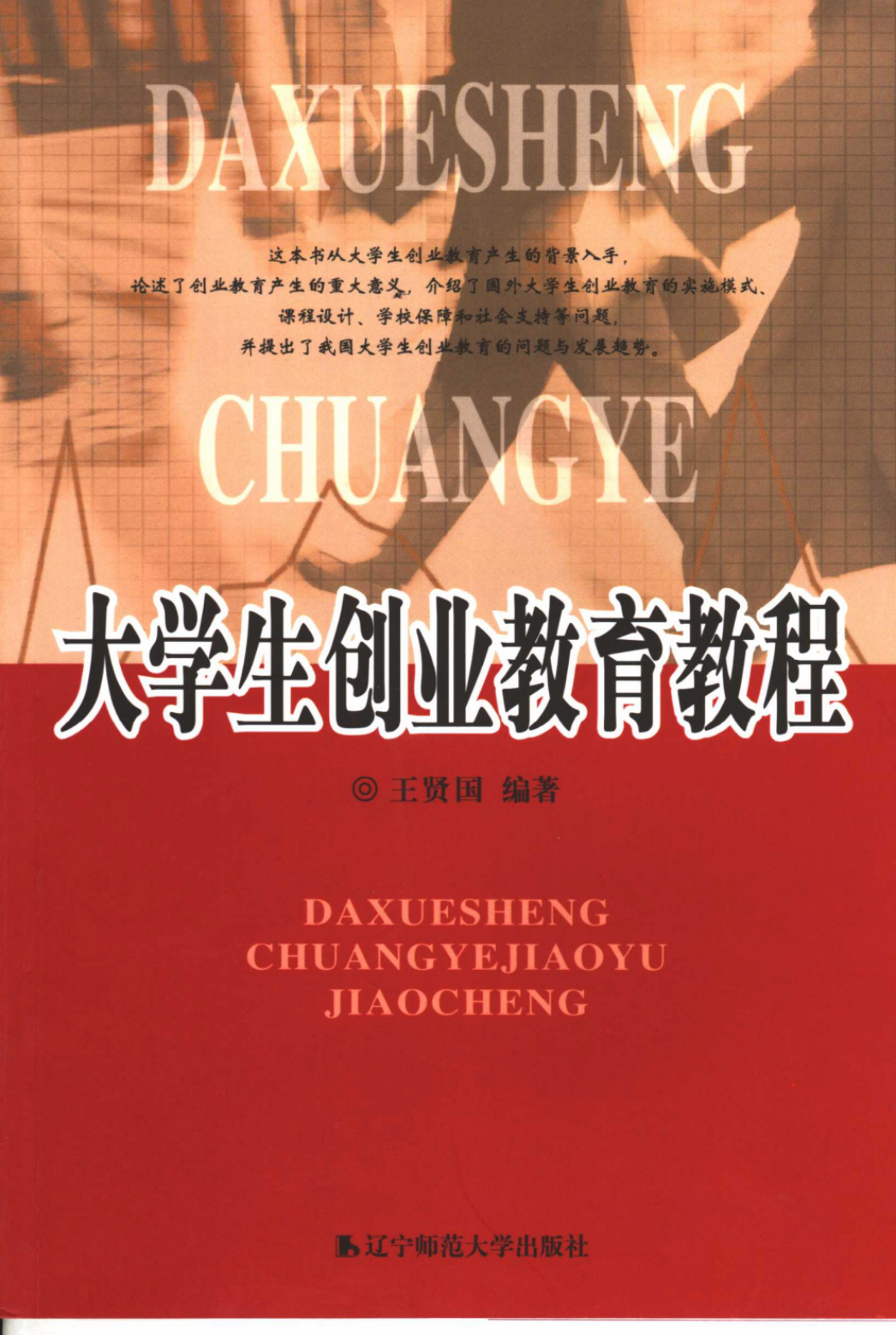




DAXUESHENG

这本书从大学生创业教育产生的背景入手，
论述了创业教育产生的重大意义，介绍了国外大学生创业教育的实施模式、
课程设计、学校保障和社会支持等问题，
并提出了我国大学生创业教育的问题与发展趋势。

CHUANGYE

大学生创业教育教程

◎ 王贤国 编著

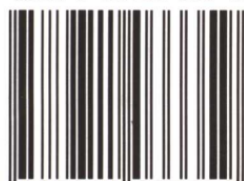
DAXUESHENG
CHUANGYEJIAOYU
JIAOCHENG

辽宁师范大学出版社

这本书从大学生创业教育产生的背景入手，
论述了创业教育产生的重大意义，介绍了国外大学生创业教育的实施模式、
课程设计、“学校保障和社会支持”等问题，
并提出了我国大学生创业教育的问题与发展趋势。
这些对于高校大学生创业教育的学校管理、教学改革、学生就业工作
以及学生的培养工作将起到极大的促进作用。

**DAXUESHENG
CHUANGYEJIAOYU
JIAOCHENG**

ISBN 7-81103-335-6



9 787811 033359 >

ISBN 7-81103-335-6 定价:22.00元

大学生创业教育教程

王贤国 编著

辽宁师范大学出版社

• 大 连 •

©王贤国 2006

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育教程/王贤国编

著. —大连:辽宁师范大学出版社, 2006. 1

ISBN 7-81103-335-6

I. 大... II. 王... III. 大学生-创业教育-教材
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 001842 号

责任编辑:马海燕

责任校对:杨文杰

封面设计:李小曼

版式设计:孟 冀

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连海事大学印刷厂

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:147mm×208mm

印 张:9.5

字 数:283 千字

出版时间:2006 年 1 月第 1 版

印刷时间:2006 年 1 月第 1 次印刷

定 价:22.00 元

序 言

这是一本由第一线学生工作者所写的研究大学生创业教育的学术著作。当我拿到这本书时,感到很高兴,也深有感触。

这本书恰逢其时。

随着科技的进步、社会的发展,就业形势出现了新的变化。这些变化促使人们在考虑就业问题的同时,更多地关注创业问题。创业与创业教育于 20 世纪 70 年代末在美国兴起,并为美国的经济注入了新的发展活力,涌现出比尔·盖茨等一批创业精英。随后,创业教育在其他国家各高校也得到了迅猛的发展。

我国是在 20 世纪 80 年代开始出现创业热潮的。这几年,大学生创业成为一个社会普遍关注的话题。国家教育部、劳动与社会保障部、人事部等各部委,以及各省市都极力支持大学生创业,相继出台了一系列指导大学生灵活就业、自主创业的政策。辽宁省政府每年都有有关鼓励大学生创业的相关文件出台,在鼓励大学生创业的同时,也给予大学生创业一些优惠政策、措施;同时,还在全省的高校内开设了就业与创业指导课程,目的在于培养学生的创业意识,提高学生的创业技能,成就一批创业精英。

目前,各高校在如何开展大学生创业教育,如何为大学生创业提供更好的教育、管理、服务等方面的工作还不够完善,尚属于刚起步的阶段,需要更多的第一线的工作者和理论研究者进一步探讨。而这本书很好地解答了这些问题,对我国高校创业教育的发展起到了很好的指导作用。

这是有关创业教育比较系统的一本书。

目前,有关创业方面的书不少,但有关创业教育方面的书却并不多。这本书从大学生创业教育产生的背景入手,论述了创业教育产生的重大意义,介绍了国外大学生创业教育的实施模式、课程设计、学校

保障和社会支持等问题,并提出了我国大学生创业教育的问题与发展趋势。这些对于高校大学生创业教育的学校管理、教学改革、学生就业工作以及学生的培养工作将起到极大的促进作用。

这是凝聚学生工作者心血的一本书。

本书的作者王贤国同志多年从事一线的招生与就业工作,有着丰富的阅历。他把自己的多年来的经验与先进的创业理论、教育思想相结合,凝聚成这本书。这对他本人是一个提高,对于其他奋斗在就业工作第一线的同志们来说,也是一个很大的鼓励。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王贤国' (Wang Xian Guo), written in a cursive style.

2005 年 12 月



作者简介

王贤国，副研究员。1948年7月出生，辽宁大连人。中共党员。毕业于东北财经大学。现任大连大学招生就业指导中心主任。

研究方向：学生教育管理

其科研成果曾获大连大学科研成果二等奖，第四届科研奖励三等奖。主编《青蓝颂》一书，由大连出版社出版。主编《经济与文化论坛》一书，由内蒙古科学技术出版社出版。任《大学生一百四十问》一书副主编，由大连海事大学出版社出版。主编《大学生就业指导》一书，由中国商业出版社出版。在省级以上刊物发表论文二十余篇并多次获奖。

目 录

第一章 绪论	(02)
第一节 创业教育产生的背景	(03)
一、就业形势发生变化	(03)
二、小企业发展带来的变化	(04)
三、对教育发展经验的反思	(05)
四、大学素质教育发展的必然	(06)
第二节 世界各国创业教育的实施特点	(06)
一、美国	(06)
二、英国	(09)
三、法国	(09)
四、德国	(10)
五、韩国	(11)
六、日本	(12)
七、印度	(13)
第三节 对创业教育的相关研究	(13)
一、国外对创业的研究	(13)
二、国内研究现状	(18)
第二章 时代呼唤创业	(21)
第一节 创业的基本理论	(22)
一、创业的概念	(22)
二、创业的核心要素	(25)
三、创业的类型	(26)
四、创业的价值	(27)
五、创业的途径	(35)
第二节 大学生创业,时代的召唤	(38)
一、大学生创业的原因分析	(38)

二、国内外大学生创业的现状	(41)
三、我国大学生创业的问题及分析	(45)
第三章 创业者	(50)
第一节 创业者的素质构成	(51)
一、创业者的概念	(51)
二、创业者的素质构成	(52)
第二节 创业者的能力构成	(63)
一、领导协调能力	(63)
二、与人沟通的能力	(65)
三、洞察能力	(67)
四、影响能力	(69)
五、学习能力	(70)
六、组建团队的能力	(72)
第三节 影响创业者创业的因素	(74)
一、创业者的创业动机	(74)
二、创业者的成长环境	(75)
三、年龄和性别	(76)
第四章 创业教育概述	(81)
第一节 创业教育的概念	(82)
一、创业教育的提出	(82)
二、创业教育的内涵	(83)
三、创业教育与其他几种教育的关系	(85)
四、创业教育的实质	(89)
第二节 创业教育的特点与功能	(92)
一、创业教育的特点	(92)
二、大学生创业教育的特征	(94)
三、创业教育的功能	(97)
第三节 创业教育的培养目标与内容体系	(100)
一、创业教育的培养目标	(101)
二、创业教育的内容体系	(104)

第五章 大学生创业教育的实施	(111)
第一节 大学生的创业模式	(112)
一、兼职创业	(112)
二、休学创业	(113)
三、毕业后创业	(114)
四、退学创业	(114)
第二节 国外成功的大学生创业教育模式	(115)
一、百森商学院创业教育的特点	(115)
二、斯坦福大学的创业教育	(117)
三、仁斯里尔理工学院的创业教育	(121)
第三节 大学生创业教育基本模式分析	(122)
一、专业创业教育培养方式	(122)
二、公共课培养	(127)
三、第二课堂活动培养	(127)
第四节 大学生创业教育的基本途径	(129)
一、通过课程开展创业教育	(129)
二、完整的创业实践环节体系	(130)
三、建立良好的高校创业氛围	(131)
四、课外科技活动形式导入创业教育	(132)
第六章 大学生创业教育课程设计	(135)
第一节 大学生创业教育课程设置的基本理论	(136)
一、创业教育课程设置的目标取向	(136)
二、创业教育课程设置的特征	(137)
三、创业教育课程设置的原理	(140)
第二节 大学生创业教育课程体系构成	(141)
一、创业教育课程体系的基本形态	(141)
二、不同课程类型的分析	(142)
第三节 创业学课程分析	(147)
一、美国百森商学院创业学分析	(147)
二、澳大利亚阿德莱德学院的创业学分析	(150)

三、对已有创业学的分析	(155)
第四节 实践创业教育课程的基本途径	(156)
一、教师要树立新的教学观	(156)
二、学生要树立新的学习观	(157)
第七章 大学生创业教育的学校保障	(160)
第一节 树立与大学生创业教育相适应的教育观念	(161)
第二节 建立与大学生创业教育相适应的 教学管理系统	(164)
一、改革高校的课程体系设置,促进大学生 创业教育的顺利开展	(164)
二、鲜活的教学过程	(167)
三、建立完善的学分制体系,拓宽发展空间	(169)
第三节 建立与大学生创业教育相适应的 学生管理系统	(171)
一、树立“以人为本”的管理理念	(171)
二、管理者要转变其循规蹈矩的评价观,树立 “以学生为主体”的评价观念	(171)
三、实行弹性学生管理方式	(172)
四、为大学生参与管理提供机会	(172)
第四节 营造与大学生创业教育相适应的校园文化	(173)
一、营造一种敢于冒险、富于创新的 校园创业氛围、校园精神文化	(173)
二、制定与创业型人才培养有关的制度规范	(173)
三、开展与大学生创业相关的文化活动	(174)
四、提供充足的物质环境保证,为大学生创业教育 的实施创造条件	(175)
第五节 构建与大学生创业教育相适应的评价体系	(175)
一、大学生创业教育评价概述	(176)
二、大学生创业教育评价的目的和原则	(176)
三、大学生创业教育的模糊综合评价法	(177)

第八章 大学生创业教育的社会支持	(184)
第一节 社会支持对创业教育的重大意义	(185)
一、宏观环境	(185)
二、地区环境	(187)
三、行业环境	(187)
第二节 政策环境	(189)
一、政府宏观政策的引导	(189)
二、税收优惠政策	(190)
三、政府补贴	(191)
四、政府担保	(194)
第三节 法制建设	(195)
第四节 企业孵化器	(198)
一、小企业孵化器(孵化中心)	(198)
二、高新技术创业中心	(199)
三、留学人员科学园(创业园)区	(200)
四、大学生创业企业孵化器	(201)
五、各类专业孵化器(国际孵化器)	(202)
第九章 我国大学生创业教育的提出与开展	(206)
第一节 我国高校开展大学生创业教育势在必行	(207)
一、我国高校开展大学生创业教育的必要性	(207)
二、我国高校开展大学生创业教育的重要性	(212)
三、我国高校开展大学生创业教育的可行性	(218)
第二节 我国大学生创业教育的提出	(223)
第十章 我国大学生创业教育的问题与发展趋势	(238)
第一节 我国大学生创业教育存在的主要问题 及原因分析	(239)
一、我国大学生创业教育面临的主要问题	(239)
二、我国大学生创业教育问题的成因分析	(248)
第二节 我国大学生创业教育的发展对策	(249)
一、创业教育发展对我国创业教育开展的启示	(249)

二、我国大学创业教育的实施对策分析	(250)
附录	
(一)气质测验量表	(259)
(二)中华人民共和国中小企业促进法	(265)
(三)企业登记程序规定	(270)
(四)关于做好 2005 年全省普通高等学校毕业生就业 工作的通知	(275)
(五)关于促进普通高校毕业生就业若干政策的通知	(279)
(六)关于促进普通高校毕业生就业若干政策的 补充通知	(285)
参考文献	(291)
后记	(294)

创业宣言

阿尔贝特·施威茨尔(美)

我怎会甘于庸碌，
打破常规的束缚是我神圣的权利，
只要我能做到。
赐予我机会和挑战吧，
安稳与舒适并不使我心驰神往。

不愿做个循规蹈矩的人，
不愿唯唯诺诺麻木不仁。
我渴望遭遇惊涛骇浪，
去实现我的梦想，
历经千难万险，哪怕折戟沉沙，
也要为争取成功的欢乐而冲浪。

一点小钱，
怎能买动我高贵的意志。
面对生活的挑战，我将大步向前，
安逸的生活怎值得留恋，
乌托邦似的宁静只能使我昏昏欲睡。
我更向往成功，向往振奋和激动。
舒适的生活，怎能让我出卖自由，
怜悯的施舍更买不走人的尊严。
我已学会，独立思考，自由地行动，
面对这个世界，我要大声宣布，
这，是我的杰作。

第一章

绪 论

创业教育于 20 世纪 70 年代末在美国兴起。创业教育思想一经提出,就得到各国政府的重视和鼓励,并很快得到联合国教科文组织、世界劳工组织、世界银行和国际教育署等国际组织的大力支持与倡导。

为了进一步强化创业教育思想,使之成为高等教育改革与发展的稳固的理念,1998 年 10 月,联合国教科文组织在巴黎召开了世界高等教育会议,发表了《21 世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》和《高等教育改革和发展的优先行动框架》。两个文件都强调必须把培养学生的创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标,认为培养创业技能与主动精神应成为高等教育主要关心的问题,并指出为了培养学生逐渐成为工作岗位的创造者,教师不应仅仅传授知识,还必须把重点放在教学生如何学习、如何发挥主动精神上,学生则需要培养自己在多元文化环境中能独立思考和协同工作的能力,能将传统的或当地的知识与技能与先进的科学技术结合起来,以不断产生创造力。

第一节 创业教育产生的背景

实施创业教育,是世界教育发展的基本共识。当创业教育产生时,一些西方发达国家和部分发展中国家遇到了这样的情况:一方面,传统产业萎缩,就业机会大量减少,就业市场动摇不定,许多人都没有“安全”的工作;另一方面,小企业在经济社会中异军突起,在提供大量的就业机会和向国家缴纳税金方面发挥着不可替代的作用。

基于这样的形势,许多人认为,促进中小企业经济的进一步发展和解决严峻的就业问题可以放在一起统筹考虑。基本思路就是:对具有一定文化知识和职业技能的青年学生进行创业教育,培育他们的创业意识、创业心理品质和创业技能,使其走上创业之路,进而成为具有开拓精神的小企业家,既创造社会财富又创造就业岗位,既为自己发展也为他人谋生。

一、就业形势发生变化

随着社会的飞速发展,以数字化为特征的信息化革命,滚滚而来,遍及全球,把人类推向了一个崭新的时代——知识经济时代。知识经济,这种与农业经济、工业经济相对应的经济形态,把知识作为一种资本来发展,以信息、软件、咨询等高科技产业为基础,应用高新技术对传统产业进行改造,使传统产业与高科技相结合而高技术化。知识经济时代产业结构变革的这种高技术化,使科技进步和技术改造在经济增长中的含量不断提高,但同时又使等量投资所创造的就业岗位相对减少,劳动力有效需求相对下降。根据官方统计,在过去的 20 年中,除美国以外的所有国家,失业率都在 7% 左右,其中包括经济高增长率

的国家,如加拿大、新西兰和澳大利亚^①。据国际劳工组织 1998 年就业报告估计,在全世界 30 亿劳动大军中,有 25%—30%的人未完全就业,约有 1.4 亿人失业,1998 年底又有 1000 万人加入到失业大军中来,失业问题日益凸显。据预测,未来约有 50%的毕业生不能获得工资性就业的岗位。大量人口失业不仅会造成人力资本的折旧,影响到个人的生活质量,更会对国家的经济发展和社会稳定造成严重影响。根据美国经济学家奥肯(Okun)对美国经验数据的分析发现,失业意味着失业率与经济增长率存在反向关系,失业率每上升 1%,实际 GDP 将损失 2%(奥肯定律 Okun's Law)。

为了应对劳动力市场日益严峻的失业问题,人们把目光转向了“创业”以及“如何创业”相关联的创业教育问题。

二、小企业发展带来的变化

20 世纪 70 年代末期,欧美一些国家遭受严重的经济不景气,失业率的快速上升和国际贸易的极度不稳定对国家经济发展造成了重大打击。于是一些西方发达国家和发展中国家开始关注经济领域中的中小企业的发展问题和就业问题,发现中小企业的发展不仅促进了社会经济的繁荣,而且对解决社会就业和再就业问题意义重大。由于科学技术成果应用于直接生产过程的时间不断缩短,很容易由一个或一组人连贯地完成整个研究开发过程,因而中小企业显示出较强的技术创新能力。有关统计资料显示,20 世纪的主要发明中 60%以上是独立发明人或小企业的贡献。与大企业相比,小企业对技术创新所做的人均贡献是大企业的 3 倍之多^②。中小企业通过其拥有的智力资本,在直接推动经济发展的同时,又凭借其自身所拥有的灵活性、开发性、创新性、低成本性、高效性等优势,支持有实力的大公司,激励或淘汰衰落中的大企业,对经济发展起到间接的推动作用。实践经验表明,

^①徐国庆,石伟平:《21 世纪世界职业技术教育发展的课题与展望》,《外国教育资料》,2000(6),65—70。

^②顾明远,孟繁华:《国际教育新理念》,海南出版社,2001 年。