

根据教育部最新教学大纲编写

GAOZHONG ZHENGZHI
ERNIANJI KAOSHI
JIAOCHENG



政治

高中二年级考试教程

编写 编写
主编 编写
总策划 刘选 丁立
胡东华 高考命题研究组



田 科学技术文献出版社

高中二年级考试教程 (政治)

编 写 高考命题研究组

主 编 刘 选 丁 立

总策划 胡东华

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

目 录

前 言	(1)
第一课 一切从实际出发	(1)
一、知识要点及知识网络	(1)
二、分节导学	(8)
三、高考试题精选及分析	(40)
四、高考模拟训练题	(46)
第二课 联系地、发展地看问题	(63)
一、知识要点及知识网络	(63)
二、分节导学	(70)
三、高考试题精选及分析	(102)
四、高考模拟训练题	(104)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(120)
一、知识要点及知识网络	(120)
二、分节导学	(126)
三、高考试题精选及分析	(156)
四、高考模拟训练题	(158)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(172)
一、知识要点及知识网络	(172)
二、分节导学	(175)
三、高考试题精选及分析	(202)
四、高考模拟训练题	(204)
第五课 透过现象认识本质	(216)
一、知识要点及知识网络	(216)

二、分节导学	(223)
三、高考试题精选及分析	(254)
四、高考模拟训练题	(257)
第六课 坚持正确的价值取向	(269)
一、知识要点及知识网络	(269)
二、分节导学	(275)
三、高考试题精选及分析	(298)
四、高考模拟训练题	(299)
第七课 选择崇高的人生目标	(314)
一、知识要点及知识网络	(314)
二、分节导学	(320)
三、高考试题精选及分析	(356)
四、高考模拟训练题	(357)
第八课 自觉投身社会实践	(371)
一、知识要点及知识网络	(371)
二、分节导学	(377)
三、高考试题精选及分析	(402)
四、高考模拟训练题	(405)

前言

第一课 一切从实际出发

一、知识要点及知识网络

I. 知识要点及精解透析

本课的地位：

前言是对本学科的一个高度概述，其内容深且知识面广，理论概括性极强，是学生了解本学科有关基础知识和基本原理及其实际应用的窗口。

第一课是全书理论体系中的基点。首先，从哲学的基本问题来看，物质和意识的关系问题是所有哲学必然遇到并必须回答的问题。其次，对哲学基本问题即物质和意识的关系问题的不同回答，便形成了哲学上的两大基本派别，产生了两种截然相反的世界观。本课通过分析，在理论上给予科学的界定。这为青年学生树立科学的世界观、逐步成长为一个马克思主义者奠定了理论基础。再次，人们要探究生活在其中的世界的状态、规律等问题，即要搞清楚“世界是怎么样”的问题，必先弄明白“世界是什么”的问题，即回答世界的本质问题，由此看来，本课理应成为本学科的起点。最后，从人类所从事的两项基本活动即认识世界（亦可称为想问题）和改造世界（亦可称为办事情）来说，它还为我们明确了根本出发点是客观实际出发，还是从主观愿望出发。

总之，无论从知识结构、理论体系来看，还是从人们的行为准则来看，本课都是一个起点，学好本课将为系统掌握全书的内容，明确想问题、办事情的立足点打下良好的基础。

不仅如此，本课在历届高考题中也占有一定比例，且题型不定，既有选择题，又有辨析题，还有论述题。所以，需要我们细心阅读、深刻理解。

本课的重要概念：

1. 哲学

简单地说，哲学就是关于世界观的学说。是世界观的理论表现形式，即系统化、理论化的世界观。它是以理论体系的形式来把握整个世界、揭示人和世界的

关系的。

哲学的研究对象是包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界。因而就其知识形态来说，哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。它包括唯物主义哲学和唯心主义哲学。

哲学不仅是理论化、系统化的世界观，而且是观察、分析和处理各种问题的方法论。

2. 世界观

5 就是人们对于生活在其中的整个世界的根本观点和根本看法。世界观是人们在认识世界和改造世界的活动中逐渐形成的。人类自诞生以来，为了自身的生存与发展，总要不停地与自然界打交道，所到之处，无不留下人类的印记。在进行物质资料的生产过程中，不断积累着对周围世界的认识，并在实践中凭借这种认识向自然界索取人类需要的一切。这种对周围世界的认识，最初仅限于个别的具体事物，随着实践的发展，人们的认识日益丰富并连贯起来，形成了诸如世界的本质、世界上诸种事物之间的联系、人同周围世界之间的关系等问题的根本看法，这便是世界观。几乎每一个正常的成年人都有自己的世界观。

3. 方法论

是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法，即我们通常所说的根本的思想和工作方法。

4. 物质概念

(1) 物质概念是唯物主义哲学大厦的基石，是马克思主义哲学的最基本的概念。(2) 物质是指不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在。这里的“客观实在”是从自然界和人类社会所涵盖的万事万物中概括抽象出来的，是万事万物所具有的共同的东_西，是共性。同时与意识相比较，物质具有客观实在性，意识则没有，所以“客观实在性”又是物质的唯一特性。(3) 要知道物质和物质的具体形态既有联系又有区别。首先，物质与物质的具体形态是紧密相联的。物质是从万事万物即物质的具体形态中概括抽象出来的，是万事万物的本质属性的总和，如果离开万事万物，即离开物质的具体形态，就没有了物质。可见，物质只能存在于物质的具体形态中，而万事万物即物质的具体形态则是物质的具体表现。其次，物质和物质的具体形态又是有区别的。物质概括抽象的仅仅是物质具体形态的共同性，而物质的具体形态除了这一共同的唯一的特性即客观实在性以外，还有其自身的个别属性。正因如此，我们就绝不能用物质去代替物质的具体形态，否则就看不到世界的丰富多彩；同样，也不能用物质的具体形态去代替物

质，否则又会抹杀世界的物质性。(4) 要明确哲学上所讲物质概念与自然科学所揭示的物质概念也是存在着区别与联系的。自然科学中所讲物质、物质的结构、物质的属性，都是关于物质结构理论的一些具体论断，其物质概念只涉及物质世界中自然界这一部分，或者说只涉及一部分物质形态的具体特性；而哲学上讲的物质概念则囊括了整个世界的万事万物，反映的是自然界和人类社会各种物质具体形态的共同的唯一特性。所以，在理解物质概念时，也要把自然科学中的物质概念和哲学中讲的物质概念区分开来。

5. 意识的概念

(1) 从意识的起源来看，意识是客观物质世界发展到一定阶段的产物；它既是自然界长期发展的产物，又是社会的产物。(2) 从意识的本质来看，意识是客观事物在人脑中的反映。首先，人脑是意识产生的生理基础，离开了人脑这一高度发达的物质器官就不可能产生意识；而意识则是人脑特有的机能。其次，有了人脑不等于就有了意识。人脑是思维的物质器官，但不是思维的源泉，意识的产生还有赖于客观事物，意识是客观事物在人脑中的反映，离开了客观事物，人脑不能自行产生意识。根据这两点，不难看出：意识依赖于物质，物质决定意识。(3) 意识能够正确地反映客观事物。意识能够反映客观事物，具体感觉和抽象思维；宗教观念、神话故事、梦境奇遇；人们对过去的思考与总结，对现状的感受与认识及对未来的预测与憧憬，无一不是人脑对客观事物的反映。不仅如此，意识还能正确地反映客观事物。(4) 意识能正确地反映客观事物，不等于说人们的意识都是一样的，也不等于说每个人的意识随时随地都是正确的。不同的人，由于主客观条件的制约，对同一事物会产生不同的意识，其中包括正确意识与错误意识的差异。造成正确意识与错误意识之分的主观原因，主要是立场不同；世界观、人生观和思维方法不同；知识构成不同。此外，还有文化修养、心理情绪等其他原因。(5) 要辩证地看待意识：既要承认意识内容的客观性，又要看到其形式的主观色彩。

本课的重要关系：

1. 哲学和世界观的关系

①联系：首先，哲学是理论化、系统化的世界观，即世界观一经概括和总结，有了理论的形态，形成一定的思想体系时，世界观便成了哲学。其次，世界观和哲学都把整个世界（包括自然界、人类社会和人类的思维）当作自己的认识和研究对象，都是对整个世界的根本看法和总的观点。②区别：世界观人人都有；而哲学则是一门专门的学问，需要经过系统的学习，人们才能掌握它。世界观是自

发形成的，是不系统、不自觉的，缺乏严密的逻辑和理论的论证；而哲学则是把自发的零散的朴素的世界观加以理论化和系统化，具有严密的逻辑和完整的理论体系。

2. 哲学和具体科学的关系

①联系：首先是哲学和具体科学都把现实世界作为自己的研究对象。其次是哲学以各门具体科学为基础并随各门具体科学的发展而发展，而哲学则为各门具体科学的研究与发展提供世界观和方法论方面的指导。②区别：主要是研究范围和对象的不同：哲学把包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界当作自己的研究对象，是关于整个世界一切领域的一般知识，是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是各种具体知识共性的抽象与概括。而具体科学的研究对象则是整个世界中的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。哲学告诉人们观察、分析和处理各种问题的根本方法、一般的方法，而具体科学则告诉人们应如何具体地处理人与外部世界的关系。

3. 世界观和方法论的关系

联系：世界观决定方法论，即有什么样的世界观，就会有什么样的思想方法和工作方法，而方法论则体现了世界观，世界观和方法论是一致的。哲学既是一种世界观，又是一种方法论，是世界观和方法论的统一。二者的区别主要表现在二者的内涵不同。

4. 马克思主义哲学与哲学的关系

哲学是关于世界观的学说，是具体科学知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一，有科学与非科学之分。而马克思主义哲学则是科学的世界观和科学的方法论，是关于整个世界各门具体科学的最一般规律的科学，是人类智慧的结晶，是认识世界和改造世界的强有力的工具。它既包括辩证唯物主义又包括历史唯物主义。马克思主义哲学以唯物主义和辩证法高度统一、唯物辩证的自然观和历史观高度统一的完整理论体系，代替了唯心主义和形而上学。是人类哲学思想发展的新阶段。

5. 物质和意识的关系

(1) 物质和意识的关系问题是哲学的基本问题，它不仅是所有哲学必然遇到的问题，而且是所有哲学必须首先回答的问题。它包括世界的本原问题和意识能否正确反映物质的问题。(2) 对世界的本原问题，即物质和意识究竟哪个是世界的本原，谁决定谁的问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一标准。(3) 对物质和意识的关系问题，马克思主义哲学的回答是既唯物又

辩证的：它一方面肯定物质决定意识，物质是第一性的，意识是第二性的。另一方面也承认意识对物质具有能动作用，即意识能反映物质，又对物质具有反作用。物质的决定作用与意识的能动作用是不可分割的，前者是前提和基础，后者受前者的制约。割裂二者的关系会导致形而上学或唯心主义。这也就是物质和意识的辩证关系的内容。（注意物质和意识的关系问题与物质和意识的辩证关系问题不是同一个问题）。

6. 意识的能动性与人的主观能动性

意识的能动性即意识的能动作用，表现在两个方面，一是意识能动地反映客观事物，即意识不仅能正确反映客观事物的外部现象、外在联系，还能正确反映客观事物的本质及规律，并预见事物发展的趋势。二是意识能动地通过实践反作用于客观事物，即人在实践活动中，以意识为指导，将观念性的东西变成现实，从而推动客观事物的发展。它仅限于“想”，而不包括“做”，属于思想意识范畴；主观能动性是人所特有的认识世界、改造世界的能力与活动及在认识世界、改造世界过程中所具有的精神状态。显然，主观能动性除了“想”，还包括“做”，即实践。意识能动性虽然体现在“做”即实践中，但实践不等于意识的能动性。可见，主观能动性包括了意识能动性，意识能动性是主观能动性的一个方面，意识能动性与实践活动是构成主观能动性的两项密不可分的内容。

本课的重要观点及结论：

1. 世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质的

对于这一观点，可以从自然界和人类社会的发展两个方面得到证明。首先，就自然界来说，在人类产生之前，天与地、生物与非生物、人与自然界都统一于物质，即它们都是物质世界的一部分，其产生与发展及过程既不是神的意志的产物，也不是人的意识的产物，显然，自然界的存在具有客观性。在人类产生之后，人类为了满足自己生存与发展的需要，而不断地利用自然物和改造自然物，这种利用和改造必然要以自然物的客观存在为前提。人类有意识地利用自然、改造自然所取得的成果，是建立在人们承认自然的客观存在并服从自然的前提下的。可见，自然界的存在仍然具有不以人或神的意识为转移的客观性。其次，从人类社会来说，在人和人类社会的产生过程中，劳动起了决定性作用。人类社会是自然界发展到一定历史阶段的产物，因而人类社会的产生过程毫无神秘之处，具有客观性。而人类社会存在和发展的基础——物质资料的生产方式，包括生产力和生产关系的发展与变革也是客观的，不由人的主观意志决定。此外，社会存在与发展还要遵循各种规律，这些规律同样具有客观性。上述两个方面足以论证了世界是客观

存在的物质世界，世界的本质是物质的。

2. 意识的反作用

(1)意识的反作用是指以意识为指导，通过实践把观念性的东西变成现实，引起客观事物的变化。这里要注意：一、意识本身不能自行引起客观事物的变化，它的反作用必须通过实践；二、意识的反作用就在于它的指导性。三、意识的反作用是意识能动作用的一个突出表现，它既不等于意识的能动性，也不等于主观能动性。(2)要注意不同性质的意识对物质所起的反作用是不同的：正确意识能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展；错误意识则会把人的活动引向歧途，阻碍客观事物的发展。(3)重视意识的反作用，树立正确的思想意识。

3. 哲学上的两大基本派别

(1)因为对哲学的基本问题的不同回答而产生的唯物主义和唯心主义是哲学上的两大基本派别。唯物主义认为世界的本原是物质，物质是第一性的，意识是第二性的，物质决定意识。唯心主义在此作了截然相反的回答，产生了根本分歧。(2)唯物主义和唯心主义这两大派别的斗争贯穿于整个哲学领域。唯物论部分、辩证法部分、认识论部分都存在着两大派别的斗争。所以说它们是哲学上的两大基本派别。(3)哲学上的其他派别也都分属于唯物主义和唯心主义。

4. 唯物主义和辩证唯物主义

唯物主义有古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义和现代辩证唯物主义。前两种唯物主义，从根本观点看，它们是正确的，但却还不是科学的，因为它们仅仅承认物质第一性、意识第二性，而没有看到其全否认意识对物质具有能动作用。马克思主义的辩证唯物主义哲学，既科学地揭示了物质的概念，又在坚持物质决定意识的基础上肯定了意识的反作用。同时把这种唯物辩证法贯穿到认识领域和社会领域，所以只有辩证唯物主义才是科学的彻底的唯物主义，它的显著特征便是坚持全面的观点，从矛盾着的两个方面看问题，否则就不是辩证唯物主义。

5. 一切从实际出发

物质决定意识这一基本原理，要求我们在实际工作中应坚持一切从实际出发，使主观符合客观。一切从实际出发，就是从客观存在的事实出发，决定我们的方针、政策、计划、方案等。一切从实际出发，主观符合客观，对中国共产党人来说，最重要的就是从中国国情出发。

本课的重大现实热点问题：

1. 运用物质和意识的辩证关系原理，分析说明社会主义物质文明和精神文明的建设一起抓的道理。

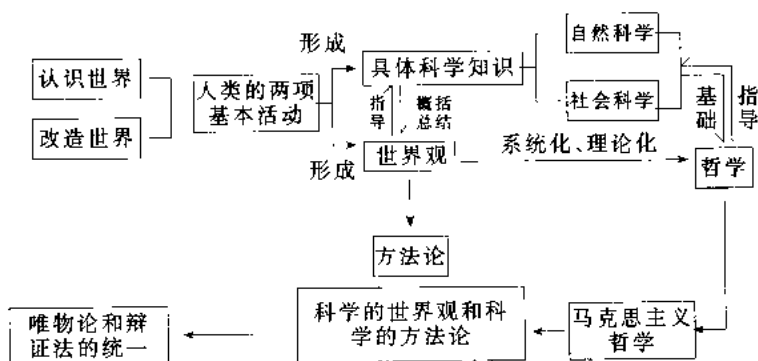
2. 用物质和意识的辩证关系原理,正确认识党在社会主义初级阶段的基本路线与我国社会主义初级阶段基本国情的关系。

3. 在理解意识能动作用的基础上,联系党的十五大报告有关内容,深刻领会高举邓小平理论伟大旗帜的现实意义。说明我们为什么要树立科技意识,实施科教兴国战略及加强社会主义精神文明建设对发展社会主义市场经济的意义。

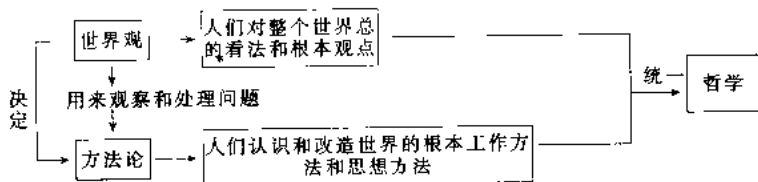
4. 用辩证唯物主义哲学的有关道理指导自己的实际行动,真正做到坚持唯物主义,反对唯心主义;联系自己的亲身体会,说明一切从实际出发的重要性。

II. 知识网络图解:

前 言

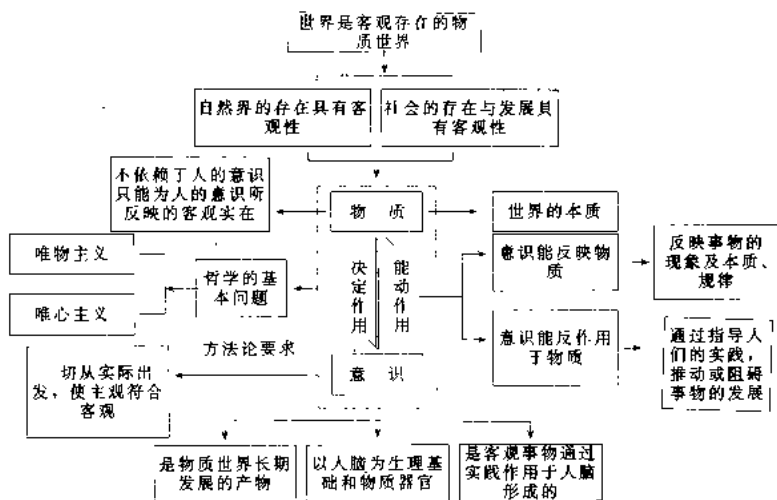


(图一)



(图二)

第 课



二、分节导学

前 言

1. 考试要点及能力要求:

考试要点	能力要求
人类的基本活动是认识世界和改造世界；人们在认识世界和改造世界的活动中，形成了具体科学知识和哲学。 哲学是关于世界观的学说，是理论化、系统化的世界观；是世界观与方法论的统一。 世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点；方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。 马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论。	• 识记 1. 知道人类的两项基本活动。 2. 明确具体科学与哲学知识的研究对象是不同的，对哲学的含义有一定了解。 3. 知道马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。 4. 知道学习马克思主义哲学的目的是什么。

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

考试要点	能力要求
自然界在人类产生前和人类产生后,其存在与发展都是客观的。 人类社会的存在与发展因社会的产生、社会物质资料生产方式的形成与发展、社会发展的规律都是客观的而具有客观性。 世界的本质是物质,整个世界是客观存在的物质世界。 马克思主义哲学把不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。 客观实在性是物质的唯一特性。	- 识记: 物质的概念 - 理解: - 用历史事实说明自然界的存在具有客观性。 - 结合基本史实,分析社会存在与发展的客观性。 - 由自然界和人类社会的客观性,能进一步概括出“世界是客观存在的物质世界”,世界的本原是物质。

II. 常考题型举例及方法总结

【单项选择题】

1. 下列选项中,不属于世界观的是:

(C)

- A. 世界的本原是物质的
- B. “天地合气,万物自生”
- C. 一切从实际出发

D. “心外无物”

【分析总结】

本题明显的特点是：题干特定的规定性决定了题肢的取舍。它要求考生打破习惯的正向思维定势，作出逆向选择。本题主要考查学生对世界观的理解情况。题肢A属唯物主义世界观，分析BD肢的语意揭示它们各自的主张，B肢主张天地、万物的产生是其自身矛盾运动的结果，可见这是唯物主义的世界观；D肢主张万事万物皆在“心”内，是观念中的，是典型的唯心主义世界观。而C肢则是世界观在方法论方面的要求，不属于世界观。故只能选C。

2. 马克思说：“手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”。这句话表明：(A)

- A. 生产关系是一种客观的经济关系，它只能由生产力的实际状况来客观地决定。
- B. 资本主义社会创造的生产力比封建社会创造的生产力大。
- C. 手推磨代表的是封建社会的生产力，蒸汽磨代表的则是资本主义社会的生产力。
- D. 应该大力发展社会生产力。

【分析总结】

这是引文式的选择题。近几年来，为了更好地考查学生的理解和分析问题的能力，高考大量采用引言式、材料式选择题。这种类型的选择题，要求考生必须具备对基础知识的准确理解和对材料的正确审读。对于本题，考生应准确弄清题干的含义及题干与题肢间的关系。分析题干可知：手推磨产生的是封建主的社会，而不是工业资本家的社会；蒸汽磨产生的也不是封建主的社会，而只能是工业资本家的社会。由此不难发现，题干字面即存在手推磨与封建主的社会、蒸汽磨与工业资本家的社会之间的一种必然联系，经推敲又可揭示其内在的联系则是生产力与生产关系的关系，说明生产关系的变更是由生产力的要求决定的。显然，A肢准确地揭示了这一层意思，而BCD肢的认识则是不符合题意的，故应舍去。

【不定项选择题】

1. 爱因斯坦曾经说过：“哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子；科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西。”这句话说明了：(AB)

- A. 哲学要以各门具体科学为基础，各门具体科学的研究与发展要以哲学为指导。

- B. 哲学和具体科学之间的关系是共性与个性、一般与特殊的关系。
 C. 各门具体科学以哲学为基础，并随着哲学的发展而发展。
 D. 哲学以整个世界为自己的研究对象而各门具体科学研究的则是整个世界中的某一领域。

【分析总结】

本题属于引言式选择题。答好此类型的选择题，需深入理解题干的含义，具备辩证思维的能力。如本题中，通过对引文的分析，揭示哲学与具体科学之间的辩证关系，“哲学要是不同科学接触，就会变成空架子”，说明离开了具体科学，哲学便无法形成，可见具体科学是哲学的基础；而各门具体科学要由原始、混乱状态形成一定体系并成为科学的东西，也离不开哲学的指导。这样便可轻而易举命中“标的”AB。C肢错误地理解了引文的含义，故需舍弃。D肢本身没有错，但它指明的是哲学与具体科学的区别，不符合引文的意思，当然也不能选。

2. 哲学与世界观既有区别又有联系。下列关于二者关系的说法中，正确揭示出二者区别的是： (AB)

- A. 世界观人人都有，而哲学则是专门的学问，需经过系统学习方能掌握。
 B. 世界观是自发形成的，缺乏严密的逻辑和理论的论证。而哲学则是完整的理论体系和严密的逻辑。
 C. 世界观就是哲学，哲学是理论化、系统化的世界观。
 D. 世界观和哲学的研究对象都是整个世界。

【分析总结】

本题属于异同选择题，也具有特定的规定性。此种类型的选择题分两种情况：一是找出特定关系中的相同点或联系，另一是找出特定关系中的不同点或差异，不能把异当同，反之亦然。故需仔细审题。如本题需找出体现世界观与哲学区别的题肢，值得重视的是，这里还有一个限定词即“正确”，也就是说尽管有些题肢也符合题意关于区别或联系的要求，但不符合“正确”的要求，也不能入选。本题只有AB能满足题干的两点要求，所以可选AB。C肢“世界观就是哲学”的看法是错误的，理当舍弃。D肢回答的是二者的联系，故而不应该选。

【简答题】

1996年10月24日，罗马教皇约翰·保罗二世不得不说：“(天主教)信仰并不反对生物进化论。”但又说：“如果人的身体源于业已存在的有生命的物质，人的精神和灵魂则是上帝直接创造的。”这则材料说明了什么？

【分析总结】

本题材料引用了罗马教皇保罗二世的两段话，表明了保罗二世的世界观。在分析这则材料的过程中，可列出提纲：一是保罗·二世不再反对生物进化论，说明了什么？二是仍固执地认为“人的精神和灵魂则是上帝直接创造的”暴露出他的怎样的世界观？根据提纲简要分析即可。

答案要点：(1) 科学的发展和研究成果表明，自然界的天地万物都有自己产生和发展的客观过程。生物的产生与进化也是自然界长期发展的必然结果，根本不是什么神的意志的产物。由此证明了上帝创造众生的荒谬性。所以在这种情况下，保罗二世才不得不说“(天主教)信仰并不反对生物进化论。”半遮半露地赞同着自然界的客观性。

(2) 社会发展的基本史实证明：人类及社会的存在与发展同样也具有客观性，同样也跟上帝无关，而保罗二世还要说“人的精神和灵魂，则是上帝创造的。”这就否认了世界的本质是物质的，足见其仍然是一个唯心主义者。

【辨析题】

物质就是桌子、苹果、空气……

【分析总结】

本题属正误混杂型辨析题，即其中既有合理因素，也存在不科学成分。解答时，首先将题中的正误因素找出来，并用比较的方法分析说明。本题中的观点总体上来讲属于唯物主义观点，不科学的地方就是混淆了物质和物质具体形态。理解了物质与物质具体形态的关系及唯物主义发展的三个阶段，便不难作出判断和分析了。

答案要点：(1) 这种说法总体上来讲属于唯物主义观点，但缺乏科学性。它把物质和物质的具体形态等同起来。

(2) 物质是不依赖于人的意识并能为人意识所反映的客观实在。这种客观实在性是从物质具体形态中概括抽象出来的，是万事万物等等的唯一特性。万事万物即物质具体形态则是物质的具体表现，它除了具有客观实在性这一共性之外，还有自己的个别特性。

(3) 可见，物质与物质具体形态是既有区别又有联系的。用物质代替物质的具体形态就会抹杀世界的丰富多彩。而如命题中观点那样，把物质归结为桌子、苹果、空气等即用物质具体形态代替物质，用个别性代替共同性，我们就不能理解世界统一于物质这一原理了。

(4) 命题正确说法应是：桌子、苹果、空气等属于物质范畴，是物质现象。

Ⅲ. 常见错误类型及对策

1. 学生常把物质与物质的具体形态混为一谈。

物质和物质的具体形态既有区别又有联系。首先，物质和物质的具体形态是紧密联系的。物质是从物质的具体形态中概括和抽象出来的。没有物质的具体形态就没有物质。物质只能存在于物质的具体形态之中，而万事万物都是物质的具体表现。其次，物质和物质的具体形态又是有区别的。物质的具体形态除了具有共同的唯一特性——客观实在性以外，还具有自己的个别特性。我们既不能用物质去代替物质的具体形态而看不到世界的多样性；又不能用物质的具体形态去代替物质而看不到世界的物质性。

2. 将自然科学物质概念等同于哲学物质概念：

自然科学中讲的物质、物质的结构、物质的属性，都是关于物质结构理论的一些具体论断。其物质概念只涉及自然界中一部分，或者说只涉及一部分物质形态的具体特征；而哲学上讲的物质概念则囊括了整个世界的万事万物，反映的是自然界和社会各种物质具体形态的共同的唯一特性。可见，二者是有区别的。

3. 把世界观与哲学看做一回事：

世界观与哲学是有联系的：它们都是对整个世界的总的看法和根本观点。哲学是关于世界观的学说，世界观一经概括和总结，使之系统化、理论化，就是哲学。但世界观与哲学又有着严格的区别：世界观几乎人人都有，人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的、缺乏理论的论证，而哲学则是把零散的、自发的、朴素的世界观加以概括和总结，是理论化、系统化的世界观。作为专门的学问，需经系统学习，才能掌握。

Ⅳ. 学习效果评估（满分 100 分，时间 100 分钟）

【单项选择题】

1. 人类的两项基本活动是： ()

- A. 征服自然、改造自然
- B. 认识社会、改造社会
- C. 认识主观世界，改造客观世界
- ☒ D. 认识世界、改造世界

2. 哲学是： ()

- ☒ A. 科学的世界观和方法论

张进哲