

理解教育丛书

丛书主编：熊川武

理解教育论

LIJIE
JIAOYU LUN

► 熊川武 江玲 著

教育本是脑力活
巧用情智才成功

这本书所阐释的理解教育，是以理解理论为指导，作为互为理解主体的师生与理解对象进行沟通，在感情、认知与行为上筹划并实现生命可能性的过程。理解教育所要追求的目标，即师生同益、感情先行、强德富智、笃行不懈，使不想学者想学，想学者学得更好。

教育科学出版社

国家教育科学“十五”规划课题“理解教育研究”研究成果
教育部“十五”人文社会科学课题“中小学理解型素质教育研究”研究成果

理解教育丛书

丛书主编：熊川武

理解教育论

熊川武 江玲 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 郑豪杰
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

理解教育论 / 熊川武, 江玲著. —北京: 教育科学出版社, 2005. 4 (2005. 11 重印)

(理解教育丛书 / 熊川武主编)

ISBN 7 - 5041 - 3057 - 5

I. 理... II. ①熊...②江... III. 中小学—教育理论 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 020004 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989419
传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 880 毫米 × 1230 毫米 1 / 32

印 张 12. 125

字 数 284 千

定 价 20. 00 元

版 次 2005 年 4 月第 1 版

印 次 2005 年 11 月第 2 次印刷

印 数 5 001 - 8 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

建设华夏教育学派，分领世界教育潮流。

这是在我国教育学人心海萦绕一个多世纪直到近期才发出的声音！一个多世纪前，当我国翻译出第一本《教育学》时，欣慰中掺杂着苦涩：泱泱大国，几千年文明史，却没有一本学科意义上的教育学！自那时起，就有教育学人矢志于本土教育经验的收集与整理，开始了创立彰显本国教育特点的教育学理论的征程。时至今日，我国教育学论坛上各种新的教育理论相继露峥嵘。

在当今世界教育（指基础教育）中，昔日为普及教育大力推行的外延式发展早已退居次要地位，引领风骚的则是以提升教育的情智含量为标准的内涵式发展。

外延式发展的教育是通过延长教学时间、改善办学硬件等增加效益的教育。这种教育主要依靠经验运作，其基本特征是投入的“体力”大于“脑力”。对此，许多校长和教师并不陌生。比如，面对一所管理不善、教学马虎、教育质量较低的学校，只要通过整饬校风就可使其质量有一定程度的提高。但不久这种教育质量就会在一个并不高的平台上徘徊。当然，这种教育体现了“苦干精神”，其合理性并未完全丧失。

但这种教育决不为当代民众所欢迎。因而与之大异其趣的内涵式发展的教育有了越来越大的空间。这种教育是通过增加情智投入，如开展创造性教学活动、发展教师的德行与能力等提高教育质量的教育。它主要依靠师生的“巧干精神”。

与这种潮流相适应，巧妙地解决后进生（又称问题学生、差生等）问题日益成为衡量教育质量的重要指标。因为后进生问题是当代教育的难点，也是影响全人类素质整体提高的关键之一。在一定意义上，解决这个问题的程度直接体现教育者情智投入的多寡与教育质量的高低。

这一切，取决于教师对教育或对后进生的理解。如果把教育仍然理解为“得天下英才而育之”，那冷落后进生便无可非议。如果把教育看成是加大时间投入就可干好的事，那教育就成了地地道道的“体力活”（不惜师生身心的加班加点）。这些（或诸多没有提出的）“如果”不是假说而是客观存在的事实，是对教育中混杂着严重误解的“理解”。这提示广大教育工作者，确实到了向“理解”要教育质量的时候了。

因此，国际上出现了探讨教育中的理解问题和发展国际理解教育的趋势，对人类教育事业的发展做了重要贡献。本书阐述的理解教育，是理解理论指导的，作为理解主体的师生与理解对象

沟通，在感情、认知与行为上筹划并实现生命可能性的过程。理解教育与其他理解理论研究和教育形态有诸多不同，具体来看有以下几方面。

第一，理论基础不同。理解教育以当代理解理论（包括科学理解论、人文理解论与实践理解论）为指导，能比较准确地把握教育中对物的理解与对人的理解的共同性、差异性，能较好地完成从相对宏观到相对微观的理解任务。国际理解教育与现行教育以普通教育理论为基础，因此，它们对理解的解释是日常的、非专业的，即没有对理解进行学术性发掘，没有形成专门的概念体系。例如，它们主要谈相互理解，几乎不谈自我理解。在它们的视界里，理解就是相互理解。与此不同，理解教育认为理解由自我理解与相互理解构成，两者密不可分；自我理解远远重于相互理解，因为所有理解说到底都是自我理解。

第二，教育目标不同。尽管在总的教育目的上，理解教育与上述国际理解教育和现行教育有许多共同之处，但在具体的教育目标上，它们有明显的区别：一是理解教育自始至终让师生更好地筹划并实现生命可能性，使他们的生命意义更加丰富。而国际理解教育与现行教育都只发展学生，基本上不考虑教师的发展问题。这是与理解的精神不大相符的。因为师生只要是真正实现了理解，理解双方都必然发展。事实上，高质量的教育都是教学相长的。二是理解教育关心的是以理解为主体的师生的全部身心，以及由此延伸的师生间的理解，没有这种理解为基础，要谈国际间的理解是有困难的。而国际理解教育关心的是不同民族间学生的关系。对于缺少国际交往背景的师生来说，这种理解虽然重要，但多少有一定困难。三是理解教育着力转化后进生，格外关注教育中的弱势群体。应该说，现行教育亦重视后进生的转化问

题，但由于大多把注意力集中在转化手段与方法上（如行为矫正技术），似乎还没认识到“误解”是导致学生后进的基本原因之一。其实，家庭误解、社会误解和教育误解剥夺了不少学生受教育的权利，葬送了他们的聪明才智与青春年华。由于对后进生产生的原因的解读不同，理解教育认为要有效地转化后进生、让优秀生更加优秀，必须正确处理理解与误解这一对教育的重要矛盾。四是理解教育着力提高师生的教育生活质量。在理解气氛淡薄、误解充斥的学校里，师生的教育生活质量都是低下的。所谓教育生活质量是指教育氛围、教育资源、教育效益等的综合质量。它往往从师生的情绪状态、公正意识、权力运用和资源享受等方面表现出来。因此，理解教育尽力谋求师生的幸福，把由误解造成的苦难降到最低点。

第三，教育策略不同。国际理解教育虽然提出了一些加强学生理解的策略，但主要立足宏观层面，几乎没有深入到课堂教学或学科教学领域。现行教育更甚，将理解作为一个极为抽象的概念或隐喻对待，缺乏实质性的举措。而理解教育从师生理解观念的形成、学校道德场建设、课堂教学过程、师生情智发展等多方面开发理解策略，形成了卓有成效的策略体系。

遵循理解的理论，理解教育走过了五年的实践之路，逐步被人们认识，并受到欢迎。上海市、江苏省、福建省、辽宁省、广东省、广西壮族自治区、云南省、贵州省等地区的不少中小学引进了理解教育，并取得了十分明显的效果。大部分学校由实验前的薄弱学校一跃而入当地先进学校行列。

于是，理解教育的理论与实践引起了广大教育工作者的关注，理解教育丛书应运而生。

“理解教育丛书”有狭义与广义两层意思。在狭义上，它围

绕实践着的理解教育展开，对其实质、观念、途径与方法作全景式描述，力争用理论把理解教育的实践全方位介绍给人们。也就是说，它只说理解教育做了的，不说想做和应做的。在广义上，它超越现实理解教育，把“理解”作为一个动词，即解读教育，在较宽阔的视界里，揭示教育的深层意义，汇集当代前沿性教育理论。

作为事实来到人们面前的是两义结合的理解教育丛书，既有立足狭义的，又有立足广义的。这意味着，这是一套既有预又不囿于预的完全开放的丛书，成熟一本付梓一本。在整体上，它将朝着“理解教育”、理解型学校管理、学校道德场域建设、教育文本解读、理解教育视野下的反思性教学、教师教育智慧的发展、教育理解案例分析等方向构建。

理解教育论，是关于理解教育的纲要性说明，着重介绍了理解教育兴起的缘由、理解教育的特殊本质、理解教育的理论基础即当代理解理论、凸显理解的教育世界、理解教育的分化性理解、理解指导的教育激励、理解教育的教学模型、理解教育强调的教育智慧和理解教育的培育研究。这告诉人们，它是狭义的理解教育丛书的一员。

理解型学校管理与一般学校管理的根本区别在于，它主要做“知人心、得人心、用人心”的管理文章。所谓知人心，就是为师生者，要了解自己和他人的需要与动机、兴趣与爱好，以及与之有关的心理因素。由此出发，设计并组织相应的活动或做出适当的行为反应，这就可能得人心。得人心是逗人喜欢的意思，即有魅力。无论教师还是学生，魅力都来自两个方面，一是人格魅力，即具有良好的个性品质，如热情大方、民主合作、真诚待人、善解人意、和蔼可亲、忍耐宽容、客观公正、风趣幽默等。

当然，有些属于个人的特征如年龄、家庭背景等，虽不是个性品质，但若示之得当，亦可逗人喜欢。二是工作魅力，善于设计并组织教育活动、教育中富有创造精神、教育语言生动活泼、教育精神执著、教育方法巧妙并富有成效等。这些会引起多数学生的兴趣。可以预期，这本书带给广大师生的是崭新的信息。

学校道德场域建设，从学校道德教育的新的视角入手，设计并建构以增强道德体验为主要内容的学校道德场域。所谓学校道德场域是指通过传播道德、体验道德与实践道德以提升师生善解人意（包括己意）的德行的学校环境。它旨在消除现实学校道德教育中的某些误解，帮助师生更好地从道德方面实现生命意义。首先，它综合利用校内因素与校外因素，显性因素与隐性因素，教师因素与学生因素，形成学校道德教育的协同效应。其次，大力丰富道德体验，加速道德知识向道德行为的转化，使道德行为由单一的意志行为变成意志行为与习惯行为的统一体。再次，让全体师生投身道德场建设，出谋划策，亲身体验道德规范，追求更合理的道德教育机制。特别要求师生（投入）置身道德教育缩微体验场建设，这些缩微场包括直觉体验场、想像体验场与理性体验场。

教育文本解读，这是当今教育的十分重要的领域。教育领域的文本非常丰富，如自然文本、人文文本与人际文本（自我理解和相互理解的对象文本）等，不同文本虽有共同的理解特征，但有明显的特殊性。这需要利用不同的理解理论。对自然文本的理解以科学理解论为主。这种理论以解读客观事物为己任，以“正确性”即科学真理为标准。这种理解论视野下的理解是理性认识活动，即“认识借助概念，通过分析、比较、概括以及联想、直觉等逻辑或非逻辑的思维方式，领会和把握事物的内部联

系、本质及其规律的思维过程”^①。

理解人文文本，主要依靠人文理解论的指导。这种理论以解读人文作品进而解读人性为己任，坚持“共识性”标准。它认为理解是人的生存方式，是人的本质特征。这意味着，理解要从千百年来工具意义中解脱出来，扮演既是工具又是目的的历史角色。人们理解一个事物时，一方面在于发挥主体性尤其创造性，另一方面在于发挥主体间性，即“人同此心，心同此理”的潜意识会引导人们遵循起码的社会规范，认同人们普遍接受的标准。这使得社会公德等可在理解者的身上发挥作用。同时，在一切坚持民主原则的社会里，“少数服从多数”是一条普遍的规则。建立在这种基础上的理解行为，是个性与共性的统一。

理解人际文本，主要依靠实践理解论指导。这种理解论是一个统称，有伽达默尔（Hans-Georg Gadamer）实践哲学阐发的实践理解论，以揭示实践中的道德关系为己任，坚持“接纳性”理解标准；有以马克思为代表创立的实践理解论，主要揭示社会实践的理解原理，坚持“实践性”的理解标准。这两者实际上有内在联系，即完整的实践活动总是涉及物质与精神两个方面，对活动对象与活动者关系的理解不可回避物性与人性两个方面，因为群体物质生产活动内含人与人的关系。因此，以接纳性为标准的实践理解论与以实践性为标准的实践理解论结合起来，形成更加完美的实践理解论。它判断理解的标准是实践接纳性（简称接纳性），即根据实践中接纳理解对象的情况判断理解的性质与程度。

在三种理解理论既有侧重又综合作用的情况下，不同教育文

^① 冯契主编：《哲学大辞典》，第1411页，上海辞书出版社，2001。

本解读的共同性与特殊性展现出来，把教育工作者带进一些不曾领略的理论景区。

以思想形态出现的反思性教学，既是理解教育兴起的内在动力之一，又是具体化了的理解教育教学模型的重要部分。换言之，理解教育不仅吸收了当代反思性教学的普遍原理和具体方法，而且从理解的角度赋予反思性教学以新的意义，使之完成了从一般意义上的反思向以理解为重心的反思的战略转变。

教师教育智慧的发展是教育职业发展的重要内容，是教师教育理解力的关键，而且它与教师个人的幸福密切联系着。亚里士多德说，智慧“生产幸福，不是药物生产健康意义上的，而是健康性生产健康意义上的”^①。也就是说，幸福是内在于智慧的。作为一种肯定的体验，幸福是“由于感受或意识到自己预定的目标和理想的实现或接近而引起的一种内心满足”^②。一般来说，教师的幸福感主要由学生对其的爱戴程度、自身对教学的胜任感、探究的新鲜感、成功的愉悦感等组成。如果教师有较丰富的智慧并能巧用智慧，他们常可从如下方面获得幸福：一是能获得关于教育的规律性认识，从而减少因缺乏有效教育手段而产生的烦恼，增加工作的胜任感和成就感；二是不断在新的领域里活动，领略新鲜事物，得到多方面发展，从而获得满足感；三是职业道德不断提升，以至更有人格魅力为学生爱戴。

因此，理解教育对教师的教育智慧给予较大的关注。从理论与实践方面探讨这个领域，也许是理解教育的必然之题。

① S. Gallagher (1992), *Hermeneutics and Education*, State University of New York Press, p. 183.

② 冯契主编：《哲学大辞典》，第1712页，上海辞书出版社，2001。

在理解教育的道路上，留下了广大实验教师潜心探索呕心沥血的事迹与闪烁着智慧光芒的言行，这些内容将以案例的形式呈现。

“作者带来符号，读者赋予意义。”这句后现代思想家的名言将在这里得到新的注解，即在不断接受批评的过程中，理解教育丛书将展开自己无形的格外宏大的篇章！

华东师范大学 熊川武

2005年3月

前

言

“理解”说不尽，书之意味长。

一条倾注了不少同仁心血的理解教育之路，从上海延伸，经历五个寒暑，今至华夏诸地，并飞越重洋。在那些地方，回荡的“理解歌”，敞开师生彼此尊重与爱的情怀；开放的“理解室”，洗涤误解带来的烦恼；个性化的“理解操”，凝就安宁舒心的惬意。在教学领域里，往日陈规一尽扫，“创读”之风扑面而来。于是，有了实验学校充满生机的氛围、蒸蒸日上的教育质量、彰显业绩的奖牌和那永不消失的欢声笑语。

这是一条无比艰辛的道路。在这条道路上，留下了理解教育跋涉的足迹及面对艰辛困苦坚忍不拔的气概。她巧妙地战胜了某些传统教育思想的顽强抵抗，冲破了实践领域里处心积虑的阻挠，改变了不少实验教师的畏难情绪，置所有嘲讽于不顾，像一切有开拓意义的教育实验一样，勇往直前。

这是一条充满智慧的道路。理解需要智慧。仅就理解本身而言，它的博大的内涵，曾使多少智者穷毕生精力而留憾人间。而今，虽然它在日常生活中的使用频率趋高，并或多或少化作了师

生的实践行为，诸如解题诵文，得其大意，但它的复杂本质并不被众人知晓。更有甚者，教育中的理解非止于口头书面，它需要在科学理解与人文理解高度结合、自我理解与相互理解有机统一的基础上，转变为具体的教育行为。为此，理解教育不仅借助常规的学习手段，引领师生在理解理论的王国游历，而且大力宣传“教育本是脑力活，巧用情智才成功”的道理，推崇教师用实践诠释理解，通过“培育研究”把教师合理的教育经验发扬光大。

理解生产智慧，这已为理解教育揭示的教育规律性佐证。理解教育揭示的基本规律性可概括为：理解是教育的资源与质量。说理解是教育资源，是因为理解是教育人的有效手段。如果充分开发展解的认识性、道德性、感情性、实践性与创造性及其综合而成的理解的特殊本性，那教育实践合理性就会提高。无论教师还是学生，只要他处于理解教育之中，他都必然能更好地理解自己和他人，因而能被别人更好地理解。同时，理解是影响其他教育条件更好地发挥作用的关键因素，在其他教育条件大致稳定的情况下，理解的作用发挥越好的学校，教育效果越好。说理解是教育质量，是说加速师生理解品质的形成是教育的重要目的之一。换言之，能塑造师生这方面的品质，使之知晓物蕴，善解人意，立德著文，身体力行，教育目的就基本实现了（即使不是全部实现）。

推演起来，这个基本的教育规律性包含七个方面的原理：其一，教师对教育的全面而深刻的理解是提高教育质量的前提。其二，真正优秀的教师是使后进生都能发展得“较好的”教师，而只会教优秀生的教师不是真正优秀的教师（这里的使后进生发展得“较好”，是指未被放弃、不断发展的意思，不是绝对意义上的与优秀生一样）。其三，自我误解往往比相互误解更能使师生颓废。这是因为主体的行为动力最终来自主体内部而不是外部。其四，后进生比一般学生更渴望“成功”。其五，在转化后

进生上，感情的力量往往大于认知的力量。其六，任何教育活动都要着眼于学生的真才实学，做得实在，让学生得到实惠。发展学生的创新精神与实践能力更是如此。其七，要深刻理解、有效发展学生的思维（包括创造性思维），就要将内隐思维与外显思维统一起来。

这是一条令人欣慰的道路。这欣慰感首先来自实践上多方面的丰收。理解教育首创了理解操、理解歌、理解室等行之有效地帮助师生牢固树立理解观念的方法，形成了构建理解型教育世界的策略体系，找到了让后进生振奋精神屡败屡战的激励体系，建设了“反思创读、多重循环”的课堂教学模型，发现了教师教育智慧发展的基本道路，总结了系列化的消除误解的策略，实践了新教育研究形态即“培育研究”。

这种欣慰同时来自理论上的建树。理解教育在完成系列化论文的基础上，把这本专著奉献给理解与关爱她的人们。

这本著作首先确认了其基本问题即理解教育中的理解与误解的关系问题，再续之行文。确认这个基本问题的理由在于：第一，理解与误解是理解教育的基本矛盾。这一矛盾不仅体现在理解教育的认知过程中，同时体现在感情调节与行为引导上。也就是说，已知与未知是理解问题，同情与冷漠、亲近与疏远同样是理解问题。此外这一矛盾决定着理解教育的其他矛盾。如教师本身的“教授”与“学习”的矛盾。在现实教学中，不学而教者（假如不是责任感上的原因）通常是以误解教师工作为前提的。第二，理解教育只能在不断增进理解减少误解同时容忍误解中前进。理解是相对的，误解是绝对的，理解是包含着一定误解的理解，误解意味着某种理解的倾向。因此，理解教育并不是异想天开地寻求纯粹的理解，而是在不断解决理解与误解的矛盾中开辟自己的天地，设计并实施相对意义上的理解途径与策略。第三，巧妙处理理解与误解的关系是理解教育的各个阶段与环节的基本

方略。从理解教育的环境设计到理解教育的教学过程，每个阶段都必须先分析现实的误解，否则理解的方略便是无的放矢。这样一来，理解与误解的矛盾统摄了本书的所有内容，成为最高意义的范畴。

从基本问题出发，本书第一章“绪论”首先交代了理解教育面世的主要原因。在客观上，当今是迫切需要理解的时代，而这必然反映到教育之中。当然，教育中的理解非常复杂，涉及教育的所有方面。但面面俱到不是理解教育的旨趣，理解教育主要关注的是学生中的弱势群体，是后进生的提升。不过，理解教育虽有侧重点，但实际上她仍然高擎关心优秀生在内的全体师生，让他们在现有教育条件下尽可能筹划并实现生命可能性即实现“师生同益”目标的旗帜，把自己与国际理解教育和现行教育区别开来。

为了深化第一章的话题，第二章“理解教育的独特性质”分析了现实教育中存在的主要的理解观点，指出了它们各自的局限，同时介绍了理解教育的理解观。以此为基础，展示理解教育的内涵：师生同益、感情先行、强德富智与笃行不懈。

理解教育的内涵是从理解的本性中演绎出来的。因此，考察理解的性质是紧接前一章的任务，于是第三章“理解教育的理论基础”，重点论述科学理解论、人文理解论和实践理解论，不仅考察了其源流、衡量理解的标准，同时分析了各流派理论的适用性与有限性，为理解教育提供了实践参照系。

有了这些理论铺垫，理解教育把自己的世界逐步构建起来。第四章“凸显理解的教育世界”，从描述教育世界的理解本性开始，围绕理解的观念、理解的环境、理解的实践展示理解教育的风采。特别在教育世界与生活世界的关系上，理解教育采取吸收生活世界的有利因素、抵制负面影响的态度。这意味着理解教育对教育的理解不是单向度的。

如果不贴近微观层面，这些宏观层面的理解往往给人过于抽象的感觉，似乎难以走向具体。因此，第五章“理解教育的分化性理解”从作为理解主体与对象的师生、教育目的、教育资源和教育手段等方面分析了理解教育的要素，以便人们能更好地感受理解教育是如何审视和应用这些要素的。

假如说关于理解教育世界的分析仍属于对理解教育进行相对静止的解读，那么从第六章“理解指导下的教育激励”开始，对理解教育进行动态考察。教育激励是贯穿教育过程的活动，对于学生积极性的维持与提高都有直接的作用。特别是对于因各种原因已处于落后状态的学生来说，这方面的工作，在使他们重新振作起来的意义上，比其他工作似乎更重要一些。

有积极性是一回事，把积极性用于学习且不断提高学习效率是另一回事。所以在第七章“理解教育的教学模型”中，笔者重点介绍了改进现实中小学语文、英语与数学教学的“反思、创读，多重循环”模型。其设计根据是“合目的性与合规律性统一”、“发展主体性与主体间性统一”、“培养感情与发展智慧统一”、“激励创新精神与发展创新能力统一”、“一般发展与因材施教统一”、“适度减轻负担与提升教育质量统一”。

这些形态的实践活动，丰富并凝结着广大教师的教育智慧。也就是说，由于强调整理解，理解教育中的师生是在动脑筋进行创造性的教学，而不是机械的重复劳动。这种教学就是运用和生产智慧的机制。所以在第八章“理解教育强调的教育智慧”中，理解教育对教育智慧的贡献成为重点阐述的问题，尤其是其描述的21个理解策略，闪烁着理解教育中广大师生的实践智慧。

师生的智慧无限丰富，但如果缺乏培育机制，它们大多是零星的思想火花或用处十分有限的经验。因此，理解教育开发了培育研究，从教师现有经验出发，在“帮助者”（教育理论工作者）的支持与其他教师（评判型朋友）的协助下，经验主体自