

BANXUE LINIAN YANJIU

区域发展中以人为本的学校教育过程优化研究
——都江堰中学教育目标研究课题

办学理念研究

——“以人为本、拾阶而上”办学理念的选择与内涵

主 编 何奕飞 冯 凯



四川出版集团
四川教育出版社

区域发展中“以人为本”的学校教育过程优化研究
——都江堰中学教育目标研究课题

办学理念研究

——“以人为本、拾级而上”办学理念的选择与内涵

主 编 何奕飞 冯 凯

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

办学理念研究/何奕飞,冯凯主编.—成都:四川教育出版社,2005

ISBN 7-5408-4119-2

I.办... II.①何...②冯... III.学校教育—教育理论—理论研究—中国 IV.G52,

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 070043 号

责任编辑 央金

版式设计 王凌

封面设计 文心

责任校对 伍登富

责任印制 黄萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)

出版人 安庆国

印刷 都江堰中学印刷厂

版次 2006年4月第1版

印次 2006年4月第1次印刷

成品规格 140mm×203mm

印张 7.125

字数 129千

印数 1—1000册

定价 18.00元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86259359

编辑部电话:(028)86259381 邮购电话:(028)86259694

何奕飞同志简介

何奕飞，1982年毕业于四川师范大学物理系，中学高级教师，中国教育学会会员，四川省优秀校长，西华师范大学客座教授，西华师范大学教育科学院硕士生导师（兼）。曾担任代课教师、小学教师、初中教师、高中教师；中学教导主任、高级中学校长。原任四川省都江堰市教育局长、党委书记兼都江堰中学校长，现任成都市教科所所长。

冯凯同志简介

冯凯，1982年毕业于四川农业大学农学系，四川师范大学教育学原理研修班结业，中学高级教师。中国教育学会会员，四川省心理学会中小学心理健康教育专委会理事，成都市教育改革与实验研究会理事。曾担任中学生物教师、教导副主任、主任、副校长，都江堰市教研室主任。现任四川省都江堰中学校长、党总支书记。

内 容 提 要

本书是都江堰中学科研课题《区域发展中以人为本的学校教育过程优化研究》的理论研究成果。内容包括办学理念的内涵研究、作为办学理念基础的区域发展研究、办学理念的选择与教育、社会发展关系的研究、办学理念的实践与改革发展的研究等。本书对由“经验治校”到“理念治校”的教育发展规律等方面进行了积极的探索。内容丰富，例证、论证充分，逻辑性强，结构严谨。可作为中小学校长的参考资料，也可作为对办学理念研究感兴趣的师范院校学生或广大中小学教师的参考读物。

办学理念研究

——“以人为本，拾级而上”办学理念的选择与内涵

主 编	何奕飞	冯 凯			
副 主 编	叶智成				
责任编辑	罗建新				
编 委	罗建新	胡贵旗	沈西德	杨 怡	
	白东宁	邓华英	田 文	唐 超	
	阎晋玲	田仲男	王华美		
责任校对	田仲男	王华美	杨 静		
	阳卓越	陈晓蓉	冯 辉		

前 言

“百年大计，教育为本”，教育事业的发展关系着每一个受教育者的终身发展和幸福，影响到民族的振兴和国家的未来。21世纪教育将如何发展？教育如何适应社会的飞速发展？教育如何为区域经济、文化的发展服务？对这些宏观问题的思考应回到根本上来。教育的本质在于培养人。而培养什么样的人、怎样培养人，这是办学者必须深入思考的问题。

当前，“科研兴教”已成为教育工作者的共识。具体到每一所学校，就是要高度重视和大力发展“校本研究”。“校本研究”的首要问题是学校的办学理念，即培养什么样的人 and 怎样培养人的问题。办学理念是学校一切工作的灵魂，一切管理、教育、教学活动都要受办学理念为指挥。

四川省都江堰中学地处世界文化遗产所在地，是有着70多年办学历史的天府名校。迈入新世纪，为进一步提高办学水平和教育质量，学校在总结办学经验和分析区域

文化内涵、区域发展的基础上提出“以人为本、拾级而上”的办学理念。这一办学理念的合理性何在？它有着什么样的哲学、心理学、管理学、教育学内涵？如何在具体工作实践中贯彻和落实？怎样通过优化教育全过程来实现学生和教师的最大发展？这些都是办学中急需解决的问题。

为此，都江堰中学成立全校性的《区域发展中“以人为本”的学校教育过程优化研究——都江堰中学教育目标研究》课题组，围绕学校办学理念进行研究，该课题被确定为省级重点课题。三年来，学校在四川省教科所和成都市教科所领导、专家的指导下，课题研究正常有序开展，取得了一系列理论和实践成果。您手中的这本《办学理念研究》就是该课题研究的理论成果之一。该课题研究及本书的编写，自始至终得到四川师范大学教育科学学院院长巴登尼玛教授的悉心指导和热情支持，在此谨表示诚挚的谢意！虽然此项课题研究已进入结题阶段，但对这些问题的探讨还远远没有结束，希望我们的思考能给您带来一些启发，更希望您对书中的不足予以批评指正。

编者

2005年4月

目 录

第一篇 办学理念概述.....	(1)
第一章 理念与教育理念	(2)
第一节 理念	(3)
第二节 教育理念	(7)
第三节 办学者需要的教育理念	(14)
第二章 办学理念	(19)
第一节 办学理念及其选择的必要性	(19)
第二节 办学理念的内涵	(22)
第二篇 作为办学理念基础的区域发展研究	
.....	(25)
第一章 教育、社会发展与办学理念.....	(26)
第一节 教育与社会发展的一般关系	(26)
第二节 基础教育与社会发展	(44)
第二章 都江堰的区域文化发展与办学理念的选择	
.....	(50)

第一节 区域文化发展的特点	(50)
第二节 区域文化与教育理念的选择	(65)
第三章 都江堰的教育发展与办学理念的选择 ...	(67)
第一节 都江堰市教育的基本情况	(67)
第二节 都江堰中学战略发展与 “以人为本,拾级而上”办学理念的选择	(92)

第三篇 “以人为本,拾级而上”办学理念内涵研究	(102)
第一章 “以人为本,拾级而上”的哲学内涵	(103)
第一节 主体论上的“以人为本”	(106)
第二节 方法论上的“拾级而上”	(118)
第二章 “以人为本,拾级而上”的管理学要求 ...	(126)
第一节 马克思主义人学是“以人为本,拾级而上”管 理理念的理论前提	(126)
第二节 “以人为本,拾级而上”管理的有效实现方式 ——生涯管理	(139)
第三节 “以人为本,拾级而上”的学校管理应该注意 的几个环节	(153)
第三章 “以人为本,拾级而上”的教育学内涵 ...	(161)
第一节 教师要确立“以人为本”的教学理念	(161)
第二节 发扬“以人为本”的教学作风	(165)

第三节	要倡导“以人为本”的教学手段.....	(167)
第四章	“以人为本,拾级而上”的心理学内涵 ...	(172)
第一节	把人的本性与价值提到重要位置.....	(173)
第二节	必须突出人的动机系统和高级需要的作用	(175)
第三节	客观范式与主观范式统合的构想.....	(177)
第四节	促进“以人为本”的组织管理与教育改革以及 心理辅导的发展.....	(179)
第四篇	“以人为本,拾级而上”办学理念的现 实意义.....	(181)
第一章	“以人为本,拾级而上”办学理念的现 实意义.....	(182)
第一节	学校的总目标——总的办学效能的假设	(182)
第二节	学校办学体制——体制改革的优化假设	(188)
第二章	“以人为本”,构建人性化的课程体系和教学 模式.....	(190)
第一节	课程建设——校本课程和地方课程的开发	(190)
第二节	教学改革.....	(202)

第一篇
办学理念概述

第一章 理念与教育理念

康德曾说：“一切知识都需要一个概念，哪怕这个概念是很不完备或者很不清楚的。但是，这个概念，从形式上看，永远是个普遍的、起规则作用的东西。”^①

“理念”“教育理念”就应该属于这类概念。就概念本身而言，我们很难说对其本质有了正确的把握，但是，不论是受教育者还是教育者，都觉得应该在合适的时候用到它，而正是在这个时候它以别的概念不能取代的姿态存在着，我们就更加理所当然地觉得其合理地存在着，即便是我们基本上不能用一种能够让别人信服的方式去表述它。但就办学者和教育者而言，我们觉得竭尽全力去把握它，最终的受益者是我们自己和我们所为之奋斗的教育事业。就如一般不言自明的公理，我们用得顺心，也正是因为它们本身是经过实践检验过的，而不完全是思辨的结果。

^① 转引自北大哲学系外哲史教研室编译：《西方哲学原著选读》下卷，商务印书馆1982年版，第296页。各论著首次出注后，再次引用不再注明版本。

第一节 理念

对于什么是“理念”，学术界有着各种各样的解释。或许多种解释本身并不足为奇，那倒反而证明了主体从不同的角度看到了其本质的一个部分。

由于世界观和方法论的不同，有关人士对“理念”在哲学上的理解和使用亦显示出差别。

最早提出“理念”一词并有过初步阐释的古希腊哲学家苏格拉底认为，理念作为模型存在于自然之中；每个理念只是我们心中的一个思想，所以只有单一的理念，而所谓理念正是思想想到的在一切情况下永远有着自身同一的那个单一的东西^①。

最早把“理念”作为哲学术语进行探讨的古希腊哲学家柏拉图提出：“感性事物是按理念来命名的，因理念而得名的。”^②同时，他又指出：“人应当通过理性，把纷然杂陈的感官知觉集纳成一个统一体，从而认识理念。”^③

① 颜一：《流变、理念与实体——希腊本体论的三个方向》，中国人民大学出版社1997年版，第93～94页。

② 转引自北大哲学系外哲史教研室编译：《西方哲学原著选读》下卷，第72页。

③ 转引自北大哲学系外哲史教研室编译：《西方哲学原著选读》下卷，第75页。

他认为“理念”是永恒不变的而为现实世界之根源独立存在的、非物质的观念实体。而康德却认为“理念”是指从知性产生而超越经验可能性的“纯粹理性的概念”^①。

最早对“理念”进行过最集中、最详尽讨论的德国哲学家黑格尔对于理念似乎没有统一的认识，他指出：“理念是自在自为的真理，是概念和客观性的绝对统一。”同时他又指出：“理念可以理解为理性（即哲学上真正定义的理性），也可以理解为主体与客体、概念与实在、有限与无限、灵魂与肉体的统一；还可以理解为具有现实性于其自身的可能性，或其本性只能设想为存在着的东西等等。因为理念包含有知性的一切关系在内。”^② 黑格尔甚至还提出过“理念自身就是辩证法”及“理念本质上是一个过程”等等观点。综上所述，我们得出一个结论：他们都没有对“理念”有着统一的认识。

以上是西方哲学大师们对“理念”的辨析和阐述。

有学者认为中国古代没有“理念”一词，如韩延明教授就坚持这种观点，但他同时认为在中国古代虽没有“理念”一词，中国古代哲学范畴中的“理”却与西方古代哲学范畴中的“理念”在内涵上有许多相通、相同之处。他

^① 韩延明：《大学理念探析》，载《厦门大学高教所 2000 届博士研究生论文集》。

^② 转引自北大哲学系外哲史教研室编译《西方哲学原著选读》下卷，第 427 ~ 429 页。

认为中国“理”的演变可分为九个阶段：^①

春秋时期“理”可为经理、治理；

战国时“理”可为义理和天理；

秦汉时“理”可为名理；

魏晋南北朝时“理”可为玄理；

隋唐时“理”可为空理，即理为事本，事为理彰；

两宋时“理”可为天理、实理；

元明时“理”可为心（心即理）；

明清时“理”可为气之理；

近代时“理”可为公理。

而根据上述“理”的内涵我们又可以将之概括为五种“理”的含义：

“理”是天地自然万物的本体或存在的规律；

“理”是事物的规律，是一切事物之根源；

“理”是宇宙论及价值论的解释及根据；

“理”是主体意识；

“理”是道德伦理观念、原则、规范。

从西方先哲们关于“理念”的纷繁表述和中国古代哲学家对“理”的阐释中，眭依凡教授对“理念”的基本特点进行了归纳。他认为：

“理念”是一个形而上的哲学概念，属于精神的范畴，

^① 韩延明：《大学理念探析》。

其对立统一物是物质世界；

“理念”即有自然的直观性又包含在理性之中，是理性认识的概括；

“理念”自身就是辩证法，即永远处在辩证发展的过程中，因此“才是永恒的创造、永恒的生命和永恒的精神”^①。

眭依凡教授进一步指出：“理念”是一个具有能反映一类事物每个个体或一类现象每种个别现象共性之能力的普遍概念，具体说来，它是诸理性认识及其成果的集大成者。它既包含了认识、思想、价值观、信念、意识、理论、理性、理智，又涵盖了上述思维产品的表现物，如目的、目标、宗旨、原则、规范、追求等，而后者使理念这一抽象的概念具有了直观的形象。这一认识似乎比笼统地把“理念”视为一种至真至善的精神境界、精神力量或抽象的思维活动，更全面、更能真实地反映和表现“理念”的内涵和外延。这样一种界定也就较好地解释了当今社会人们何以如此广泛地运用“理念”这一概念的原因^②。

① 眭依凡：《简论教育理念》，载《江西教育科研》2000年第8期。

② 眭依凡：《简论教育理念》。