



中国中小学幼儿教师奖励基金会推荐

# 中国特级教师 教案精选

初中三年级英语分册

吴庆华 编著



北京师范大学出版社

中国中小学幼儿教师奖励基金会推荐

# 中国特级教师教案精选

初中三年级英语分册

吴庆华 编

北京师范大学出版社

责任编辑 王安琳

封面设计 孙琳

### 图书在版(CIP)数据

中国特级教师教案精选:初中三年级英语分册/  
吴庆华编. —北京:北京师范大学出版社, 1995. 11

中国中小学幼儿教师奖励基金会

ISBN 7-303-03977-5

I. 中... I 吴... III. 英语课—初中—教案  
(教育)—丛书 N. ①G424.21-51②G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 20027 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

黄坎印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:32 印张:7.75 字数:161.6 千

1996 年 6 月北京第 1 版 1996 年 6 月北京第 1 次印刷

印数:1—20000 册

定价:7.50 元

## 《中国特级教师教案精选》编委会名单

顾 问:郭福昌

主 编:陈文博 韦鹏飞

副主编:韩绍祥 杨春茂 阿布都 卢鸿德

张 茵 苏 林 陶春辉 单兆庆

亓国瑞 朱俊杰 徐宗珏 甘幼坪

黄定源

编 委:(按姓氏笔画为序)

于佩学 牛云生 王秋贤 艾山江

田 东 叶仕业 孔祥兴 刘振海

江耀武 汪凤雄 许晓州 吴慧荣

张春荣 周忠兴 张银生 纪崇怀

袁陵堂 廖湘生

## 序 言

自1978年邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中提出“要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师”后，根据国家制定的特级教师评选规定，全国已评出特级教师近万名。多年来，特级教师们忠于职守，勤勤恳恳，甘于奉献，起到了模范作用；勤于钻研，勇于创新，严谨治学，精益求精，起到了学术带头作用；通过讲示范课、观摩课、研究课等方式培训提高青年教师，起到了指导示范作用；主动关心学校工作，为领导出谋划策，起到了参谋咨询作用。为我国基础教育事业发展与改革，为中小学教师队伍建设和发展做出了重要贡献。人们赞扬特级教师是“师德的表率，育人的模范，教学的专家。”

《中国教育改革和发展纲要》提出：建设一支具有良好政治业务素质，结构合理，相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”课堂教学，是提高中小学教育质量的重要环节，也是全国提高教师素质的重要环节。编写好符合教材要求和学生特点的教案，有针对性有计划性地实施课堂讲授，提高学生的学习兴趣，调动他们学习的主观能动性，是非常重要的。特级教师在这方面进行了很多宝贵的探索，积累了丰富的经验，他们的很多优秀教案，读起来就像读优秀的文学作品，

给人以艺术享受。教案还是对教师进行考核评估的一项重要内容,在教师队伍管理中也有其不可低估的作用。

为了总结、交流、推广特级教师科学的教学方法和先进的教学经验,帮助广大初中、小学教师、特别是在少数民族地区、农村和边远落后地区任教的教师提高课堂教学质量,促进广大青年教师和即将走上教师岗位的青年学生,尽快掌握科学的课堂教学方法,国家教委人事司,民族地区教育司组织了马芯兰等全国十多位优秀的特级教师编写了《中国特级教师教案精选》,供培训提高在职教师和师范院校学生使用。这套丛书是这些优秀的特级教师们多年探索的经验结晶。结合教学方法的设计、运用,表现出对教材科学的处理和分析。体现了清晰的教学步骤、方法、内容,具有科学性、生动性、实用性、可操作性,使读者容易掌握和借鉴。而且每位作者在教案后面写出了自己编写教案的设想和经过多年教学实践检验,证明效果显著的体验。为配合这套丛书的学习,还组织他们摄制了《中国特级教师教学示范》录像片。这是总结、交流特级教师经验方面的非常有意义的工作。也是落实《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》中对教师培训要求的具体措施。愿广大中小学教师结合自己任教的学科,学习特级教师的先进经验,不断探索,提高自己的教育教学水平,像这些优秀特级教师一样成为师德的表率,育人的模范,教学的专家。

柳 斌

1995年4月

## 编 者 的 话

人民教育出版社新编写的《教师教学用书》(The Teacher's Book)对教学指导思想、教材编排体系、教学内容、教学目的和要求、教学方法都作了全面的介绍。它无疑是每位教师备课、教学时必须认真研读的指导书。但由于备课和教学是十分复杂的教与学的过程,它既涉及教育、教学、教养各方面,又涉及教材、教师和学生。教师的水平、能力、经验各异,各地学生实际千差万别。所以,编者试图在教材的内在纵横联系、教材的教育因素、教学要求方面作更具体的分析,并根据课堂教学实际过程设计了部分课的教学目的要求、重点、难点、教学步骤作为实例供教师参考。

初中英语第三册除了要完成新的教学任务外,还要注意复习巩固第一、二册的内容。如何把新旧知识有机结合,使学生的能力进一步发展提高,以旧引新、以新带旧是急待解决的问题。编者在“单元重点”中提出的重要词语、习惯用语有助于解决这个问题。

听、说、读、写全面训练对初三学生仍不能放松,在教学方法上要求学生多听录音、多进行需要判断正误的听力训练,有助于提高学生的听力。第三册课文篇幅加大,提高课堂教学效果是很重要的。因此,培养学生朗读能力、口头表达能力、阅读能力是至关重要的。在教学中要发挥学生的学习主体作用,让学生多读多练、多思考、多钻研。教师要多启发、多引导,切忌采取“填鸭式”的教学方法。教师要让学生提出疑难问题,针对性地解决学生的实际困难。编者根据多年的教学实践经验,

在分析初中学生的年龄特征、知识水平、学习心理过程、学习能力的基础上,对学生学习难点、易犯的错误进行了一定的分析,提出了一些措施和方法,这对年青教师也许是有帮助的。

为了避免不必要的重复,对人教社《教师教学用书》已提出的有些要求,本书就没有列出。教师在备课时,应同时参看《教师教学用书》。

由于对新大纲、九年义务教材钻研和实践不够,水平有限,编写时间太仓促。所以书中的错误和疏漏在所难免,诚挚地希望广大教师提出批评指正。

作者

1996. 1. 于重庆南开中学



## 目 录

Unit 1	Teachers' Day .....	( 1 )
Unit 2	The sports meeting .....	(15)
Unit 3	A good teacher .....	(27)
Unit 4	What were they doing? .....	(36)
Unit 5	The accident .....	(50)
Unit 6	In the library .....	(61)
Unit 7	Mainly revision .....	(75)
Unit 8	On the farm .....	(81)
Unit 9	A visit to a factory .....	(92)
Unit 10	Mr Green's problem .....	(102)
Unit 11	A great inventor .....	(112)
Unit 12	Have a good time, Jim! .....	(119)
Unit 13	Merry Christmas .....	(131)
Unit 14	Mainly revision .....	(142)
Unit 15	At home with the twins .....	(153)
Unit 16	What's it made of? .....	(166)
Unit 17	What was it used for? .....	(174)
Unit 18	Planting trees .....	(181)
Unit 19	Mainly revision .....	(189)
Unit 20	The world's population .....	(194)

Unit 21	Shopping .....	(196)
Unit 22	At the doctor's .....	(203)
Unit 23	The football match .....	(214)
Unit 24	Mainly revision .....	(222)

## Unit 1 Teachers' Day

### 单元提示

1. 本单元是暑假结束后新学年开始的第一节课。师生之间应互相致以热情的问候,使师生之间的感情更加融洽。如果是新教师可自我介绍、互致问候,达到复习问候语的目的。

2. 本单元的话题是关于教师节。通过教学活动进一步尊师爱生,增进师生的情谊,学习表示祝愿的话语和方式。

3. 学习英语姓名、称谓、昵称(缩略名)并比较与汉语姓名的不同。教育学生在交往中根据彼此不同的关系正确称呼,不要失礼。通过第一、二册的教学,学生已熟悉了一些英语姓名,教师可结合本单元教学有针对性的纠正过去存在的错误。

### 单元重点

1. 复习问候语。

2. 在交际场合正确使用英语姓名和称谓。学会表示祝贺的话语。

3. 听说读写下列词语:

glad, be glad to see, both, wish, Best wishes! Good luck! give sb. a talk, difficult, full name, given name, choose, talk about, important, be different from

4. 学会使用句子, That's because...

### 单元难点

1. both, hope, wish 的用法。

2. be called

### Lesson 1

### 教学目的和要求(Aims and Demands:)

1. 通过暑假师生又相见的情景,复习和运用问候语。应用的范围要扩大到问候同学的父母亲。

2. 通过问答复习月、日的表达语。开学的日子一般是九月一日。教学本课要假设是九月十日教师节。要教育学生尊敬老师,尊重老师的劳动,努力学习。学会表示英语祝贺。并要求学生自己做张贺卡,正确的用英文书写贺词,准备送给老师。

3. 正确运用 Glad to see you again. How are you? I'm fine. (very well) OK. Fine. Thanks. (How's Kate? What about your father?)(They're both fine.)

4. 正确书写 Teachers' Day. Happy Teachers' Day.

### 教学重点(Main Points)

1. 经过师生、学生之间互相问候的操练后能熟练运用本课第一部分内容。

2. 模拟在教师节用口头和写贺卡的方式向老师表示祝贺。正确书写英语贺卡的贺词和格式。

3. 熟记下面的句子: Glad to see you again. Here are some flowers for you with our best wishes.

### 教学难点(Difficult Points)

1. both 的词义和用法。

2. hope 与 wish 的不同。

### 教学步骤(Teaching Steps)

#### Step 1. Revision

T: Good morning, class. Today is the first day of the new school year. Is everyone here today? Welcome back to

school. You all look fine and stronger. Some of you are taller. You are in Grade 3. I hope you work harder than before. I hope you are better at English.

Hello, (name). Did you have a good summer holiday? What did you do? Did you often swim? Did you often watch football games? Did you sometimes help your parents wash clothes (clean the rooms, cook)? Did you do your homework every day? When did you do your homework? etc.

教师要多向学生连续提问,达到复习听说、会话的目的。教师与学生对话后,要求学生(同桌的,前后坐的)就 What did you do in summer holidays? 这个问题相互问答。

### Step 2. Presentation

T: Hello, Li Lei! Glad to see you again. How are you?

S: I'm fine. Thank you. I'm glad to see you, too.

T: Did you have a good summer holiday?

S: Yes, Thanks, Mr Wu.

T: How are your parents?

S: They're both fine.

T: What about your family?

S: We are all fine. Thank you very much.

教师介绍上述新语言项目时可令学生关上书,抽个别学生与教师对话,遇有难以理解的地方,教师可用学过的英语加以解释,如:Glad to see you again. 解释为 Nice to see you again.。

### Step 3. Practice

1. 放 Part one 的录音,要求学生尽量记住录音内容。

2. 打开书,全班分成两部分朗读 Part One, 然后要求学生两人一组用自己的名字练习对话。

3. 教师指出 both 的词义和用法。both 指“两者都…”, all 指“三者或三者以上都…”。both 的位置举例说明如下:

My parents are both teachers.

My parents both work hard.

Both the twins are studying at this school.

Both his hands can write.

—Are you all here?

—Yes, we are.

All the students are back at school.

They all had a good summer holiday.

4. had better 虽在第二册学过,还有强调的必要。如:

You had better go to bed early. Tomorrow you'll have an exam.

It looks like rain. We'd better start right now.

We'd better not go out. It's too late.

You'd better not read in bed.

#### Step 4. Presentation

1. 教师问值日生或其他学生: What's the date today? What was the date yesterday? What day is it today? What day was it yesterday? 复习日期和星期名称。

2. 教师出示教师节贺卡,问 What's this? (It's a card.) Who is it for? (It's for you.) Why is it for me? It's for Teachers' Day. When is Teachers' Day? (September 10th.) 教师板书 Teachers' Day, 指出要大写,所有格符号“'”写在

Teachers 的右上方。

3. 放录音, 学生跟读。

4. 教师对重点词和句子再教读。如: wishes ['wɪʃɪz]  
Here are some flowers for you with our best wishes.

### Step 5. Practice

1. A、B 学生开展对话并表演:

A: What's the date today?

B: It's September 10th. It's Teachers' Day.

A: Oh, let's go and give some flowers to Mr Wu for Teachers' Day.

B: Good idea. Let's go.

A, B: Mr Wu, today is Teachers' Day. Here are some flowers for you, with our best wishes.

T: What beautiful flowers! Thank you very much.

2. A、B、C 学生表演, 其中一人扮教师。

3. 教师帮助学生复习祝贺其他节日的说法。如: Happy New Year! Happy Children's Day!

### Step 6. Reading

1. 学生朗读第三部分, 抽学生朗读, 检查学生是否理解 art lesson 的意思。

2. 指导学生阅读 P. 97, L. 1, Notes. 教师要强调 Thank you for doing sth. 如:

Thank you for writing to me.

Thank you for your beautiful flowers.

Thank you for coming to see me.

Thank you for your dictionary.

### Step 7. Workbook

两人一组对话,完成 Ex. 1

### Step 8. Homework

Ex. 1—Ex. 4. 在布置 Ex. 3 时不仅仅要求记住动词的 past form, 最好要求学生提前记忆动词的 past participle, 为以后的学习打基础。

### Lesson 2

#### 教学目的和要求(Aims and Demands:)

1. 通过本课教学要求学生正确理解和使用英文姓名。通过对比懂得汉语姓名与英语姓名的不同。称谓冠在姓(family name)前,而不能冠在名(given names)前。

2. 听说读写生词和短语:

give sb. a talk, talk about, nothing difficult, for example, be different from, the given name, full name, choose sth., choose to do sth., put sth. first, subject, should

#### 教学重点(Main Points)

1. 本课生词和短语较多,教学生词、短语的用法应作为重点。而生词、短语又大部分集中在前面的对话当中,故要重点操练对话部分。

2. 阅读部分较长,要通过教学达到听得懂,朗读流利,能回答问题,理解正确。

#### 教学难点(Difficult Points)

1. both of my other names, 以及 both of ... 作主语的方法。

2. ... is usually called

3. ... a man called Zhou Lian ...



4. When you were born why did your parents call you Jim?

5. The answer is they didn't call me Jim.

以上难点主要是学生理解有困难的地方,学生读懂即达到目的。除 both of...外,都不要要求运用。

### 教学步骤(Teaching Steps)

#### Step 1. Revision

1. Ask questions:

1) What day is September 10?

2) Can you make a card?

3) What are you going to write in the card?

4) Who are you going to give the card to?

5) Why are you going to give him the card?

6) It's nice, isn't it?

2. 1) What's his/her name?

2) How do you spell his/her name?

3) What are the past tense and past participle of the verb "begin"(bring, come, do, see, have, teach)?

#### Step 2. Presentation

Listen to me, please. Mr Li visited England last year. Tomorrow he is going to our class. He's going to give us a talk. What subject will he choose? Can you guess it? He'll talk about English names. For example, James allan Green. Which is the family name? What is the first name or the middle name?