

中国蒙台梭利协会认证
Chinese Montessori Society

国际标准蒙台梭利教育丛书

蒙台梭利

主编/段云波

Montessori in the Home

幼儿家庭教育法

张琨 林丽 宋茂蕾 等著
丁海东 李晓芸 孙能利

献给21世纪中国父母·儿童最珍贵的礼物



山东教育出版社

中国蒙台梭利协会认证
Chinese Montessori Society

国际标准蒙台梭利教育丛书

蒙台梭利

主编/段云波

Montessori in the Home

幼儿家庭教育法

张琨 林丽 宋茂蕾 等著
丁海东 李晓芸 孙能利

献给21世纪中国父母·儿童最珍贵的礼物



山东教育出版社

蒙台梭利幼儿家庭教育法

主 编 段云波

出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661
网 址:<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 山东新华印刷厂临沂厂
版 次: 2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数: 1—3000
规 格: 787mm×980mm 16 开本
印 张: 17 印张
字 数: 259 千字
书 号: ISBN 7-5328-5452-3
定 价: 48.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

电话:0539—2925659

国际标准蒙台梭利教育丛书

编委会

主 编：梁志桑 段云波 卢书全

顾 问：卢乐山 张文新 李昭阳

编 委 (按姓氏汉语拼音排序)：

陈 慧	陈 莉	丁海东	丁玉娟	冯志坚
姜仁开	金 莉	李道佳	李淑英	李晓芸
林 丽	刘 文	吕安华	钱继芳	钱 文
曲小溪	沙红霞	宋茂蕾	孙能利	王燕兰
徐琴美	苑 蕾	张 琨	周 燕	

委员单位：中国蒙台梭利协会(CMS)

青岛大学

山东师范大学

北京师范大学

东北师范大学

辽宁师范大学

华东师范大学

安徽师范大学

浙江大学

广州大学

山东大学

北京蒙台梭利教育中心

中国学前教育研究会

辽宁教育科学研究院

加拿大首都学院

美国蒙台梭利协会(AMS)证照专家

国际蒙台梭利协会(AMI)证照专家

弘扬蒙台梭利教育理念，给孩子的未来选择一个美好起点！

前言

玛利亚·蒙台梭利（Maria Montessori）博士，20世纪最伟大的女教育学家，创建了一套科学的幼儿教育理论和方法——蒙氏教育法。目前，蒙氏教学法风靡世界，它是最先进、最科学、最完善的学前启发式教育方法之一，它对儿童有充分的了解与研究，遵循儿童发展的自然法则，让儿童在特别营造的环境中自由学习，增加生活体验，激发内在潜能；使孩子在宽松、愉快的环境中发展独立、自信、专注和创造的能力，为孩子将来的成长打下良好的基础。通过实践证明，她的努力得到了全世界人们的普遍认可。在21世纪的今天，蒙台梭利教育思想的广泛传播和发展，给幼儿教育乃至整个教育界都注入了一股新的力量。

蒙台梭利博士非常强调儿童的早期教育，而对伴随儿童生命开始的家庭教育则更加重视。孩子天生具有强大的生命发展欲望，但无论在学校、还是在家庭，孩子的个性往往被限制发展了。蒙台梭利博士不懈地寻求改革的每一个机会，她发现改革应当从父母的教育理念开始，因为父母永远是给予孩子关爱最多、影响孩子最深的第一任老师，她指出正确的教育思想，适宜的教育方法会使孩子的人格完善，潜能得到最大程度地发挥。这也是我们编写0~6岁《蒙台梭利幼儿家庭教育法》的初衷。

蒙台梭利博士在为儿童之家编写的教育手册中写到，对孩子的教育可以从五大方面入手：日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、自然人文教育。本书主要介绍了有关这五大教育领域的教具操作与幼儿家庭教学技巧，同时自然地融入了蒙氏教学理论，

使初次接触蒙氏教育的父母对其的认识达到理性与感性的统一。

本书分为四大部分。第一部分：介绍科学的幼儿教育观念。主要将蒙台梭利教育和传统教育进行比较，使读者对蒙氏教育有个大致的了解，意识到蒙氏教育“科学”在哪些方面。第二部分：主要介绍蒙台梭利博士本人和她所创办的“儿童之家”。这是蒙氏教育理念形成的基础，也就是让读者了解到蒙氏教育为什么科学。第三部分：蒙台梭利教育观点。在这一部分当中，将为读者详细介绍蒙氏教育思想，“生命自然发展观”、“独立成长论”、“有吸引力的心灵”、“敏感期”、“准备好的环境”、“工作完善人性”、“奖惩无用”、“自由的纪律发展观”等。读者会对它们怎样循序渐进、怎样互相融合有个清晰和全面的认识。第四部分：蒙台梭利家庭教具操作指南。这是读者由理性认识向感性认识转变的关键部分。从蒙氏教育的五大方面出发，书中介绍了教具的适合年龄、教具的训练目的，甚至把操作教具的一连串动作分解成独立易懂的步骤，配上合适的图片说明，相信读者会始终保持一种完整的教具理解。同时，在每项活动中，我们还特别加入了“注意事项”和“变化延伸”，告诉读者在学习过程中或结束后应该明确的事项。特别要提到的是，每项练习之后，我们精心准备了“给父母的话”，温馨而有意义。

通过本书的出版，我们相信会有更多的读者了解蒙氏教育，学习到更多的蒙氏家庭教育教学技巧，甚至年轻的父母们会从中受到感染，也参与到发扬“蒙台梭利科学教育”的队伍里来呢！如果蒙台梭利博士知道，她也会鼓掌称赞为孩子发展所做的一切努力，因为她的信条就是：给予孩子最好的一切！

中国蒙台梭利协会（Chinese Montessori Society）组织编写的蒙氏教育系列丛书，由国内外蒙氏教育专家严格地按照蒙氏教育的国际标准，针对中国幼儿教育的实际情况而编写，内容丰富精彩，理念清新突出，操作规范统一，讲解深入浅出，符合蒙氏教育理论的原理和操作要求。本丛书的出版不仅能有效地解决目前我国蒙氏教育体系不完善、无章可循等诸多问题，更是为规范中国蒙氏教育

起了一定的作用。该丛书是国际上多年来教学实务经验所积累的结晶，是蒙氏书籍中“精华之精华”。通过本丛书的出版，希望蒙氏教育能够逐渐地成长壮大，蒙氏教育理念能够深入人心，为中国的素质教育打下良好的基石。同时，也诚恳祈望能得到专家学者及读者们的指正与交流。

衷心感谢中国蒙台梭利协会（CMS）的国内外蒙氏教育专家和学者的指导与建议，特别感谢美国蒙台梭利协会（AMS）教育专家的鼓励与支持，感谢山东教育出版社的通力合作，感谢家庭成员的理解与支援，感谢为丛书提供帮助与关心的所有朋友。没有他们的帮助与鼓励，就不可能有本书的如期出版。

作 者

2006年4月于青岛

目 录

第一章 幼儿教育新观念	(1)
第一节 科学的幼儿教育	(2)
第二节 新型教育原则	(4)
第三节 新型教育工具	(5)
第四节 新型教育导师	(8)
第五节 新型教育环境	(10)
第二章 蒙台梭利：她的生活和她的工作	(14)
第一节 蒙台梭利生平事迹	(14)
第二节 儿童之家的发现	(18)
第三章 蒙台梭利教育理论	(24)
第一节 生命自然发展观	(24)
第二节 独立成长论	(25)
第三节 有吸引力的心灵	(27)
第四节 敏感期	(28)
第五节 准备好的环境	(32)
第六节 工作完善人性	(33)
第七节 奖惩无用	(34)
第八节 自由的纪律发展观	(36)
第四章 蒙台梭利家庭教育	(39)
第一节 准备好您的家庭学校	(39)
第二节 准备好成为家庭导师	(43)
第三节 蒙台梭利教育的逻辑流程	(45)

第五章 生活实践教育	(47)
第一节 理论与方法	(47)
第二节 基本动作	(50)
◆ 抓毛线球(五指抓)。1.5岁~4岁	(50)
◆ 倒米粒。2岁~5岁	(51)
◆ 开关抽屉。2岁~4岁	(53)
◆ 搬椅子运动。2岁~5岁	(54)
◆ 系鞋带。2.5岁~5岁	(56)
◆ 系蝴蝶结。3岁~5岁	(57)
◆ 穿珠练习。2岁~4岁	(57)
◆ 剪纸练习。3岁~5岁	(59)
◆ 缝纫练习。4岁~5岁	(60)
◆ 叠方巾。2岁~5岁	(63)
◆ 转瓶盖练习。2岁~4岁	(64)
第三节 照顾自己	(66)
◆ 衣饰框。2岁~5岁	(66)
◆ 洗手。3岁~4岁	(68)
◆ 擦亮鞋子。3岁~5岁	(70)
第四节 照顾环境	(72)
◆ 打扫地板。3岁~5岁	(72)
◆ 洗碗。2岁~5岁	(73)
◆ 擦洗桌子。3岁~4岁	(75)
◆ 擦亮银器。3岁~5岁	(77)
第五节 生活礼仪	(79)
◆ 表达谢意	(79)
◆ 打招呼	(79)
◆ 递交物品	(80)
第六节 结束语	(80)

第六章 感官教育	(82)
第一节 理论与方法	(82)
第二节 视觉教育	(85)
◆ 圆柱体插座 (圆柱体和固体插件)。2.5岁~5岁	(86)
◆ 粉红塔。2.5岁~4岁	(90)
◆ 棕色梯。2.5岁起	(92)
◆ 长棒。2.5岁~4岁	(94)
◆ 色板。2.5岁~4岁	(96)
◆ 几何图形嵌板。2.5岁~4岁	(101)
◆ 构成三角形。3.5岁~5岁	(107)
◆ 几何学立体积木。3岁~5岁	(109)
◆ 四色圆柱体。3.5岁~5岁	(112)
◆ 二项式。4岁~5岁	(114)
第三节 触觉教育	(115)
◆ 触觉板。2.5岁~4岁	(116)
◆ 温度筒。3岁~4岁	(118)
◆ 重量板。3岁~5岁	(120)
第四节 听觉教育	(122)
◆ 肃静游戏。2.5岁~4岁	(123)
◆ 音筒。3岁~5岁	(124)
第五节 味觉教育	(127)
◆ 味觉瓶。3岁~5岁	(127)
第六节 嗅觉教育	(129)
◆ 嗅觉筒。3岁~5岁	(129)
第七章 数学教育	(132)
第一节 理论与方法	(132)
第二节 认识基数	(134)
◆ 数棒。2岁~4岁	(134)

◆ 砂纸数字板。2岁~4岁	(136)
◆ 纺锤棒箱。2岁~4岁	(138)
◆ 数字与筹码。2岁~4岁	(140)
◆ 彩色串珠梯。4岁~5岁	(141)
◆ 一百板。3岁~5岁	(143)
第三节 认识位数	(145)
◆ 金色串珠。3岁~4岁	(145)
◆ 十进位系统。3岁~5岁	(147)
◆ 数字卡片。3岁~5岁	(148)
◆ 邮票游戏。4岁~6岁	(149)
第四节 四则运算	(158)
◆ 加法板。4岁~5岁	(158)
◆ 减法板。5岁~6岁	(160)
◆ 乘法板。4岁~6岁	(162)
◆ 除法板。5岁~6岁	(164)
◆ 加法蛇游戏。4岁~5岁	(166)
◆ 减法蛇游戏。5岁~6岁	(168)
第五节 认识分数	(171)
◆ 分数小人。3岁~4岁	(171)
第八章 语言教育	(174)
第一节 理论与方法	(174)
第二节 教具操作	(181)
◆ 砂纸字母板。3岁~5岁	(181)
◆ 命令卡。3岁~5岁	(182)
◆ 图片和发音。3.5岁~6岁	(183)
◆ 活动字母箱。4岁以上	(184)
◆ 笔画砂纸板。3岁~5岁	(187)
第九章 自然人文教育	(189)
第一节 理论与方法	(189)

第二节 植物学	(190)
◆ 有生命的/无生命的。5岁以上	(192)
◆ 植物/动物。5岁以上	(193)
◆ 植物的说明——观察植物。2岁~5岁	(194)
◆ 植物——植物的组成部分。5岁以上	(195)
◆ 植物——植物组成部分的拼图。2岁~5.5岁 ...	(196)
◆ 植物——植物的组成部分以及三部分配对卡。 2.5岁~5.5岁	(197)
◆ 根——根的组成部分的拼图。2.5岁~5.5岁	(198)
◆ 树叶的介绍	(199)
◆ 树叶——树叶的组成。4岁~5岁	(199)
◆ 树叶——树叶的组成部分的拼图。3岁~5岁 ...	(200)
◆ 花的各个组成部分的定义	(200)
◆ 花——花的组成部分拼图。3岁~5岁	(201)
◆ 花——在各个区域内的延伸活动	(201)
◆ 果实——在各个区域内的延伸活动	(202)
◆ 种子——在各个区域内的延伸活动	(203)
第三节 动物学	(204)
◆ 观察鱼类。5岁以上	(206)
◆ 鱼的组成部分的拼图。2.5岁~5.5岁	(207)
◆ 观察青蛙。5岁以上	(208)
◆ 青蛙的组成部分的拼图。2.5岁~5.5岁	(210)
◆ 观察乌龟。5岁以上	(211)
◆ 乌龟的组成部分的拼图。2.5岁~5.5岁	(212)
◆ 恐龙	(213)
◆ 观察鸟类。3岁以上	(214)
◆ 鸟的组成部分的拼图。2.5岁~5.5岁	(215)
第四节 地理学	(216)
◆ 地球仪。3岁~5岁	(217)



第十章 蒙台梭利家庭教育问与答 (Q&A)	(220)
参考文献	(230)
附录一 中国蒙台梭利协会 (CMS) 简介	(232)
附录二 中国蒙台梭利协会 (CMS) 章程	(238)
附录三 CMS 家庭教育标准蒙氏教具	(248)
附录四 CMS 家庭装袖珍教具	(252)
附录五 CMS 移动柜式家庭装教具	(254)

第一章

幼儿教育新观念

每一代父母都会在培养自己孩子的能力问题上感到畏惧，感到没有信心。毫无疑问，现在的父母比以前的父母，更是竭尽全力地给了孩子最好的一切。但是，有一个事实，是你不得不去正视的：你把最好的一切给了他，有没有考虑过所给的，是不是目前他所需要的？所安排的，又究竟是不是他喜欢，而且能够接受的？这些对于他性格的完善、智力的发展又有什么帮助呢？家长总是在考虑如何更积极主动地“帮助”孩子寻求更多的学习机会。譬如，才艺补习，英语练习等。他们总是希望把自己二、三十年的知识和对孩子的期望，一下子全灌到孩子头脑中去，这只不过是急功近利的心态，最容易造成孩子死记硬背的结果。他们总是忽略了自己是孩子最关键的老师，家庭是孩子最重要的学习环境。

如今，生活方式节奏加快，外界产生了众多的影响因素。不断增长的“挂钥匙”的儿童的数量，普遍流行的单亲家庭——这些都使得您，作为孩子的父母，花大量的时间和您的孩子在一起，显得比以往更加必要。对您和您的孩子的现在和将来而言，和他们静静地待在一起，共同享受成长的时光，将是孩子生命中一个重要的部分。

在自己的家中教育您的孩子，这个机会是令人激动和富有挑战性的。它能使您看到孩子学习过程中的每一次进步，看到他成长为

一个有责任的、会思考的个体。你们为此而建立起的深厚的感情会持续和影响他的一生。

这也是本书呈献给您的最重要的目的。

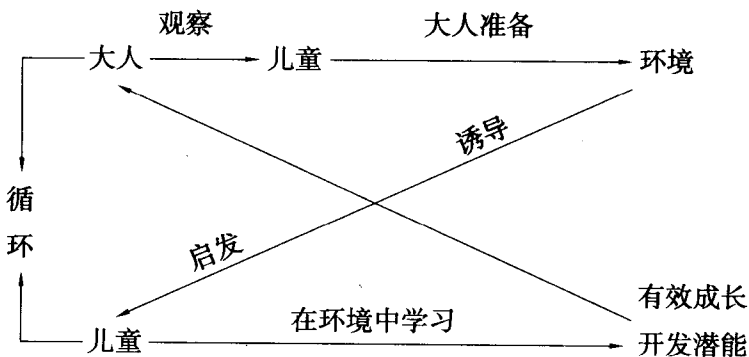
第一节 科学的幼儿教育

之所以选择蒙台梭利教育法，是因为它是科学的幼儿教育。

蒙台梭利教育法的根本精神在于：先了解孩子在各个阶段的心理、生理发展的情形，在有了“了解”之后，再针对孩子的需要，给予适当的“帮助”。而这种“帮助”，绝非去“教”或者是硬塞知识，它是一种类似“启发”的间接教育方式，启发他们利用自己的感觉或体能活动去了解不同事物存在怎样的区别与联系，再由“了解”中，自然“得”到记忆与推理判断的能力。

蒙台梭利博士通过科学的观察与研究，发现了儿童独特的生长秘密（法则），也发现了“成长”实际上是一项综合性的工作，在“环境”、“成人（家长）”与“孩子”之间必定要有一个紧密的联结。表 1-1 给出了幼儿成长法则示意图。

表 1-1 幼儿成长法则示意图



蒙台梭利科学的幼儿教育，推翻了以往以大人为中心的教育观念，真正地实践了“促进孩子生命力的自然发展”为中心的教育目

标，所以它是一种新型的教育。

在蒙氏科学新教育下的儿童，他们未来的幸福人生该是如何的一个情景？我们可以用简单通俗的话语来表示：“更聪明”、“有出息”、“常快乐”。

所谓“聪明”，就是耳聪目明。通常是指视听敏锐，见解正确，博览多闻，言语清楚，而且能举一反三。蒙台梭利的科学教育理论，从感官练习开始，把握孩子各项官能的敏感期，认识和比较各种事物的形状、颜色、质地、性质……适时地、多次地、多样地来诱发孩子感官的能力，使之更“精确敏锐”。

在感官练习的同时，孩子的语言和体能活动，也得到了更多的刺激和引诱。语言能帮助小孩和大人沟通，引起大人更多的注意和反应。而“运动”也逐次建立了孩子的“独立”和“自信”。他们会经常发现问题，不断探索、尝试，从而会更加爱学习，肯动脑。

所谓“有出息”，则是对某人具有“良好独立能力”的通俗说法。蒙台梭利的教育理论就是要求孩子从日常生活训练入手，要小孩自己拿奶瓶（六个月就可开始），自己洗手，自己用汤匙吃饭（十二、三个月就可以训练了），甚至于帮父母做些家事（三岁就可以开始），只要孩子能力所及。经常让孩子独立地完成一件事，并给予适当的赞美和感谢，慢慢地，孩子会从独立的生活中，培养出自信和负责的习性。

“常快乐”的性格，并不是光靠遗传因素，而是也需要自小开始培养。蒙台梭利博士说：“培养孩子一生快乐的性格，需要帮助他喜爱工作。”儿童的成长和发展，有赖于不断缩短他与环境之间的距离。这是因为，儿童只有不再依赖成人，才能发展自己的个性，而儿童的工作愿望，代表了一种生命的本能，他不工作就无法形成自己的个性。“小孩子每天不停的忙碌，就是在做他成长的工作。”只有不停地工作，孩子才会有源源不断的欣慰感和成就感，孩子的人格才会更完全和更健康！

记住：这不是一场比赛，您这样做不是为了拿孩子的技能在朋



友或亲戚面前炫耀，而是为了给孩子今后的发展打下一个更好的基础。您要达到的目的是培养您的孩子的探索欲和求知欲，现在学习的每一个技能都是在为将来的成功奠定基石。

第二节 新型教育原则

哈佛大学 E·G·霍姆斯教授于 1913 年给《时代教育增刊》的信中写道：“蒙台梭利理论体系的精华是她对下面的这个真理的有力论断：除非在自由的气氛中，儿童既不可能发展自己，也不可能受到有益的研究。”应该说，在蒙氏教育的原则中，有一条最基本的，就是“解放孩子”。大人对孩子的教育必须基于孩子自由的基础之上，自由就是灵活性，不是说，要“自由”就不要“纪律”了，纪律必须通过自由来实现，这是一个奉行传统教学法的人很难理解的重要原则。在蒙氏教育体系中，纪律的概念同普遍接受的纪律观念不同。蒙氏纪律性体现在工作室中的各种常规中间。例如，要尊重别人的工作；要学会轮流、礼貌、关心他人、照顾环境；懂得做事要有始有终等。因为纪律是建立在自由基础之上的，所以纪律本身也是需要灵活的。蒙台梭利博士曾说：“我不认为，一个人只有当他像哑巴一样默不作声和像瘫痪病人一样不动弹才是守纪律。此时，他只是失去自我的人，而不是一个守纪律的人。”在蒙氏教育中，纪律和自由是一件事物不可分割的两部分——犹如一枚铜币的两面。

如今，要想正确地对待儿童，真正了解儿童最内部和深藏不露的需求，必须从成人开始进行一次彻底的变革。尽管成年人宣称，为了孩子他们正在倾尽一切所能，然而在与儿童打交道的过程中，成年人总是从自己的角度出发来看待与孩子有关的一切，总是企图用自己的思维方式去影响孩子。正是由于这种以“自我为中心”的观点，成年人把儿童看做是心灵里空无一物，有待于他们去尽力填