

21世纪高等师范学校课程教材

ZHONGWAI JIAOYU JIANSHI

中外教育简史

伍德勤 贾艳红 袁 强



安徽大学出版社

G519/24

中外教育简史

伍德勤 贾艳红 袁 强

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育简史/伍德勤,贾艳红,袁强. —合肥:安徽大学出版社,2002.6

ISBN 7-81052-529-8

I.中... II.①伍... ②贾... ③袁... III.教育史—世界 IV.G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第034248号

中外教育简史

伍德勤 贾艳红 袁强

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	中国科学技术大学印刷厂
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	开本	850×1168 1/32
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	照排	合肥市女娲照排中心
责任编辑	谈 菁	印张	14.5
封面设计	孟献辉	字数	346千
		版次	2002年6月第1版
		印次	2002年6月第1次印刷

ISBN7-81052-529-8/G·135 定价 18.50元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

读史可以明智,读史可以知兴衰,读史更有利于掌握事物发展的规律。教育的历史源远流长,而“继承性”乃是教育发展的一条普遍规律。外国的师范院校一直把教育史作为一门必修课程,我国解放前的师范院校也是如此。学习教育史,可以为学习、研究现代教育理论提供广阔的知识背景;学习教育史,还可以直接从人类的教育思想宝库中汲取营养。但近几十年来,我国的师范院校已砍去了教育史这门课程,致使广大的教育工作者,尤其是教师,缺少教育史方面的知识,从而影响着他们对现代教育理论的掌握,更影响着他们进行教育理论创新。现在,广大教育工作者对这方面知识的需求越来越强烈,有的师范院校已将教育史作为选修课来开设,更有不少教育工作者购买教育史方面的著作自学。但目前,教育史方面的著作或教材都是中国和外国分开独立成书的,多数是多卷本的,即使是单卷本的也是三、四十万字以上,这很不利于中外教育史知识的普及。因此,我们通过教学和研究,编著这本《中外教育简史》以满足广大读者的需要。

人类的教育思想极其丰富多彩,不同的民族和国度,以及不同的时期,都有各自不同的特色,都有各自的经验和教训;我们将中外教育史合在一起编写,不仅是为了简明,更重要的是为了“比较”。在各国交流日益频繁、世界趋于“一体化”的今天,互相学习借鉴、取长补短,已是时代的潮流。我们在编写此书时,以“古为今用,洋为中用”的思想为指导,并遵循以下原则:在选取中国教育史内容时,一是着重介绍对我国教育发展影响较大并具有现实意义的教育思想和教育制度。就教育思想而言,我们不限于教育家的教育思想,也包括对教育影响较大的政治家的教育思想,如王安

石、孙中山、毛泽东的教育思想。他们的教育思想影响着—个时代的教育。有时,政治家的教育思想对教育发展的影响要远远大于教育家的教育思想。就教育制度而言,主要选取了西周和汉代的学校教育制度、唐代的科举制度、宋代的书院制度等。二是突出教育改革的思想。坚持“改革、开放”是我国目前的治政大略,没有“改革”就不可能有发展和进步,教育领域也是如此。所以,我们对教育史中有关教育改革的内容尤为重视,特别是近现代的中国处在一个变革的时代,教育改革非常频繁,而且成效显著,因此我们专辟一章谈“我国近现代教育改革与发展”,以便让读者从中悟出“真谛”。在选取外国教育史内容时,一是考虑这个国家或地区在国际上的影响力,尤其是在教育上的领先地位。我们主要选取了西方发达的资本主义国家以及前苏联、日本和阿拉伯国家作为重点介绍的对象。二是既介绍该国或地区教育发展状况,又介绍其主要的教育理论,并尽可能让两者并列陈述,以便于透视两者之间的关系。如我们在介绍西方主要资本主义国家的现代教育时,先介绍主要资本主义国家现代教育发展概况,接着就介绍主要资本主义国家现代教育理论。三是突出对我国教育发展产生过直接影响的内容。如赫尔巴特的教育思想、杜威的教育思想、前苏联的教育理论,以及马克思主义的教育思想和巴黎公社的教育改革等。

本书的写作分工是(按章节的先后顺序):伍德勤,第一、二、三、六、十章;贾艳红,第四、五章;袁强,第七、八、九章。最后由伍德勤统稿。在编写此书过程中,我们参考了国内教育史学界的诸多研究成果,主要参考书目附后,以此表示我们衷心的感谢,同时还要感谢阜阳师范学院和安徽大学出版社有关领导的大力支持,由于我们才疏学浅,书中错误之处在所难免,敬请读者批评、指正。

作者

2001年10月2日

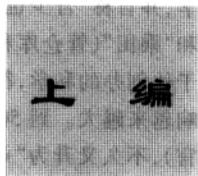
目 次

前 言	(1)
-----	-----

上 编

第一章 中国先秦诸子的教育思想	(1)
第一节 孔子的教育思想	(1)
第二节 孟子的教育思想	(13)
第三节 荀子的教育思想	(22)
第四节 墨子的教育思想	(32)
第五节 《礼记》中的教育思想	(40)
第二章 中国封建社会的教育思想	(50)
第一节 董仲舒的教育思想	(51)
第二节 王安石的教育思想	(58)
第三节 朱熹的教育思想	(68)
第四节 王守仁的教育思想	(78)
第五节 早期启蒙思想家的教育思想	(87)
第三章 中国古代的教育制度与教育内容	(96)
第一节 中国古代的教育制度	(97)
第二节 中国古代的教育内容	(120)
第四章 中国近代教育思想	(138)
第一节 张之洞的教育思想	(138)
第二节 康有为、梁启超的教育思想	(146)
第三节 孙中山的教育思想	(158)
第四节 蔡元培的教育思想	(166)
第五章 中国现代教育思想	(176)

第一节	杨贤江的教育思想·····	(177)
第二节	陶行知的教育思想·····	(186)
第三节	黄炎培的教育思想·····	(202)
第四节	毛泽东的教育思想·····	(212)
第六章	中国近现代的教育改革与发展·····	(227)
第一节	洋务运动和戊戌变法时期的教育改革·····	(228)
第二节	南京临时政府和1922年的教育改革·····	(240)
第三节	共产党统治区的新教育·····	(249)
第四节	新中国的教育改革与发展·····	(259)
下 编		
第七章	西方古代教育·····	(273)
第一节	古希腊古罗马的教育·····	(274)
第二节	封建社会的教育·····	(296)
第八章	西方近代教育·····	(318)
第一节	西方近代教育的发展·····	(319)
第二节	西方近代教育思想·····	(336)
第九章	西方现代教育·····	(369)
第一节	主要资本主义国家的现代教育·····	(369)
第二节	前苏联的教育·····	(390)
第十章	日本和阿拉伯国家的近现代教育·····	(417)
第一节	日本的近现代教育·····	(417)
第二节	阿拉伯国家的近现代教育·····	(433)
主要参考书目·····		(456)



第一章 中国先秦诸子的教育思想

我国有五千年的文明史,是世界四大文明古国之一,也是世界上最早重视教育的国家之一。我国最早的教育思想是载于《尚书·周书》中的箕子、周公的教育思想。箕子的神道设教思想、周公的敬天明德保民思想,都反映了奴隶社会的教育实践和奴隶主阶级神权思想的特色。但对后世影响较大的还是先秦诸子的教育思想。春秋战国时期,随着社会经济、政治的变革,打破了奴隶主垄断文化教育的格局,出现了学术下移、私学兴起、百家争鸣的新局面。尤其是儒家学派的教育思想影响深远。这里主要介绍儒家学派的代表人物孔子、孟子和荀子的教育思想,以及重视科技教育的墨家学派的创始人墨子的教育思想。

第一节 孔子的教育思想

一、孔子的生平和政治、哲学思想

孔子(公元前551—公元前479)名丘,字仲尼,春秋末期鲁国陬邑人(今山东曲阜东南)。他的先世是宋国的贵族,后因家族衰败而逃到鲁国。孔子的父亲孔纥是鲁国的下级军官,以力士闻名。孔子3岁时,他的父亲就去世了。从此家境更加衰落,但他从小好

学,并自称“吾少也贱,故多能鄙事”^①。他 20 多岁时当过“委吏”和“乘田”(管仓库和管牛羊的小官),30 岁左右开始收徒讲学。由于他创办的私学,符合时代的要求,而且方法得当,在社会上的影响越来越大。到 50 岁时,他当上了鲁国的“中都宰”(中都地方长官),不久又升为“司寇”(管刑法)。但鲁国的政局动荡不安,他做了 3 个月的“司寇”,就被迫离开了鲁国,奔走于宋、卫、陈、齐等国,度过了 14 年的流亡生涯。到 68 岁时,他重返鲁国,从此专心从事讲学和整理古代文献。孔子自述其成长过程时说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”^② 孔子一生大部分时间和主要精力是聚徒讲学和整理古代文化,弟子多达 3000 人,精通六艺者 72 人(即“七十二贤人”),他创立的学派被称之为“儒家学派”。他对我国社会的发展产生过重大影响,在我国历史上占有重要地位。孔子的思想主要体现在孔门弟子辑录孔子言行的《论语》这部书中,它也是我们了解、研究孔子教育思想的主要资料。

在政治方面,孔子主张实行“德政”,提出了“省刑罚,薄税敛”、“使民以时”、“博施济众”^③ 和“老者安之,朋友信之,少者怀之”^④ 的社会理想。他把“仁”视作最高的道德,其要义就是“爱人”,“仁者爱人”。而“仁”又是要通过“礼”和“忠恕”之道来实现的,即所谓的“克己复礼为仁”^⑤。他所主张的“礼”的精神集中表现在他的“正名”思想中。他认为,为政的要图是“正名”,也就是要“君君,臣臣,父父,子子”^⑥,应做到“父慈、子孝、兄爱、弟敬”及“君使臣以

① 《论语·子罕》。

② 《论语·为政》。

③ 《论语·公冶长》。

④ 《论语·雍也》。

⑤ 《论语·颜渊》。

⑥ 《论语·颜渊》。

礼，臣事君以忠”。并要求对人应“恕”，“己所不欲，勿施于人”^①。当然，孔子的“德治”观是建立在封建宗法等级思想基础之上的，目的是维护封建社会的统治秩序。

孔子的哲学思想中，既有唯心主义的成分，也有唯物主义的因素。他一方面相信“天命”的存在，说：“死生有命，富贵在天”^②，“道之将行也与，命也；道之将废也与，命也”^③。另一方面又少谈鬼神，并提出“人能弘道”的积极思想。《论语》中记载：“子不语怪、力、乱、神”^④；又载：“季路问事鬼神”，子曰：“未能事人，焉能事鬼？”“问死”，曰：“未知生，焉知死？”^⑤这种双重的哲学思想，与他所处的由奴隶社会向封建社会转变的社会形态有关。孔子的哲学思想中还灌注着折中调和的精神，即“中庸”之道。他认为，一切事情，不好“太过”，也不好“不及”。这一思想既有阻碍人的个性发展和社会变革的一面，也有有利于社会稳定的一面，在某种意义上还体现了辩证法的思想。

二、孔子的教育思想

(一)关于教育的作用和对象

孔子认为教育对政治的作用非常大。他从“为政以德”的思想出发，认为“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”^⑥。在孔子看来，治国治民，最根本的还是教育。孔子还提出了“庶”、“富”、“教”的思想。《论语》载：“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既

① 《论语·颜渊》

② 《论语·颜渊》

③ 《论语·宪问》

④ 《论语·述而》

⑤ 《论语·先进》

⑥ 《论语·为政》

富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”^① 孔子认为，一个国家有了众多的人口，就要努力发展经济，使它富起来，富有了就要加强教育，提高道德文化水平。《论语》又载：“子贡问政。子曰：‘足食、足兵、民信之矣。’子贡曰：‘必不得已而去，于斯三者，何先？’曰：‘去兵。’子贡曰：‘必不得已而去，于斯二者，何先？’曰：‘去食。自古皆有死，民无信不立。’”^② 而“信”必由教育而来。孔子还从教育与人的发展关系上论证了教育的作用。他说：“性相近也，习相远也。”^③ “我非生而知之者，好古敏以求之者也。”^④ 承认人的成长是由后天的环境和教育起着决定作用。但他又说：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”^⑤ 他的本意可能是鼓励人们奋发学习，不要做困而不学的下民，但毕竟又承认有生而知之的上者，甚至武断地说：“唯上智与下愚不移。”^⑥ 从而又使他的思想陷于自相矛盾之中。

孔子还明确提出“有教无类”的思想，并付诸实践。尽管“有教无类”的含义历来有不同的解释，如东汉马融解释为：“言人所在见教，无有种类。”梁朝皇侃解释为：“人乃有贵贱，同宜资政，不可以其种类庶鄙而不教之也。教之则善，本无类也。”但毕竟是扩大了教育对象，打破了奴隶主贵族垄断教育的局面。孔子说：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”^⑦ 他的弟子中既有鲁国当政的贵族子弟孟懿子，也有被称为“贱人”的仲弓父；既有家累千金的子贡，也有捉襟见肘的原宪和箪食瓢饮的颜回，还有穷困到三天不举火、十年

① 《论语·子路》。

② 《论语·颜渊》。

③ 《论语·阳货》。

④ 《论语·述而》。

⑤ 《论语·季氏》。

⑥ 《论语·阳货》。

⑦ 《论语·述而》。

不制衣的曾参等。但他在主张“有教无类”的同时,又宣称:“民可使由之,不可使知之。”^① 我们还不能认为他的“有教无类”就是在主张“人人平等地受教育”,更不能算是现代社会意义上的“普及教育”的思想。

(二)关于教育的目的和内容

孔子主张的教育目的是培养“士”,而“士”的标准就是“君子”或“君子儒”。“君子”原是奴隶主贵族统治者的专称,即奴隶主贵族老爷的意思。孔子把它发展成为具有一定道德标准的精神贵族的理想人格,即把“君子”当作教育的培养目标。孔子以前西周社会的教育目的,主要是为国家培养官吏和军事骨干,要求其培养对象具有忠君与勇敢的品质。同时应具有“礼、乐、射、御、书、数”等六艺的知识和技能。孔子培养“君子”的教育观是对西周教育观的继承和发展。他明确提出作为一个“君子”,一要能“修养自己,保持恭敬谦逊的态度”,二要有“使亲族和朋友以及老百姓都得到安乐”的治国安民之术。即要求“君子”应德、才兼备^②。在“德”的方面,孔子尤注意把握贵贱之礼、泛爱众之仁和推己及人的恕道。他认为,君子只有把握了这三点,才能忠于自己崇高的理想,实现内圣外王之道。孔子还说:“君子成人之美,不成人之恶。小人反之。”^③ 在“才”的方面,他强调“君子”应具有一定的才智和从政能力,能治“千乘之国”,能长“千室之邑”,能“使于四方,不辱君命”。

另外,“仕而优则学,学而优则仕”^④。这句话虽出于子夏之口,但确实代表了孔子的思想。做官了,有余力便去学习;学习了,学好了便去做官。优,饶也、裕也,即有余力之意,引申为学得好

① 《论语·泰伯》

② 《论语·宪问》(子路问君子,子曰:“修己以敬。”曰:“如斯而已乎?”曰:“修己以安人。”曰:“如斯而已乎?”曰:“修己以安百姓。”)。

③ 《论语·颜渊》

④ 《论语·子张》

些、优秀一些。“学而优则仕”包含着“不学或虽学而不优，就没有资格做官”的意思。孔子认为只有那些学习优秀、品德才能兼备的贤才才能当官，做官之后仍要坚持学习。有一次，“子使漆雕开仕，对曰：‘吾斯之未能信’，子说（悦）”^①（孔子想让漆雕开去做官，漆回答说：“我对此还没有信心”，表示自己还学得不够，信心不足。孔子听了很高兴）。孔子还说：“学也，禄在其中矣。”^② 尽管“学而优则仕”的思想也产生了把求学作为取得高官厚禄的敲门砖的副作用，但这对于以前西周社会的世袭世禄制来说，是一大进步。它对以后两千多年的学校教育和科举考试制度产生了深远的影响。

孔子所主张的教育内容主要有四项：历史文献、行为规范、待人忠诚与信实。即《论语·述而》中说的：“子以四教，文、行、忠、信。”孔子还说：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文。”^③ 意思是说，弟子回到家里要孝顺父母，外出要敬爱兄长，做事谨慎小心，讲究信用，要广泛爱护大众而亲近有仁德的人。这样做了之后，还有多余的精力，就用来学习文化知识。这就是说，首先是道德教育，其次才是文化知识的教育。

孔子的具体教育内容就是“六经”，即《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》。有人说，《诗》相当于文学课，《书》相当于政治课，《礼》相当于道德伦理课，《乐》相当于音乐艺术课，《易》相当于哲学课，《春秋》相当于历史课，这种说法虽不尽贴切，但也不无道理。这些内容比西周时代的教育内容更加充实，与现实生活的联系更加密切。在这些教育内容中，孔子最重视诗、礼、乐的教育。他说：“兴于诗，立于礼，成于乐。”^④ “不学诗，无以言”，“不学礼，无以

① 《论语·公冶长》。

② 《论语·卫灵公》。

③ 《论语·学而》。

④ 《论语·泰伯》。

立”^①。但孔子的教育内容因受历史条件的局限也有严重的不足，一是忽视自然知识的传授，二是鄙视生产劳动知识和技能的教育。如《论语·子路》中载：“樊迟请学稼。子曰：‘吾不如老农。’请学为圃。曰：‘吾不如老圃。’樊迟出。子曰：‘小人哉！樊须也！’”

(三)关于教学的思想

孔子在四十多年的教学生涯中，积累了丰富的教学经验，所提出和实行的教学原则与方法有不少至今仍具有借鉴意义。主要有下面4条：

1. 因材施教。孔子本人并没有直接提出“因材施教”这个命题，朱熹概括孔子的教学经验时，指出：“夫子教人各因其材”，遂有“因材施教”的名言。但孔子的教育实践却充分体现了这一原则。首先，孔子十分注意观察和了解学生的特点，针对学生的不同特点，从学生实际出发进行教育和教学。如《论语·先进》载：子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸？’子曰：‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸？’子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问？”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”另外，对不同年龄阶段的人也有不同的要求，“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得”^②。

孔子在进行因材施教的同时，并不是要把学生培养成一个模式，而是允许或鼓励学生有不同的专长。在他的学生中，各方面的人才都有。“德行：颜渊、闵子骞、冉伯生、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏”^③。但孔子在培养学生个性

① 《论语·季氏》。

② 《论语·季氏》。

③ 《论语·先进》。

方面,还是倾向于培养“恭敬”、“温和”的个性。《论语·先进》载:“闵子侍侧,阏阏如也;子路,行行如也;冉有、子贡,侃侃如也;子乐。‘若由也,不得其死然’。”

2. 启发诱导。孔子十分重视调动学生的积极性,第一次精辟地表达了启发式教学原则,“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”^①。按朱熹的注解:“愤者,心求通而未得之意;悱者,口欲言而未能之貌。启,谓开其意;发,谓达其辞。”就是说只有当学生进入积极思维状态时教师才适时地诱导、引发,“开其意”、“达其辞”。比如让学生认识一个四方形的东西,告知一角而不能推知另外三个角,表明学生尚未处于积极思维状态,当时就不要勉强教他。如果不厌其烦地一一告知,就会养成学生的依赖性,阻碍其思维发展。他还说:“可与言而不与之言,失人;不可与言而与之言,失言。知者不失人,亦不失言。”^②“言未及之而言,谓之躁;言及之而不言,谓之隐;未见颜色而言,谓之瞽。”^③也就是说,教师既不要“失人”,也不要“失言”,教学应“当其可”。

教师还要引导学生利用已有的知识,做到“温故而知新”^④,“闻一以知十”^⑤,“告诸往而知来者”^⑥,以充分调动学生思维,发展学生智慧。

3. 学思结合。孔子精辟地阐述了学与思的辩证关系,他说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”^⑦只学习不加思考就会迷乱而不明,只思考不学习就会空泛而不实。他还以自己的亲身体会告

① 《论语·述而》。

② 《论语·卫灵公》。

③ 《论语·季氏》。

④ 《论语·为政》。

⑤ 《论语·公冶长》。

⑥ 《论语·学而》。

⑦ 《论语·为政》。

诫学生：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”^①但同时又强调思考的重要性，“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”^②。事事处处都应运用思考，极力反对那些“饱食终日，无所用心”^③的人。

4. 学以致用。孔子说：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对。虽多，亦奚以为？”^④也就是说，尽管熟读了《诗经》三百篇，但叫他去处理政务，却行不通；派他去出使外国，却不能独立应对。书读得虽多，又有什么用处呢？他主张“学而优则仕”，培养学生是为了推行其政治抱负，训练学生能够出仕为宦，治理一方，所以他很强调学用结合，学以致用。

（四）关于道德教育的思想

道德教育是孔子教育活动的核心。在长期的德育实践中，他积累了不少经验，提出了一些很有价值的，至今仍有现实意义的德育思想。

1. 立志乐道。立志就是要确立人生的远大理想和宏伟目标。孔子说：“人无远虑，必有近忧。”^⑤“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”^⑥一个人应当确立什么样的志向呢？孔子认为应该“志于道”，应该树立崇高的道德理想。“朝闻道，夕死可矣”^⑦。“君子谋道不谋食”，“君子忧道不忧贫”^⑧。他自称：“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”^⑨他极力称

① 《论语·卫灵公》。

② 《论语·季氏》。

③ 《论语·阳货》。

④ 《论语·子路》。

⑤ 《论语·卫灵公》。

⑥ 《论语·子罕》。

⑦ 《论语·里仁》。

⑧ 《论语·卫灵公》。

⑨ 《论语·述而》。

赞颜渊“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐，贤哉回也”^①。颜回是“乐道”的表率。孔子特别强调立志乐道要有恒心和百折不挠的精神，能经受困难的考验，即“磨而不磷，涅而不缁”^②。

2. 自省自克。孔子认为道德教育贵在培养道德自觉，应从自我做起，要“躬自厚而薄责于人”^③，也就是说，与别人发生矛盾，首先要“厚责自己”，多寻找自己的缺点和错误，并应“宽以待人”，“君子求诸己，小人求诸人”^④。他要求学生遇事要善于进行自我省察，向好的学习，见到不好的人和事要反省自己是否也有，引以为戒。即“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”^⑤。他说：“内省不疚，夫何忧何惧？”^⑥ 如果自己的行为都符合道德规范，自我反省，问心无愧，那就会心安理得，还会有什么忧惧呢？一个人能克制自己，使自己的思想、言行都合于“礼”的规范，就是“仁”了，即“克己复礼为仁”^⑦，也就是达到了道德修养的最高标准。如他的学生曾子就曾说：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”^⑧

3. 身体力行。孔子认为言而不行的人，不是道德高尚的人，他说：“巧言令色，鲜矣仁。”^⑨ 他反对“言过其行”，认为“君子耻其

① 《论语·雍也》。

② 《论语·阳货》。

③ 《论语·卫灵公》。

④ 《论语·卫灵公》。

⑤ 《论语·里仁》。

⑥ 《论语·颜渊》。

⑦ 《论语·颜渊》。

⑧ 《论语·学而》。

⑨ 《论语·学而》。