



真正高考

精选典题 专家评析 闪电式提高

各个击破

圆100万学子清华北大梦!!

【审订】全国著名特高级教师

【主编】金 诚

打造学科 **状元**

英语 · 书面表达

安徽人民出版社

真正高考

精选典题 专家评析 闪电式提高

各个击破

圆100万学子清华北大梦!!

主 编: 金 诚

本册主编: 滕兴会 张 蕊

编 者: 陶佳君 高立新 吴旭生

刘文婷 周晓华 宋成才

英语·书面表达

安徽人民出版社

责任编辑：王世超 周子瑞

装帧设计：秦 超

图书在版编目(CIP)数据

真正高考·各个击破 英语：普通高考专题解读/金诚主编.

—合肥：安徽人民出版社，2006

ISBN 7-212-02827-4

I. 真… II. 金… III. 英语课—高中—升学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 031011 号

真正高考·各个击破 英语·书面表达

金 诚 主编

出版发行：安徽人民出版社

地 址：合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编：230063

经 销：新华书店

制 版：合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷：合肥杏花印务有限公司

开 本：880×1230 1/32 印张：68 字数：240 万

版 次：2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 7-212-02827-4

定 价：80.00 元（共 8 册）

印 数：00001—15000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前言

《真正高考》系列丛书之《英语》，按照国家最新考试大纲和最新教学大纲的要求编写，为便于教师指导，便于学生复习，均酌情按照知识的系统性编排

《英语》共分为八册

第一册：语法。第二册：阅读理解（一）。第三册：阅读理解（二）。第四册：完型填空（一）。第五册：完型填空（二）。第六册：短文改错。第七册：书面表达。第八册：英语词汇必备。

书面表达就是运用学过的英语知识和掌握的言语技能以书面的形式进行思想交流和情感表达，以达到互相交际的目的。它是 NMET 中的重要组成部分，旨在测试学生的英语表达能力。

本书首先对如何提高中学生的英语写作能力进行了详尽的阐述，指导学生如何处理好听、说、读、写的关系，如何掌握写作的技巧和方法，而后用大量的篇幅对中学生写作中常见的文体如记叙文、议论文、说明文、应用文、看图说话等进行了详尽细致的指导与点拨。

本书栏目设置有：解读高考书面表达、高考书面表达、词组短文赏析，最热门话题及各种文体分类集训，体裁多样，选材既贴近高考要求，又联系生活实际、趣味、难度、深度都一一体现，语篇练习由易到难、逐渐加深。为方便师生使用，每篇练习后都附有详尽的答案解析

本书既适合高三学生专项强化使用，亦可适用于高中同步学习的强化及提高，是一本实用性很强的备考助学用书。尽管我们做了很大的努力，但由于客观条件所限，书中难免有疏漏不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者

《真正高考》丛书编委会

语文	冷 艇	高 远	郭 颖	刘 方	夏 风	严 君	叶之冕	刘 笑	李秀兰
	张文娟	张国权	陈小燕	王文斌	王伟成	石志成	林 丹	黄志强	何中伟
	刘春祥	刘 燕	刘 笑	仁宋波	冯常贵	董春辉	高 洋	蒋文东	刘伯敏
	常中华	郑岩宏	陈正道	江晔滢	史松华	金 明	李秀清	彭海国	刘 艳
数学	贺顺炳	汪小样	方向前	崔北成	张劲松	邵乃军	王学亮	刘国权	刘忠义
	陈孝明	胡立清	赵小林	赵开宇	魏文涛	杜效琳	张 炜	张中德	康 轩
	林雪芬	黄成宇	文 华	杨广英	郭文海	郭小亮	杜艳秋	赵书岩	贾 亮
	于立人	张玉玲	傅永波	王潼章	江海洋	周志勇	孙正文	谢立行	高欣欣
英语	李玉强	崔文海	文 霞	孙道琦	杨伯章				
	陈效俊	郎明传	周正虎	滕兴会	周 艳	高青年	孙 风	王 颖	沈小杰
	汪六一	张 蕊	乔现会	高长才	周素梅	冯田宇	朱永琪	张 松	雪 梅
	刘文婷	程 艳	关 君	魏君雪	蒋 瑜	钟雪静	吴旭生	高立新	傅晓敏
物理	韩 雪	何正伟	马莉珍	冯国章	杨永波	屠国宝	陶佳君	孟淑芬	张京京
	曹雪静	林丹妮	刘利敏	吴会群	郑玉琴	谢巧婷	夏伯章	丁立华	
	仲传波	姚爱玲	孔荣富	宋翠珍	吴明麟	张正义	陈东盛	代京生	胡文海
	刘 红	季开明	崔秀清	郑秋生	吴对江	谢嘉利	张志毅	周道明	林 卓
化学	李 岩	赵治勇	李尚军	李红霞	于莉莉	张雪梅	罗艳宏	孙 涛	
	胡 诚	马 东	曹 强	杨 斌	洪 敏	徐善于	林海洋	孙志庆	陈正鼎
	朱伯川	张洪祥	张 磊	葛明青	咸洪亮	袁湘辉	孙立华	杨同喜	朱德江
	沈成伟	孟海洋	陶 亮	王立析	丁汝东	关少祥			
生物	韦宏军	杨光银	蔡文华	朱小平	罗一多	曹丽敏	卢 旺	刘培仁	孙 平
	张伯春	谢荣祥	李获初	高鸿章					
	汪 澜	张立新	吴德平	李鉴文	张文祥	邢东方	钱汝东	倪文强	杨国光
	宋志毅	赵小刚	王巧露	李海洋	黄鹏飞				
历史	徐汉平	高 峰	洪小阳	刘和清	浦家文	武吉华	裴卫东	刘 锋	曹 斌
	张晶晶	孙文芳	严瑞雪	杜永康	赵文蔚	汪晓明	傅立刚	高玉荣	谢凤兰
	耿雪艳	李文欣	张微微						
地理	刘永利	关 雪	周德刚	李文瑜	王书强	杨升宇	张振祥	郭 川	孙自强
	吴 倩	夏瑞雪	江维亮						

Contents

目录

第①章 解读高考书面表达题

- 一、高考书面表达的命题要素 (001)
- 二、高考书面表达的命题演变 (004)
- 三、高考书面表达的命题形式和命题特点 (004)

第②章 高考书面表达词组部分

- 一、高考书面表达题中所用词组总汇 (009)
- 二、高考书面表达题中可能出现的词组 (016)
- 三、高考书面表达可能出现的表示时间和地点的词组 (024)

第③章 高考书面表达句型部分

- 第一节 高考书面表达所用句型分类汇编 (028)
 - 一、以主谓结构为主干的基本句型 (028)
 - 二、以主系表结构为主干的基本句型 (029)
 - 三、基本句型 (030)
 - 四、双宾语结构基本句型 (033)
 - 五、复合宾语结构基本句型 (033)
 - 六、There be 基本句型 (033)
 - 七、祈使句基本句型 (034)
 - 八、被动语态基本句型 (035)
 - 九、定语从句句型 (035)
 - 十、宾语从句句型 (036)
 - 十一、时间状语从句句型 (037)
 - 十二、条件状语从句句型 (039)
 - 十三、目的、结果、原因等其他状语从句句型 (039)
 - 十四、并列句句型 (040)
 - 十五、分词句型 (041)
 - 十六、其他名词性从句句型 (041)
- 第二节 高考书面表达基本句型精讲精练 (042)
 - 一、简单句的基本句型结构 (042)

Contents

目录

二、基本句型汉英对照互译	(050)
第三节 高考书面表达加分增色句式	(067)
一、高考书面表达中加分增色句型	(067)
二、高考书面表达中的可套用句型全收录	(078)
三、高考书面表达写作过程提示	(085)
四、高考书面表达中加分增色的谚语素材	(089)

第④章 高考书面表达真题分类汇编

一、文字提示类	(095)
二、图表提示类	(104)
三、图画提示类	(113)

第⑤章 高考书面表达满分作文赏析

一、1995 年高考书面表达满分作文	(130)
二、1996 年高考书面表达满分作文	(133)
三、1997 年高考书面表达满分作文	(136)
四、1998 年高考书面表达满分作文	(139)
五、1999 年高考书面表达满分作文	(142)
六、2000 年高考书面表达满分作文	(146)
七、2001 年高考书面表达满分作文	(149)
八、2002 年高考书面表达满分作文	(153)
九、2003 年高考书面表达满分作文	(158)

第⑥章 高考书面表达最热门话题及各种文体分类集训

一、文字提示类	(164)
二、图表提示类	(187)
三、图画提示类	(224)



第一章 解读高考书面表达题

高考要求

一、高考书面表达题的命题要素

(一) 高考书面表达题的能力要求

英语写作在英语学习中是培养和提高语言能力的有效手段,它有助于巩固和掌握所学词汇、语法等语言知识,有助于训练直接用所学语言进行思维,有利于提高驾驭语言的能力。英语写作是一种创作性的学习过程。启动知识信息储存,构思立意,谋篇布局,遣词造句,对语言表达的正确性和准确性、思维的逻辑性和文章的条理性都比口语要求更高。英语与其它语言一样,是人们用来交际的一种工具。英语语言能力的外在表现形式主要表现为听、说、读、写四种能力。而这四种能力又可分为输入能力(听和读)和输出能力(说和写)。高考英语试题中的书面表达题正是考查的输出能力中的写的能力。

新的《高中英语课程标准》对写作能力提出了七项要求:

1. 能用英文书写摘要、报告、通知、公务信函等;
2. 能比较详细生动地用英语描述情景、态度和感情;
3. 能阐述自己的观点、评述他人的观点,文体恰当、用词准确;
4. 能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话;
5. 能填写各种表格、写个人简历和申请书,用语基本正确、得当;
6. 能作非专业性的笔头翻译;
7. 在以上写作过程中做到文字通顺,格式正确。

在整个中学阶段,应该说,写的训练贯穿于英语教学的全过程。即使在使用《全日制中学英语教学大纲》时,教材中也时常有词组、句子翻译等笔头练习;自从使用了《JEFCE》和《SEFCE》后,几乎每单元都有写作训练。从入门阶段的书写、抄写、拼写到听写、造句、填空、翻译、缩写或改写课文、写摘要、写信、写日记等,都是为了培养学生写的能力,也就是培养学生用英语进行书面表达的能力。

书面表达是考查学生综合能力的一种题型,重点是为了测试学生的英语笔头表达能力。但是,它要求学生具有记忆大量单词、短语、句型的记忆能力,具有观察图表、领悟提示的分析能力,具有审题、立意的构架能力,具有灵活多变、方法多样、流畅得体的语言运用能力。因此,我们可以说,书面表达题是综合性较强、难度较大的一道试题。

当然,高考英语的书面表达题在要求上并不是一道难度特大的题,它的参考答案范文只是要求达到初中教材水平的文章;同时,它也不是一道自由式的写作题(Free writing)。它是一道有提示(中文、英语、表格或是系列图片)的控制性或指导性的写



作题,英语称为:controlled writing 或 guided writing。字数控制在 100 字左右,一般不得少于 80 个字,不得多于 120 个字。

所谓控制性作文或指导性作文是指试题对作文的题目、内容、字数以及完成的时间都有限制。如果是文字提示,该书面表达题型与翻译类似,但又不同于翻译。翻译是一对一的意译,控制性或指导性作文则要求考生把握上下文语境,使前后句于连贯、全文逻辑通顺。同是一句话,允许学生用多种形式表达。同是一篇文章,允许考生对文章的提示进行合理的组织。这样,就可以开阔学生的视野,活跃学生的思维,培养学生自觉地、灵活地、创造性地运用语言的能力。

根据《全日制高级中学英语教学大纲》,全日制普通高级中学英语教学目标分为一级目标和二级目标。一级目标是全日制普通高级中学毕业的较低水平;二级目标是较高水平。一级目标和二级目标的教学内容相同,而对语言运用能力的要求不同。

一级目标与要求 写

- 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写,要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

- 能就已学课文的内容,笔头回答简单的问题。

- 能听写没有生词的句子和内容简单的语段。语速为每分钟 100-110 个词;书写速度为每分钟 12 个词。

- 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子,意思表达基本准确,无严重的拼写和语法错误。

- 能根据提示,依照所学过的题材和体裁在 30 分钟内写 60-80 个词的文段。意思表达清楚,无严重语言错误。

二级目标与要求 写

- 能就已学课文的内容作简单地改写。

- 能听写结构简单、没有生词的语段。语速为每分钟 110-120 个词;书写速度为每分钟 15 个词。

- 能在日常生活中,写简单的书信、便条和通知;能填写简单个人简历表等。书写格式、行文及常用语等无严重错误。

- 能根据提示,在 30 分钟内写 80-100 个词的短文。意思表达清楚,无严重语言错误。

(二) 高考英语高考作文评分标准

书面表达的要求较稳定:字数大多要求在 100 字左右,或 80-120 之间;所含要点大多在 6-8 个之间;书面表达的难度较适中:一般不超过高中英语课本中的书面表达练习的难度;不超过高中英语教材和大纲所包含的基本词汇和基本语法。然而,书面表达评分标准的要求在上升;过去的评分标准重在书面表达的要点上,只要要点全部踩到,语言只作评分参考,要求并不高。因此,我们过去常指导学生尽量用简单句写,能表达出意思即可。现在的评分标准在注重要点的基础上,更注重语言的连贯、流畅、修饰和上下文的照应。



评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 80 和多于 120 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写汉词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。

各档次的给分范围和要求

第五档 (21~25 分)	完全完成了试题规定的任务。 • 覆盖所有内容要点。 • 应用了较多的语法结构和词汇 • 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力 • 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。 完全达到了预期的写作目的。
第四档 (16~20 分)	完全完成了试题规定的任务。 • 虽漏掉 1~2 个次重,但覆盖所有主要内容。 • 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求 • 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。 • 应用简单的语句间连接成分,使全文结构紧凑。 达到了预期的写作目的。
第三档 (11~15 分)	基本完成了试题规定的任务。 • 虽漏掉一些内容,但覆盖主要内容。 • 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求 • 有一些语法结构和词汇方面的错误,但不影响理解。 • 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。 整体而言,基本达到了预期的写作目的。
第二档 (6~10 分)	未恰当完成试题规定的任务。 • 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。 • 语法结构单调,词汇项目有限。 • 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。 • 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。 信息未能清楚地传达给读者。



第 档	未完成试题规定的任务。
(1~5 分)	• 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。 • 语法结构单调、词汇项目有限。 • 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。 • 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。 信息未能清楚地传达给读者。
0 分	未能传达给读者任何信息;内容太少,无法评判;写的信息无关或所写内容无法看清。

说明

1. 内容要点可用不同方式表达。
2. 对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

二、高考书面表达题的演变

自 1988 年全国高考英语试卷首先采用了书面表面题型以来,至今已有 18 个年头。18 年来,书面表达分值的变化大体上可以分成四个阶段:1988 年至 1993 年连续 6 年计分为 15 分,占全卷分数的 15%;1994 年至 1995 年分值有了变化,计分为 25 分,占全卷分数的 16.7%;1996 年分值又有了变化,计分为 30 分,占全卷分数的 20%。这样的计分一直延续到 2000 年;2001 年至今分值又恢复为 25 分,占全卷分数的 16.7%;预计未来高考书面表达分数权重很有可能再上升。毫无疑问,书面表达在高考中举足轻重,因此研究和认识历届高考书面表达题显得尤为重要。

三、高考书面表达题的命题形式和命题特点

项目 试题	命题形式	体裁	题材	词数	句数			
					简单句	并列句	复合句	合计
1988	短文	应用文	书信	91	7	1	1	9
1989	提纲	应用文	通知	76	5	0	1	6
1990	提纲	应用文	简介	97	4	0	3	7
1991	提纲	应用文	介绍	90	2	0	2	4
1992	六幅图	记叙文	记事	94	6	1	2	9
1993	六幅图	记叙文	故事	112	7	0	4	11
1994	提纲	应用文	通知	99	9	0	0	9
1995	单幅图	应用文	书信	86	7	0	3	10
1996	图表	应用文	介绍	112	7	1	2	10



1997	六幅图	记叙文	故事	98	10	0	0	10
1998	六幅图	应用文	日记	98	9	0	1	10
1999	两幅图	应用文	书信	100	7	1	1	9
2000	四幅图	记叙文	报告	97	2	3	2	7
2001	图表	应用文	书信	107	4	1	3	8
2002	图表	应用文	书信	106	3	1	4	8
2003	单幅图	应用文	书信	107	7	4	0	11
2004	提纲	应用文	书信	99	0	2	3	5
2005	图表	应用文	电子邮件	107	7	0	3	10

注：表中各年统计数均根据当年试题所提供的参考答案进行统计的。试题中已给出的词或句子不在统计之列。

从上述统计的情况看，历届高考书面表达题都是有提示作文，即提供一定的情况内容，要求考生完成 100 词左右的短文。从命题的方式看，其方式有短文提示、提纲要点提示、图画提示以及图表提示等。从体裁看，以应用文为主，记叙文为辅。从题材看，这些题材非常贴近学生的日常生活。高考书面表达怎么考、考什么具体分析如下：

1. 从命题形式来看

根据历年考试的情况和考试大纲及新教学大纲的规定，高考考试短文写作大抵有以下几种命题形式：①提纲作文；②提示作文；③图表作文；④关键词作文；⑤写文章摘要或大意；⑥信函；⑦个人简历等。

1) 提纲作文：这是一种限制性命题作文，先给出英文作文标题，然后再用英语或汉语列出提纲，要求考生根据所给出的提纲确定写作主题，构思段落模式，写出符合要求、一定字数的短文。提纲作文省却了考生立提纲的构思过程，但从另一角度给考生提出了新的要求：考生必须既紧扣标题，又严格遵守提纲，不能脱离或漏掉提纲规定的作文要点。一般提纲作文给出的提纲有几点，短文就写几段，但如果提纲中仅有二点，则考生可以在构思时增加一个终结段。考生的构思过程主要可从以下几个方面进行：

- 根据提纲要求设计每段的主题句，注意最好不要逐字翻译提纲。
- 根据提纲及主题句自由搜索写作素材。
- 从所搜列的原始素材中为每段选取最能说明问题，也即与短文标题、提纲及主题句最为密切的 2~3 个要点，注意也要选择考生本人感到最容易下笔的内容。

2) 提示作文：

提示作文也是一种限制性命题作文，给出英文作文标题后，以中文或英文给出一



段关于这篇短文写作内容的提示,要求考生按照提示范围确定短文主题,先构思写作提纲,再构思短文及段落的展开模式,最后搜索写作素材,选取写作要点。提示作文的提示方式多种多样,除了下面要分节专门讨论的图示和关键词形式外,主要还有①提供几个供选择的建议或方案;②提出几个提示性问题;③提供短文要包含的一些要点;④阐述问题或现象的小段文字。

3) 图表作文;

如前所述,图表作文是一种特殊的提示作文,即提示以图表的形式出现,提示的信息隐含在图表之中。考生必须先仔细阅读图表,使图表中的数据、曲线、图形等成为与短文标题相关并能为我所用的有意义的信息。

考生读图时务必要把握表层信息和深层含义这两方面的内容,主要考的是考生对图表深层次信息(原因、根源、发展可能等)的挖掘和阐述。

这类作文都可以采用下列统一的标准提纲:

- 现状——图表揭示的表面现象
- 原因——引起图表表面现象的深层次社会根源
- 发展趋势或启示——图表所表述的现象的发展前景(或趋势)及从中我们得到的启示

4) 关键词作文;

关键词作文也是一种特殊的提示作文。这类题型的提示不再是一段连贯的文字或隐含大量连贯信息的图表,而是由一定话题组合在一起的--组单词或词组。这些词语通常需要全部用到短文中,且往往又是涉及短文主要内容的关键词,这些词一般有与短文内容相关的实义词(包括动词、形容词、名词或副词),和与短文篇章结构相关的连接性词语两类,通常按一定的(先后)顺序或逻辑关系排列。

这类作文需要考生根据关键词提供的实际上并不连贯的信息片断通过联想来构思短文的主题及提纲,并要求将全部关系词恰到好处地运用在整篇短文中,所以写作起来有一定的难度。六级考试虽把它们为一种题型,但至今未考过。这类作文的构思写作方法:

- 弄清标题及写作要求,按所给关键词语的顺序进行联想构思,确定前后各词语间的逻辑关系并拟定作文提纲。
- 根据关键词语的组合合理分段。
- 正确使用所给的关键词语。既要把所有词语用上,又要用得正确、恰到好处。注意不能只考虑所给词语的使用而忽视了短文内容的合理性、连贯性和切题性。

5) 写文章摘要或大意;

写摘要或大意实际上是书面表达能力的一种应用,当属于应用文写作范畴。这一题型先提供给考生一篇较长的文章,然后要求他在规定的时间及字数范围内写出该文章的摘要或大意。文章摘要或大意是文章主题、主要论点、论据等要点信息的概括和总结。写摘要或大意的目的是要客观、完整、准确、扼要地把原文的主要内容和观点再现在一篇相对较短(约原文的 1/4 至 1/5)的短文里。六级考试至今也尚未考



到过该题型。写摘要或大意的方法与步骤:

- 以较快的速度阅读原文,找出主题和要点等所需信息。
- 根据这些主要信息,构思这些内容的重组顺序和方式。要求摘要所包含的信息尽可能浓缩、完整、准确。同时,重组一般宜遵循与原文相同的先后顺序。
- 要忠于原文,不遗漏要点,不添加原文中没有的情节或观点。注意区分原文的要点和细节,并略去细节。
- 切忌简单拼合原文的要点和主题,要用自己的语言通过浓缩重新组织。

6) 信函:

英文书信是典型的应用文写作,英文书信大抵可分为私人信函与公务信函两大类。公务信函一般为单位之间或单位与个人之间就某些非个人事务而往来的信件。私人信函则是亲朋好友之间就个人事务、情感交流而往来的信件。公务信函比较讲究格式和语体。

信函的写作主要涉及信函必须遵循的特殊格式,另外英文信函还讲究个“A、B、C”。A即 Accuracy—准确, B即 Brevity—简洁, C即 Clarity—清晰。英文信函的格式。英文书信通常由七个部分组成。它们是信封、信头、信内地址、称呼、正文、结尾套语和署名。

7) 个人简历

个人简历是新大纲上提到的另一种应用文写作题型。简历有普通简历和标准格式简历两种,两种简历格式不同但作用完全一样,都是为了让他人了解自己的年龄、地址、家庭背景、婚姻状况、教育、专业、工作及其他经历等情况。简历要求别人看了能相信你的自我介绍,正是为了提高简历的可信度,写简历的语言要求简洁明了、朴实,忌用华丽的词藻。

普通简历与一般的自荐信正文相类似,全部个人信息通过一段文字表述。

2. 从提供要点的情景方面看

历届高考书面表达题均属供料小作文。提供要点的方式从严格意义上说只有两种:一是用文字供料;二是用文字说明加图画(表)的方式供料。采用这样的方式供料,命题人员可能基于这样的考虑:结合中学生的掌握英语的实际水平,尽可能给考生提供自由表达的空间。除88年的试题外(该年的试题近乎于让考生按要点译出),其余各年的书面表达题均达到这样的要求。尤其是用图画(表)提供情景的,考生在表达时,自由度更大,有效地增加了该题的效度和区分度。基于此,我们完全有理由相信,未来高考书面表达题仍然会以文字加图画(表)的命题方式给考生提供所要表达的内容。这是我们在帮助考生复习迎考中应该注意的问题。

3. 从表达的体裁和题材方面看

历届高考书面表达题所选体裁及题材都书面表达的题材大致为三种:一是与学生学习生活有关的题材;二是与学生日常生活有关的题材;三是与学生交际交往有关的题材。非常贴近考生的生活实际,突出考查考生用简短、通顺、得体的一小段文字与外界交流、解决实际问题的能力,从而突出了学英语是为了用英语的实用性。同时



也充分体现了《大纲》和《考纲》对“写”所提出的要求，写是表达和传递信息的交际能力。

4. 从所要用的句式及词汇方面看

历届高考书面表达题要求的句式基本以简单句为主，所要用的词汇 75% 以上是初中课本中所出现的词汇。这充分说明打好语言基础的重要性。

5. 从所考查的技能来看

纵观历届书面表达题，高考书面表达主要考查考生以下几种能力：

- 仔细审题，决定体裁的技能
- 根据所给材料，发挥构思的技能
- 遣词造句技能
- 规定时间内的书写速度技能
- 用不同的语法形式来表达意义的技能
- 语篇的整合技能
- 有效地使用语句间的连接成分，使全文结构紧凑的技能

综上所述，要想高考书面表达题拿到高分，需要打下牢固的语言基础，即相当程度的语言造诣、良好的语言修养和敏锐的语言感知能力。其中包括用词的准确和精炼、句型的熟练使用、行文的逻辑性和连贯性等。掌握了一定词汇量是首要前提；其次，句子的准确无误和句型的合理使用是高考书面表达题核心考查能力；加上掌握写作的解题步骤和一定的写作技巧就基本保证了在高考书面表达题中多拿分拿高分。





第二章 高考书面表达词组部分

高考要求



众所周知,要想把英语写作水平提高,读者必须记住一定量的词汇和词组。但是,记住哪些记住多少一直以来未有定论。以下是笔者对高考书面表达题中所用词组、短语进行了搜集整理希望给读者一些启示。另外,笔者还提供了高考书面表达题中可能出现的词组以供参考。

专题详解

一、高考书面表达题中所用词组总汇

1. a better place for sb to study and live in
2. a boy of 14
3. a brief discussion
4. a get-together
5. a heated discussion about
6. a piece of music
7. A terrible fire broke out
8. a waste of time
9. a wilderness survival program
10. a world champion in diving
11. above all
12. according to
13. achieve this goal
14. after a short rest
15. after breakfast at eight
16. after-class activities
17. agree with what sb says
18. aim to
19. air pollution
20. allow sb to do sth
21. American culture
22. American society and history
23. an elderly man
24. an English speech contest
25. apologize to sb for
26. arrest sb
27. arrive at
28. arrive at an agreement
29. as far as I know
30. as for myself
31. as is shown on Chart 2
32. as it is today
33. as soon as possible
34. as we all know
35. as well
36. ask sb for help
37. at a stand
38. at full speed
39. at home and abroad
40. at long last
41. at the 11th Asian Games
42. at the 6th World Swimming Championships
43. at the age of
44. at the back of

45. at the place of visit
 47. at the Service Desk
 49. attend classes
 51. attractive and meaningful
 53. be about to...when...
 55. be available
 57. be divided into
 59. be expected to
 61. be fond of
 63. be good at
 65. be infected with/by disease (s).
 67. be more than glad to
 69. be seated next to
 71. be well known
 72. become a member of the diving team
 73. Best wishes
 75. break the rules
 77. build a "harmonious society" (和谐社会).
 78. by bicycle
 79. by force.
 81. by the way
 83. can't help doing sth
 85. catch up with others
 87. charge fees for
 89. cheating in examinations
 91. close to
 93. come across
 95. come into being.
 97. come to the national team
 99. compared with/to...
 100. connect the remote mountain (ous) city with the sea port.
 101. cooperate with
 102. cover the entrance fees
 104. cross the stream
 106. day after day
 108. decide to
 110. develop its economy scientifically
 46. at the school gate
 48. at weekends
 50. attend the lecture on
 52. avoid doing sth
 54. be against the idea of
 56. be busy with/doing sth
 58. be eager to
 60. be fit for
 62. be free for sb
 64. be healthier and more energetic
 66. be late for class
 68. be on the point of doing sth
 70. be trained
 74. break down
 76. bring up
 80. by the time
 82. call on sb to do sth
 84. catch sight of
 86. celebrate New Year's Day
 88. chat with friends online about
 90. choose to do sth
 92. collect stamps
 94. come back
 96. come to the crossroads
 98. come up and stop sb
 103. cover with
 105. crosses/goes across/runs across
 107. deal with this problem
 109. develop into big business