

义务教育课程标准实验教科书

英语 (PEP)

教师教学用书

(供三年级起始用)

六年级 上册

PEP PRIMARY ENGLISH
TEACHERS' BOOK

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(加拿大) Lingo Media 国际集团



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语 (PEP)

教师教学用书

(供三年级起始用)

六年级 上册

PEP PRIMARY ENGLISH
TEACHERS' BOOK

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编

 (加拿大) Lingo Media 国际集团

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(PEP)

教师教学用书

(供三年级起始用)

六年级 上册

课程教材研究所
(中国) 英语课程教材研究开发中心 合编
(加拿大) Lingo Media 国际集团

*

人民教育出版社出版

(北京海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址:<http://www.pep.com.cn>

浙江教育出版社重印

浙江印刷集团有限公司印刷

浙江省新华书店集团有限公司发行

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 13.75 插页: 5 字数: 309 000

2004年8月第1版 2006年6月第3次印刷

印数: 0 001 - 2 860 册

ISBN 7-107-17847-4

G·10936 (课)

定 价: 12.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

主 编：龚亚夫

副 主 编：吴悦心

编 者：郑 文 叶丽春 赵旭红 胡慧华 尚海红
张一华 朱雪君 乐加颖 韩俊女

责 任 编 辑：马剑辉 刘荔芳

版 式 设 计：人教聚珍图文公司

封 面 设 计：林荣桓

封 面 绘 图：王玉群

Lingo Media acknowledges with appreciation the assistance of the Canadian International Development Agency (CIDA) Inc.

We acknowledge the financial support of the Government of Canada through the Book Publishing Industry Development Program (BPIDP) for our publishing activities.

灵通传媒感谢加拿大国际发展署的资助，并感谢加拿大政府通过图书出版产业发展计划向该项目提供的资助。

说 明

《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP) 教师教学用书》(供三年级起始用)是《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP)》的配套材料,由课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大 Lingo Media 国际集团合作编写。

教师教学用书为黑白本,开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书的前言致教师部分包括:教学目的、教材编写思路、教材主要特点、教材概述、课时安排、内容与目标、教学方法建议、教学评价建议。正文部分包括:单元总览[单元教学目标(能力目标、知识目标、情感、策略、文化等有关目标)、单元内容分析]、各课时教学建议[第一课时(教学目标与要求、教学重、难点分析、课前准备、教学步骤和建议)、第二课时……第六课时]、教学参考资料库(文化背景介绍、语言注释、教学提示、供选择的的游戏、本单元听力练习的录音内容及部分练习答案)。教师教学用书的附录包括:词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图和贴纸。附录中的头饰图为学生用书中的26个主要人物和动物,供教师组织开展课堂活动使用。

本套教材的顾问是:邓炎昌、丁往道和胡文仲。编委会主任是刘道义。编委会副主任是:魏国栋、龚亚夫、郝建平。

课 程 教 材 研 究 所
英语课程教材研究开发中心

致 教 师

尊敬的老师：

欢迎您使用人教版《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP)》！

当您选择了《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP)》的时候，您一定想了解更多地了解这套教材吧？为了您能顺利地使用这套教材，下面向您介绍这套教材的教学目的、编写思路、教材特点、教材概述、课时安排、目标要求、教学建议及教学评价等。

《义务教育课程标准实验教科书 英语 (PEP)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大Lingo Media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的，经全国中小学教材审定委员会审查通过，被推荐从2001年9月起在全国使用。全套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级的学生使用。

一、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心，培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力；帮助学生养成良好的学习习惯；同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

二、教材编写思路

我们借鉴了当今国内外把英语作为外语的教学理论和我国小学英语教学的成功经验，努力探索适合我国小学英语教育状况的模式和方法。在对传统外语教学思想继承和发展的基础上，我们比较和研究了多套国内外小学英语教材，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

三、教材主要特点

1. 强调语言运用

本套教材注重学生语言运用能力的培养,教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际,把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中,从而体现了把话题—功能—结构—任务结合起来的总思路,贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则,充分体现了交际教学思想。本教材根据学生的年龄特点,在起始阶段采用“全部动作反应法”(Total Physical Response),让学生在有节奏的歌谣中体验语言,在活泼优美的旋律中感受语言,在轻松愉快的语言活动中输入语言,让他们在做中学,在唱中学,在玩中学(Learning English by doing / singing / playing...),从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲,基础教育最重要的任务是学会学习(Learn how to learn)。开发自主学习能力,发展学习策略,培养创新能力,是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力,如:Let's find out / Let's check / Pair work / Group work / Task time等活动,力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略,鼓励他们能动思考,主动做事,主动调整学习方式,发掘他们积极求知、努力进取的潜能。学生用书和活动手册中还特别设计了学习评价栏目,引导学生在反思中学习,在反思中反思,有效地增强他们的自我评价意识,以利于学生的终身学习和发展。

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际,选择话题充分考虑到小学生的需求,如:学校、家庭、饮食、玩具、动物、颜色、数字等。语言材料真实地道、活泼有趣,让学生易学乐学。同时,突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性;教学形式强调多样化,其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等,使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言,习得语言。本套教材全部采用卡通式插图,色彩鲜艳,图文并茂,装帧设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力,教材选编了一些与学生日常生活密切相关,与教学内容和教学进度同步的中西

方文化知识。内容兼顾中西方文化生活的不同层面,在让学生了解英语国家文化的同时,也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统,真正实现跨文化交际。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中,强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要,也是为了用英语获取各方面的信息,学习其它学科的知识。新教材依据“学会求知(Learn how to know)”的基本精神,十分重视在学习内容上与其它学科知识的兼容并蓄,精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容,融入到语言材料之中,使学生在学英语的同时,也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识,帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。

6. 重视灵活扩展

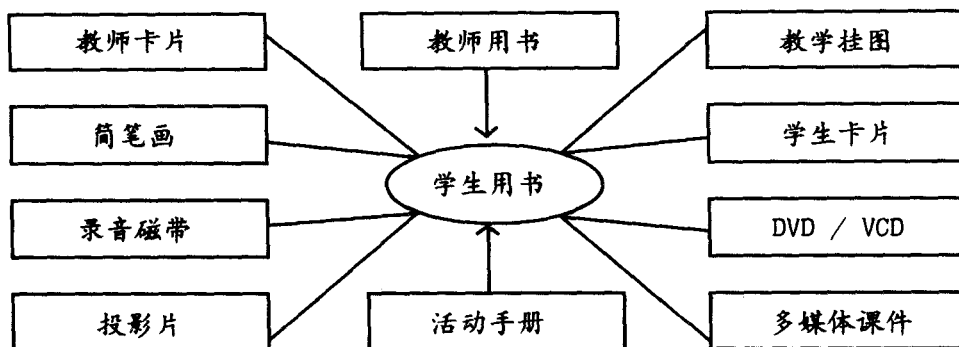
考虑到学校差异、教师差异和学生个体差异对外语学习的影响,编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。本套教材的学生用书每单元按“A、B、C”三个大课型设计,共12页。C部分是供选择的教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下,可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况,灵活调整教学内容和学习进度,以满足不同层次学生的需求,使所有的学生在语言知识和语言能力上均有所发展。因此,在一定程度上,本套教材试图改变以往教材在教学内容上“一刀切”的状况,留出一定的弹性内容,使教师能够充分发挥特长,使学生能够各得其所,以满足学生个性发展的需求。

7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点,直至六年级,进行整体设计。在各阶段教材的编写中,充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律,有针对性地提出教学目标,安排教学内容,设计教学活动,选用教学方法。本套教材运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接,以确保各学段的顺利过渡。

8. 提供多媒体的配套材料

本套教材是一套以学生用书为核心,集文字、音像为一体的多种媒体的教材。见下表:



四、教材概述

1. 学生用书

学生用书是本套教材的核心，采用了国内标准 16 开本，彩色胶印。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为增加教学的灵活性和方便教师教学，学生用书一律按单元设计和编写。每册书共 6 个单元、2 个复习单元。每单元分 “A、B、C” 三个部分，共 12 页。复习单元为 6 页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。

六年级上册内容安排：

单元	题目	话题
Unit 1	How do you go there?	means of transportation; traffic rules
Unit 2	Where is the science museum?	locations; directions
Unit 3	What are you going to do?	spare time activities
Recycle 1		
Unit 4	I have a pen pal	hobbies; daily routine
Unit 5	What does she do?	jobs
Unit 6	The story of rain	water cycle; plants
Recycle 2		

每单元 12 页的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目的
第 1 页 第 2 页	热身 对话; 词汇	Let's start Let's chant Main scene	引入课堂教学部分 启发学生针对与话题相关的问题进行思考。 通过欣赏歌谣初步展开话题。 在情景图中呈现本单元的主要词汇与会话。
A 部分 第 3 页 第 4 页 第 5 页	词汇 对话 对话	Let's learn Activity Let's try Let's talk Activity Let's read	要求掌握部分 在情景图中呈现新词, 提供句型进行替换。 通过趣味游戏或任务型活动巩固所学新词。 利用听力活动进一步熟悉新词或引入新句型。 呈现新句型, 提供小图进行替换练习, 鼓励学生灵活应用。 通过结对或小组活动巩固所学新句型。 通过真实、活泼的情景复现 A 部分语言点并加以扩展, 提高学生阅读理解的能力。
B 部分 第 6 页 第 7 页 第 8 页	词汇 对话 对话	Let's learn Activity Let's try Let's talk Activity Let's read	要求掌握部分 在 A 部分基础上引入新单词。 通过趣味游戏或任务型活动巩固所学新词。 利用听力活动进一步熟悉新词或引入新句型。 在 A 部分基础上引入新句型。提供小图进行替换练习, 鼓励学生灵活应用。 通过结对或小组活动巩固所学新句型。 在加大语言输入量的同时滚动出现新、旧内容, 提高 B 部分语言点的复现率。力求通过真实、自然的语言情景巩固、拓展语言知识。
C 部分 第 9 页 第 10 页 第 11 页 第 12 页	任务型活动 语音 评价 文化 歌曲 故事	Task time Pronunciation Let's check Good to know Let's sing Story time	选用部分 通过画图、填充问卷以及手工制作等形式复习并适当扩展所学语言。 呈现一组音标及相关例词。通过单词、音标、图连线活动初步建立单词音、形、义之间的联系, 培养学生的拼读能力。 通过听音选项等活动检测学生对于目标语言的掌握情况。 以通俗易懂的形式介绍中西方文化生活常识。 通过活泼的歌曲复习巩固所学语言。 通过阅读趣味故事适当扩展本单元语言, 加大信息输入量。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样，共6个单元、2个复习单元。六年级上册活动手册每单元的设计以学生用书中“A、B”两个部分的内容为主，共8页，一页一课，6课时完成，其中最后两页Challenge!部分是为学有余力的学生准备的扩展性练习。六年级上册活动手册的内容大多为听力和阅读练习，活动形式丰富，如：听音标号、听音连线、听音判断正误、看图填充句子，听音填充句子等，旨在检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和书写能力。复习单元的活动内容分别综合前后三个单元的语言知识，培养学生对语言的综合运用能力。针对六年级学生的需要，本册活动手册提高了阅读和书写内容的比例。本书后面附有教材中14个主要人物和动物的头饰图，供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。本书同学生用书一样，采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（教学目的、教材编写思路、教材特点、教材概述、课时安排、内容与目标、教学方法建议、教学评价建议）；单元总览[单元教学目标（能力目标、知识目标、情感、策略、文化等有关目标）、单元内容分析]；各课时教学建议[第一课时（教学目标与要求、教学重、难点分析、课前准备、教学步骤和建议）、第二课时……第六课时]；教学参考资料库（文化背景介绍、语言注释、教学提示、供选择的游戏）；附录（词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的26个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片分别供教师和学生使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中要求听、说、认读和听、说、读、写的词汇为主，共70张卡片。卡片图文并茂，生动活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5. 投影片

投影片以各单元会话、词汇和文化部分为主要内容，紧密配合学生用书教学使用。本套投影片共100张，设计新颖、活泼有趣，力求一片多用，通过抽拉、旋转、复合、遮挡等多种形式进行教学。

6. 录音磁带

每册教材均配有录音磁带，其中学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录

音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和语篇阅读等内容。本套教材配套录音带均由英语国家的成人或孩子录制，录音形式新颖活泼，录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听写写、听听连连等活动。

五. 课时安排

根据《国家英语课程标准》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合和高频率的原则，每周安排3课时 [即2节长课时 (40分钟一节) + 2节短课时 (20分钟一节) = 3节长课时]。每个单元共12页，第1-2页呈现本单元的主要教学内容 (不占用课时)；第3-8页为重点教学内容，每页各用1课时，共6课时完成。第9-12页为选用内容 (不占用课时)。此外，教师也可按4节短课时或根据自己的教学实际灵活安排每个单元的教学。

六年级第一学期六年级上册学生用书课时安排：

单元	课时	周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共计	48课时	16周

六. 内容与目标

1. 能听、说、读、写71个短语和单词以及10组句子和7个单句 (包括社区生活、交通法规、课余活动、业余爱好、职业、水循环等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听、说、认读16个单词。
3. 能完成1个手工制作。
4. 能听懂、会唱8首歌曲。
5. 能听懂、会吟唱8首歌谣。
6. 能完成6个自我评价活动。

7. 能理解6个幽默小故事。
8. 能了解6项简单的中西方文化生活知识。

七、教学方法建议

(一) 词汇教学 (Let's learn)

六年级上册学生用书Let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的,这样的编排有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级下册相同,本册Let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握(即加粗的单词)。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动,以及Let's find out等启发学生主动思考的活动。

1. 注重词汇的呈现方式

词汇教学一般被认为是教学当中最容易处理的环节,其实不然。使用不同方法教学词汇能产生完全不同的教学效果。因此,教师在教学词汇的过程中创造性运用教具,通过各种方式呈现新词,使学生始终保持学习兴趣至关重要。比如:教学第一、二单元时,可以充分利用各种地图、词卡等教具呈现。教学第三单元时,可以利用钟表、日历、周历等教具来呈现并巩固新词。教学第四单元时,可以让学生把自己的照片和收集的邮票等物品带到课堂上,鼓励学生多用所学语言表述自己的爱好等情况。教学第五单元时,可以让学生收集一些名人和家人或亲戚的照片,带到教室里进行简单介绍。第六单元是一个与自然科学知识相结合的一个单元。教师可以让学生带些种子、花等,结合目标语言进行介绍。如果条件允许,也可以带学生到户外,边引导学生观察边进行新单词的教学。在教学中要尽可能调用前六册的卡片、录音带等展开词汇教学,这样可以有效降低教学难度。如此种种,教师需仔细研究课堂,开动脑筋设计有效的学习任务,使单词教学不仅生动有趣而且教有实效。

2. 利用Let's start部分引入话题、引出新词和新句型

六年级上册学生用书的Let's start也是一项brainstorm式的活动,本册的Let's start部分既可以用来引入话题、引出新词,也可以引出新句型。

3. 在实际交流当中教学单词

教师应力求在语言交流当中教新词,用旧词练习新语言,融会语言和词汇的教学,使之相辅相成。教师可充分利用学生用书和教师教学用书当中可供选择的的游戏,在丰富的语言活动当中操练新词,将词汇与句型的教学融会贯通。除了用好学生用书、活动手册和教师教学用书以外,教师还可以根据教学的需要,自行设计多样化的交际性语言活动教学新词。

4. 充分发挥单词卡片的作用

同五年级下册一样,学生卡片背面放在四线格中的单词呈浅灰色。单词卡片不仅可以用来做各种复习巩固词汇的游戏,还可以让学生在听、说、认读单词之后再描红,进行单词的拼写。

(二) 对话教学 (Let's talk)

六年级上册学生用书的 Let's talk 部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。教师教授对话时要注意以下两点：

1. 在听力活动中感知新的语言(Let's try)

Let's try 部分用来帮助学生进一步熟悉 Let's learn 部分学过的新词，并在进入 Let's talk 新句型的学习之前先从听觉上感知新语言，这样的编排方便了教师针对目标语言从听、说、读、写四个方面循序渐进式达到教学目标。这部分中的语言新旧结合，如果学生一时听不懂，教师可反复播放录音，指导学生通过听音、看图、理解关键词判断出正确答案。

2. 在理解语言的基础上学说、操练语言

学生先从听觉上感知新语言后再学说可减轻“说”的难度。六年级上册学生用书中的对话很精炼，一般为2~3个话轮，教师在教学对话当中应注意以下几点：

① 抓住主句型，替换关键词操练主句型。

② 在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。如第四单元B部分的主要句型是：Does he / she ...? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 在进行这部分的教学时，教师可以设计一个“猜一猜”游戏。课前准备好数张卡片，卡片正面为一个人的名字及其职业，背面为他/她的居住地点、上、下班所采用的交通方式等情况。请学生用主要句型猜出此人的相关信息。

③ 在会说的基础上运用重点句型。当学生理解并会说重点句型后，教师要创设真实的情景或模拟真实的语境，让学生在自然的情景中运用所学句型。本册学生用书中的 Pair work, Group work 等活动和每单元的 Task time 板块都可以用来巩固所学句型。

④ 在会用的基础上进行句型书写。在学生能够正确运用所学句型后，教师可以指导学生完成活动手册中对应的书写练习。活动手册上的书写练习不是简单的模仿或抄写，而是让学生通过听录音、阅读短文、调查等任务型活动，在理解的基础上进行主要句型的书写。另外，教师也可以针对要求四会掌握的句型设计一些趣味练习进行补充。

在学生掌握有相当数量的句型之后，教师可鼓励他们使用所学语言设计情景对话，这时依然可参照前四册教师教学用书当中针对情景会话提出的语言的示范性、巩固性和创造性表演的教学建议。

(三) 阅读理解部分的教学 (Let's read)

六年级上册学生用书的 Let's read 是与各单元话题相关的趣味语篇，旨在复习巩固本单元 A、B 部分的主要语汇，并适当扩展语言，增大语言输入量。这部分的教学目标是：读懂对话或短文，完成检测学生理解程度的活动。进行本部分教学

时，教师不要面面俱到，注意要把本部分和 Let's talk 的教学区别开。建议教师将教学重点放在巩固重点词汇、句型和提高学生的阅读能力上。教师在教本部分内容时，可以按以下四个步骤进行：

1. 复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。

2. 教师设计情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新语言。阅读前教师提出一些问题，让学生带着问题阅读对话或短文。阅读形式也可以多种多样，比如采取同桌合作、分小组或独立阅读等形式。

3. 教师解惑答疑。教师要注意鼓励学生主动提出问题，不要只是教师一味地讲解，而学生只是被动地接受。在时间允许的情况下，教师也可以针对难点举几个例子，适当操练。

4. 检测学生的理解情况。可以先让学生口头回答教师提出的问题，然后再让学生完成学生用书上的检测活动。活动手册上的阅读活动可以放在最后进行。

(四) 语音训练 (Pronunciation)

六年级上册学生用书编排了 40 个国际音标的听音、认读训练，分别安排在六个单元里进行。学生在五年级上、下册里已经了解了 5 个元音字母和 22 个常见字母组合的发音，在此基础上，本册编排了国际音标的内容，让学生通过朗读例词和完成单词、音标、图连线的活动初步建立单词的音、形、义之间的联系，为今后的语音学习打下较好的基础。这部分的教学可以按以下三个步骤进行：

1. 了解音标的读音。教师要引导学生仔细听录音，通过模仿、观察认读音标。

2. 朗读例词。例词中有很多生词，但这部分的目的不是学习这些例词，而是让学生初步了解单词音、形之间的联系。建议教师让学生多听录音，跟录音读例词。

3. 完成连线活动。连线活动的目的是为了增加语音学习的趣味性。教师可以让学生先猜后连，然后再公布正确答案并做必要解释。

(五) 歌曲与歌谣教学 (Let's sing / Let's chant)

本套教材的特点之一就是大量使用歌谣和歌曲来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型，让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言。随着年级的增高以及教材语言内容的不断深入，歌曲和歌谣又可以用来扩展语言、加大信息输入量，尤其是为后面课时的重点、难点问题做好铺垫。实践证明歌曲与歌谣能起到很好的分散弱化难度、增强学生学习兴趣和活跃课堂气氛的作用，常会产生意想不到的良好效果，教师应在课堂教学当中给予足够重视，反复播放使用。

本册学生用书中共有 8 首歌曲和 8 首歌谣。如在课堂教学时间内一句一句地教唱或领读，将会影响教学进度，而且效果也不一定好。要使歌曲和歌谣真正起到活跃教学，并服务于语言学习的作用，应该注意以下几点：

1. 在每节课中渗透

歌曲和歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱,以营造英语学习的气氛;建议教师反复欣赏,略讲主要词义,逐步跟唱的自然习得形式进行。

2. 灵活运用于各个教学环节中

歌曲和歌谣还可以用于呈现、巩固语言或词汇,也可以用于教学中途的放松和调节。

3. 巧妙替换,服务于新知识的教学

教师可以指导学生对熟悉的歌谣进行改编,把新词汇或句型替换进去,增强词汇教学的创造性和趣味性。

4. 唱演结合,培养艺术素质

小学生好动、好表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上简单的动作,让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

(六) 趣味故事教学 (Story time)

学生用书每个单元C部分的趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣,更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

1. 对于接受能力强的学生,要求他们理解故事,会讲述故事、表演故事,并鼓励他们运用故事中的新语言。

2. 对于中等学生,要求他们理解故事,能够跟随录音指着图朗读故事。

3. 对于接受能力较差的学生,只要求理解故事,会跟录音指图即可。

教学故事的步骤参考如下:

① 教师让学生听录音、看图,猜图意。

② 教师在演示中略教扩展性语言。

③ 教师让学生听录音,模仿语音、语调,扮演角色。教师使用录音机暂停键,让学生跟读并表演不同角色,可采用两人、小组、半班对半班、男生对女生等多种表演形式。

④ 优秀者自我展示。请自愿者上前戴头饰表演,鼓励学生积极参与,提倡课前预习。

(七) 阶段复习教学 (Recycle)

阶段复习由趣味性活动组成。

六年级上册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开,将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中,并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇,以增加语言知识的积累。

(八) 评价活动 (Assessment)

对学生的形成性评价可以分四个方面在课堂上展开:

1. 对学生用书中的会话和词汇的评价。评价学生是否能运用主句型积极参与

并较好地完成双人、小组、集体等形式的任务型活动；能否听、说、认读所学的词汇并在各项活动中熟练运用。

2. 活动手册是按照形成性评价的思路设计的，是对学生课堂学习情况的一种检测。学生在完成每项活动之后，教师可根据实际情况给予恰当的评价：Try hard! OK! Good! Super! 让学生圈出该项图标，并涂上自己喜欢的颜色。好的评价积累到一定数量后，学生就可以得到教师奖给的大棕熊和小松鼠的贴纸。

3. 每单元的听力检测 (Let's check)

学生用书每单元的C部分都设计了听力检测活动，通过听录音、圈出正确图片、写短语或句子等形式检测学生对本单元词汇或句型的掌握情况。教师可根据学生实际表现奖励贴纸，作为终结性评价时单元成绩的累计。

4. 活动手册的终结性评价表利用自我评价、小组评价和教师评价相结合的方式对学生一个学期内的行为表现做出综合性评价。

(九) 几点提示

1. 充分体现 Let's start 和主情景图的作用。

每单元双面对开的 Let's start 页和主情景图有多种功能，用好这两部分对教学能起到良性循环的作用。

同五年级下册相同，本册学生用书中各单元的前两页依次为 Let's start 部分和主情景图。Let's start 部分的作用是引导学生对与话题相关的问题进行思考，联系生活实际进行讨论，为进入单元教学热身。每部分 Let's start 中所设置的问题都可以在第二页的主情景图中找到对应的线索。Let's start 下面的 Let's chant 用来引导学生通过吟唱歌谣进一步预热话题。这样的安排使得学生在进入核心板块 Let's learn 和 Let's talk 的学习之前对单元话题有了初步认识。

五年级下册的主情景图除展示本单元语言、词汇之外，依然可用于复习语言和词汇时展开游戏。

① 指指说说游戏（看谁说得多，说得快）

② 会话综合表演（比一比哪一组能将所有会话串起来表演）

③ 快听快找句子或单词的游戏

2. 教材中 Task time 部分的任务型语言活动，应根据教学实际灵活安排。手工制作活动师生可以在课堂上一同操作，也可以让学生在课堂上听懂指令后带回家完成。教师应鼓励学生创新，不要求作品千篇一律。学习的重点应放在使用所学语言描述作品、交流信息上面。Good to know 部分的语言只需理解，不要求学生会说。

3. 本册学生用书中的教学内容，教师可根据教学实际灵活处理。如：C 部分的选学内容可分散渗透在各课时的教学中。在 Let's read 课时侧重阅读语篇及综合复习所学语言。另外，教师还可灵活运用 Let's try, Let's chant 和 Let's sing 中的情景、人物及语言，以增加可操练的语言素材和丰富课堂语言活动。总之，课堂教学