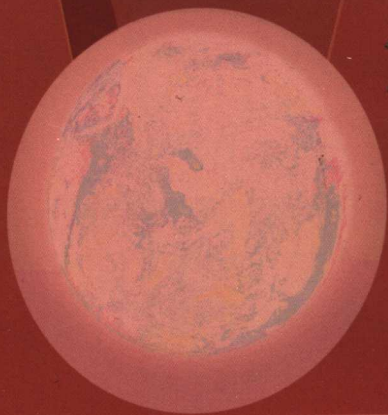


职业教育教学改革与探索

zhiyejiaoyu
jiaoxue
gaigeyutansuo

主编 王永春



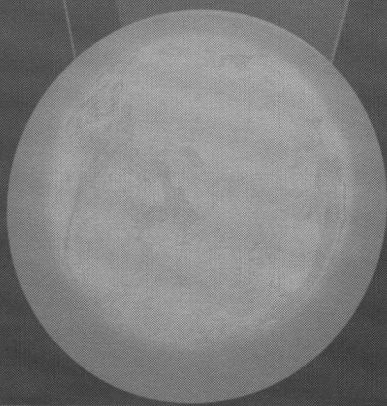
中国书籍出版社

职业教育教学改革与探索

zhiyejiaoyu
jiaoxue
gaigeyutansuo

主编 王永春

江苏工业学院图书馆
藏书章



中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育教学改革与探索: 北京金融事务专业委员会理事
论文集 / 王永春主编. —北京: 中国书籍出版社, 2006. 8
ISBN 7-5068-1454-4

I. 职... II. 王... III. 职业教育-教学改革-中
国-文集 IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 082682 号

责任编辑 / 游 翔

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 罗 辉

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话: (010)51259192(总编室) (010)51259186(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 4.375

字 数 / 110 千字

版 次 / 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

印 数 / 001-550 册

定 价 / 15.00 元

版权所有 翻印必究

祝北京金融
事业委员会
会越办越好

 占山
二〇〇二年七月十二日

出版说明

近几年来，随着教育市场格局的调整，职业教育在我国经济高速增长中显得越来越重要，尤其是2005年，国家召开职业教育工作会议，使职业教育发展前景更加广阔。

金融事务专业委员会是北京职教学会指导北京中等职业学校金融事务专业教学的专业机构，拥有20多所理事学校，承担着对金融事务专业教学指导、规范、教学研究等工作。因此，为加强职业教育模式、职业教育引进、教学教法改革以及职业学校管理体制改革的等多方面研究，指导职业学校金融事务专业教学，进行改革和创新，现将金融事务专业委员会各理事的研究论文汇集成册，互相学习交流。

本书从金融事务专业教育模式研究、教学方法研究、课程研究等方面，汇集了职业教育教学研究、应用的论文20篇，通过不同角度分析论述了职业教育改革的实践与探索，也为职业教育改革提供了一种参考和借鉴。

本书的出版得到职教界领导、专家的大力支持。中华人民共和国教育部职成司刘占山副司长特为本书题词。金融事务专业委员会主任张香永对本书出版提出了宝贵的意见。

本书主编王永春，副主编何冯虚。参加本书撰写的作者有：王永春、徐富年、姜婷、杨秉信、胡明、何冯虚、刘斐、郑凤华、李志伟、任丽萍、田燕、张晓春、邱文霞、檀平、陈宾、邱明珠、王汝梅、张茹、周岩、武强、吴莹。

欢迎读者给我们提出好的建议，对书中的错误予以批评指正。

目 录

感受台湾的职业教育	(1)
以能力为本位的专业教学课程改革新思路	(6)
培养生存与适应力最强的毕业生的实验研究	(13)
北京现代职业学校金融事务专业面临的问题及 对策探析	(25)
从社会发展和人才培养的要求出发, 争创金融专业教学特色	(31)
订单培养模式在金融专业的适用性分析	(50)
项目教学法在专业课程教学中的实践与思考	(55)
新三中心教育理念与会计教学改革相结合的尝试	(60)
浅谈专业课教学中现代教学手段与学生创新能力的 培养	(73)
保险课程教学教法新尝试	(78)
如何培养金融专业学生的职业道德	(83)
在会计专业课教学中加强诚信教育	(86)
职业技术教育的关键是突出教育的职业化	(90)
职业教育的发展机遇——金融实训基地建设	(95)
中等职业学校学生就业指导之我见	(100)

中职学校教学模式探讨	(104)
职业道德教育是培养会计专业学生的第一要务	(110)
从严与爱相结合的角度寻找班级管理的 最佳切入点	(115)
如何强化学生综合素质和职业能力的培养	(120)
研究性学习和探究式教学策略在《企业会计》教学中 的应用	(126)

感受台湾的职业教育

北京商贸学校副校长 王永春

应台湾地区海峡两岸教育交流促进协会的邀请，由北京市13所高职、中职校级领导组成的访问团，共计15名同志，于2006年2月26日至2006年3月8日，对台湾地区进行了考察和访问，与台湾地区职教界同仁进行了全面的交流。我们共考察了台湾地区比较有特点的职业院校5所，参观结束后，双方进行了长时间的座谈，对职教发展中遇到的问题和对策进行了深入探讨。通过这次访问，我们深刻地感受到台湾地区的职业教育发展迅速，在社会生活中起到重要的作用，有许多值得我们借鉴的地方；同时，我们也深刻地感到台湾人民不希望祖国分裂，盼望两岸早日实现“三通”，实现共同发展的共同心愿。

我们在短短的行程中，访问了东南科技学院、勤毅科技学院、高雄餐旅技术学院三所高等职业学院以及明道中学和树德中学两所综合高中（含中等职业教育），所到之处受到热烈的欢迎。台湾同仁详细地介绍了台湾职教的发展情况和遇到的问题，共同探讨相应的办法，遇有疑问，知无不答，教学文件和相关制度，倾囊而出，教学课件，奉送光盘，这一切均使我们深受感动。

一、台湾地区职业教育情况

通过访问，我们清晰地了解了台湾地区的教育体系，看到职

业教育在台湾经济腾飞成为亚洲四小龙的过程中所起的重要作用。

台湾目前教育体系比较完善。受过九年义务教育的学生，可以进入三类学校学习。一类为普通高中，一类为同级职业学校（现在比较多的是综合高中，既有职业教育也有普通高中），还有一类为五年制本科。学生普通高中毕业后，可以进入普通高等学校就读，也可以进入二年制专科学校就读。高级职业学校学生毕业后可进入技术学院和普通高等学校就读。二年制专科和五年制专科毕业生通过考试进入技术学院读两年后达到本科学士水平。从技术学院和普通高等学校毕业，均可达到学士水平，这两种学校均培养职教体系内的硕士生。

台湾新建的和升格的一些科技大学，都属高等职业院校。台湾教育体系是一种比较典型的“教育立交桥”结构，其方框图见下页。

总的来说，台湾的职业教育有以下几个特点：

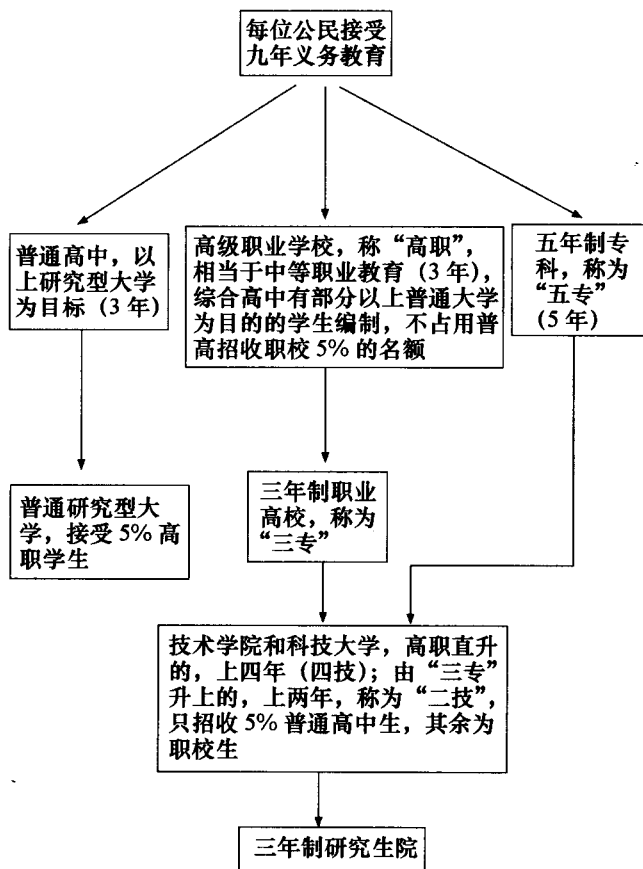
1. 职业教育与普通教育是两个体系，在九年制义务教育后，高一分流，不再有交点，职校生和普通高中生都可以一直在各自的体系内读完研究生。考大学也是各自组考。职业教育体系内的高校招生 95% 来源于中职校，5% 来源于普通高中，使职业教育一直持续。

2. 重视实践教学。台湾企业界认为职业教育是台湾经济腾飞的一项秘密武器，所以台湾十分重视职业教育，而职业教育又非常偏重实践教学。例如高雄餐旅技术学院，学生大部分时间是进行现场操作技能的训练和到有关单位实习。

3. 直接从企业聘请教师。台湾职业教育的教学工作多数是直接由企业聘请具有丰富经验的技术人员来担任。参观的三所高职院校都是这样的结构。

4. 与企业密切配合。台湾职业教育，特别注重与企业配合。

例如勤益、东南两所学院均设有创新中心（如纳米研究所），该中心是企业设在学校的工作室，目前已有多个企业在该中心设点工作。当企业在生产中遇到技术难题时，“中心”就及时聘请学校专家教授协同攻关。该校利用企业课题和经费完成了一大批实用型项目。



5. 中等职业教育毕业生基本不直接就业，而是考入更高级职业学院的平台，总的说来，中职的试验实训基地不如内地，面向就业市场的高职和高校强于我们。

6. 非常重视人文教育。台湾各校都建有通识中心，建筑都极有中国特色，明道中学经常举办内地和台湾文化名人的定期讲座。

二、台湾地区职业教育对我们的启示

通过对台湾地区的访问考察，对我们有以下几个启示：

1. 台湾地区处于经济腾飞的过程中时，尤其是如内地目前的形势下，职业教育的作用是经济起飞的基石之一。台湾地区在建台中电厂时，80%的工作人员来自一所职业学校——台中高中；在台湾的基础建设中，大量优秀职教人才起到了至关重要的作用；现在台湾地区的人均 GDP 已达 15000 美元，职业教育依然蓬勃发展。

2. 构建了两个教育体系，使职业教育的毕业生升学有出路。职业教育依托于经济发展水平，随着产业的更新换代和人们收入的不断增加，要求接受更高层次教育的需求不以人们的意志为转移，社会也需要高层次的职教人才。我们的单考单招录取数量太少，专业单一，考试内容也不完善，在校学习和考试两张皮，同时无法直接进入大学读学士，更不可能一直在职教体系内读到研究生。由于台湾地区的生育率下降，生产企业大量转移至内地，台湾目前也出现了职校生源下滑等我们正在遇到的问题。台湾地区的经验告诉我们：拓宽职校生的升学门路，使其在职教体系内获得高学历，也是发展职业教育的必然要求之一。职业高校与普通高校有所不同，前者主要是让学生在职教体系内接受更高层次的教育，使他们技能更成熟，更能够适应社会的需要，既能满足学生和学生家长接受高等教育的愿望，又能为社会培养高层次的技能型人才。两岸同祖同宗，思维方式、生活方式基本没有区

别,台湾职业教育存在的一些问题,经济比较发达的北京也已经出现,他山之石可以攻玉,我们可以更早的未雨绸缪。

3. 提高中、高职的教学质量,构造独特文化氛围。台湾的校园文化独特,注重细节,中国传统保持得比较好,重视学生文化素养的培养,不但为迎合市场的技能需求,也为学生的终身素质打下基础。明道中学的建筑都是中式的,自己的花园和自己的明道讲堂传统气息浓厚,内地的学者如余秋雨、舒乙经常到该讲堂授课,作为一所中学确实难能可贵;树德家商学校的每位学生都要脱鞋上课,以养成学生的卫生习惯,诸如此类,不胜枚举。

4. 重视校本教材建设。在不以升学为目的的高级职业学院,专业课教材有相当一部分是自编的校本教材,这样做可以使课堂和社会需要的距离更近,更新速度加快,促使教师成才。

三、建议

1. 进一步完善职教体系建设,大力发展招收中职毕业生的两年制高职院校,或五年一贯制高职,使学生获得更好的职业训练。

2. 调整中职升高职的比例,中职生占高职招生来源的比例争取达到95%,入学考试时加考相应专业知识和技能。

3. 在加强技能培训的同时,加强人文素质教育,使学生全面发展。

4. 加强两岸的交流活动,尤其是师资交流。台湾的职业教育比较发达,两岸交流没有语言障碍,具有交流的良好基础。

总之,此次台湾之行,使大家深刻地了解了台湾的职业教育,亲身感受到了那里的教育氛围,也了解了那里的变迁、成功与失败,使我们这些职业教育的从业者,从中觅得轨迹,为更好的搞好我们的职业教育提供了一个新视角。

以能力为本位的 专业教学课程改革新思路

北京市商业学校副校长 徐富年

职业教育是以就业为导向的教育，这就决定了职业教育的应用性、技能性和实践性，决定了课程改革应与培养目标以及专业能力有机结合。北京市商业学校摆脱“学科本位”的思想束缚，大胆改革——按照岗位要求，正在建立以能力为本位的新的课程体系。

一、专业教学课程改革的必要性

在科学、准确地确定培养目标的前提下，课程设置的科学与否，是职业教育的首要问题。

我国职业教育教学改革的一个重要指导思想是“要根据经济建设和社会发展的需求以及职业岗位要求的能力，明确、具体地规定本专业的培养目标和业务范围”。

职业导向是职业教育课程的重要特性。要建立以岗位要求为目标的课程体系，培养全面发展、适合社会需要的劳动者，首先应在教育理念、教育教学的运行机制方面拥有鲜明的职教特色。

职业教育具有鲜明的职业性和技能性特征。应用性、技能性、实践性，决定了课程设置应始终围绕培养对象的职业能力这一主题，将课程与培养目标以及职业能力有机地结合起来，不追求学科的系统性和完整性。以能力为本位的专业教学改革新思路

是,根据培养目标的岗位需求,筛选学科中与培养职业能力直接有关并且使用效率较高的专业知识内容,配合实践性教育环节,形成一个以综合能力培养为主、突出职业道德、职业能力的课程新体系。

现行职业教育多采用以文化课、专业基础课、专业课为主要内容的“三段式”课程模式。这种传统的模式比较符合师生习惯,可以使学生学到较扎实的理论知识,学科的系统性、完整性比较突出。但这种模式重理论、轻实践,忽视了能力的培养,学生的动手能力和解决问题的能力不强。教育对生产实践的针对性不强。只有摆脱“学科本位”思想的束缚,建立以岗位要求为目标的新的课程体系,才能促进职业教育的发展。

为确保人才培养类型、质量、特色,必须在充分调查研究的基础上,准确把握专业培养目标;进而确定各专业的培养目标均需具备的职业能力;相同大类岗位共同的职业能力;某些岗位特殊的职业能力。

新的课程体系将课程结构分为公共课、专业理论课和专业实践课三大块。即针对初中起点的生源特点,确定不同课程的比重。其主要特点是各课程的教学内容按能力模块编排,尊重学科,但不强调学科体系。

专业理论课突出综合化,即将两门或两门以上的专业理论课,经过一定的调整、补充,有机重组成一门新课,构建新的课程体系,使理论与实际有机结合。专业实践课则突出实用性,即按照岗位工作内容设计教学内容,按照工作顺序设计教学顺序,在真实的或仿真的环境中实施教学。

在专业建设方面,力求将素质教育的思想观念融入知识传授和能力培养的全过程。贯彻“素质为本、能力为主、需要为准、够用为度”的原则,在尊重职业教育自身规律的前提下,打破传统的学科体系,改革教学内容和方法,按知识、能力、素质结

构要求重新整合教学内容,形成与技术岗位工作的情境性、鲜活性和功能灵活的知识能力体系。

二、以能力为本位是专业教学改革的核心

应当说,培养综合职业能力是职业教育的总目标。职业教育所培养的人才必须注重三大能力,即专业能力、方法能力和社会适应能力(后两点又可称为通用能力)。

综合职业能力是人们在职业活动中体现出来的,处理职业问题及其与之相关事务的知识、素质、能力和技能水平等多重因素组合而成的一个体系。它既包括特定专业的职业技能,也包括各类职业、各工种普遍需要的一般职业能力(也有人把它称为关键能力或通用能力、普适性能力),还应包括人的基本职业素质,诸如身体心理素质、思想道德素质、科学文化素质等。综合职业能力概念的提出,吸收了20世纪70年代兴起的“能力本位”思想,既强调教育社会性的一面,又强调尊重学生个性的一面,体现了知识经济社会对人的全面素质的要求,即重视培养学生的全面素质。

一个对社会有用的高素质普通劳动者,必须具备一定的专业知识和技能,要有各工作岗位均需具备的通用能力,还要具备在社会上与人相处、合作的能力。

当今世界,科学技术发展迅猛,经济发展呈现全球化趋势,劳动组织形式与生产方式也发生了改变,旧职业消失、新职业出现,以及职业内涵的变化,对就业人员提出了新的要求:不仅要具有在某种职业中就职的能力,而且要具有在几种职业中就职的能力——跨职业的能力。这种跨职业的能力即通用能力,又称为关键能力。教育部在《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中,明确提出了制定中等职业学校教学计划要“贯彻以全面素质为基础,以能力为本位的教学指导思想,根据学生提高全面素质和综合职业能力以及继续学习的实际需要设置课程,确

定教学内容”，而且在中等职业学校教学指导方案中明确提出了通用能力的思想。“通用能力”，一般指文字和口头表达能力，分析问题和解决实际问题的能力，竞争与合作能力，实践能力和创业能力，信息的获取、分析与处理能力，计算机、外语等的基本应用能力，终身学习能力和适应职业变化的能力等。

以 BTEC 证书课程为例，英国爱德克斯国际教育基金会 (Edexcel Foundation) 的 BTEC 证书课程，不但注重“以学生为中心”的教学指导思想，强调面向社会实际和职业需要组织教学内容，具有模块化的课程结构，使用了以课业设计为特色的能力本位新型考核方式，而且建立了专业能力、通用能力 (Common Skill) 并重的教学目标。通用能力不针对某一具体职业，而是从事任何职业要获得成功所需要的技能，是跨职业的能力，与德国关键能力的实质内涵基本相同。通用能力分为 7 个领域共 18 个方面，7 个领域为自我管理和自我发展、与他人合作共事、交往与联系、安排任务和解决问题、数字运用、科技应用、设计和创新，与关键能力所包括的内容大同小异。具有相应水平的通用能力，是取得 BTEC 各级证书的必要条件。全世界有 100 多个国家和地区的 5700 余所教育机构使用 BTEC 证书课程，我国的一些学校已引进了这一课程模式。

普通学历教育侧重向学生传授“是什么和为什么”的理论性问题，而“以就业为导向”则是职业教育的本质特征，因此更加强调“如何做和怎样才能做得更好”的能力问题。而这种能力正是当前职业教育必须面对的问题。职业教育在培养学生的实践性和操作性上，显示出相对于传统教育的优势。但学生仅有专业知识和专业技能还不行，还必须具备全面的综合职业能力。因此，职业教育必须实现以下的教育目标，一是专业设置以职业为导向，二是课程的类型以能力为导向。培训内容不仅是来自于企业的第一手资料，而且在教学中重视学生多种能力的培

养，将学生的能力提升与最终的职业挂钩。通过教学，逐步养成学生的综合职业能力，使其最终能够面对工作环境的变化，成为企业需求的“一专多能”型人才。

专业能力是一种综合能力。主要包含三个方面的内容，即专业知识、专业技能和一般专业素质（见下表）。

	专业知识	专业技能	一般专业素质
概念 要义	人对事物的认识和经验总和（人脑中形成的经验系统）	个体运用知识，通过练习而形成的智力动作方式和肢体动作方式的复杂系统（个体身上固定下来的复杂的动作系统）。初级技能是动作技能，是若干固定动作的组成体系；高级技能是心智技能，是对若干典型性与代表性进行抽象与概括而成的组织体系	胜任任务的主观条件（如决策、与人合作、情感、态度、价值观等等）
认知 概括 水平	对经验的概括	对动作和动作方式的概括	对调节认识活动的心理活动过程的概括
表现 形态	知识性形态	行为性形态与物化的产品形态	意识性形态

在对各专业的专业能力、通用能力准确定位后，就要按照此能力体系设计课程体系。从培养专业能力出发，新的课程体系是一个动态发展过程，具有开放性、综合性、弹性的特点。由核心课程、相关课程、交叉课程组成三维结构的课程体系。核心课程由文化基础课以及学习某一专业最核心、最不可缺少的专业基础课和专业课（均包括理论和技能）构成。相关课程是指与专业联系比较紧密的一类课程，是专业不同方向的几组模块课程，是规定选修课。交叉课程是一种可向相关性专业拓展的课程，属完全选修课。这种三维结构的课程体系加强了课程之间的相互联系