标中具有自己特有的优势和作用。因此,我们可以肯定地说,教育实习是体现师范院校的特殊性、集中反映师范院校培养目标的要求、突出其师范性的一门必不可少的教育实践课程。

(二)教育实习的双重性

教育实习是师范院校为实现培养目标所组织和实施的一项具有特殊性的教育、教学实

践活动,其特殊性主要体现在实习生的身份具有双重性,教育实习的任务也具有双重性。

首先,这种双重性体现在实习主体社会角色的双重性上。实习生的工作对象是具有思想和主观能动性的中小學生。对中小學生来说,实习生是“教师”,是教育者,通过实习生的工作,使受教育的中小學生在德、智、体等方面都得到生动活泼主动的发展;对指导教师来说,实习生仍然是学生,是受教育者,他们在指导教师的帮助下,通过亲身从事教育、教学实践,进行自我教育和自我锻炼,使自己的知识、能力和思想认识不断提高,达到一个新的水平。因此,实习生在教育实习过程中,既是教育者,又是受教育者,是教育主体和教育客体的统一。

其次,教育实习的任务也具有明显的双重性。一方面,作为“教育者”的实习生,其主要任务是向中小學生传授系统的文化科学基础知识,培养他们的能力,向他们进行思想品德教育;另一方面,作为师范院校的在校学生,教育实习的主要任务是加深他们对专业知识的认识,培养和锻炼他们从师任教的能力和技能,巩固他们献身于人民教育事业的专业思想。教育实习的双重任务是在统一的教育实习过程中实现的。通过对中小學生实施教育、教学,在完成其任务的过程中,实习生所学理论知识逐步得到深化和完善,从师任教的基本技能得到提高,忠诚于人民教育事业的专业思想得到较好的巩固,为毕业后顺利实现由学生向教师角色的转换、称职地担负起人民教师的职责奠定良好的基础。

(三)教育实习的综合性

由于师范院校培养目标的多样性和教育实习自身的复杂性,决定了教育实习是一项综合性的教育、教学实践活动。其综合性表现在如下几个方面:

首先,是教育实习目的、任务的综合性。教育实习的目的主要在于检验、巩固和提高实习生所学理论知识,培养与锻炼他们的从教能力和形成与巩固他们的专业思想,养成其献身社会主义教育事业的思想道德品质。此外,通过教育实习还能使实习生了解我国教育的现状、发展趋势及其对师范教育的要求,培养他们研究教育科学,探索教育规律的兴趣。教育实习目的的综合性决定了教育实习任务和内容的综合性。一般来说,教育实习的任务和内容主要有教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习和教育调查实习等。这些任务和内容相辅相成,相互促进,能使实习生的政治素质和业务素质获得综合性的提高。

其次,是对实习生学习水平考核、检验、运用的综合性。课堂教学和班主任工作的实习是对师范生德、智、体等方面的一次综合检验。它既可以检验专业知识学习的深度和广度,又可以检验教育理论知识和从教能力的水平,还可以检验他们的政治思想觉悟和道德品质水平的高低。同时,它也可以使师范生发现自己在专业知识、从教能力和为人师表方面的缺陷,为其继续学习提供依据。教育实习还是师范生一次最好的综合运用所学知识的实践机会。在教育、教学的实习中,他们既要教书,又要育人;既要按照统一目标塑造学生,又要考虑学生的个别差异进行因材施教。这就要求每一个实习生对自己所学的专业知识和教育理论知识做到融会贯通、综合运用,灵活地把握学生的思想、认识、情感、意志和性格等特征,掌握教书育人的本领。正是在这种综合运用中,使他们的理论知识水平和实际教育水平得到全面的提高。例如,教学工作的实习使他们的思维模式和学习方法发生了重大的变化。他

们不仅注重知识本身,而且更重视考虑传授知识的方法;不仅注重知识的结论、问题的答案,而且更重视寻求结论、答案的思维过程研究;不仅注重探讨如何传授知识,而且更重视引导学生积极思维去“发现”知识。思维的深刻性、灵活性、批判性和创造性得到发展,他们所学的理论知识就会得到逐步深化、综合提高。正如一些实习生所说,有些知识不是学会的,而是教会的。这些充分说明,通过教育实习的综合考核、综合检验、综合运用、综合锻炼,实习生的实际水平能提高到一个新的层次。

最后,是实习指导工作的综合性。师范院校的领导和教师要做好综合协调工作,既要与县(市)、乡(镇)教育主管部门协调好关系,取得他们的大力支持,又要善于争得实习学校领导 and 教师的热情接待、细心安排和参与支持,这是保证教育实习顺利进行的关键。师范院校的指导教师还要综合协调好实习生与实习学校的领导的关系、任课教师和班主任的关系、实习生与自己教育的对象——中小学生的关系、实习生之间的关系等。良好的人际关系是搞好教育实习的必要条件。此外,实习指导教师要集中精力认真做好综合指导工作,既要指导实习生备课、编写教案、试讲上课和课后辅导,又要指导他们做好班主任工作,进行教育调查和社会调查等。同时,还要结合教育实习的各个环节,对实习生及时地进行有针对性的思想教育,保证教育实习的正确方向。

(四)教育实习的实践性

“辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位,认为人的认识一点也不能离开实践……强调理论对于实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。……实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^①师范院校要实现自己的培养目标,培养合格的教师,就必须遵循辩证唯物论的认识论,一方面教给学生如何当教师所必需的理论知识,另一方面要勤于组织学生到教育、教学的实践中去学习、去锻炼,实现由学生向教师的转变。

教育实习是师范院校教学计划中设置的实践课程,是培养中小学教师的综合实践环节。“实践课程要贯彻理论联系实际方针,通过教育实践和社会实践,培养学生观察、分析和解决问题的能力。教育实践主要包括教育实习、见习和学科专业实习”^②,要强化教育实践环节,培养学生的教育教学能力。教育实习有效地贯彻了理论联系实践的原则,组织学生集中从事教育、教学实践活动,要求他们独立完成一定的教学任务、担任班主任工作、指导学生课外活动、对学生典型调查等,使他们得到全面的锻炼,培养他们的教育和教学工作能力,加深和巩固其献身教育事业的专业思想。总之,教育实习是师范院校的学生在教师指导下,学习如何做教师的最重要的实践活动。因而,它具有鲜明的实践性。

概括起来说,教育实习具有师范性、双重性、综合性和实践性等本质特征。它在师范教育中占有重要的地位,对培养合格中小学教师具有十分重要作用,是其他课程都不能替代的。

① 毛泽东:《毛泽东选集》第一卷,北京,人民教育出版社1991年版,第284页。

② 国家教育委员会师范教育司组编:《高等师范教育必修课程设置方案与说明》,北京,首都师范大学出版社1997年版,第107~108页。

第二节 教育实习的任务与意义

师范教育的目标是为基础教育培养合格师资,而教育实习正是在理论与实践的结合上,围绕怎样当好一名基础教育教师这个中心问题,对学生所进行的一次全面的综合训练。为了确保教育实习的质量,使实习生在教育实习中心中有数、有的放矢,因而必须明确教育实习的任务,了解教育实习的意义。

一、教育实习的任务

教育实习的目的规定着教育实习的任务。教育实习的具体任务必须依据教育实习的目的要求而确定。教育实习要全面培养实习生的德、识、才、学,要全面检查师范院校的教育质量,必须通过教育实践活动,使实习生经受多方面的锻炼,了解中小学教育、教学的内容和程序,学会独立从事中小学教育、教学工作的技能、技巧和方法,养成良好的职业道德,践诺为人师表的规范。要达到上述目的,实习生必须承担课堂教学,了解中小学教育全过程,做好教学工作、思想品德教育工作和管理工作,并在实践中获得相应的能力。

(一)课堂教学

课堂教学是学校教学的中心环节,是学校向学生传授知识的主要形式。中小学生的主要任务就是学习,而学习知识的多少,为人民服务的本领掌握得怎样则取决于教师的教学。高师院校的学生必须充分地认识这一点。因而,实习生实习的首要任务就是搞好课堂教学。实习生必须充分认识到课堂教学的重大意义,认真做好这项工作。明确教学中的主要环节,每节课的目的要求,掌握每节课的重点难点;也要大体了解所授课班的学生情况,备好课,写出较详细的教案。在课堂教学过程中,认真执行课时计划,机动灵活,力求达到预期的目的。课后做好辅导和答疑,组织考试和试卷评定。这些工作虽然是附属课堂教学的,但也是教学工作的基本环节,是传授与检测知识的必要过程,实习生亦必须熟悉并做好这些工作。由于课堂教学是综合性的教学过程,对实习生知识的深度、广度,语言,表达能力,组织能力,应变能力等都是一种考验和检测,是智育和德育以及美育等相结合的教育过程。实习生不仅要注重教学内容,讲求科学性、思想性,而且要注意教学的形式、方法,要能把内容准确地表达出来,为学生所乐于接受,亦即要讲究教学的艺术性。

教学的内容和形式都是重要的,不可有所偏废。在教学内容方面因为经过认真的、长时间的准备,知识性差错不多,问题往往出现在不能切合学生实际,讲得过深过多,学生难于接受。因而实习生在备课时要多做调查,了解学生的实际情况,结合学生的实际情况去安排教材。要做到“吃透两头”,即对教学目的要求与学生实际水平两方面的情况都要“吃透”,结合两者的情况安排教学。在解决了教学内容上的问题之后就要解决教学形式上的问题。解决此类问题的关键是要端正态度,加强责任感,多看,多学习,在上课之前反复试讲,虚心求教。

此外,实习生在课堂教学中还应该注意教态和仪表。由于实习对象初次与实习教师接触,

他们对实习教师的一举一动、一言一行,甚至衣着打扮都感到新奇,也会特别关注。课堂上实习教师的一种发式、一件衣服、一个动作都会引起学生的注意,甚至会激起学生的好奇,分散其听课的注意力。因而实习生要注意仪表,要从众而不要特殊甚至反常。教态要自然从容,沉稳大方,既严肃而又活泼,不能忸怩作态或死板机械,要使中小学生在心理上易于接受。

(二)综合实践活动

综合实践活动,又称第二课堂,亦是培养青少年德、智、体全面发展的重要途径,而且在整个教育活动中会显得越来越重要。在教育实习中,实习生都要担负一些综合实践活动的组织、指导工作,如组织参观、旅游、文体活动、科技活动、知识竞赛、报告会等。实习生应尽可能地参与这些活动,担负起课外教育的任务。为完成好综合实践活动的实习任务,实习生应该做好如下准备工作。首先,实习生应熟悉综合实践活动的内容,具有相应的专业知识能力。譬如,在辅导文体活动方面,或者自己能歌善舞,或者对篮球、排球、足球、垒球等运动有兴趣爱好,至少不是门外汉。另外在对科技小组、写作小组、社团活动的辅导方面应具有相应的知识技能,一定的活动能力、社交能力、辩论口才等,否则就难于介入这些活动。其次,实习生要有一定的组织能力,以便能把中小學生组织起来,有计划地安排好活动。这些知识与能力并不是天生的,而是从实践中学得到的。为了搞好这些活动,实习生应遵循在游泳中学会游泳、在活动中学会活动的原则,以刻苦钻研、大胆探索的精神和积极热情、勇于参与的态度参加到活动中去,并在活动中努力学习知识,锻炼能力。经过一段时间的实习,实习生就可以逐渐掌握综合实践活动的规律,也可以提高组织管理的能力。

(三)班主任工作

班级是学校学生集体的基层组织,是学校教育工作的基本单位。班主任是班级中对学生实施全面教育的教师。班主任是班集体的组织者、领导者,是实施学校教育计划的骨干,是联系各任课教师的纽带,亦是沟通家庭和学校的桥梁。优秀班集体的形成,学生良好思想品德,正确人生观、世界观的形成,都与班主任的工作分不开。班主任素质的高低,不仅直接影响着一个班的教育质量以及班风和校风,而且直接影响着教育方针、政策的贯彻实施。

在班主任工作实习中,实习生要熟悉班主任工作内容、工作程序,掌握班主任工作方法。更具体的要求则是要学会制订班主任工作计划,组织班集体活动,举办主题(专题)班会,掌握个别谈话的艺术,学会家访工作,熟悉团队活动,进而学会以善于发现问题,及时解决问题,并能进行班主任工作总结等技能。

在进行这些工作时,首先要树立对学生的爱心。要热爱学生,关心学生,做学生的贴心人;要帮助学生解决学习、生活中的难题。其次,要学会科学管理。在做班级管理中,既要善于说服教育,循循善诱;又要会通过必要的规章制度加强管理,要认识到管理也是教育。再次,要以身作则。班主任与学生接触最多,因而实习生进行班主任工作实习时要重言传身教,为人师表。在工作中要办事公道,吃苦耐劳,语言规范,态度谦逊诚恳。

(四)教育科学研究

教育科学研究也是实习生进行教育实习的任务,其中做好教育调查是实习生在实习期

间应重点完成的任务。

首先,从事教育调查是进行其他实习工作的保证。要进行好课堂教学实习工作,就必须要了解任教班的情况。因为要备好课,既要“备好教材”,又要“备好学生”。只有了解了学生的学习基础、接受能力、学习方法、习惯以及思想状况,才能有针对性地安排课程与教法。课后还要了解学生对教学内容接受的情况,才能取得良好的教学效果。对班主任工作的实习则要调查了解班集体的构成状况,班集体成员的来源与其家庭情况,班风、班级传统的情况,特殊学生的表现,班集体在学习方面的整体特征情况,只有掌握了这些情况,才能有效地进行班主任实习工作。过去常提不了解情况就没有发言权,就无法做好工作,现在对教育实习而言亦可以说,不进行调查就无法开展教育实习各方面的工作。

其次,进行调查亦是适应社会发展的需要,为改革师范教育提供依据。师范教育要随着社会的发展而发展。当前,市场经济的发展正冲击着社会的各个方面,影响着人们的社会观念,呼唤着新的人才。师范教育如何进行教改以适应社会发展的要求,则需要广泛进行社会调查。作为为师范院校输送学生,又是师范毕业生工作场所的中学,是师范教改首先要调查的对象。通过教育调查可以了解中等教育的现状,为师范教改提供第一手资料,从而促进师范教育对社会发展需要的适应。

再次,进行调查实习也是培养师范生初步从事教育科研能力的需要。教育调查是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。主要是采用查阅资料、问卷测验、分析学生作业等方式进行的。调查可分为全面调查、重点调查、抽样调查、个案调查等种类。调查的结果不仅可以为本校积累资料,提供教改依据,提出科研课题,亦可以为教育行政部门提供制定政策的依据。教育实习调查最主要的意义是能培养师范生初步从事教育教学问题研究的能力。

二、教育实习的意义和作用

教育实习是师范教育重要组成部分,是师范院校教学计划中一门重要的必修的综合性实践课程。通过教育实习,可以使师范生在了解中小学教育实际和直接从事教学、思想品德教育工作的过程中,在政治、思想和业务上得到全面锻炼。师范生在实习中,印证、检验、巩固和提高自己所学的文化知识、专业知识和技能,培养独立从事教育、教学工作的能力,加深和巩固自己献身教育事业的专业思想。因此,教育实习是师范院校培养合格教师的一次重要的职前训练,是执行师范教育教学计划、实现其培养目标的一个重要的实践环节。

(一)教育实习能巩固和提高师范生专业思想

教师是太阳底下最光辉的职业,并非每一个师范生都这样认为的,相当一部分学生进师范院校读书,是听了老师的诱导和家长的劝告,填报师范院校实出无奈。因此,加强师范生的专业教育,培养良好的思想品德和职业道德是师范院校培养合格基础教育师资的重要任务。

教育实习是师范生巩固专业思想、陶冶师德的最佳时机和有效途径。在教育实习中,由于指导教师的引导和帮助,加上自己的亲身实践与体验,可以很快地转变轻师的观念。当实习生用自己的言行感染、影响学生并为学生所仿效的时候,他们会真实地体验到教师职业的神圣和光荣,真实地感受到师范生所肩负的重任,就会逐步养成良好的教师职业道德。